



永州职业技术学院关于制（修）订 2019 级（版）各专业人才培养方案的指导意见

专业人才培养方案是学校各专业组织教学、进行教学管理的基本依据，是保证教学质量和人才培养规格的纲领性、规范性文件。根据《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《教育部关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）等文件精神，结合我校教育教学改革、内涵建设与质量工程的要求，现就我校高职专业人才培养方案的修订工作提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。

（二）基本原则

1. 坚持立德树人、全面发展

坚持立德树人作为根本任务，不断加强学校思想政治工作，持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节。同时应遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，积极培育和践行社会主义核心价值观，关注学生职业生涯和可持续发展需要，促进学生德智体美劳全面发展。重视学生全面发展，推进素质教育，要把社会主义核心价值观体系、现代企业优秀文化理念、工匠精神融入人才培养全过程，加强学生社会责任感、职业道德和职业素质培养，注重思想政治理论教育与实践相结合，提高思想政治教育工作的针对性和实效性。

2. 坚持课程设置紧贴技术进步和岗位需求

各专业要遵循知识为职业能力形成服务的原则，优化专业课程体系，充分考虑学生可持续发展，以培养学生的职业能力为主线，融理论与实践一体，构建专业群

课程平台、专业课程平台、专业方向课模块、选修课模块、素质拓展模块的课程结构，专业课程内容应对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，调整课程结构，更新课程内容，深化多种模式的课程改革。

3. 坚持工学结合、知行合一

注重加强与企业的联系，坚持教育与生产劳动、社会实践相结合，突出做中学、做中教，增强职业教育教学的实践性和职业性，促进学以致用、用以促学、学用相长。优化实践教学体系，创建具有职场环境的实习实训条件，有效开展实践性教学，提升学生的实践能力和创新创业能力。

4. 坚持产教融合、校企合作

推动职业教育教学改革与产业转型升级衔接配套，加强行业指导、评价和服务，发挥企业重要办学主体作用，推进行业企业积极参与人才培养全过程，实现校企协同育人，形成特色人才培养模式。

二、修订专业人才培养方案的基本步骤

各教学单位认真分析以往专业人才培养方案制订和执行中的问题，总结近几年专业改革的经验，明确 2019 级（版）专业人才培养方案修订的方向和重点。

（一）社会需求分析

首先各专业建设委员会要做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，剖析相关行业企业岗位设置，明确工作岗位对相关人才所需具备的知识、能力、素质的要求，形成专业人才培养调研报告；然后组织由行业企业专家、一线教师和学生代表等参加的论证会，对专业人才培养方案进行论证后，确定本专业的专业方向、人才培养目标、培养规格和对应的核心岗位及拓展岗位。

各专业建设委员会要根据永州“十三五规划”和承接产业转移等区域发展战略，深入了解相关产业、行业发展状况和趋势，把握与专业相关的生产技术发展方向，认真研究企业对专业人才的能力要求，明确各专业的职业岗位技术能力标准体系，从而实现人才培养目标准确定位。根据职业岗位能力调研，坚持能力本位原则，准确定位人才的关键能力，即基本生存能力（专业能力）和基本发展能力（方法能力和社会能力），注重设计专业能力的知识与技能结构，加强学习能力和创新创业创造“三创”能力等方法能力的培养，加强自立自律能力、交流能力和劳动能力等社会能力的培养，形成完整的岗位能力体系。

（二）工作任务分析

与行业企业专家共同进行岗位工作任务分析，在此基础上梳理和归类整合职业行动能力，确定典型工作任务，形成“职业行动领域工作任务分析表”。



（三）课程体系构建

在职业行动领域工作任务分析的基础上，明确学生应掌握的知识、技能、态度和应具备的职业能力，以及为达到培养目标所进行的教学原则、教学过程、教学方法、教学手段、教学组织形式和教学效果评价等，遵循学生认知规律和职业成长规律，确定各个专业的学习领域（课程），构建课程体系。针对 1+X 证书的书证融通、多元化生源并存的趋势，专业课程内容应对接职业技能等级标准的职业能力要求，提升人才培养的质量，同时要处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业技能等级证书之间的关系。

（四）专业人才培养方案审批与调整

专业人才培养方案的制（修）订由教务处组织，二级学院、专业教研室具体负责。各学院、专业教研室按照本指导意见在专业建设指导委员会的指导下编制（修订）专业人才培养方案，方案由教务处组织专家论证审核，经学校党组织会议和校长办公会批准后实施。人才培养方案一经定稿应具有相对稳定性，由于职业发展或就业市场变化，在运行过程中必须调整的，由专业教研室提出调整意见，各学院完成调整方案，教务处审查，经学校专业建设指导委员会通过，教学副校长或校长签字批准后方可实施。

三、对 2019 版专业人才培养方案制订的几个具体问题的意见

（一）关于专业培养目标、职业面向和培养规格

1. 关于培养目标定位表述

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握 xx 等基本知识，具备 xx 能力，面向 xx 岗位，从事 xx 等工作的高素质技术技能人才。

2. 专业就业范围

应列出主要的 1—2 个行业的 3—5 个主要岗位或 1—2 个岗位群。

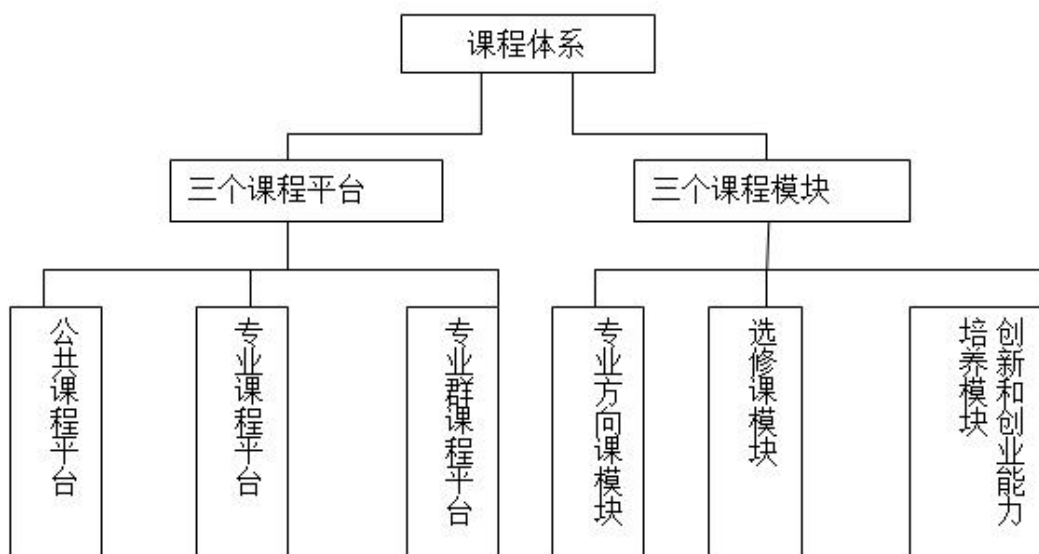
3. 人才培养规格

是对该专业毕业生培养质量的具体要求，是该专业人才培养目标的细化，应从素质、知识、能力三个方面描述。

（二）关于课程设置

1. 课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。

结合学校专业设置特点和适应专业群发展要求，将课程设置三个课程平台和三个课程模块。



(1) 公共课程平台：包括公共基础课程和医学基础课程，其中公共基础课程具体包括有思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学生心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、计算机应用基础、大学英语、体育等课程；医学基础课程具体包括有人体解剖学、组织学与胚胎学、医学遗传学、细胞生物学与医学遗传学、遗传与优生、病原生物学与免疫学、生理学、病理学、生物化学、药理学等课程。

(2) 专业课程平台：包括专业基础课、专业核心课和集中实践课程，其中核心课程控制在 6—8 门，集中实践课主要包括各类课程实训、技能培训、职业考证、毕业设计、顶岗实习等

(3) 专业群课程平台（有条件的二级学院可以先行先试）：主要指面向专业群开设的通用课程，门数控制在 3—5 门。

(4) 专业方向课模块：为增强学生专业适应性和个性培养而设置的课程，方向数控制在 1—2 个，每个方向的课程一般不超过 5 门（作为专业方向设置）。

(5) 选修课模块：该模块主要由公共选修、专业拓展选修两部分组成。专业拓展选修是专业拓展岗位能力所需的课程，由各专业根据拓展岗位需求而设置，课程门数不少于 6 门，各专业学生毕业前最低选修 4 学分。公共选修包括人文科学、社会科学、自然科学、中国文化、地方传承文化等课程，根据专业已开课程和学生实际需要，至少取得 4 学分方可毕业。

(6) 创新和创业能力培养模块



创新和创业能力模块着力培养学生的创新创业能力,鼓励学生通过第二课堂活动提高创新和创业能力,学生参加技能大赛、教师科研、社团活动、社会实践活动等都以学分形式计入该部分。学生至少应获得 5 学分。

2. 专业核心课程的界定

专业核心课程是该专业开设最富有专业特色、以相对应的岗位群中最核心的理论和技能为内容的课程,着重培养学生的岗位关键能力,是学生达到“熟岗”的重要保障。专业课学习平台的核心课程一般控制在 6—8 门。专业核心课程应广泛运用模块化教学、情境教学、项目教学等教学方式,同时要安排一定的集中训练项目,根据实际情况在校内实训基地或校外实训基地开展教学,鼓励实施生产性实训,学徒制实习。推进“课程思政”,结合不同专业人才培养特点和职业能力素质要求,梳理专业核心课程所蕴含的思想政治教育元素,推动专业核心课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向而行。

3. 课程整合优化

为提高课程实施水平,各专业建设委员会在修订专业人才培养方案时,应根据专业的培养目标和培养规格,组织教学经验丰富的教师对专业课程内容进行研讨,集中相同和相关课程教学内容,对原分别在多门课程中安排的教学内容进行重新配置,通过教学内容整合尽量减少课程总门数,避免课程间内容的重复交叉。专业课程名称命名要规范,课程名称要用全称,不同专业(或同一专业不同专业方向)的相同课程要用统一名称。

(三) 学制、学时分配及学分计算办法

1. 学制

医卫类三年制高职专业原则上实行“2+1”人才培养模式,医卫类专业必须完成在校 4 个学期的教学任务。非医卫类三年制高职专业原则上实行“2.5+0.5”人才培养模式。

2. 课时分配

(1) 教学周数:三年制高职每学年安排 40 周教学活动,教学周数共 120 周。

(2) 周课时数:各专业周学时安排在 28~30 学时之间。公共基础课程、专业课程安排在 1~5 学期,选修课程安排在 2~5 学期,公共选修课安排在 2~3 学期,专业选修课安排在 3~5 学期,三年制高职的公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4,选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于 10%。医卫类专业第 5、6 学期为顶岗实习和毕业教育,非医卫类专业第 6 学期为顶岗实习和毕业教育。三年高职总学时数不低于 2500,总课时原则控制在(包括集中实践教学)3000~3200 课

时，含军训、综合实践、顶岗实习等。社会实践活动、公益劳动利用节假日进行，不计入教学时间。

(3) 加强实践环节。加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数 50% 以上。

3. 学分计算方法

(1) 总学分：总学分控制在 140~160 学分。

(2) 每 18 学时计 1 学分，9 学时以上不满 18 学时的计 0.5 学分，不足 9 学时者不计学分；公共选修课一般每 20 学时计 1 学分。

(3) 专业集中进行的实习实训 1 周计 1 学分，结合实习实训强化劳动教育，弘扬劳动精神、劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。

(4) 毕业设计计 4 学分。

(四) 关于考核

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在总成集中的比重，严格考试纪律，可根据课程性质采用多种考核方式，参考相关职业资格标准的考核，将职业岗位技能的考核标准作为重要依据，组织考核内容，可以将相关课程的考核与职业技能鉴定合并进行。

1. 考核方式主要分为：全过程考核、过程考核+期末考试、证书考核代替课程考核，其中采用“过程考核+期末考试”方式考核的课程每专业每学期应安排 2~4 门。

2. 鼓励教学做一体化课程实施“全过程考核”。

3. 毕业设计考核按照毕业设计抽查标准执行。

(五) 学分认定、积累与转换

允许学生在校期间通过以下方式进行学分认定互换

1. 英语三级等级证书对应大学英语（1）、大学英语（2）课程；

2. 计算机一级等级证书对应计算机应用基础课程

3. 省级技能竞赛一等奖及以上可申请进行学分认定，互换；

4. 其他参与的项目，获奖及取得的学习成果，经申报审核批准许可进行学分认定、互换。

四、专业实践教学体系

(一) 实践教学体系构建

实践教学“技能三层次”包括基础技能层次、专业技术技能层次、综合与创新层次。即基础技能主要由教学做一体的教学模式来实现，专业技能主要由专项专业技能训练等形式的集中实践环节实现，综合技能主要由专业毕业设计、岗位综合



