

# 永州职业技术学院关于制（修）订 2019 级各专业人才培养方案的指导意见

专业人才培养方案是学校各专业组织教学、进行教学管理的基本依据，是保证教学质量和人才培养规格的纲领性、规范性文件。根据《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《教育部关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）等文件精神，结合我校教育教学改革、内涵建设与质量工程的要求，现就我校高职专业人才培养方案的修订工作提出如下意见。

## 一、总体要求

### （一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。

### （二）基本原则

#### 1. 坚持立德树人、全面发展

坚持立德树人作为根本任务，不断加强学校思想政治工作，持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节。同时应遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，积极培育和践行社会主义核心价值观，关注学生职业生涯和可持续发展需要，促进学生德智体美劳全面发展。重视学生全面发展，推进素质教育，要把社会主义核心价值观体系、现代企业优秀文化理念、工匠精神融入人才培养全过程，加强学生社会责任感、职业道德和职业素质培养，注重思想政治理论教育与实践相结合，提高思想政治教育工作的针对性和实效性。

#### 2. 坚持课程设置紧贴技术进步和岗位需求

各专业要遵循知识为职业能力形成服务的原则，优化专业课程体系，充分考虑学生可持续发展，以培养学生的职业能力为主线，融理论与实践一体，构建专业群

课程平台、专业课程平台、专业方向课模块、选修课模块、素质拓展模块的课程结构，专业课程内容应对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，调整课程结构，更新课程内容，深化多种模式的课程改革。

### 3. 坚持工学结合、知行合一

注重加强与企业的联系，坚持教育与生产劳动、社会实践相结合，突出做中学、做中教，增强职业教育教学的实践性和职业性，促进学以致用、用以促学、学用相长。优化实践教学体系，创建具有职场环境的实习实训条件，有效开展实践性教学，提升学生的实践能力和创新创业能力。

### 4. 坚持产教融合、校企合作

推动职业教育教学改革与产业转型升级衔接配套，加强行业指导、评价和服务，发挥企业重要办学主体作用，推进行业企业积极参与人才培养全过程，实现校企协同育人，形成特色人才培养模式。

## 二、修订专业人才培养方案的基本步骤

各教学单位认真分析以往专业人才培养方案制订和执行中的问题，总结近几年专业改革的经验，明确 2019 级（版）专业人才培养方案修订的方向和重点。

### （一）社会需求分析

首先各专业建设委员会要做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，剖析相关行业企业岗位设置，明确工作岗位对相关人才所需具备的知识、能力、素质的要求，形成专业人才培养调研报告；然后组织由行业企业专家、一线教师和学生代表等参加的论证会，对专业人才培养方案进行论证后，确定本专业的专业方向、人才培养目标、培养规格和对应的核心岗位及拓展岗位。

各专业建设委员会要根据永州“十三五规划”和承接产业转移等区域发展战略，深入了解相关产业、行业发展状况和趋势，把握与专业相关的生产技术发展方向，认真研究企业对专业人才的能力要求，明确各专业的职业岗位技术能力标准体系，从而实现对人才培养目标准确定位。根据职业岗位能力调研，坚持能力本位原则，准确定位人才的关键能力，即基本生存能力（专业能力）和基本发展能力（方法能力和社会能力），注重设计专业能力的知识与技能结构，加强学习能力和创新创业创造“三创”能力等方法能力的培养，加强自立自律能力、交流能力和劳动能力等社会能力的培养，形成完整的岗位能力体系。

### （二）工作任务分析

与行业企业专家共同进行岗位工作任务分析，在此基础上梳理和归类整合职业行动能力，确定典型工作任务，形成“职业行动领域工作任务分析表”。

### （三）课程体系构建

在职业行动领域工作任务分析的基础上，明确学生应掌握的知识、技能、态度和应具备的职业能力，以及为达到培养目标所进行的教学原则、教学过程、教学方法、教学手段、教学组织形式和教学效果评价等，遵循学生认知规律和职业成长规律，确定各个专业的学习领域（课程），构建课程体系。针对 1+X 证书的书证融通、多元化生源并存的趋势，专业课程内容应对接职业技能等级标准的职业能力要求，提升人才培养的质量，同时要处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业技能等级证书之间的关系。

### （四）专业人才培养方案审批与调整

专业人才培养方案的制（修）订由教务处组织，二级学院、专业教研室具体负责。各学院、专业教研室按照本指导意见在专业建设指导委员会的指导下编制（修订）专业人才培养方案，方案由教务处组织专家论证审核，经学校党组织会议和校长办公会批准后实施。人才培养方案一经定稿应具有相对稳定性，由于职业发展或就业市场变化，在运行过程中必须调整的，由专业教研室提出调整意见，各学院完成调整方案，教务处审查，经学校专业建设指导委员会通过，教学副校长或校长签字批准后方可实施。

## 三、对 2019 版专业人才培养方案制订的几个具体问题的意见

### （一）关于专业培养目标、职业面向和培养规格

#### 1. 关于培养目标定位表述

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握 xx 等基本知识，具备 xx 能力，面向 xx 岗位，从事 xx 等工作的高素质技术技能人才。

#### 2. 专业就业范围

应列出主要的 1—2 个行业的 3—5 个主要岗位或 1—2 个岗位群。

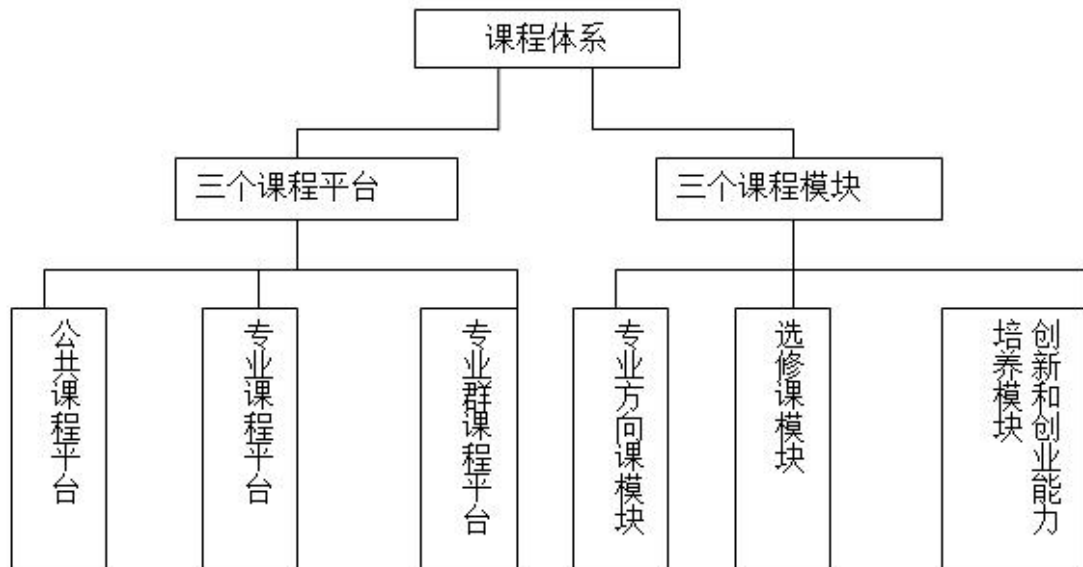
#### 3. 人才培养规格

是对该专业毕业生培养质量的具体要求，是该专业人才培养目标的细化，应从素质、知识、能力三个方面描述。

### （二）关于课程设置

#### 1. 课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。

结合学校专业设置特点和适应专业群发展要求，将课程设置三个课程平台和三个课程模块。



(1) 公共课程平台：包括公共基础课程和医学基础课程，其中公共基础课程具体包括有思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学生心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、计算机应用基础、大学英语、体育等课程；医学基础课程具体包括有人体解剖学、组织学与胚胎学、医学遗传学、细胞生物学与医学遗传学、遗传与优生、病原生物学与免疫学、生理学、病理学、护理应用药理学、生物化学、药理学、人体结构学、人体功能学等课程。

(2) 专业课程平台：包括专业基础课、专业核心课和集中实践课程，其中核心课程控制在 6—8 门，集中实践课主要包括各类课程实训、技能培训、职业考证、毕业设计、顶岗实习等

(3) 专业群课程平台（有条件的二级学院可以先行先试）：主要指面向专业群开设的通用课程，门数控制在 3—5 门。

(4) 专业方向课模块：为增强学生专业适应性和个性培养而设置的课程，方向数控制在 1—2 个，每个方向的课程一般不超过 5 门（作为专业方向设置）。

(5) 选修课模块：该模块主要由公共选修、专业拓展选修两部分组成。专业拓展选修是专业拓展岗位能力所需的课程，由各专业根据拓展岗位需求而设置，课程门数不少于 6 门，各专业学生毕业前最低选修 4 学分。公共选修包括人文科学、社会科学、自然科学、中国文化、地方传承文化等课程，根据专业已开课程和学生实际需要，至少取得 4 学分方可毕业。

(6) 创新和创业能力培养模块



创新和创业能力模块着力培养学生的创新创业能力，鼓励学生通过第二课堂活动提高创新和创业能力，学生参加技能大赛、教师科研、社团活动、社会实践活动等都以学分形式计入该部分。学生至少应获得 5 学分。

## 2. 专业核心课程的界定

专业核心课程是该专业开设最富有专业特色、以相对应的岗位群中最核心理论和技能为内容的课程，着重培养学生的岗位关键能力，是学生达到“熟岗”的重要保障。专业课学习平台的核心课程一般控制在 6—8 门。专业核心课程应广泛运用模块化教学、情境教学、项目教学等教学方式，同时要安排一定的集中训练项目，根据实际情况在校内实训基地或校外实训基地开展教学，鼓励实施生产性实训，学徒制实习。推进“课程思政”，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理专业核心课程所蕴含的思想政治教育元素，推动专业核心课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向而行。

## 3. 课程整合优化

为提高课程实施水平，各专业建设委员会在修订专业人才培养方案时，应根据专业的培养目标和培养规格，组织教学经验丰富的教师对专业课程内容进行研讨，集中相同和相关课程教学内容，对原分别在多门课程中安排的教学内容进行重新配置，通过教学内容整合尽量减少课程总门数，避免课程间内容的重复交叉。专业课程名称命名要规范，课程名称要用全称，不同专业（或同一专业不同专业方向）的相同课程要用统一名称。

### （三）学制、学时分配及学分计算办法

#### 1. 学制

医卫类三年制高职专业原则上实行“2+1”人才培养模式，医卫类专业必须完成在校 4 个学期的教学任务。非医卫类三年制高职专业原则上实行“2.5+0.5”人才培养模式。

#### 2. 课时分配

（1）教学周数：三年制高职每学年安排 40 周教学活动，教学周数共 120 周。

（2）周课时数：各专业周学时安排在 28~30 学时之间。公共基础课程、专业课程安排在 1~5 学期，选修课程安排在 2~5 学期，公共选修课安排在 2~3 学期，专业选修课安排在 3~5 学期，三年制高职的公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4，选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于 10%。医卫类专业第 5、6 学期为顶岗实习和毕业教育，非医卫类专业第 6 学期为顶岗实习和毕业教育。三年高职总学时数不低于 2500，总课时原则控制在（包括集中实践教学）3000~3200 课时，含

军训、综合实践、顶岗实习等。社会实践活动、公益劳动利用节假日进行，不计入教学时间。

(3) 加强实践环节。加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数 50% 以上。

### 3. 学分计算方法

(1) 总学分：总学分控制在 140~160 学分。

(2) 每 18 学时计 1 学分，9 学时以上不满 18 学时的计 0.5 学分，不足 9 学时者不计学分；公共选修课一般每 20 学时计 1 学分。

(3) 专业集中进行的实习实训 1 周计 1 学分，结合实习实训强化劳动教育，弘扬劳动精神、劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。

(4) 毕业设计计 4 学分。

#### (四) 关于考核

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在总集中的比重，严格考试纪律，可根据课程性质采用多种考核方式，参考相关职业资格标准的考核，将职业岗位技能的考核标准作为重要依据，组织考核内容，可以将相关课程的考核与职业技能鉴定合并进行。

1. 考核方式主要分为：全过程考核、过程考核+期末考试、证书考核代替课程考核，其中采用“过程考核+期末考试”方式考核的课程每专业每学期应安排 2~4 门。

2. 鼓励教学做一体化课程实施“全过程考核”。

3. 毕业设计考核按照毕业设计抽查标准执行。

#### (五) 学分认定、积累与转换

允许学生在校期间通过以下方式进行学分认定互换

1. 英语三级等级证书对应大学英语（1）、大学英语（2）课程；

2. 计算机一级等级证书对应计算机应用基础课程

3. 省级技能竞赛一等奖及以上可申请进行学分认定，互换；

4. 其他参与的项目，获奖及取得的学习成果，经申报审核批准许可进行学分认定、互换。

## 四、专业实践教学体系

### (一) 实践教学体系构建

实践教学“技能三层次”包括基础技能层次、专业技术技能层次、综合与创新层次。即基础技能主要由教学做一体的教学模式来实现，专业技能主要由专项专业技能训练等形式的集中实践环节实现，综合技能主要由专业毕业设计、岗位综合实