实训、生产性实训和顶岗实习等形式实现。专业综合实训应与专业抽考、各级技能大赛接轨，精选 1-2 个综合项目作为竞赛项目方案列入培养方案。

按照“技能三层次”的思路构建实践教学体系，具体如下表。

层次	主要目标	运行模式	要求
基础技能 层次实践	掌握基本、必备的专业理论知识，并初步掌握基本操作技能，同时培养分析、解决问题的能力及严谨的科学态度。	对于专业核心课程采取教学做一体化的方式进行。	以源于生产现场的项目为载体，以工作任务为导向，以生产过程体现教学情境，
专业技术 技能层次 实践	熟练掌握专业所需的技能。	对于岗位核心能力课程，以课程综合实训、专业综合实训等形式实现。	以完全生产型项目开展训练，以“练”为主，让学生熟练掌握技能。
综合与创新 层次实践	突出培养发现问题、提出问题、解决问题的能力，强化学生的创造性、探索性思维，能适应岗位迁移变化的现实。	以毕业设计、专业抽查、顶岗实习、创业实践、组织各类各级技能竞赛、课外及第二课堂活动的实施等为主。	以完全独立完成某一项目开展训练。

（二）实践教学安排

1. 课内实践教学环节

课内实践教学环节是指一门课程，为实现课程教学目标要求而纳入课程授课计划的实践教学环节。校内外的集中课内综合实践课程，每周按 30 学时计算总课时，校外整周课内实践课程必须经过认真论证，并制定出实训（实验）指导计划、课程设计方案、课内外学时分配和具体的实践地点，课内实践教学原则上不超过 2 周。

2. 专业集中实践教学课程

集中实践教学课程是指为实现专业培养目标要求而在人才培养方案中单独设置的实践教学课程。要积极推进认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生顶岗实习时间一般为 6 个月，其中，

医学类专业顶岗实习累计时间不少于 10 个月，可根据专业实际需要，集中或分阶段安排实习时间。

3. 素质拓展实践环节

高职学生在校期间应积极参与劳动教育和社会实践活动。劳动教育应开设 2 个学年，计 2 学分，每学期至少参与劳动教育 4 次才能得到相应的学分；参加社会实践活动的时间累计不少于 2 周，每个学生在校期间要至少参加一次社会调查，撰写一篇调查报告。

（三）完善实践教学评价体系

对每一个实训项目，每一种实践教学环节，都要制订有明确的能力目标、详细的实训计划安排、每一个时间单位的考核标准、最终的考核标准。尽可能采用“项目评价、过程评价、综合评价”相结合的实践教学评价体系。

五、各专业人才培养方案的构成

- （一）专业名称及代码
- （二）入学要求
- （三）修业年限
- （四）职业面向
- （五）培养目标与培养规格
- （六）课程设置
- （七）学时安排
- （八）教学进程总体安排
- （九）实施保障
- （十）毕业要求
- （十一）人才培养方案审定表

六、人才培养方案课程设置

课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。

（一）公共基础课程

1. 思想政治理论课程

课程名称	适用学制	开设学期	周学时	上课周数	总学时	学分	考核方式	实践比例
思政基础	三年制大专	1	4	12周	48学时(含思政实践8学时)	3	考试	16%
思政概论	三年制大专	2	4	16周	64学时(含思政实践8学时)	4	考试	13%
形势与政策	三年制大专	1-2	4	4	16(每期2周8学时)	1	考查	

说明:

(1)《思想道德修养与法律基础》简称《思政基础》，《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》简称《思政概论》。

(2)《形势与政策》分别在第一、二学期与《思政基础》和《思政概论》交叉开课。

(3)从《思政基础》和《思政概论》中各拿出0.5个学分开设《思政实践》课，《思政实践》可视情况在周末或其它时间开出。假期思政社会实践不记入课时。

2. 文化基础课程开课建议

文化基础课程包括《大学语文》(《应用写作》)、《大学英语》、《体育》、《计算机基础》、《数学》等课程。

课程名称	适用学制	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
大学语文(非医卫类专业)	三年制大专	1或2	2	32	2	考试	8/24	25%
医学素养语文(医卫类专业)	三年制大专	2或3	2	32	2	考查	12/20	38%
应用写作(非医卫类专业)	三年制大专	2或3	2	32	2	考试	16/16	50%
应用写作(财经类专业)	三年制大专	2或3	4	64	3	考试	32/32	50%
大学英语	三年制大专	1-2	4	128	7	考试	32/96	25%
体育	三年制大专	1-4	2	144	8	考查	104/40	72%
计算机应用基础	三年制大专	1或2	3	60	4	考查	30/30	50%
高等数学(建筑类、计算机类、机械制造类)	三年制大专	1-2	4、2	96	5	考查	16/80	16%

经济数学（财经类、营销类）	三年制大专	1-2	4、2	96	5	考查	16/80	16%
无机化学（药学、中药学、检验）	三年制大专	1	4	64	3	考试	32/32	50%
有机化学（检验、中药学）	三年制大专	2	4	64	3	考试	32/32	50%
分析化学（检验）	三年制大专	2	4	64	3	考试	32/32	50%
物理	根据专业情况开设							
专业英语								

说明：《全国高等职业（专科）院校体育课程教学指导纲要（试行）》第五条 各普通高职高专院校的一、二年级必须开设体育课程，列入课表的必修课教学时数不得少于 108 学时，修满规定学分、达到基本要求是学生毕业、评奖评优的必要条件之一。

3. 职业素质课程

职业素质课程包括《大学生心理健康教育》、《大学生职业发展与就业指导》、《创业基础》、《国防教育军事技能》、《国防教育军事理论》课程。

课程名称	适用学制	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
大学生职业发展与就业指导	三年制大专	1、4 或 5	2	32	2	考查	12/20	37.5%
创业基础	三年制大专	2 或 3	2	32	2	考查	12/20	37.5%
国防教育军事技能	三年制大专	1	2w	60	1	考查	60/0	100%
国防教育军事理论	三年制大专	1	2	36	2	考查	0/36	0
大学入学教育	三年制大专	1	讲座	12	1	考查	2/10	20%
大学生心理健康教育	三年制大专	1 或 2	2	32	2	考查	6/26	20%
护理心理学	三年制大专	2	2	32	2	考查	6/26	20%
医学心理学	三年制大专	2	2	32	2	考查	6/26	20%

(1) 《大学生职业发展与就业指导》总共 32 学时，分两部分内容：职业生涯规划 16 学时，第 1 学期开设，考查；就业指导 16 学时，三年制大专在第 4 或第 5 学期开设，考查。

(2)《创业基础》总共 32 课时，三年制大专在第 2 或第 3 学期开设。

(3)《大学生心理健康教育》总共 32 学时，医卫、护理类专业在第一学期开设，其他专业在第二学期开设，其中课堂教学 28 学时，性病、艾滋病预防知识讲座 4 学时。

4. 医学基础课程

类别		开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
人体解剖学	临床	1	7	112		考试	48/64	44%
	医学检验技术	1	3	54		考试	20/34	37%
	口腔医学	1	4	72		考试	20/50	28%
	口腔医学技术	1	3	48		考查	12/36	25%
	药学	1	3	48		考试	12/36	38%
组织学与胚胎学	临床	1	2	36		考查	8/28	22%
	口腔医学	1	1	18		考查	4/14	22%
	药学	1	1	16		考查	4/12	25%
	医学检验技术	1	2	36		考查	8/28	22%
医学遗传学	护理	1	2	24		考查	4/20	17%
	口腔医学	1	2	24		考查	4/20	17%
	医学检验技术	1	2	30		考查	6/24	20%
细胞生物学与医学遗传学	临床	1	2	36		考查	6/30	17%
遗传与优生	助产	1	2	32		考查	6/26	19%
医学生物学	药学	1	2	24		考查	4/20	16%
病原生物学与免疫学	护理（助产）	2	4	68（72）		考试	12/56（14/58）	18%
	临床	2	5	80		考试	16/64（18/62）	25%
	口腔医学	1	4	54		考试	10/44	22%
	医学影像技术	2	2	36		考查	4/32（6/30）	11%

	口腔医学技术、 眼视光技术、康 复治疗技术	1	2	36		考查	4/32 (6/30)	11%
	药学	1	2 (3)	40 (54)		考查	4/36 (10/44) 因食品药品法 的要求,对微生物 这块要求严格, 需要增加试验和 理论的课时	10%
生理学	临床	2	5	80		考试	16/64	20%
	口腔医学	2	3	48		考查	8/40	16%
	医学影像技术 口腔医学技术、 眼视光技术、 药学	2	2	36		考查	4/32	10%
	医学检验技术	1	3	48		考查	6/42	13%
病理学	护理(助产)	2	4	72		考试	14/58	21%
	临床	2	5	80		考试	18/62	23%
	口腔医学	2	2	36		考查	8/28	22%
	医学影像技术	2	3	54		考试	12/42	17%
	医学检验技术	2	3	54		考查	12/42	19%
	口腔医学技术	2	2	36		考查	6/30	15%
	眼视光技术	2	2	36		考查	6/30	11%
	药学	2	3	48		考查	8/40	17%
生物化学	临床	1	4	54		考试	8/46	15%
	口腔医学	1	2	36		考查	4/32	11%
	医学检验技术	2	4	68		考试	8/60	12%
	药学	2	4	72		考试	18/54	25%
药理学	临床	2	5	80		考试	16/64	20%
	医学影像技术、 医学检验技术、 眼视光技术	2	2	36		考查	4/32	11%

	药学	2	6	96		考试	20/76	21%
人体结构学	医学影像技术	1	6	96		考试	38/58	39%
	眼视光技术	1	4	64		考试	22/42	34%
人体断层解剖学	医学影像技术	2	3	36		考查	14/22	39%
口腔药理学	口腔医学、口腔医学技术	2	2	36		考查	6/30	17%
口腔解剖生理学	口腔医学技术	2	3	54		考试	20/34	37%
	口腔医学	2	4	72		考试	22/50	31%
口腔组织病理学	口腔医学技术	2	2	36		考试	8/28	22%
	口腔医学	2	2	54		考试	12/42	22%
人体形态与机能	康复治疗技术	1	7	112		考试	44/68	39%
人体发育学	康复治疗技术	1	2	32		考查	4/28	12%
人体运动学	康复治疗技术	1	3	48		考试	10/38	21%
基础医学概要	康复治疗技术	2	5	90		考试	10/80	11%
临床医学概论	医学影像技术、医学检验技术等	3	7	126		考试	30/96	24%

说明：各专业根据实际情况定。

(二)专业（技能）课程

1. 专业基础课程

专业基础课程是学生学习专业课的先修课程，是与专业知识、技能直接关联的基础课程，有利于学生专业学习和毕业后适应经济社会发展的需要。各专业在充分调研的基础上，根据各专业服务面向和岗位职业能力以及学生可持续发展的要求，做好专业基础课程的确定。原则上，同一专业大类下的专业基础课程应保持其一致性。专业基础课程数量一般为6~8门。

2. 专业核心课程

专业核心课程指从事职业岗位必备的职业核心知识与技能，是居于核心位置的课程。各专业要结合岗位工作任务分析，深入把握岗位环境、岗位职责、岗位所需能力、任职资格等，提炼各个工作项目的职业核心能力，明确专业核心课程体系。专业核心课程数量一般应为6~8门。