训、生产性实训和顶岗实习等形式实现。专业综合实训应与专业抽考、各级技能大赛接轨，精选 1-2 个综合项目作为竞赛项目方案列入培养方案。

按照“技能三层次”的思路构建实践教学体系，具体如下表。

层次	主要目标	运行模式	要求
基础技能层次实践	掌握基本、必备的专业理论知识，并初步掌握基本操作技能，同时培养分析、解决问题的能力及严谨的科学态度。	对于专业核心课程采取教学做一体化的方式进行。	以源于生产现场的项目为载体，以工作任务为导向，以生产过程体现教学情境，
专业技术技能层次实践	熟练掌握专业所需的技能。	对于岗位核心能力课程，以课程综合实训、专业综合实训等形式实现。	以完全生产型项目开展训练，以“练”为主，让学生熟练掌握技能。
综合与创新层次实践	突出培养发现问题、提出问题、解决问题的能力，强化学生的创造性、探索性思维，能适应岗位迁移变化的现实。	以毕业设计、专业抽查、顶岗实习、创业实践、组织各类各级技能竞赛、课外及第二课堂活动的实施等为主。	以完全独立完成某一项目开展训练。

## （二）实践教学安排

### 1. 课内实践教学环节

课内实践教学环节是指一门课程为实现课程教学目标而纳入课程授课计划的实践教学环节。校内外的集中课内实践课每周按 30 学时计算总课时，校外整周课内实践课程必须经过认真论证，并制定出实训（实验）指导计划、课程设计方案、课内外学时分配和具体的实践地点，课内实践教学原则上不超过 2 周。

### 2. 专业集中实践教学课程

集中实践教学课程是指为实现专业培养目标而在人才培养方案中单独设置的实践教学课程。要积极推进认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生顶岗实习时间一般为 6 个月，其中，医学类专业顶岗实习累计时间不少于 10 个月，可根据专业实际需要，集中或分阶段安排实习时间。

### 3. 素质拓展实践环节

高职学生在校期间应积极参与劳动教育和社会实践活动。劳动教育应开设 2 个学年，计 2 学分，每学期至少参与劳动教育 4 次才能得到相应的学分；参加社会实践活动的时间累计不少于 2 周，每个学生在校期间要至少参加一次社会调查，撰写一篇调查报告。

## （三）完善实践教学评价体系

对每一个实训项目，每一种实践教学环节，都要制订有明确的能力目标、详细的实训计划安排、每一个时间单位的考核标准、最终的考核标准。尽可能采用“项目评价、过程评价、综合评价”相结合的实践教学评价体系。

## 五、各专业人才培养方案的构成

- (一) 专业名称及代码
- (二) 入学要求
- (三) 修业年限
- (四) 职业面向
- (五) 培养目标与培养规格
- (六) 课程设置
- (七) 学时安排
- (八) 教学进程总体安排
- (九) 实施保障
- (十) 毕业要求
- (十一) 人才培养方案审定表

## 六、人才培养方案课程设置

课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。

### (一) 公共基础课程

#### 1. 思想政治理论课程

课程名称	适用学制	开设学期	周学时	上课周数	总学时	学分	考核方式	实践比例
思政基础	三年制大专	1	4	12周	48学时（含思政实践8学时）	3	考试	16%
思政概论	三年制大专	2	4	16周	64学时（含思政实践8学时）	4	考试	13%
形势与政策	三年制大专	1-2	4	4	16（每期2周8学时）	1	考查	

说明：

(1) 《思想道德修养与法律基础》简称《思政基础》，《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》简称《思政概论》。

(2) 《形势与政策》分别在第一、二学期与《思政基础》和《思政概论》交叉开课。

(3) 从《思政基础》和《思政概论》中各拿出0.5个学分开设《思政实践》课，《思政实践》可视情况在周末或其它时间开出。假期思政社会实践不记入课时。



## 2. 文化基础课程开课建议

文化基础课程包括《大学语文》（《应用写作》）、《大学英语》、《体育》、《计算机基础》、《数学》等课程。

课程名称	适用学制	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
大学语文（非医卫类专业）	三年制大专	1 或 2	2	32	2	考试	8/24	25%
医学素养语文（医卫类专业）	三年制大专	2 或 3	2	32	2	考查	12/20	38%
应用写作（非医卫类专业）	三年制大专	2 或 3	2	32	2	考试	16/16	50%
应用写作（财经类专业）	三年制大专	2 或 3	4	64	3	考试	32/32	50%
大学英语	三年制大专	1-2	4	128	7	考试	32/96	25%
体育	三年制大专	1-4	2	144	8	考查	104/40	72%
计算机应用基础	三年制大专	1 或 2	3	60	4	考查	30/30	50%
高等数学（建筑类、计算机类、机械制造类）	三年制大专	1-2	4、2	96	5	考查	16/80	16%
经济数学（财经类、营销类）	三年制大专	1-2	4、2	96	5	考查	16/80	16%
无机化学（药学、中药学、检验）	三年制大专	1	4	64	3	考试	32/32	50%
有机化学（检验、中药学）	三年制大专	2	4	64	3	考试	32/32	50%
分析化学（检验）	三年制大专	2	4	64	3	考试	32/32	50%
物理	根据专业情况开设							
专业英语								

说明：《全国高等职业（专科）院校体育课程教学指导纲要（试行）》第五条 各普通高职高专院校的一、二年级必须开设体育课程，列入课表的必修课教学时数不得少于 108 学时，修满规定学分、达到基本要求是学生毕业、评奖评优的必要条件之一。

## 3. 职业素质课程

职业素质课程包括《大学生心理健康教育》、《大学生职业发展与就业指导》、《创业基础》、《国防教育军事技能》、《国防教育军事理论》课程。

课程名称	适用学制	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
大学生职业发展与就业指导	三年制大专	1、4或5	2	32	2	考查	12/20	37.5%
创业基础	三年制大专	2或3	2	32	2	考查	12/20	37.5%
国防教育军事技能	三年制大专	1	2w	60	1	考查	60/0	100%
国防教育军事理论	三年制大专	1	2	36	2	考查	0/36	0
大学入学教育	三年制大专	1	讲座	12	1	考查	2/10	20%
大学生心理健康教育	三年制大专	1或2	2	32	2	考查	6/26	20%
护理心理学	三年制大专	2	2	32	2	考查	6/26	20%
医学心理学	三年制大专	2	2	32	2	考查	6/26	20%

(1)《大学生职业发展与就业指导》总共 32 学时，分两部分内容：职业生涯规划 16 学时，第 1 学期开设，考查；就业指导 16 学时，三年制大专在第 4 或第 5 学期开设，考查。

(2)《创业基础》总共 32 课时，三年制大专在第 2 或第 3 学期开设。

(3)《大学生心理健康教育》总共 32 学时，医卫、护理类专业在第一学期开设，其他专业在第二学期开设，其中课堂教学 28 学时，性病、艾滋病预防知识讲座 4 学时。

#### 4. 医学基础课程

类别		开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
人体解剖学	临床	1	7	112		考试	48/64	44%
	医学检验技术	1	3	54		考试	20/34	37%
	口腔医学	1	4	72		考试	20/50	28%
	口腔医学技术	1	3	48		考查	12/36	25%
	药学	1	3	48		考试	12/36	38%
组织学与胚胎学	临床	1	2	36		考查	8/28	22%
	口腔医学	1	1	18		考查	4/14	22%

	药学	1	1	16		考查	4/12	25%
	医学检验技术	1	2	36		考查	8/28	22%
医学遗传学	护理	1	2	24		考查	4/20	17%
	口腔医学	1	2	24		考查	4/20	17%
	医学检验技术	1	2	30		考查	6/24	20%
细胞生物学与医学遗传学	临床	1	2	36		考查	6/30	17%
遗传与优生	助产	1	2	32		考查	6/26	19%
医学生物学	药学	1	2	24		考查	4/20	16%
病原生物学与免疫学	护理（助产）	2	4	68（72）		考试	12/56（14/58）	18%
	临床	2	5	80		考试	16/64（18/62）	25%
	口腔医学	1	4	54		考试	10/44	22%
	医学影像技术	2	2	36		考查	4/32（6/30）	11%
	口腔医学技术、眼视光技术、康复治疗技术	1	2	36		考查	4/32（6/30）	11%
	药学	1	2（3）	40（54）		考查	4/36（10/44） 因食品药品法的要求，对微生物检出这块要求严格，需要增加试验和理论的课时	10%
生理学	临床	2	5	80		考试	16/64	20%
	口腔医学	2	3	48		考查	8/40	16%
	医学影像技术 口腔医学技术、眼视光技术、药学	2	2	36		考查	4/32	10%
	医学检验技术	1	3	48		考查	6/42	13%

病理学	护理（助产）	2	4	72		考试	14/58	21%
	临床	2	5	80		考试	18/62	23%
	口腔医学	2	2	36		考查	8/28	22%
	医学影像技术	2	3	54		考试	12/42	17%
	医学检验技术	2	3	54		考查	12/42	19%
	口腔医学技术	2	2	36		考查	6/30	15%
	眼视光技术	2	2	36		考查	6/30	11%
	药学	2	3	48		考查	8/40	17%
护理应用药理学	护理（助产）	2	4	72		考试	12/60	16%
生物化学	临床	1	4	54		考试	8/46	15%
	口腔医学	1	2	36		考查	4/32	11%
	医学检验技术	2	4	68		考试	8/60	12%
	药学	2	4	72		考试	18/54	25%
药理学	临床	2	5	80		考试	16/64	20%
	医学影像技术、医学检验技术、眼视光技术	2	2	36		考查	4/32	11%
	药学	2	6	96		考试	20/76	21%
人体结构学	医学影像技术	1	6	96		考试	38/58	39%
	护理（助产）	1	6	108		考试	38/70	35%
	眼视光技术	1	4	64		考试	22/42	34%
人体功能学	护理（助产）	1	6	108		考试	20/88	19%
人体断层解剖学	医学影像技术	2	3	36		考查	14/22	39%
口腔药理学	口腔医学、口腔医学技术	2	2	36		考查	6/30	17%



口腔解剖生理学	口腔医学技术	2	3	54		考试	20/34	37%
	口腔医学	2	4	72		考试	22/50	31%
口腔组织病理学	口腔医学技术	2	2	36		考试	8/28	22%
	口腔医学	2	2	54		考试	12/42	22%
人体形态与机能	康复治疗技术	1	7	112		考试	44/68	39%
人体发育学	康复治疗技术	1	2	32		考查	4/28	12%
人体运动学	康复治疗技术	1	3	48		考试	10/38	21%
基础医学概要	康复治疗技术	2	5	90		考试	10/80	11%
临床医学概论	医学影像技术、医学检验技术等	3	7	126		考试	30/96	24%

说明：各专业根据实际情况定。

## (二) 专业（技能）课程

### 1. 专业基础课程

专业基础课程是学生学习专业课的先修课程，是与专业知识、技能直接关联的基础课程，有利于学生专业学习和毕业后适应经济社会发展的需要。各专业在充分调研的基础上，根据各专业服务面向和岗位职业能力以及学生可持续发展的要求，做好专业基础课程的确定。原则上，同一专业大类下的专业基础课程应保持其一致性。专业基础课程数量一般为6~8门。

### 2. 专业核心课程

专业核心课程指从事职业岗位必备的职业核心知识与技能，是居于核心位置的课程。各专业要结合岗位工作任务分析，深入把握岗位环境、岗位职责、岗位所需能力、任职资格等，提炼各个工作项目的职业核心能力，明确专业核心课程体系。专业核心课程数量一般应为6~8门。

### 3. 集中实践课程

各类课程实训、技能培训、职业考证由各专业自行安排，毕业设计、顶岗实习由学院统一安排。

## (三) 选修课程

选修课程是以拓宽学生知识面，优化知识结构，增强学生社会适应能力，提高学生综合素养为目的而设置的课程。

### 1. 公共选修课程参考科目

由教务处组织，相关二级学院（教学部）具体实施，第2~3学期开设。各专业公共选修课程原则上不超过4门。

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
公共关系与礼仪		2	32	2	考查	16/16	50%
演讲与口才		2	32	2	考查	16/16	50%
普通话		1	16	1	考查	10/6	63%
美术欣赏		1	16	1	考查	6/10	38%
音乐欣赏		1	16	1	考查	12/4	75%
文学欣赏		2	32	2	考查	6/26	19%
地方文化		2	32	2	考查	6/26	19%
书法		1	16	1	考查	12/4	75%
医疗急救常识		1	16	1	考查	12/4	75%
形体训练		2	32	2	考查	24/8	75%
健美操		2	32	2	考查	24/8	75%
篮球运动与裁判		2	32	2	考查	24/8	75%
团队合作能力		1	16	1	考查	12/4	75%
自我管理能力		1	16	1	考查	12/4	75%
解决问题能力		1	16	1	考查	12/4	75%
职业沟通能力		1	16	1	考查	12/4	75%
信息处理能力		1	16	1	考查	12/4	75%
《孙子兵法》精华思想及其应用		1	16	1	考查	4/12	25%
健康与养生		1	16	1	考查	4/12	25%