3. 集中实践课程

各类课程实训、技能培训、职业考证由各专业自行安排，毕业设计、顶岗实习由学院统一安排。

(三) 选修课程

选修课程是以拓宽学生知识面，优化知识结构，增强学生社会适应能力，提高学生综合素养为目的而设置的课程。

1. 公共选修课程参考科目

由教务处组织，相关系部具体实施，第2~3学期开设。各专业公共选修课程原则上不超过4门。

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
公共关系与礼仪		2	32	2	考查	16/16	50%
演讲与口才		2	32	2	考查	16/16	50%
普通话		1	16	1	考查	10/6	63%
美术欣赏		1	16	1	考查	6/10	38%
音乐欣赏		1	16	1	考查	12/4	75%
文学欣赏		2	32	2	考查	6/26	19%
地方文化		2	32	2	考查	6/26	19%
书法		1	16	1	考查	12/4	75%
医疗急救常识		1	16	1	考查	12/4	75%
形体训练		2	32	2	考查	24/8	75%
健美操		2	32	2	考查	24/8	75%
篮球运动与裁判		2	32	2	考查	24/8	75%
团队合作能力		1	16	1	考查	12/4	75%
自我管理能力和		1	16	1	考查	12/4	75%
解决问题能力		1	16	1	考查	12/4	75%
职业沟通能力		1	16	1	考查	12/4	75%
信息处理能力		1	16	1	考查	12/4	75%
《孙子兵法》精华思想及其应用		1	16	1	考查	4/12	25%
健康与养生		1	16	1	考查	4/12	25%
中国茶文化		1	16	1	考查	12/4	75%
摄影知识与欣赏		1	16	1	考查	12/4	75%
插花艺术		1	16	1	考查	12/4	75%
常用药物常识		1	16	1	考查	8/8	50%
生活中的法律指南		2	32	2	考查	8/24	25%



所列公共选修课程仅供参考，请选择各自专业需要选修的课程，具体开设情况可以根据专业需要进行调整，公共选修由教务处统一实施，专业选修课由各开课学院实施。

2. 专业选修课程

专业选修课程设置要与人才培养目标一致，能提高学生专业能力，促进学生职业生涯发展。专业选修课程原则上不超过 5 门，第 3~5 学期开设。

参考标准：

职业教育国家教学标准体系

高等职业学校专业教学标准 - 中华人民共和国教育部政府门户网站

教务处

二零一九年六月

药学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：药学

专业代码：620301

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年

四、职业面向

(一) 服务面向

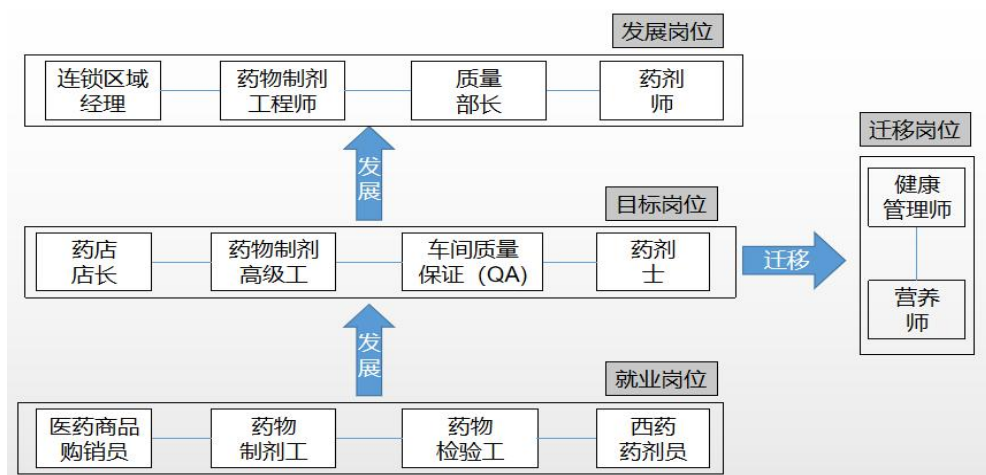
药学专业学生主要是面向各级医疗卫生机构、社会药房、医药公司和药厂等从事药品调剂、生产、质量检测、销售及药学服务等工作（具体见下表）。

专业、方向、岗位与相应证书

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书举例
医药卫生 大类 (62)	药学类 (6203)	卫生 (84)	药师(2-05-06-01) 制药工程技术人员 (2-02-32-00) 医药商品购销员 (4-01-05-02)	药品调剂; 药品生产; 质量检验; 药品销售; 药学服务	西药药剂员 药物制剂工 医药商品购销员 药师(士) 执业药师

(二) 职业发展路径

药学专业学生的职业发展路径





(三) 职业岗位及职业能力分析

主要是面向各级医疗卫生机构、社会药房、医药公司和药厂等，从事药品调剂、生产、质量检测、销售及药学服务等工作（具体见下表）。

主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
药品调剂	处方调配与处方分析、常见病用药指导、特殊人群用药指导及药学服务与咨询	具备与患者和同行间沟通、交流能力；会处方调剂及合理介绍药品，并提供用药指导。	药理学 药物化学 药剂学 常见病用药指导 药事管理与法规	西药药剂员 药师（士）
药品生产	药品制剂的研究、剂型设计与改进以及药物制剂生产的工艺设计	能进行常见药物剂型的制备以及新型剂型的研发与改进；熟悉药品生产质量管理规范。	药理学 药物化学 药物分析 药剂学 药事管理与法规	执业药师 药物制剂工
药品销售	药品采购、营销、药品保管与养护、经济核算、常见病用药指导及常见医疗器械的使用	具备与顾客和同行间沟通、交流能力；能合理介绍药品、完成药品购销、药品保管养护及经济核算；熟悉药品经营质量管理规范。	药理学 药剂学 医药市场营销学 常见病用药指导 药事管理与法规	执业药师 医药商品购销员
药品质量检测	药品质量分析、含量测定及质量保证等。	具备药品质量分析能力；会操作质量检测仪器和设备；熟悉药品生产质量管理规范。	药理学 药物化学 药物分析 药剂学 药事管理与法规	执业药师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养，职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的药师、制药工程技术人员、社会药店药品销售人员的职业群，能够从事药品调剂、生产、质量检测、销售及药学服务等工作的高素质应用型技术人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 具有敬佑生命、甘于奉献的职业精神，守法敬业，严谨细致，富有爱心、同情心和责任感，以患者为中心，主动服务。

(5) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(7) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 掌握与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；

(3) 掌握人体解剖结构、生理等医学基础知识；

(4) 掌握药品基本概念、常见药品的结构及其理化性质、定性定量分析方法；

(5) 掌握典型药物的作用机制、临床用途及不良反应；

(6) 掌握用药指导和药学服务的基本知识与技能；

(7) 掌握处方审核、调配原则与基本程序；

(8) 掌握药品生产、检验和储存的基本方法、原理、适用范围；

(9) 熟悉常见疾病的发病机制、临床表现和药物治疗；

(10) 熟悉药事管理法律法规与政策知识；

(11) 了解文献检索、资料查阅及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法；

(12) 了解药学及相关学科的发展动态和前沿信息。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力及良好的团队精神；

(3) 能够按照处方完成药品的调剂工作，进行安全、合理用药的指导；

(4) 能够根据药品性质，采取正确储存养护方法，具备对药物的生产经营进行质量管理的能力；

(5) 能够科学普及安全有效合理用药知识，具有医药市场调查分析和医药批发零售能力；

(6) 能够根据生产工艺要求和标准操作规程完成常用剂型生产，按照质量标准



独立完成药品质量检测；

(7) 具有熟练书写常用公文、医药营销方案的能力。能够对各类医药企事业单位的各类专业信息进行收集、积累、整理，进行分析、归纳、总结；

(8) 能够利用或借助网络或富媒体平台等现代信息技术提供药学服务；

(9) 具有强烈的团队意识，能够与人协作完成既定任务；

(10) 具备一定的信息技术应用和维护能力。

六、课程设置

(一) 课程结构（体系）

本专业课程主要包括公共基础课程、专业课程、专业群课程。秉承德技并修、书证融通原则，构建“岗证课能”融合药学专业课程体系（见下图）



“岗证课能”融合药学专业课程体系

(二) 课程设置

药学专业课程体系由三个课程平台和二个课程模块构成：

1. 公共课程平台

思政基础、思政概论、形势与政策、大学英语、体育、无机化学、有机化学、国防教育军事技能、国防教育军事理论、大学生职业发展与就业指导、创业基础、大学生心理健康教育、大学入学教育。

2. 专业课程平台

(1) 专业基础课：人体解剖学、组织学与胚胎学、病原生物学与免疫学、生理学、病理学、生物化学、临床医学概要、天然药物学、药用分析化学。

(2) 专业核心课：药物化学、天然药物化学、药剂学、药物分析、药事管理与法规、医药市场营销学、药理学、常见病用药指导。

(3) 集中实践课程：主要包括医学综合技术、毕业设计、顶岗实习。

(4) 专业素质拓展课：主要包括劳动教育和社会实践活动、科技活动、创新创业、技能大赛、考证课程等。

3. 专业群课程平台

面向健康服务专业群开设的通用课程，主要有 人体解剖学、生理学、病理学、病原生物学与免疫学、药理学、医学综合技术、毕业设计。

4. 选修课模块：

(1) 公共选修：医药公关与礼仪、演讲与口才、普通话、音乐欣赏、大学生安全文化、计算机应用基础、医学素养语文、摄影知识与欣赏。

(2) 专业课选修：医学信息文献检索、药物制剂设备、药品流通与营销、医药数理统计、医药急救常识、中医药基础。

5. 创新和创业能力培养模块：

着力培养学生的创新创业能力，鼓励学生通过第二课堂活动提高创新和创业能力，学生参加药学技能大赛、教师科研、社团活动、社会实践活动和劳动教育等都以学分形式计入该部分。

各课程设置情况（见表 6-1 至表 6-7）。

表 6-1 公共基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
思政基础	1	4	48	3	考试	8/40	16.67%
思政概论	2	4	64	4	考试	8/56	12.5%
形势与政策	1.2	4	16	1	考查	0/16	0
大学英语 1.2	1.2	2/4	104	6	考试	0/104	0%
体育 1.2.3*	1.2.3	2	108	6	考试	78/30	72.2%
无机化学	1	3	45	2.5	考试	10/35	22.2%
有机化学	2	3	54	3	考试	14/40	26%
国防教育军事技能	1	开 2w	60	2	考查	60/0	100%



国防教育军事理论	1	2	36	2	考查	12/24	33.3%
大学生职业发展与就业指导 (生涯规划部分)	1	1	16	1	考查	6/10	37.5%
大学生职业发展与就业指导 (就业指导部分)	4	1	16	1	考查	6/10	37.5%
创业基础	2	2	32	2	考查	12/20	37.5%
大学生心理健康教育	1	2	32	2	考查	6/26	18.8%
大学入学教育	1	讲座	12	1	考查	2/10	16.7%

表 6-2 专业基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
人体解剖学	1	2	30	1.5	考查	4/26	13.3%
组织学与胚胎学	1	2	30	1.5	考查	4/26	13.3%
病原生物学与免疫学	1	2	30	1.5	考查	4/26	13.3%
生理学	1	2	30	1.5	考查	4/26	13.3%
病理学	2	2	36	2	考查	4/32	11.1%
生物化学	2	2	36	2	考查	4/32	11.1%
临床医学概要	2	4	72	4	考试	10/62	13.9%
天然药物学	3	6	120	6	考查	44/76	57.8%
药用分析化学	3	5	90	5	考试	30/60	33.3%

表 6-3 专业核心课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
药物化学	3	5	90	5	考试	28/62	31.1%
天然药物化学	4	4	64	4	考查	21/43	32.8%
药剂学	4	7	112	6	考试	34/78	30.3%
药物分析	4	6	96	5	考试	32/64	33.3%
药事管理与法规	4	4	64	4	考试	20/44	31.3%
医药市场营销学	3	3	54	3	考查	16/38	29.6%
药理学	3	5	96	5	考试	20/76	20.1%
常见病用药指导	4	3	48	2.5	考查	18/30	37.5%

表 6-4 集中实践课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
医学综合技术	4	2W	60	2	考查		100%
毕业顶岗实习	5/6	38	900	38	考试		100%
毕业设计	6	2W	60	2	考试		100%

表 6-5 素质能力拓展课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
劳动教育和社会实践活动			劳动教育开设 2 学年，每学期至少参与 4 次，社会实践活动不少于 2 周（假期进行）	2	考查		
科技活动、创新创业、技能大赛等				3	考查		
考证课程				2	考试		

表 6-6 公共选修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
普通话	2	1	36	1	考查	12/24	33.3%
演讲与口才	2	1	18	1	考查	6/12	33.3%
医药公关与礼仪	3	1	18	1	考查	6/12	33.3%
音乐欣赏	3	1	18	1	考查	8/10	44.4%
计算机应用基础	1	2	36	2	考查	14/22	38.8%
医学素养语文	3	2	32	1	考查	6/26	23.1%
大学生安全文化	1	1	18	1	考查	6/12	33.3%
摄影知识与欣赏	2	1	18	1	考查	6/12	33.3%