中国茶文化		1	16	1	考查	12/4	75%
摄影知识与欣赏		1	16	1	考查	12/4	75%
插花艺术		1	16	1	考查	12/4	75%
常用药物常识		1	16	1	考查	8/8	50%
生活中的法律指南		2	32	2	考查	8/24	25%

所列公共选修课程仅供参考，请选择各自专业需要选修的课程，具体开设情况可以根据专业需要进行调整，公共选修由教务处统一实施，专业选修课由各开课学院实施。

## 2. 专业选修课程

专业选修课程设置要与人才培养目标一致，能提高学生学习能力，促进学生职业生涯发展。专业选修课程原则上不超过 5 门，第 3~5 学期开设。

参考标准：

职业教育国家教学标准体系

高等职业学校专业教学标准 - 中华人民共和国教育部政府门户网站

教务处  
二零一九年六月

## 园林技术专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：园林技术

专业代码：510202

### 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或同等学力人员

### 三、修业年限

三年，专科

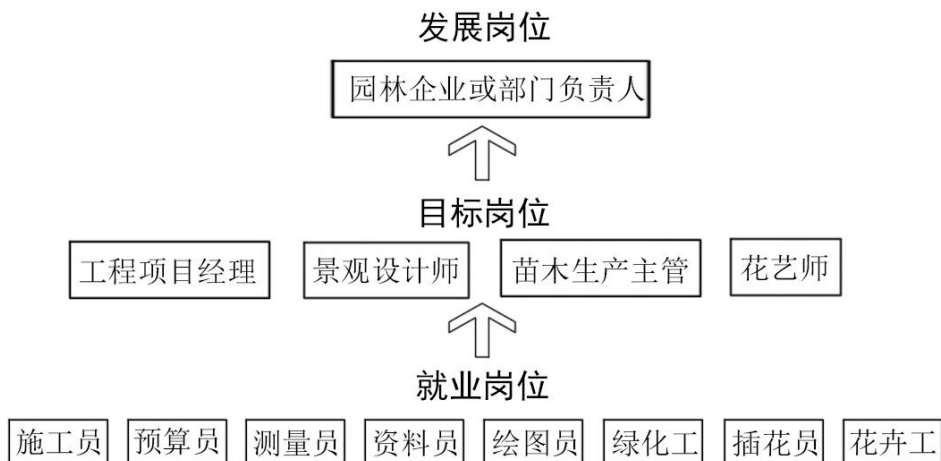
### 四、职业面向

#### (一) 服务面向

表 1 园林技术专业服务面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书或技能等级证书举例
农林牧渔大类(51)	林业类(5102)	林业专业及辅助性活动(052)	园林绿化工程技术人员(2-02-20-03) 园林植物保护工程技术人员(2-02-20-11)	园林景观施工及管理 植物生产与养护 园林设计 花艺设计	农业技术员 园林绿化工 花卉园艺工 花艺师

#### (二) 职业发展路径







### (三) 职业岗位及职业能力分析

表 2 主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
工程项目经理	园林施工图纸识读、绘制；园林工程项目的场地测绘、计算和制图；园林工程项目的施工与现场管理；园林工程项目施工资料的编制与管理；园林施工预算书与竣工决算书编制	能识读、绘制园林施工图纸；能对园林工程项目的场地测绘、计算和制图；能进行园林工程项目的施工与现场管理；能编制与管理园林工程项目施工资料；能编制园林施工预算书与竣工决算书。	园林制图、园林测量、园林工程、园林工程招标投标与预决算、园林建筑设计、园林规划设计、AutoCAD	施工员、预算员、测量员、资料员
景观设计师	中小型园林项目初步、扩初方案的设计及图纸绘制；中小型园林项目施工图的绘制；园林设计方案的汇报解说等	能完成一般园林建筑及园林小品的的设计工作，能完成中小型园林绿化项目的规划设计工作；能应用各种植物材料进行园林植物造景；掌握手绘快速表现技能；能使用计算机软件绘制园林设计图纸。	园林美术、园林效果图快速表现、园林制图、园林建筑设计、园林规划设计、AutoCAD、SketchUp、Photoshop CC	绘图员
苗木生产主管	常见园林植物、病虫害的识别；园林苗木花卉的栽培、繁育；园林植物病虫害的防治；花艺及盆景的制作与鉴赏；园林绿化工程的养护与管理	能识别常见的观赏植物、病虫害种类并掌握其特性；能掌握园林植物栽培、繁育、养护技能；能掌握植物病虫害发生规律与防治技术；能掌握插花、盆景制作的实践技能，能掌握园林树木、花卉、草坪的养护管理技术。	植物学、植物生长环境、园林树木、花卉栽培、草坪建植与养护、植物保护	农业技术员、园林绿化工、花卉工、花艺师

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握园林植物、园林设计、园林工程等职业岗位（群）所需的基本知识，具备园林规划设计、园林工程施工与管理、园林植物栽培与养护等专业技能，能够从事植物生产与养护、园林工程施工及管理、园林设计等工作的高素质技术技能人才。

### （二）培养规格

#### 1. 素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感，遵守法律，遵规守纪，具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。遵守、履行道德准则和行为规范；尊重劳动、热爱劳动；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；具有集体意识和团队合作精神，具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、职业生涯规划意识等；具有从事相关职业应具备的其他职业素养要求。

具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的体魄和心理、健全的人格；具有一定的审美和人文素养。

#### 2. 知识

人文知识：树立唯物主义世界观及正确的价值观；了解我国及世界基本历史、地理、民族习惯等，熟悉当地的饮食习惯，具备一定的湖湘文化知识等。

专业知识：掌握植物分类的基本知识，能识别观赏植物 300 种左右；掌握园林植物繁育、栽培、病虫害综合防治的基本理论及实践技能；掌握插花、盆景艺术的基本知识及实践技能；掌握应用乔木、灌木、藤本及草本植物材料进行园林景观营建的技能；掌握植物现代组培育苗技术方法及技能；具备独立完成中小型园林绿化项目的规划、设计能力；具备园林工程项目的测绘、招投标、组织施工与管理、预决算的能力；具备使用 AutoCAD、SketchUp、Photoshop CS 等计算机软件绘制园林设计图、施工图及效果图的能力；熟悉园林行业的生产、经营、管理流程及工作内容。

社会知识：了解国情、国家政治体制、时事政治动态；掌握社会生活所需的法律常识；熟悉一般社交场合的规范礼仪。

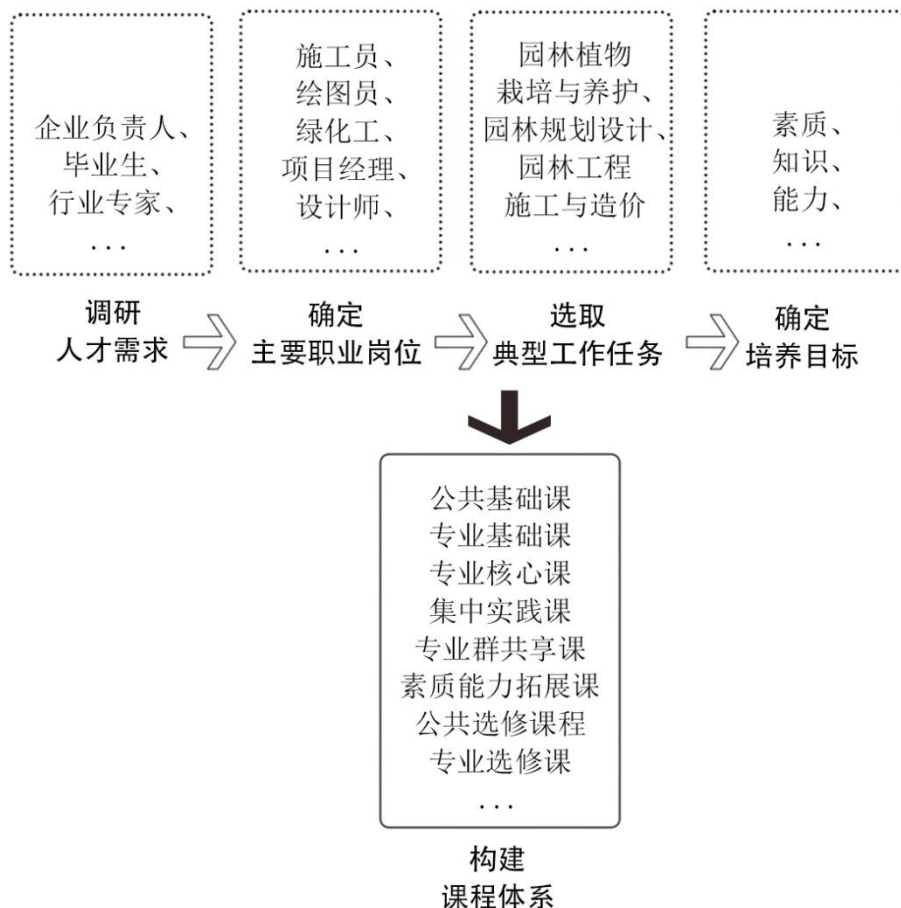
#### 3. 能力

**通用职业能力：**具备健康体格、全面发展的身体耐力与适应性、良好的卫生习惯和生活作息规律；具备日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、口语交际能力，掌握合同协议、请示报告等应用文书写规范；能应用计算机办公软件作常用的文字处理、制作表格等工作，解决学习生活中常见问题；掌握英语听、说、读、写等基本技能，具备职场英语的基本应用能力；具有良好的的环境适应力、自制力，能保持和谐的人际关系，具有一定的心理和情绪调节能力。

**专业技术技能：**具备爱岗敬业、诚实守信等良好的职业态度和职业道德修养，以及良好的沟通与团队协作能力。能遵守延续自然景观，注重生态伦理、植物多样性，提倡以乡土植物为主、依法利用外来观赏植物的职业操守。能识别常见的园林观赏植物，并掌握园林观赏植物的栽培、病虫害综合防治技能；能完成中小型园林绿化项目的方案、扩初、施工图设计；能完成中小型园林工程项目的测绘、组织施工与管理、预决算工作。

## 六、课程设置

### （一）课程结构（体系）



通过对园林企业负责人、毕业生及行业专家对高职园林专业人才需求的调研，将就业、目标和发展岗位及岗位设置对应的典型工作任务进行梳理，结合人才培养目标的素质、知识、能力要求，合理构建课程体系结构，主要包括公共基础课 15 门、专业基础课程 8 门、专业核心（技能）课程 6 门、集中实践课程 5 门、专业群共享课 2 门、素质能力拓展课程 5 门、公共选修课程 2 门、专业选修课程 5 门，共计 48 门课程，根据通用职业能力与岗位技能要求，安排实践教学与理论教学课时比例与考核方式。

表 3 公共基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
大学入学教育	1	讲座	12	1	考查	2/10	16.7%
思政基础	1	4	48	3	考试	8/40	16.7%
思政概论	2	4	64	4	考试	8/56	12.5%
形势与政策*	1.2	2	16	1	考查	0/16	0%
大学生职业发展与就业指导（生涯规划部分）	1	2	16	1	考查	6/10	37.5%
大学生职业发展与就业指导（就业指导部分）	4	2	16	1	考查	6/10	37.5%
创业基础	3	2	32	2	考查	12/20	37.5%
大学生心理健康教育	1	2	32	2	考查	6/26	18.8%
体育 1	1	2	28	2	考查	20/8	71.4%
体育 2	2	2	34	2	考查	24/10	70.6%
体育 3	3	2	34	2	考查	24/10	70.6%
体育 4	4	2	34	2	考查	24/10	70.6%
国防教育军事理论	1	4	36	2	考查	12/24	37.5%
国防教育军事技能	1	30	60	1	考查	60/0	100%
大学英语 1	1	4	64	4	考查	16/48	25%
大学英语 2	2	4	64	4	考试	16/48	25%
计算机应用基础	1	4	60	4	考查	30/30	50%
应用文写作	1	2	32	2	考查	16/16	50%
无机化学	1	4	64	3	考查	32/32	47%



表 4 专业基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
园林美术	1	4	64	3	过程考核	36/28	55%
植物学	1	4	64	3	过程考核+ 期末考试	24/40	37.5%
园林效果图快速表现	2	4	74	4	过程考核	50/24	70%
植物生长环境	2	4	74	4	过程考核+ 期末考试	26/48	36%
园林制图	2	4	86	4.5	过程考核+ 期末考试	34/52	40%
AutoCAD	3	4	74	4	过程考核/ 证书考核	40/34	55%
SketchUp	4	4	70	3.5	过程考核	38/32	55%
Photoshop CC	4	4	70	3.5	过程考核	38/32	55%

注：园林效果图快速表现、植物生长环境、AutoCAD、SketchUp、Photoshop CC 总学时包括每门课程实训 6 学时在内，园林制图总学时包括课程实训学时 18 学时。

表 5 专业核心（技能）课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
园林规划设计	3、4	4	104	5.5	过程考核+期末 考试/全过程考 核	36/68	35%
园林建筑设计	3	4	74	4	全过程考核	26/48	35%
园林树木	3	4	74	4	过程考核+期末 考试/证书考核	26/48	35%
花卉栽培	3	4	74	4	过程考核+期末 考试/证书考核	26/48	35%
园林工程	5	4	66	3.5	过程考核+期末 考试/证书考核	26/40	40%
园林测量	3	4	74	4	过程考核+期末 考试/证书考核	30/44	40%