表 6-7 专业选修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
医学信息文献检索	3	1	18	1	考查	4/14	22.2%
药物制剂设备	3	1	18	1	考查	4/14	22.2%
药品流通和营销	4	1	18	1	考查	4/14	22.2%
医药数理统计	4	1	18	1	考查	0/18	0
医疗急救常识	3	1	18	1	考查	6/12	33.3%
中医药基础	2	2	36	2	考查	6/30	16.7%

(二) 课程简介

1. 《思想道德修养与法律基础》简称《思政基础》 48 学时（理论 40 学时、实践 8 学时），第一学期开设。

课程目标：本课程是面向当代大学生开设的一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是高校思想政治理论课的必修课程。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，旨在引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

主要内容：本课程主要包括人生价值观教育、理想信念教育、思想道德教育、法律知识和法治思想教育等教学内容，课程内容涵盖当代大学生的时代大任，领悟人生真谛、创造有意义的人，坚定理想信念，弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观，明大德、守公德、严私德，尊法、学法、守法、用法等方面的知识和要求。

教学要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底，具有高校思想政治理论课任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。本课程教学应坚持知识性与思想性的统一，坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导，积极开展马克思主义理论教育和社会主义思想道德教育，传播正能量、弘扬主旋律。积极开展教学创新，大力开展集体备课和团队攻关，积极探索新的教学方法和教学手段，改革课程考核方式，切实提升教学实效，注重理论教学与实践性教学的结合，引导学生在社会实践活动中开拓视野，提高认识，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

2. 《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》简称《思政概论》 64 学时（理论 56 学时、实践 8 学时），第二学期开设。

课程目标：本课程是高校对大学生进行思想政治理论教育的核心课程和必修课程。本课程教学目标是教育引导大学生深刻把握马克思主义中国化的理论成果和科学内涵、理论体系特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点，认识和理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展、科学内涵和主要内容，科学把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论意义、历史地位和指导作用，深刻认识和理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南，牢固树立中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信，增强当代大学生为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗的自觉性和坚定性。

主要内容：本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，阐明中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面阐述中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、指导意义和历史地位；系统阐述坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦的总任务、总布局、战略部署和根本保证；深刻阐明当代大学生的时代使命和历史担当，教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。

教学要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，原则上应为中共党员，要有较高的马克思主义理论素养，要坚持正确的政治方向，坚持马克思主义立场、方法，不断完善知识结构，提高教育教学能力。本课程教学应坚持知识性与思想性的统一，坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导，积极开展马克思主义理论教育和社会主义思想道德教育，传播正能量、弘扬主旋律。积极开展教学创新，大力开展集体备课和团队攻关，积极探索新的教学方法和教学手段，改革课程考核方式，切实提升教学实效，注重理论教学与实践性教学的结合，引导学生在社会实践活动中开拓视野，提高认识，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

3. 《形势与政策》 16 学时（理论），第一学期 8 学时，开设 2 周；第二学期 8 学时，开设 2 周。

课程目标：本课程是高校思想政治理论课教学的必修课程。本课程的教学目标

是对大学生进行形势政策教育，帮助大学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务、全面准确把握和理解党的路线方针、政策，培养大学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决社会中的实际问题的能力，引导大学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。

主要内容：本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，针对学生思想实际，围绕党和国家面临的新形势、新任务、新发展，开展形势政策教育教学，宣传党的大政方针，教育引导大学生正确认识世情、党情、国情，正确认识和理解党的路线、方针政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。

教学要求：要牢牢把握坚定正确的政治方向，把握正确的宣传导向、牢牢掌握思想宣传工作的主导权和主动权。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针。要注重培养大学生认识把握形势与政策的能力，增强大学生辨别能力和分析问题、解决问题能力。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

4. 《大学英语》 104 学时（理论），第一、二学期开设。

课程目标：本课程按照专业岗位实际需求，为培养专业人才目标服务。通过教师的精讲和学生的能动学习，逐渐扩大学生的词汇量，掌握与未来职业相关的常用词汇，从听、说、读、写、译五个方面打下较为扎实的语言基础，提高学生的英语综合运用能力，使学生具有阅读和翻译与专业有关的英文资料的基本能力，能借助辞典阅读和翻译有关英文业务资料，能在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础。

主要内容：本课程的课程内容的选择遵循社会需求，岗位需求，和学生能力发展需求，实现与真实岗位衔接、与未来工作任务接轨，切实提高学生的就业竞争力，并为学生的可持续发展奠定良好的基础。课程内容主要由 8 个项目组成，内容涵盖工作，学习，生活等方面的内容，分别为打招呼 and 介绍、致谢、指路、日程安排、天气、邀请、电子邮件、电话交流。

教学要求：本课程在教学中应遵循以学生为中心，提倡在“学中做，做中学”以及从学生的真实生活为基本蓝图，体现“所学即为所用”的高职教学理念。教学中采取形式多样的教学活动，激发学生的学习兴趣，充分利用多媒体和网络学习资

源促进学生自主学习，可以采用以下方法：情景教学法、角色扮演法、模拟教学法、分组教学法等，从而达到最佳教与学的效果。

5. 《体育》 108 学时（理论 30 学时、实践 78 学时），第一二、三学期开设。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。本课程教学目标是为了促进大学生身心和谐发展教育、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育、职业素养教育于一体的教育过程，是落实立德树人根本任务、服务大学生全面成长成才、培养德智体美全面发展的技术技能型社会主义建设者、接班人的重要途径。体育包涵的竞争、勇于挑战、直面挫折、团队意识等丰富的文化内涵，对现代人重塑健康体魄，培养协作意识、沟通、创新、决策能力、吃苦耐劳具有独特作用。

主要内容：体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动概述、踢球技能、接球技能、运球、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、健美操、瑜伽、健美运动等。

教学要求：在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念。

6. 《无机化学》 45 学时（理论 35 学时、实践 10 学时），第一学期开设。

教学目标：通过本课程的学习，学生了解和掌握溶液、胶体、电解质溶液、缓冲溶液、配位化合物等基本知识点及其医学应用。能懂得如何运用化学基本原理去理解和解答实际工作中化学专业问题，丰富学生的化学专业知识，学会运用化学技能解决职业岗位中的实际问题，达到启迪学生独立思考、激发创新精神和提高综合分析能力的目的。培养理性的职业态度和认真负责、严谨细致、安全规范的职业素养。

教学内容：本课程教学内容包括：溶液与胶体，化学平衡与酸碱理论，电解质溶液，物质结构和配位化合物，氧化还原反应等。

教学要求：充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重



在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括现场教学、案例教学、项目教学、讨论式教学、探究式教学等方法。

7. 《有机化学》 54 学时（理论 40 学时、实践 14 学时），第二学期开设。

课程目标：通过本课程的学习，学生了解和掌握有机物的命名、结构、理化性质，有机化学基础理论、知识和熔沸点测定、萃取、重结晶等基本实验操作技能。为学生学习药物化学、药剂学等后续课程打下必要的基础，能懂得如何运用化学基本原理去理解和解答实际工作中化学专业问题，丰富学生的化学专业知识，学会运用化学技能解决职业岗位中的实际问题，达到启迪学生独立思考、激发创新精神和提高综合分析能力的目的。培养理性的职业态度和认真负责、严谨细致、安全规范的职业素养。

教学内容：本课程主要包括重要的有机化合物的结构、命名和重要化学性质以及与药学的关系等教学内容。具体包括：有机化合物概述，烃，醇、酚和甾族化合物，醛、酮和糖类化合物，羧酸及其脂类化合物，含氮有机化合物等。

教学要求：课程在教学中应遵循以学生为中心，提倡在“学中做，做中学”以及从学生的真实生活为基本蓝图，体现“所学即为所用”的高职教学理念。教学中采取形式多样的教学活动，激发学生的学习兴趣，充分利用多媒体和网络学习资源促进学生自主学习，可以采用以下方法：情景教学法、角色扮演法、模拟教学法、分组教学法等，从而达到最佳教与学的效果。

8. 《国防教育军事技能》 60 学时（实践），第一学期开设。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以《高等学校学生军事训练教学大纲》为教学依托，引导学生了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准；通过理论学习，增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感；在理论与实践相结合中，进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。

主要内容：本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。

教学要求：在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。

9. 《国防教育军事理论》 36 学时（理论 24 学时、实践 12 学时），第一学期开设。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以国防教育为主线，引导学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

主要内容：本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密联系国内外形势，集中阐述中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境，了解精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。

教学要求：坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，提高社会主义事业建设者和保卫者服务的素质。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针，能增强学生的国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

10. 《大学生职业发展与就业指导》 32 学时，分两部分内容：职业生涯规划 16 学时，第一学期开设；就业指导 16 学时，第四学期开设。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。本课程教学目标是引导大学生应当基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识；能掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，能提高各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等；应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会的发展主动付出积极的努力。

主要内容：本课程以激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力



和生涯管理能力为主旨，引导学生思考未来理想职业与所学专业的关系，了解自我、了解具体的职业要求，能有针对性地提高自身素质和职业需要的技能，确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式，注重提高学生的求职技能，增强心理调适能力，维护个人合法利益，进而能有效地管理求职过程，能了解到学习与工作的不同、学校与职场的差别，引导学生顺利适应生涯角色的转换，为职业发展奠定良好的基础。

教学要求：本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用以课堂教学为主、以个性化就业创业指导为辅的教学模式，还结合采用了案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性。同时注重第一课堂与第二课堂的紧密结合，鼓励学生积极参加就业创业讲座、职业生涯规划比赛、大学生创新创业比赛等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

11. 《创业基础》 32 课时（理论），第二学期开设。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以学生发展为本位，学生能认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；能主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

主要内容：本课程旨在激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。学生应了解创业的概念、要素和类型，认识创业过程的特征，掌握创业与创业精神之间的辩证关系；了解创业者应具备的基本素质，认识创业团队的重要性，了解创业机会及其识别要素，了解创业风险类型以及如何防范风险，了解创业过程中的资源需求和资源获取办法，掌握创业资源管理的技巧和策略。

教学要求：课程要遵循教育教学规律和人才成长规律，以课堂教学为主渠道，以课外活动、社会实践为重要途径，充分利用现代信息技术，创新教育教学方法。倡导模块化、项目化和参与式教学，强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

12. 《大学生心理健康教育》 36 学时（理论 26 学时、实践 6 学时）。第一学期开设。

课程目标：通过本课程的学习，学生掌握心理健康的标准及意义，能够运用所学知识和技能增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，在实践中培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。

主要内容：课程内容由 8 个项目组成，分别为大学生心理健康、大学生自我意识与人格发展、学习心理、人际交往、恋爱与性心理、情绪管理、压力与挫折应对、生命教育与心理危机。

教学要求：本课程集知识传授、心理体验与行为训练为一体，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，本着“理智启迪与情感培养相结合，知识传授与案例分析相结合，课堂练习与情景体验相结合，教师引导与学生参与相结合”的教学思路，打破单一的知识讲授的教学方式，采取灵活多样的教学方法，如案例分析法、讨论法、角色扮演法等。

13. 《大学生入学教育》 12 学时（理论 10 学时、实践 2 学时），以讲座的形式集中 1 周授课，第一学期开设。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。大学生入学教育是指新生入学后，学校根据培养目标，针对学生的思想、学习、生活、心理、纪律安全等方面的变化开展的一系列工作，旨在引导大学生深刻认识变化了的环境并能迅速适应。新生入学教育的效果直接关系到学生能否顺利完成从中学到大学的转变，关系到学生在大学里能否顺利成长并成为社会需要的人才。新生入学教育是大学学习成功的基础。

主要内容：本课程主要内容包括大学认识、大学与高中的不同之处、高职教育、大学生消费、大学生与网络、大学生人际交往、大学生恋爱。大学生学习考试及大学生自我管理等内容。

教学要求：教学过程以讲座为主要形式，深入浅出的介绍大学及大学生活与学习，利用实际案例引入提高学生学习兴趣，促使大学生尽快适应大学生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变，促进大学生尽快熟悉大学管理制度，培养他们良好的组织纪律性和生活自理能力，激发他们爱国爱校的集体主义观念，引导他们开展职业生涯规划，提升大学生就业竞争力和发展潜力，提高大学生的人文素养，开创高校新生入学教育工作新局面。