注：园林规划设计、园林建筑设计、园林树木、花卉栽培、园林工程、园林测量总学时包括每门课程实训 6 学时在内。

表 6 集中实践课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
思政假期实践	2	1W	30	1	全过程考核	30/0	100%
专业见习	4	30	30	1	全过程考核	30/0	100%
综合实训	5	60	60	2	全过程考核	60/0	100%
顶岗实习	6	30	540	18	全过程考核	540/0	100%
毕业设计	6	30	60	4	全过程考核	60/0	100%

注：思政假期实践利用暑假假期完成，不计入总课时。

表 7 素质能力拓展课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
劳动教育	1-4	每期至少 4 次		2	考查		
蔬菜栽培	4	4	64	3.5	过程考核+期末考试	26/38	40%
组织培养	4	3	54	3	过程考核+期末考试	22/32	40%
果树栽培	5	4	66	3.5	过程考核+期末考试	24/42	36%
植物保护	5	4	66	3.5	过程考核+期末考试	24/42	36%

注：组织培养、果树栽培、植物保护总学时包括每门课课程实训 6 学时在内。

表 8 公共选修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
公共关系与礼仪	3	2	32	2	考查	16/16	50%
生活中的法律指南	3	2	32	2	考查	8/24	25%

表 9 专业选修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
植物造景	5	4	66	3.5	全过程考核	24/42	36%
草坪建植与养护	4	2	32	1.5	过程考核+期末考试	12/20	36%
插花艺术与盆景技艺	4	4	70	3.5	全过程考核	28/42	40%
园林工程招投标与预决算	5	4	66	3.5	过程考核+期末考试	24/42	36%
园林史	5	2	30	1.5	过程考核+期末考试	8/22	25%

注：植物造景、插花艺术与盆景技艺、园林工程招投标与预决算总学时包括每门课课程实训 6 学时在内。

表 10 专业群通用课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
农业企业经营与管理	5	2	32	2	过程考核+期末考试	6/26	18%
农业生态	2	4	68	3.5	过程考核+期末考试	20/48	30%

## （二）公共基础课程简介

### 1. 《思想道德修养与法律基础》简称《思政基础》

（1）课程目标：本课程是面向当代大学生开设的一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是高校思想政治理论课的必修课程。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，旨在引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

（2）主要内容：本课程主要包括人生价值观教育、理想信念教育、思想道德教育、法律知识和法治思想教育等教学内容，课程内容涵盖当代大学生的时代大任，领悟人生真谛、创造有意义的人，坚定理想信念，弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观，明大德、守公德、严私德，尊法、学法、守法、用法等方面的知识和要求。

（3）教学要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底，具有高校思想政治理论课任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。本课程教学应坚持知识性与思想性的统一，坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导，积极开展马克思主义理论教育和社会主义思想道德教育，传播正能量、弘扬主旋律。积极开展教学创新，大力开展集体备课和团队攻关，积极探索新的教学方法和教学手段，改革课程考核方式，切实提升教学实效，注重理论教学与实践性教学的结合，引导学生在社会实践活动中开拓视野，提高认识，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

### 2. 《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》简称《思政概论》

（1）课程目标：本课程是高校对大学生进行思想政治理论教育的核心课程和必修课程。本课程教学目标是教育引导大学生深刻把握马克思主义中国化的理论成果和科学内涵、理论体系特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点，认识和理解

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展、科学内涵和主要内容，科学把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论意义、历史地位和指导作用，深刻认识和理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南，牢固树立中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信，增强当代大学生为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗的自觉性和坚定性。

(2) 主要内容：本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，阐明中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面阐述中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、指导意义和历史地位；系统阐述坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦的总任务、总布局、战略部署和根本保证；深刻阐明当代大学生的时代使命和历史担当，教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。

(3) 教学要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，原则上应为中共党员，要有较高的马克思主义理论素养，要坚持正确的政治方向，坚持马克思主义立场、方法，不断完善知识结构，提高教育教学能力。本课程教学应坚持知识性与思想性的统一，坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导，积极开展马克思主义理论教育和社会主义思想道德教育，传播正能量、弘扬主旋律。积极开展教学创新，大力开展集体备课和团队攻关，积极探索新的教学方法和教学手段，改革课程考核方式，切实提升教学实效，注重理论教学与实践性教学的结合，引导学生在社会实践活动中开拓视野，提高认识，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

### 3. 《形势与政策》

(1) 课程目标：本课程是高校思想政治理论课教学的必修课程。本课程的教学目标是对大学生进行形势政策教育，帮助大学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务、全面准确把握和理解党的路线方针、政策，培养大学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决社会中的实际问题的能力，引导大学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。

(2) 主要内容：本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表



重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，针对学生思想实际，围绕党和国家面临的新形势、新任务、新发展，开展形势政策教育教学，宣传党的大政方针，教育引导大学生正确认识世情、党情、国情，正确认识和理解党的路线、方针政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。

(3) 教学要求：要牢牢把握坚定正确的政治方向，把握正确的宣传导向、牢牢掌握思想宣传工作的主导权和主动权。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针。要注重培养大学生认识把握形势与政策的能力，增强大学生辨别能力和分析问题、解决问题能力。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

#### 4. 《大学体育》

(1) 课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。本课程教学目标是为了促进大学生身心和谐发展教育、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育、职业素养教育于一体的教育过程，是落实立德树人根本任务、服务大学生全面成长成才、培养德智体美全面发展的技术技能型社会主义建设者、接班人的重要途径。体育包涵的竞争、勇于挑战、直面挫折、团队意识等丰富的文化内涵，对现代人重塑健康体魄，培养协作意识、沟通、创新、决策能力、吃苦耐劳具有独特作用。

(2) 主要内容：体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动概述、踢球技能、接球技能、运球、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、健美操、瑜伽、健美运动等。

(3) 教学要求：在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念。

#### 5. 《大学生职业发展与就业指导》

(1) 课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。本课程教学目标是引导大学生应当基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业

的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识；能掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，能提高各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等；应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

(2) 主要内容：本课程以激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力为主旨，引导学生思考未来理想职业与所学专业的关系，了解自我、了解具体的职业要求，能有针对性地提高自身素质和职业需要的技能，确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式，注重提高学生的求职技能，增强心理调适能力，维护个人合法利益，进而能有效地管理求职过程，能了解到学习与工作的不同、学校与职场的差别，引导学生顺利适应生涯角色的转换，为职业发展奠定良好的基础。

(3) 教学要求：本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用以课堂教学为主、以个性化就业创业指导为辅的教学模式，还结合采用了案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性。同时注重第一课堂与第二课堂的紧密结合，鼓励学生积极参加就业创业讲座、职业生涯规划比赛、大学生创新创业比赛等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