14. 《人体解剖学》 30 学时（理论 26 学时、实践 4 学时），第一学期开设。

课程目标：通过本课程的学习，使药学专业学生掌握正常人体形态和构造，能够运用所学知识和技能解释常见人体变化，并推断疾病的病变原理，培养学生自学、观察、综合判断、思考表达及分析问题、解决问题的能力。为其他医学基础课和专业课程的学习打下坚实基础，同时在实践中养成学生珍爱生命，爱岗敬业、认真负



责、工作严谨、救死扶伤的职业道德素质。

主要内容：掌握人体九大系统中主要器官的形态、位置及毗邻，熟悉主要器官的基本功能，并了解主要器官病变的主要表现。

教学要求：充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括多媒体教学、情景教学、理实一体化教学、网络教学等多种教学手段，详细解释教学重、难点，使药专业学生能清楚了解各疾病发病的解剖学基础知识。

15. 《组织学与胚胎学》 30 学时（理论 26 学时、实践 4 学时），第一学期开设。

课程目标：通过本课程的学习，使学生能识别各种细胞、组织和主要器官的光镜结构；辨认人体主要器官、组织的超微结构；掌握这些结构与功能的关系；对人体胚胎早期发生的学习和主要器官的发生能有较系统的认识；从而为其他基础医学与药专业课程的学习打下良好的基础。

主要内容：各种细胞、组织和主要器官的光镜结构；人体主要器官、组织的超微结构等。

教学要求：充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括多媒体教学、情景教学、理实一体化教学、网络教学等多种教学手段，详细解释教学重、难点，使药专业学生能清楚了解各人体主要器官、组织的超微结构。

16. 《病原生物学与免疫学》 30 学时（理论 26 学时、实践 4 学时），第一学期开设。

课程目标：通过本课程的学习，学生掌握临床常见免疫现象及有关疾病的发病、传播和特异性防治知识，能够运用所学知识和技能如微生物学检查及免疫学诊断技术特异性诊断相关疾病；运用人工免疫方法、切断传播途径、消毒、灭菌等防治方法，为预防和控制相关疾病奠定扎实的理论和实践基础。在实践中养成学生观察和分析问题的能力、独立思考和独立工作的能力以及严谨求实的科学态度和周密细致的工作作风。

主要内容：本课程包括病原微生物学、免疫学和人体寄生虫学三大部分，由 19 个项目组成，包括：医学免疫学简介（免疫学总论）、免疫系统、抗原、免疫球蛋白、补体系统、主要组织相容性复合体、固有免疫系统及其应答、适应性免疫应答、过敏反应、免疫学防治、医学微生物学概述、细菌的生物学性状、细菌的分布与消毒灭菌、细菌的致病性与感染、病原性细菌、其他原核细胞型微生物、病毒学、人体寄生虫学概述、医学蠕虫学等。也就是常见的病原微生物和人体寄生虫的生物学性状、致病性与免疫性、实验室检查和防治原则；免疫系统的组成、结构和功能，各类免疫应答发生机理和发展规律及免疫性在疾病诊断和防治中的应用等。

教学要求：充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要教学方法有讲授、案例分析、分组讨论、演示；主要教学地点为教室、实训室。

17. 《生理学》 30 学时（理论 26 学时、实践 4 学时），第一学期开设。

课程目标：通过本课程的学习，学生了解和掌握正确认识 and 掌握人体各系统、组织、细胞的功能活动相关的基本理论、基本知识，从而为揭示常见病、多发病的病理生理现象打下坚实理论基础，也为学生从事药学服务工作打下坚实的理论基础。

教学内容：课程主要内容包括 12 个项目：内环境与稳态，机体生理功能的调节，细胞的功能，血液的功能，能量代谢与体温，各系统（包括循环系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、感觉器官、神经系统、内分泌系统和生殖系统）的生理功能及其调节机制；包括 9 个项目任务：反射弧分析，制作腓肠肌标本、刺激与反应，ABO 血型鉴定，听心音、测血压，测肺活量，胃肠运动的观察，测体温，尿生成的影响，神经系统检查。

教学要求：充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括讲授法，案例教学法，情景教学法等。

18. 《病理学》 36 学时（理论 32 学时、实践 4 学时），第二学期开设。

课程目标：通过本课程的学习，学生掌握病理学的基础知识，临床常见疾病的病理变化及临床病理联系，掌握病理过程病因、发生机制及对机体的影响，能运用

所学病理知识分析常见疾病临床表现的成因，同时具备尊重生命、尊重科学的人文精神及以人为本、救死扶伤的职业道德素养。

教学内容：本课程包括基础病理学、常见疾病病理、病理生理等 3 个项目和认识病理学与病理生理学、细胞和组织的适应、损伤与修复、综合实训一（糖尿病病人臀部深部脓肿）、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、综合实训二（肺癌死亡患者）、常见病多发病的诊疗（心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、生殖系统疾病、传染病）、综合实训三（肾炎晚期病人）、常见病理生理过程（水钠代谢紊乱、钾代谢紊乱、酸碱平衡紊乱、缺氧）、常见死亡病理生理过程（休克、心力衰竭、呼吸衰竭、肝性脑病、肾功能衰竭）和综合训练（死亡讨论及尸检分析）等 12 个任务。

教学要求：充分利用教学平台（TPMP 平台、智慧职教、智慧课堂等）和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行病例分析。主要采用的教学方法包括讲授法、案例教学法、PBL 教学法、演示法、情景教学法、CPC（临床病例讨论）教学法等。

19. 《生物化学》 36 学时（理论 32 学时、实践 4 学时），第二学期开设。

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握蛋白质、核酸、酶、维生素的分子结构、生理功能及理化性质，三大营养物（糖、脂肪、蛋白质）的代谢过程及生理意义，能够运用所学知识和技能运用于实践，能对分子病、维生素缺乏症及代谢病案例进行正确的分析，并在实践教学过程中培养学生互相学习的团队协作精神，勤于思考、刻苦钻研、勇于探索的良好作风，提高学生解决临床实际问题的能力，以及培养学生爱岗敬业、工作严谨、以人为本、救死扶伤的职业道德素质，并最终顺利通过药师考核。

主要内容：课程内容主要包括生物分子的结构与功能、三大营养物的代谢与调控两大模块，分别为蛋白质、核酸、酶、维生素的结构与功能，糖、脂类、蛋白质代谢及肝中的代。授课内容重点阐述相关分子病、维生素缺乏症及代谢病的发病机制，

教学要求：本课程是医学专业基础课，注重基础理论、基本知识和基本技能的掌握。教师充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引

导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括通过讲授、案例分析、启发引导等教学方法引导学生将理论运用于实践。

20. 《临床医学概要》 72 学时（理论 62 学时、实践 10 学时），第二学期开设。

教学目标：通过本课程的学习，学生能掌握内科、外科、妇产科、儿科临床常见病、多发病的临床特点、治疗原则和药物治疗要点，培养学生具有独立提出药物治疗的能力，全心全意为患者提供药学服务的职业道德素质，具有尊重患者、关爱生命的人文精神。

主要内容：根据药学专业人才培养及就业岗位的需求，本课程内容涵盖了诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学等学科的常见病和多发病，将其整合为诊断基础和临床常见疾病两大模块。

教学要求：教学中充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课程在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课程重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括讲授、案例分析、分组讨论、情境模拟、体验活动等。

21. 《天然药物学》 120 学时（理论 76 学时、实践 44 学时），第三学期开设。

教学目标：通过本课程的学习，学生掌握常用中药的性状鉴定、显微鉴定和理化鉴定等知识；同时在实训和实践的过程中，实现了知识的转化，获得一定的分析、解决问题的能力及与他人沟通、协作的能力。能够运用所学知识和技能进行常见中药真伪鉴定、优劣鉴定。并且在实践过程中，培养学生认真负责、细心耐心的职业素养。

主要内容：本课程主要由 11 个项目、24 个任务组成，11 个项目包括天然药物学基础知识、天然药物的质量保证、根类药材、茎类药材、皮类药材、叶类药材、花类药材、果实与种子类药材、全草类药材、其他类药材、动物类矿物类药材鉴定等；24 任务主要有：豆科药材的鉴定、五加科药材的鉴定、伞形科药材的鉴定、唇形科药材的鉴定、玄参科药材的鉴定、百合科药材的鉴定、其他根类药材的鉴定、藤茎类药材的鉴定等。讲授各个药材的来源、性状鉴定、化学成分、显微鉴定、理化鉴定、功效与主治等内容。

教学要求：充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和评价。线上课堂在课前



引导学生预习知识，课中开展实物鉴定，体验鉴定要点，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括讲授法、现场教学、案例分析、分组讨论、分组操作、情境模拟、任务驱动等。

22. 《药用分析化学》 90 学时（理论 60 学时、实践 30 学时），第三学期开设。

课程目标：通过本课程的学习，使学生牢固掌握药物分析岗位所需各类分析方法的基本理论与技能，具有创新意识、规范意识、安全意识，具有从事常见化学物质的分析与检验的工作能力，为后续药物分析、药物制剂等专业课程的学习打下良好的基础。

主要内容：本课程对接药物质量检验分析岗位的工作内容、工作流程、工作环境和绩效评价方式，根据学生认知能力的渐进性要求，设计为基本经典化学分析能力（酸碱滴定、配位滴定、氧化还原滴定和沉淀滴定）、仪器分析能力（电化学分析和光学分析）、综合分析能力横向三大模块，纵向九大项目，总计 23 个单元教学内容，40 个具体任务。

教学要求：充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和评价。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中开展实物鉴定，体验鉴定要点，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括讲授法、现场教学、案例分析、分组讨论、分组操作、情境模拟、任务驱动等。

23. 《药物化学》 90 学时（理论 62 学时、实践 28 学时），第三学期开设。

课程目标：《药物化学》是高职高专药学专业的一门核心专业课程，起着承上启下的作用。是用现代科学方法和相关化学学科基本知识研究化学药物的化学结构、理化性质、制备原理、体内代谢、构效关系、化学稳定性以及寻找新药的途径和方法的一门学科，通过本课程的学习，使学生在掌握上述有关内容的基础上，为有效、合理使用现有的化学药物提供理论依据，为新药研究开发奠定基础。

主要内容：化学药物的化学结构、理化性质、制备原理、体内代谢、构效关系、化学稳定性以及寻找新药的途径和方法。

教学要求：①与行业药学专家、同类学校专家合作开发，结合我校办学定位和工学交替人才培养模式，利用该课程立体化教学资源，采取“项目导向、情景教学、案例教学，学教相辅；以“高仿真模拟实训—药厂见习—药厂顶岗实习”，建立融教、学、做、评于一体的教学模式。②本课程拟采用现代化教学方法和手段，在项目化教学过程中开展启发式、自学辅导法、案例教学法、情境教学法、演示法、小组讨

论法、实践训练等多种教学方法，理论教学以多媒体讲授为主、实践教学在药剂实训室为主，结合药物化学实例授课，运用视频播放、图片演示、表格展示、工作流程式、网络教学等多种教学手段，充分体现项目化教学的特点。在实践教学过程中安排了示教、仿真练习、药厂见习、案例教学法等教学方法，重视康复评定实践教学，融入了职业能力、职业素质培养元素。③利用现代信息技术，作成PPT和视频录像与板书有机结合，避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳；建议在教学实践中利用现代信息技术进行药物化学操作技能的模拟实践。

24. 《天然药物化学》 64 学时（理论 43 学时、实践 21 学时），第四学期开设。

课程目标：《天然药物化学》是运用现代科学理论与方法研究天然药物中化学成分的一门学科，是药学专业学生必修的一门重要的专业课。要求学生掌握天然药物化学的基本操作技能及主要类型成分的结构特征、理化性质、提取分离、纯化精制及鉴定的基本知识和实际应用；掌握由天然药物创制新药的方法与途径，为开发研究新药奠定基础；了解天然药物化学成分结构测定的一般原则和方法与寻找天然药物活性成分的一般途径。

主要内容：本课程主要研究各种天然药物化学成分和活性成分的结构特点、理化性质、提取分离方法及结构鉴定等知识，以探索其防病治病的原理，并根据已阐明结构的成分，按植物亲缘关系寻找同类成分，以扩大药用植物资源、发掘新的生物活性成分；研究有效成分在植物体内随生态环境、生长季节、时间消长以及发育阶段的动态变化，以了解和掌握提高中草药品质的变化规律，为规范化种植的研究提供科学依据。研究中草药在加工炮制和贮藏过程中的成分变化，为保证中草药疗效以及中草药及其制剂质量标准的制定和控制提供科学依据。

教学要求：①按照“做中学、练中会”的原则，根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。②教学过程以任务为导向，按照资讯、计划、决策、实施、评价、总结的工作过程，完成教学任务，获得职业能力与必备的专业知识。③综合利用现代技术教学手段如多媒体、网络、实训设备等，多举措、全方位提高教学质量，提高学生的岗位职业能力。④考核方式重视过程考核与目标考核相结合，采取单项与综合相结合、理论与实操相结合、能力与知识相结合的方法，同时建立综合的评价模式，包括成果展示、教师评价等多种形式。

25. 《药剂学》 112 学时（理论 78 学时、实践 34 学时），第四学期开设。

课程目标：《药剂学》是高职高专药学类专业的核心主干课程。是研究药物制剂的处方设计、基本理论、制备工艺、质量控制和合理应用的综合应用技术学科，它是以物理、化学、药理学、药物化学等学科的理论为基础，结合药物的性质和医

疗要求，用现代化制剂的手段，将药物制成符合医疗需要的剂型，再将其安全、有效、稳定的用于临床。药剂学在药物研究和新药成果转化中起着关键作用，对新药成果快速转化、促进药物基础研究至关重要，已成为药物基础研究和工业化生产之间的联系人和指导者，起着承上启下的作用。通过本课程的学习要求学生具备药物制剂的基本操作技能、常用制剂的生产能力、常用制剂的质量评价能力及具有一定的处方审核与处方调剂能力。

主要内容：主要剂型的基础理论、处方分析、制备工艺和质量要求；重要辅料的性能、特点、用途和常用量及其对制剂质量的影响；制剂中药物释放规律和影响因素；制药常见设备及操作注意事项；药物制剂的最新研究进展。

教学要求：①与行业药学专家、同类学校专家合作开发，结合我校办学定位和工学交替人才培养模式，利用该课程立体化教学资源，采取“项目导向、情景教学、案例教学，学教相辅；以“高仿真模拟实训—药厂见习—药厂顶岗实习”，建立融教、学、做、评于一体的教学模式。②本课程拟采用现代化教学方法和手段，在项目化教学过程中开展启发式、自学辅导法、案例教学法、情境教学法、演示法、小组讨论法、实践训练等多种教学方法，理论教学以多媒体讲授为主、实践教学在药剂实训室为主，结合药物制剂实例授课，运用视频播放、图片演示、表格展示、工作流程式、网络教学等多种教学手段，充分体现项目化教学的特点。在实践教学过程安排了示教、仿真练习、药厂见习、案例教学法等教学方法，重视康复评定实践教学，融入了职业能力、职业素质培养元素。③利用现代信息技术，作成PPT和视频录像与板书有机结合，避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳；建议在教学实践中利用现代信息技术进行药物制备操作技能的模拟实践。

26. 《药物分析》 96学时（理论64学时、实践32学时），第四学期开设。

课程目标：《药物分析》是药学专业的一门研究和发展药品全面质量控制的“方法学科”，是高职高专药学专业规定设置的主要专业课程，是药学科学领域中一个重要组成部分。要求学生药物及其制剂分析的一般程序与质量控制方法，包括鉴别、杂质检查、含量测定的分析检验方法；学生掌握药物及其制剂分析技术的分析的基本原理与思路；用检测技术在药物分析工作中的应用，包括定性鉴别方法、杂质检查方法及含量测定方法。

主要内容：该课程主要学习四个方面的内容，一是学习与原料药及其制剂质量标准相关的基本内容，包括中国药典概况和国外药典简介、药物的鉴别试验、药物的杂质检查和药物定量分析与分析方法验证等；二是学习各种不同结构药物，如巴比妥类药物、抗生素类药物等的分析方法，包括药物结构与其分析方法的关系；三是学习药物制剂（包括中药）的质量标准的特点及质量控制方法；四是学习最新分

析测试技术在药物分析中的应用。

教学要求：①与行业药学专家、同类学校专家合作开发，结合我校办学定位和工学交替人才培养模式，利用该课程立体化教学资源，采取“项目导向、情景教学、案例教学，学教相辅；以“高仿真模拟实训—药厂见习—药厂顶岗实习”，建立融教、学、做、评于一体的教学模式。②本课程拟采用现代化教学方法和手段，在项目化教学过程中开展启发式、自学辅导法、案例教学法、情境教学法、演示法、小组讨论法、实践训练等多种教学方法，理论教学以多媒体讲授为主、实践教学在药剂实训室为主，结合药物分析实例授课，运用视频播放、图片演示、表格展示、工作流程式、网络教学等多种教学手段，充分体现项目化教学的特点。在实践教学过程安排了示教、仿真练习、药厂见习、案例教学法等教学方法，重视康复评定实践教学，融入了职业能力、职业素质培养元素。③利用现代信息技术，作成PPT和视频录像与板书有机结合，避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳；建议在教学实践中利用现代信息技术进行药物分析操作技能的模拟实践。

27. 《药事管理与法规》 64学时（理论44学时、实践20学时），第四学期开设。

课程目标：《药事管理学》是高职高专药学专业一门重要的专业核心课程之一。要求学生掌握药品的定义、质量特性；药品监督管理的定义；药品分类管理等基本理论和基本知识

主要内容：主要讲授药品研制、生产、经营、使用等环节的法律法规及监督管理内容。通过本课程的学习，培养药学生的法律意识、责任意识、自律意识、服务意识；改变药学生传统单一的药学知识、技能结构，将其培养成集药学知识、技能和药事管理与法规于一体的综合型人才；能辨别合法和非法行为；能综合运用药事管理的知识，指导药学实践工作，分析解决实际问题，并为参加执业药师资格考试奠定良好的基础。其先修课程为药理学、药剂学、药物化学、药物分析、生药学等。并为医药市场营销等课程提供知识、方法和技术基础支撑；药品生产药品生产、经营、使用环节的法律法规及监督管理要点。医疗机构调剂业务和处方管理规定；药物临床应用管理；掌握我国药品不良反应的报告范围、程序、处置、评价和控制的内容；药品召回的界定分级和程序。

教学要求：①按照“做中学、练中会”的原则，根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。②教学过程以任务为导向，按照资讯、计划、决策、实施、评价、总结的工作过程，完成教学任务，获得职业能力与必备的专业知识。③综合利用现代技术教学手段如多媒体、网络、实训设备等，多举措、全方位提高教学质量，提高学生的岗位职业能力。④



考核方式重视过程考核与目标考核相结合，采取单项与综合相结合、理论与实操相结合、能力与知识相结合的方法，同时建立综合的评价模式，包括成果展示、教师评价等多种形式。

28. 《医药市场营销学》 54 学时（理论 38 学时、实践 16 学时），第三学期开设。

课程目标：《医药市场营销学》以市场营销学基本理论与方法为基础，结合医药行业的实际特点，研究医药企业如何在激烈的市场竞争中求生存、求发展，以及更好地满足消费者的需求的一门学科。要求学生掌握医药市场的 STP 策略及 4Ps 的相关内容；药品的产品策略、药品分销渠道策略、药品促销策略；能完成医药市场营销策划。

主要内容：包括市场营销绪论、药品市场营销环境分析、医药消费者购买行为分析、医药组织市场及其购买行为、药品市场调研、医药企业市场营销战略、药品市场细分与市场定位、药品定价、药品的产品策略、药品分销渠道策略、药品促销策略、药品的绿色营销、药品的网络营销、药品国际市场营销等内容，并且进行相关的市场细分、目标市场选择及定位的实验、医药产品营销策划等实验，并且在教学过程中介绍医药行业的背景以及营销相关案例。

教学要求：①按照“做中学、练中会”的原则，根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。②教学过程以任务为导向，按照资讯、计划、决策、实施、评价、总结的工作过程，完成教学任务，获得职业能力与必备的专业知识。③综合利用现代技术教学手段如多媒体、网络、实训设备等，多举措、全方位提高教学质量，提高学生的岗位职业能力。④考核方式重视过程考核与目标考核相结合，采取单项与综合相结合、理论与实操相结合、能力与知识相结合的方法，同时建立综合的评价模式，包括成果展示、教师评价等多种形式。

29. 《药理学》 96 学时（理论 76 学时、实践 20 学时），第三学期开设。

课程目标：药理学是药学专业的核心课程，是药学、基础医学与临床医学间的桥梁。其目的是通过药理学的理论学习和实验训练，使学生掌握各类药物的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应及药物间的相互作用，其任务是为学生在临床中合理用药或指导临床合理用药、防治疾病提供理论依据，为从事药学研究及新药研制与开发打下必要的药理学基础。

主要内容：分为药理学总论、传出神经系统药理学、中枢神经系统药理学、心血管系统药理学、内脏系统及激素药理学以及化疗药物药理学等六大部分内容。总论中的各个章节主要介绍药理学的基本概念、基本研究方法、学科任务，并从药效

学、药动学以及药物之间的相互作用等方面概括讲述药物作用的基本规律、药理学的一般原理等。各论中的各个章节主要分别介绍各类药物的药效学理论知识如药物的药理作用、药物的作用机制、药物的临床用途及不良反应，同时还介绍药动学内容如药物的体内过程以及药物之间的相互作用。

教学要求：①按照“做中学、练中会”的原则，根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。②教学过程以任务为导向，按照资讯、计划、决策、实施、评价、总结的工作过程，完成教学任务，获得职业能力与必备的专业知识。③综合利用现代技术教学手段如多媒体、网络、实训设备等，多举措、全方位提高教学质量，提高学生的岗位职业能力。④考核方式重视过程考核与目标考核相结合，采取单项与综合相结合、理论与实操相结合、能力与知识相结合的方法，同时建立综合的评价模式，包括成果展示、教师评价等多种形式。

30. 《常见病用药指导》 48 学时（理论 30 学时、实践 18 学时），第四学期开设。

课程目标：《常见病用药指导》是一门强调实践应用的课程，主要面向高职高专药学及药学相关专业的学生，是药学专业的核心课程。该课程要求学生能根据常见病知识和药品知识指导病人合理用药及药物的联合应用，能介绍常用药品的作用、用途、不良反应及注意事项，能进行同类药物的比较。

主要内容：围绕高血压、糖尿病、支气管哮喘等社区常见疾病及特殊人群，将药学专业基础课中的部分内容与药学服务岗位任务归纳重构，从疾病概述、常用药物、用药注意事项、健康教育等四个层面进行合理用药介绍。

教学要求：①按照“做中学、练中会”的原则，根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。②教学过程以任务为导向，按照资讯、计划、决策、实施、评价、总结的工作过程，完成教学任务，获得职业能力与必备的专业知识。③综合利用现代技术教学手段如多媒体、网络、实训设备等，多举措、全方位提高教学质量，提高学生的岗位职业能力。④考核方式重视过程考核与目标考核相结合，采取单项与综合相结合、理论与实操相结合、能力与知识相结合的方法，同时建立综合的评价模式，包括成果展示、教师评价等多种形式。

31. 《计算机应用基础》 36 学时（理论 22 学时、实践 14 学时），第一学期开设。

课程目标：通过本课程的项目（任务）的“教”与“学”，使学生一方面能具备计算机应用、网络等方面的基础知识，掌握计算机的基本操作技能，掌握现代办



公中的文字处理、表格设计、演示文稿、网页浏览及处理、电子邮件通信等常用软件的使用方法；另一方面，为学生进一步学习计算机有关知识，利用计算机进行相关的信息处理等方面打下基础。

主要内容：本课程主要包括计算机基础知识及计算机网络基础知识、操作系统、文字信息处理、数据信息处理、演示文稿制作、多媒体信息处理等教学内容。

教学要求：充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和评价。

32. 《医学素养语文》 32 学时（理论 26 学时、实践 6 学时），第二学期开设。

课程目标：该课程是培养高职高专学生的语文素养和人文素质，将工具性、人文性和审美性相结合的一门综合课程。本课程以提升高职学生的语文应用能力和职业素养为目标，旨在培养学生汉语言文学方面的表达、阅读、理解、鉴赏、书写能力，同时，贴近医学生的岗位人文素质需求，引导学生追求高尚的道德情操，陶冶健康的审美情趣。将知识传承、价值导向、审美体验、实践活动有机交融，力求使学生有心的触动、情的迸发、智的拓展、德的展示、美的探索。开设本门课程不仅是实现医学生自我发展和适应医疗卫生事业发展的需要，同时也是遵循医学发展规律的必然要求。

主要内容：根据学生能力素养发展需要，本课程将内容分为大学殿堂、理想宣言、求索思辨、灵魂震撼、诗意栖居、自然灵性、历史回眸、艺术感悟八个主题模块，遴选与培养职业能力有关，紧跟时代，具有启发性的知识，构成以综合能力培养为主体、突出思想和引导作用的教学内容体系。

教学要求：充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和评价。

33. 《中医药基础》 36 学时（理论 30 学时、实践 6 学时），第二学期开设。

教学目标：通过本课程的学习，学生能够掌握各种中医基础理论、中医四诊法、八纲辨证、脏腑辨证、中药、方剂等知识，同时在实训和实践的过程中，实现了知识的转化，获得一定的分析、解决问题的能力及与他人沟通、协作的能力。能辨别中药、根据临床疾病表现选择不同的方药，培养学生中医特色的临床诊疗思维及良好的医风医德。

主要内容：本课程主要由 4 个项目、40 个任务组成，4 个项目包括中医基础理论、中医诊断方法、中药、方剂等内容，40 个任务包括阴阳学说、五行学说、藏象学说、气血津液学说、经络概述、病因病机、中医诊断（望闻问切），八纲辨证，

脏腑辨证，中药基本知识、解表药、清热药、泻下药、祛风湿药、化湿药、利水渗湿药、温里药、理气药、理血药、化痰止咳平喘药、消食药、安神药、平肝熄风药、开窍药、补益药、固涩药，方剂基本知识、解表剂、清热剂、泻下剂、温里剂、和解剂、补益剂、理气剂、理血剂、治风剂、治燥剂、开窍剂、祛湿剂、祛痰剂、消食剂等 3 大模块。

教学要求：充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和评价。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中开展中药识别，组方等要点，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括讲授法、现场教学、案例分析、分组讨论、分组操作、情境模拟、任务驱动等。

34. 《劳动教育》 分为《劳动教育(1)》、《劳动教育(2)》，开设两个学年。每周不少于 1 次，总课时不少于 80 课时。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。该课程是一门实践活动课，学生通过亲身参与劳动获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观，养成良好劳动习惯和热爱劳动人民的思想情感。

主要内容：以班队、社团等形式在非教学时间开展环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。每学年组织一次劳模讲座或农业、工业生产观摩活动。

教学要求：每个学生都必须接受劳动教育，是全体学生的基本权利，注重培养学生基础能力和基本态度。学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动内容和考核情况进行评价。

（三）能力证书和职业资格证书要求

开展“1+X”职业技能培养，学生在校选择考取医药商品购销员、西药药剂员、药物制剂工等职业资格证书。

表 6-8 药学专业“1+X”证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	医药商品购销员	人力资源和社会保障部	中级	任选一项
2	西药药剂员	人力资源和社会保障部	中级	



3	药物制剂工	人力资源和社会保障部	中级	
---	-------	------------	----	--

七、学时安排

(一) 教学活动周进程安排表

表 7-1 专业教学活动周进程安排表 (单位: 周)

分类 学期	理实一 体教学	综合 技术	入学教育 与军训	顶岗实习	考试	机动	合计
第一学期	16		2		1	1	20
第二学期	18				1	1	20
第三学期	18				1	1	20
第四学期	16	2			1	1	20
第五学期				20			20
第六学期				18		2	20
总计	68	2	2	38	4	6	120

(二) 实践教学安排表

表 7-2 实践教学安排表 (单位: 周)

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	国防教育军事技能	2	2						
2	医学综合技术	2				2			
3	毕业设计	2						2	
4	毕业顶岗实习	38					20	18	
总计		44	2			2	20	20	

(三) 课程模块结构表

表 7-3 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	14	35.5	22.1%	643	421	222	13.66%	7.2%
	专业基础课程	9	25	15.4%	474	366	108	11.88%	3.5%
	专业核心课程	8	34.5	21.3%	624	435	189	14.12%	6.13%
	集中实践课程	3	42	25.9%	1020	0	1020	0	33.11%
	素质能力拓展课程	3	7	4.3%					
选修课程	公共选修课程	8	9	6.7%	194	130	64	4.22%	2.07%
	专业选修课程	6	7	4.3%	126	102	24	3.31%	0.8%
总学时(学分)数		51	160	100%	3081	1454	1627	47.19%	52.81%
公共基础课(含公共选修课)为 643+194=837, 占总学时数 27.17%。 选修课学时(含限选)共 298 学时, 占总学时 10.4%。									

(四) 考证安排

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	医药商品购销员	四六	医药市场营销学	3
			药理学	3
			药事管理与法规	4
			药剂学	4
			常见病用药指导	4
2	西药药剂员	四六	药理学	3
			常见病用药指导	4
			药剂学	4
			药事管理与法规	4
3	药物制剂工	四六	药事管理与法规	4
			药理学	3
			药物分析	4
			药物化学	3
			药剂学	4

八、教学进程总体安排

表 8-1 教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										15+ 4周	18+ 2周	18+ 2周	16+ 4周	20 周	19+ 1周	
公共基础课程	1	思政基础	G1000001	3	48	40	8	必修	考试	4						开 12 周
	2	思政概论	G1000002	4	64	56	8	必修	考试		4					开 16 周
	3	形势与政策*	G1000005	1	16	16	0	必修	考查	4	4					开 2 周讲座
	4	大学英语 1.2	G2000016 G2000017	6	104	104	0	必修	考试	2	4					
	5	体育 1、2、3*	G2000018 G2000019 G2000020	6	108	30	78	必修	考试	2	2	2				
	6	无机化学	G2000042	2.5	45	35	10	必修	考试	3						
	7	有机化学	G2000045	3	54	40	14	必修	考试		3					
	8	国防教育军事技能	G3000003	2	60	0	60	必修	考查							开 2 周
	9	国防教育军事理论	G3000004	2	36	24	12	必修	考查	2						军事拓展 4 节
	10	大学生职业发展与就业指导（生涯规划部分）*	G3000001	1	16	10	6	必修	考查	2						开 8 周

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										15+ 4周	18+ 2周	18+ 2周	16+ 4周	20 周	19+ 1周	
	11	大学生职业发展与就业指导（就业指导部分）*	G3000001	1	16	10	6	必修	考查				2			开8周
	12	创业基础*	G3000002	1.5	32	20	12	必修	考查		2					
	13	大学生心理健康教育	G3000005	1.5	32	26	6	必修	考查	2						
	14	大学入学教育	G3000008	1	12	10	2	必修	考查							讲座
		公共课程合计		35.5	643	421	222			21	19	2	2			
专业基础课	1	人体解剖学	G4000001	1.5	30	26	4	必修	考查	2						
	2	组织学与胚胎学	G4000002	1.5	30	26	4	必修	考查	2						
	3	病原生物学与免疫学	G4000005	1.5	30	26	4	必修	考查	2						
	4	生理学	G4000003	1.5	30	26	4	必修	考查	2						
	5	病理学	G4000004	2	36	32	4	必修	考查		2					
	6	生物化学	G4000006	2	36	32	4	必修	考查		2					
	7	临床医学概要	G4000023	4	72	62	10	必修	考试		4					
	8	天然药物学	G4000031	6	120	76	44	必修	考查			6				含野外采药实训 12H
	9	药用分析化学	G4000033	5	90	60	30	必修	考试			5				另加实验操作考核 8H
		专业基础课合计		25	474	366	108			8	8	11				
专业核	1	药物化学★	Z2431305	5	90	62	28	必修	考试			5				另加实验操作考核 8H
	2	天然药物化学★	Z2431306	4	64	43	21	必修	考查				4			

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										15+ 4周	18+ 2周	18+ 2周	16+ 4周	20 周	19+ 1周	
心 课	3	药剂学★	Z2431307	6	112	78	34	必修	考试				7			另加实验操作考核 8H
	4	药物分析★	Z2431308	5	96	64	32	必修	考试				6			另加实验操作考核 8H
	5	药事管理与法规★	Z2431309	4	64	44	20	必修	考试				4			
	6	医药市场营销学★	Z2431310	3	54	38	16	必修	考查			3				
	7	药理学★	Z2431311	5	96	76	20	必修	考试			5				
	8	常见病用药指导★	Z2431312	2.5	48	30	18	必修	考查				3			
		专业核心课合计		34.5	624	435	189						14	24		
	1	医学综合技术	ZS243122	2	60	0	60	必修	考查							集中实践
	2	毕业设计	ZS243123	2	60	0	60	必修	考试							
	3	顶岗实习	ZS243124	38	900	0	900	必修	考试							
	集中实践课合计		42	1020	0	1020										
素 质 拓 展 课	1	劳动教育和社会实践活动	G3000009	2				必修	考查						劳动教育开设 2 学年，每学期至少参与 4 次，社会实践活动不少于 2 周（假期进行）	
	2	科技活动、创新创业、技能大赛等	G3000010	3				必修	考查							
	3	考证课程	G3000011	2				必修	考试							
		素质拓展课合计		7												
选 修	1	医药公关与礼仪*	GX000001	1	18	12	6	选修	考查			1				
	2	演讲与口才*	GX000002	1	18	12	6	选修	考查		1					

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										15+ 4周	18+ 2周	18+ 2周	16+ 4周	20 周	19+ 1周	
课 (公 共)	3	普通话*	GX000003	1	36	24	12	选修	考查		2					公共选修
	4	音乐欣赏*	GX000005	1	18	10	8	选修	考查			1				
	5	大学生安全文化*	GX000026	1	18	12	6	选修	考查	1						
	6	计算机应用基础	GX000027	2	36	22	14	限选	考查	2						
	7	医学素养语文	GX000028	1	32	26	6	限选	考查		2					
	8	摄影知识与欣赏	GX000021	1	18	12	6	选修	考查		1					
		公共选修课合计			9	194	130	64			3	6	2			
选 修 课 (专 业)	1	医学信息文献检索*	ZX243121	1	18	14	4	选修	考查				1			专业选修
	2	药物制剂设备*	ZX243122	1	18	14	4	选修	考查				1			
	3	药品流通与营销*	ZX243123	1	18	14	4	选修	考查				1			
	4	医药数理统计*	ZX243124	1	18	18	0	选修	考查			1				
	5	医疗急救常识*	ZX243125	1	18	12	6	选修	考查			1				
	6	中医药基础	ZX243126	2	36	30	6	限选	考查		2					
		专业选修课合计			7	126	102	24				2	2	3		
		合计			160	3081	1454	1627								

注：1.集中实践课是指独立开设的专业技能训练课程（入学教育和国防教育除外），主要有课程设计、单项（综合）技能训练、考证实训、教学课程见习、专业综合实训、毕业设计、顶岗（生产）实习等毕业综合实践环节；

2. 课程名称后打“★”为核心课程；

3. 实习实训环节课程不在进程表中安排固定周学时，但在对应位置填写实习周数，每周按 26 学时数计入总的计划学时；

4. 带“*”的课程一般安排在 7、8 节课或非教学时间进行；

5. 各学期周学时分配栏中的周数为课堂教学周数，周学时为课堂教学周学时，实践实训课程在对应栏中填写实习周数“X 周”。



九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，双师素质教师占专业教师比不低于 90%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有临床医学及相关专业本科及以上学历；具有扎实的专业理论知识和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外药学行业和专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对药学专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从医药企事业单位聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的药学专业知识和丰富的实际工作经验，具有药师及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

5. 实习基地指导教师

每个实习基地需配备具有药师或执业药师资格的教学指导教师一名；带教老师一名(药士及以上职称)；依据学生数量实施一对一方式带教。指导教师应掌握药学先进技术，具丰富实践经验，经过高职教育教学培训、考核，胜任药学实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题，指导及管理高职学生顶岗实习；指导高职学生进行各类处方调剂、制剂工艺改进、药品质量分析和销售等工作；

药学专业教学团队组成一览表

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
1	蒋爱民	男	硕士	教授	《中医药基础》	执业医师、 执业中药师	校内专任	
2	王文渊	男	本科	教授	《药物分析》 《分析化学》	执业药师	校内专任	
3	黄宁江	女	硕士	副教授	《药理学》 《常见病用药 指导》	执业医师	校内专任	
4	孙兴力	男	硕士	副教授	《生药学》	工程师	校内专任	教研室主任

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
5	李成舰	男	博士	副教授	《药剂学》	副主任药师	校内专任	教研室主任
6	杨红霞	女	硕士	副教授	《药理学》	执业医师	校内专任	教研室主任
7	周振华	男	硕士	副教授	《药剂学》《药物化学》	执业药师、主管药师	校内专任	教研室主任
8	郑志民	男	硕士	讲师	《药理学》	执业药师	校内专任	
9	骆航	男	本科	讲师	《天然药物化学》	执业药师、主管药师	校内专任	
10	李华生	男	硕士	讲师	《药物分析》 《分析化学》	执业药师	校内专任	
11	申众辉	男	本科	讲师	《药理学》	执业医师	校内专任	
12	李玉婷	女	本科	讲师	《药物分析》 《药物化学》	执业药师	校内专任	
13	蒋媛	女	本科	讲师	《药用植物学》 《生药学》	执业中药师	校内专任	
14	徐婵	女	本科	讲师	《中医药基础》 《药用植物学》	执业中药师	校内专任	
15	尹淑娟	女	硕士	讲师	《药用植物学》 《生药学》	执业中药师	校内专任	
16	赵淑丽	女	硕士	讲师	《药理学》《常见病用药指导》	执业药师	校内专任	
17	刘清清	女	硕士	讲师	《药理学》《常见病用药指导》	执业药师	校内专任	
18	唐淑艳	女	硕士	助讲	《中医药基础》	执业中医师	校内专任	
19	刘金凤	女	硕士	助讲	《药事管理学》 《医药市场营销学》	执业药师	校内专任	
20	黄仕芳	女	硕士	助讲	《药剂学》	药师	校内专任	
21	黄辉	女	本科	助讲	《药事管理学》 《医药市场营销学》	药师	校内专任	
22	罗乐	女	硕士	助讲	《药理学》	执业医师	校内专任	
23	朱小兰	女	硕士	助讲	《药理学》	执业医师	校内专任	
24	王明荣	男	本科	副主任药师	《药物分析》		兼职	
25	姜卓	男	本科	主任药师	《药剂学》		兼职	



序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
26	盘胜枝	男	本科	副主任药师	《药剂学》		兼职	
27	蒋瑜	男	本科	副主任药师	《生药学》		兼职	
28	陈德球	男	本科	副主任药师	《药事管理学》		兼职	
29	刘平阳	男	本科	高级工程师	《生药学》		兼职	
30	徐明志	男	本科	副主任药师	《医药市场营销学》		兼职	
31	李文东	男	硕士	高级工程师	《医药市场营销学》		兼职	

(二) 教学设施（实践教学条件）

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

必须满足教育部药学专业教学标准中要求的实训室基本条件，包括医学基础实训室、药学专业实训室和附属医院见习等基本条件。

具体设备配置可参考《职业院校药学专业仪器设备装备规范》，要求配备相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地，能够提供药品调剂、生产、质量检测、销售或药学服务等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师固定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。适用于高等职业学校药学专业学生的顶岗实习安排，面向各级医疗卫生机构、社会药房、医药公司和药厂等岗位(群)或技术领域提供药学相关实习岗位；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。严格执行《高等职业学校普通临

床医学专业顶岗实习标准》(教育部 2017 年 8 月发布)相关要求内容。

校内实训室配置一览表

序号	实验实训室名称	面积、设备配置、工位配置	主要功能	对应课程
1	理实一体化实训室	面积: 90M ² 设备配置: 熔点测定仪、紫外灯、恒温水浴锅、旋转蒸发仪、回流装置、抽滤装置、干燥箱等 工位配置: 阿司匹林的合成 对乙酰氨基酚的合成 磺胺醋酰钠的合成 典型药物的性质鉴别	实验实训教学	药物化学
2	药剂学实验室	面积: 90M ² 设备配置: 旋转多冲压片机、单冲压片机、片剂四用测定仪、片剂崩解时限测定仪、机械粉碎机、槽型混合机、胶囊铝塑包装机、干燥箱、制丸机、安瓿拉丝灌封机、电加热手提式灭菌器、澄明度检测仪、栓剂栓模、单滴头滴丸机、不锈钢簸箕、摇摆式制粒机、振荡筛、全自动胶囊填充机、电子分析天平、紫外分光光度计、研钵等 工位配置: 片剂的制备及质检 散剂的制备及质检 颗粒剂的制备及质检 胶囊剂的制备及质检 软膏剂的制备 栓剂的制备 注射剂的制备及质检 溶液剂的制备 乳剂的制备及类型鉴别 混悬剂的制备及质检 滴丸剂的制备 丸剂的制备 包合物的制备及含量测定 微囊的制备及含量测定	药剂学实验	药剂学
3	生药鉴定实训室	显微镜、紫外灯等, 40M ²	生药的真伪鉴定	生药学
4	天然药物化学实训室	水浴锅、索氏提取器等, 50M ²	天然药物成分的提取	天然药物化学
5	中药标本室	自制的标本等, 60M ²	生药的真伪鉴定	药用植物学、生药学



6	模拟大药房	药盒、货架、药材等，60M ²	药品的陈列 合理用药 实训 对病荐药 实训 处方分 析、调配	药事管理、 药品营销、 药理学、常 见病用药指 导
7	药学系实训 药房	药品、医疗器械、药材等，80M ²	GSP 实训	药事管理、 药品营销
8	中药炮制实 训室	炒药锅、煤气灶等，30M ²	中药炮制	中药调剂
9	药用植物园	药用植物，2000M ²	药用植物 的鉴定	药用植物学
10	生药鉴定实 训室	双筒显微镜、荧光灯等	生药鉴定	生药学
11	天然药物化 学实验室	旋转蒸发仪等、循环真空水泵等	中药有效 成分提 取、分离、 鉴定	天然药物化 学
12	药用植物实 训室	各种植物的腊叶标本和浸渍标本	药用植物 标本展示	药用植物学
13	药理学实训 室	面积 400M ² ， 设备配置：兔固定箱、婴儿秤、兔鼻插管或口 罩、橡皮管、张力传感器、玛利氏气鼓、注射 器、铁支架、双凹夹等 工位配置：实验动物的捉拿与给方法、尼可刹 米对中枢性呼吸抑制的解救、苯巴比妥钠的抗 惊厥作用、利尿药和脱水药对家兔的利尿作用、 静脉注射氯化钾的毒性反应观察、有机磷酸酯 类中毒及解救、药物的协同作用、药物不良反 应观察、处方分析、调配、常见病用药指导、 药物配伍禁忌等	开设经 典、实用、 综合性的 药理实验	药理学、常 见病用药指 导

校外实训基地配置一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收 人数
1	湖南恒伟药业有限公司	经 GMP 认证的车间和设备	片剂、胶囊剂和颗粒剂 的生产及质量检查实 训	15

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
2	湖南时代阳光药业股份有限公司	经 GMP 认证的车间和设备	溶液剂和颗粒剂的生产及质量检查实训	18
3	海南通用康力制药有限公司	经 GMP 认证的车间和设备	注射剂和粉针剂的生产及质量检查实训	10
4	湖南南岳树木园科普基地	3000 亩的树木培育基地	野外采药、鉴别药材	200
5	利泰制药股份有限公司	药品批发	GSP	30
6	湖南和顺医药有限公司	药品批发	GSP	30
7	馨恒康中药科技有限公司	2500 亩药材种植	GAP	30
8	罗氏协和医药连锁有限公司	药品零售	GSP	30
9	永州市药检所	药品检验	药品检验	20
10	时代阳光制药有限公司	药品生产	药品生产各环节	30
11	永州市中心医院	药房、药库、制剂室	药品调剂	20
12	益丰大药房	药品零售	GSP	30
13	老百姓大药房	药品零售	GSP	30
14	养天和大药房	药品零售	GSP	30
15	深圳海王星辰健康大药房	药品零售	GSP	30
16	珠海联邦制药有限公司	药品生产	GMP	30
17	中邦恒盛医药有限公司	药品批发	GSP	20
18	恒康医药集团	药品零售	GSP	30

（三）教学资源

选择能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择



优选教材。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：涵盖基础医学及药学专业各学科、卫生法规、药师、执业药师考试辅导等专业相关图书和一定数量的国内外专业期刊；要有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

3. 数字教学资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

4. 顶岗实习条件及配置基本要求

能够提供学生进行药品调剂、生产、质量检测、销售或药学服务等岗位；具备一定规模、布点合理、功能明确，能为实践教学提供综合实训的实习条件和环境；实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师固定，实训管理及实施规章制度齐全。实习单位内实习人员不能超过在岗人员总数的 20%，保证学生能完成顶岗实习教学中规定的教学任务。

（四）教学方法

1. 以课堂讲授教学为基础，将多媒体教学法、任务驱动法、案例教学法、情境教学法、问题引导法、实训作业法等多种方法融入整个教学过程中。

2. 理论教学与实践相结合，采用理实虚一体化教学，坚持学中做、做中学。

3. 应用信息化手段满足不同层次学习需求，将案例教学法、任务驱动教学法、PBL 教学法、师生角色互换法和情景教学法等多种教学方法进行整合，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略。

4. 在专业知识教育当中融入人文素质教育，传授知识与学生的职业规划、职业道德教育和思政教育相结合。

（五）教学评价

1. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

2. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

3. 顶岗实习考核评价：校企双方共同制订考核相关制度，明确考核内容、方法和要求，组织带教老师与学校专任教师共同实施，以实践操作考核为主，理论考试为辅。

4. 考核形式：过程与终结性考核相结合，对职业素养及技能进行综合评价。

（六）质量管理

建立健全覆盖校院（系）两级，全员、全过程、全方位育人的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1. 建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 落实国家教育部“高等职业学校药学专业顶岗实习标准”。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 建立教学质量和人才培养质量监控体制，对人才培养活动实行体制化、结构化、持续化的监控，对教学过程进行评价和诊断，形成的一个任务、职责、权限明确又互相协调、互相促进的能够保障和提高教学质量的、稳定的、有效的质量管理体系，在教学中确立多元化的目标，树立培养学生自主学习、终身学习的能力目标，以适应变化和发展的社会。

十、毕业要求

1. 按培养方案修完所有必修课程，并取得必修 144 学分。


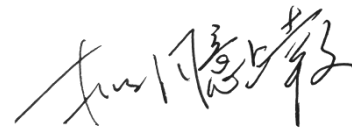
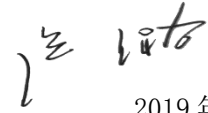

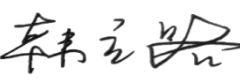
2. 选修课（含公共和专业选修课）不低于 16 学分（含限选 5 学分）。

3. 取得相应能力证书和职业资格证书。

十一、人才培养方案审定意见

2019 级（版）人才培养方案制（修）订审核意见表

二级学院名称：医学院

人才培养方案专业名称		药学专业			
总课程数		51	总课时数	3081	
理论课时与实践课时比例		47:53	毕业学分	160	
制（修）订参与人	姓名	职称	学历学位	工作年限	备注
	李祖祥	教授	本科	27	专业群带头人
	蒋爱民	教授	本科	25	专业带头人
	刘美红	副教授	本科	22	医学院教学副院长
	周振华	副教授	研究生	18	教研室主任
	徐 婵	讲师	研究生	6	骨干教师
	陈晓育	教授	本科	30	附属医院党委书记
	周望溪	主任药师	本科	21	永州市中心医院药房主任
人才培养方案制（修）订依据	《高等职业院校专业教学标准》、《高等职业学校药学专业教学标准》、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见答记者问》、《永州职业技术学院关于制（修）订 2019 级各专业人才培养方案的指导意见》、执业药师考试大纲（2019 版）。				
二级学院负责人审核意见	<p>该人才培养方案已经认真审核，切合专业实际，符合教育部有关文件精神同意从 2019 级新生开始实施。</p> <p>部门负责人（院长）签字：</p> <p style="text-align: right;">2019 年 8 月 20 日</p>				
学校教务处审核意见	<p> 负责人签字：</p> <p style="text-align: right;">2019 年 8 月 25 日</p>				
学校主管校领导意见	<p> 签字：</p> <p style="text-align: right;">2019 年 8 月 28 日</p>				