## 6. 《创业基础》

(1) 课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以学生发展为本位，学生能认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；能主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

(2) 主要内容：本课程旨在激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。学生应了解创业的概念、要素和类型，认识创业过程的特征，掌握创业与创业精神之间的辩证关系；了解创业者应具备的基本素质，认识创业团队的重要性，了解创业机会及其识别要素，了解创业风险类型以及如何防范风险，了解创业过程中的资源需求和资源获取办法，掌握创业资源管理的技巧和策略。

(3) 教学要求：课程要遵循教育教学规律和人才成长规律，以课堂教学为主渠道，以课外活动、社会实践为重要途径，充分利用现代信息技术，创新教育教学方法。倡导模块化、项目化和参与式教学，强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

## 7. 《国防教育军事技能》

(1) 课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以《高等学校学生军事训练教学大纲》为教学依托，引导学生了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准；通过理论学习，增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感；在理论与实践相结合中，进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。

(2) 主要内容：本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。

(3) 教学要求：在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。

## 8. 《国防教育军事理论》

(1) 课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以国防教育为主线，引导学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

(2) 主要内容：本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密联系国内外形势，集中阐述中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境，了解精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对

国防建设的要求。

(3) 教学要求：坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，提高社会主义事业建设者和保卫者服务的素质。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针，能增强学生的国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

### 9. 《劳动教育》

(1) 课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。该课程是一门实践活动课，学生通过亲身参与劳动获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观，养成良好劳动习惯和热爱劳动人民的思想情感。

(2) 主要内容：以班队、社团等形式在非教学时间开展环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。每学年组织一次劳模讲座或农业、工业生产观摩活动。

(3) 教学要求：每个学生都必须接受劳动教育，是全体学生的基本权利，注重培养学生基础能力和基本态度。学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动内容和考核情况进行评价。

### (三) 专业基础课程简介

#### 1. 《园林美术》

(1) 课程目标：本课程为园林景观设计师工作岗位对应的理论性与实践性较强的专业基础课。本课程的开设，旨在让学生了解美术发展历程，掌握基本的绘画基础知识、园林美学鉴赏能力，以及运用线条、色彩等表现园林构成要素的基本技能，成为新时代具备专业精神、职业精神、工匠精神的园林设计工作者。

(2) 主要内容：美术概述、绘画基础知识、素描写生、色彩构成、彩铅表现技法、马克笔表现技法。

(3) 教学要求：教学团队应具备 3 年以上园林设计行业工作经历“双师型”教师 3 人，教授 1 人，副教授 1 人、讲师 1 人，授课教师应践行社会主义核心价值观，具有深厚的专业美学素养；应配备手工绘图室 1 间（100m<sup>2</sup>，绘图桌椅 50 套，园林设计图纸 10 套，工位数量 50 个）、2-3 处包含多种园林构成要素、景观多样化的户外场地供学生设计实习；本课程在教学过程中应注意传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融

入教学全过程。本课程考核实行过程性考核、教师考核的考核评价方式。

## 2. 《植物学》

**课程目标：**本课程为苗木生产主管、工程施工经理等工作岗位对应的理论性较强的专业基础课。本课程的开设，旨在让学生掌握一般园林植物的组成部分的形态构造及功能，植物植物分类的基本知识，园林植物的形态特征、分布、习性、用途和繁殖方法，为园林园林植物的栽培、驯化、养护等工作夯实基础。

**主要内容：**植物细胞和组织、种子植物的营养器官和繁殖器官，植物生长发育原理，园林植物的分类，园林植物的形态特征、分布、习性、用途和繁殖方法。

**教学要求：**教学团队应具备3年以上园林植物繁育、栽培工作经历“双师型”教师3人，教授1人，副教授1人、讲师1人，授课教师应践行社会主义核心价值观，具有深厚的专业美学素养；应配备植物实验室1间（100m<sup>2</sup>，生物显微镜40台，植物标本200余份，工位数量50个）；本课程在教学过程中应注意传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入教学全过程。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合、教师考核的评价方式，过程性考核成绩和终结性考核成绩占50%。

## 3. 《园林制图》

(1) **课程目标：**本课程为园林景观设计师、工程施工经理等工作岗位对应的理论性与实践操作性较强的专业基础课。本课程的开设，旨在让学生掌握基本的制图知识和投影原理，能独立进行平、立、剖面、轴测、透视制图以及园林工程施工图的制识图。

(2) **主要内容：**制图基本知识、投影原理、点、直线和平面的投影图绘制、体的投影、轴测投影、剖面图与断面图、园林要素的表示方法、园林工程施工图的绘制。

(3) **教学要求：**教学团队应具备3年以上园林设计行业工作经历“双师型”教师3人，教授1人，副教授1人、讲师1人，授课教师应践行社会主义核心价值观，具有深厚的专业美学素养；应配备电脑绘图室1间（80m<sup>2</sup>，计算机60台，专业绘图软件3套及打印机等其他设备若干，工位数量60个），2-3个校外企业设计部门供学生设计实习；本课程考核实行教师考核，过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩和终结性考核成绩占50%。

## 4. 《AutoCAD》

(1) **课程目标：**本课程为园林景观设计师、工程施工经理等工作岗位对应的理论性与实践操作性较强的专业基础课。本课程的开设，旨在让学生掌握使用制图软件AutoCAD绘制园林工程施工图的基本技能。

(2) 主要内容: AutoCAD 基础知识、基本绘图、图层和对象特性、图形编辑、文字与表格、图案填充、图块、尺寸标注、图形输出、园林施工图的绘制。

(3) 教学要求: 教学团队应具备 3 年以上园林设计行业工作经历“双师型”教师 3 人, 教授 1 人, 副教授 1 人、讲师 1 人, 授课教师应践行社会主义核心价值观, 具有深厚的专业美学素养; 应配备手工绘图室 1 间 (100m<sup>2</sup>, 绘图桌椅 50 套, 园林设计图纸 10 套, 工位数量 50 个)、模型室 1 个 (100m<sup>2</sup>, 模型制作箱 6 个, 工位数量 50 个)。本课程在教学过程中应注意传授基础知识与培养专业能力并重, 教学内容应体现 1+X 证书制度精神, 教师应将绘图员等职业技能证书考试内容及要求有机融入课程教学。本课程考核实行过程性考核和证书考核相结合的考核评价方式。

#### (四) 核心课程简介

##### 1. 《园林规划设计》

本课程为园林景观设计师、工程施工经理等工作岗位对应的核心职业能力课程。

课程目标: 通过本课程学习, 旨在让学生通过学习园林规划设计的一般方法和具体流程, 树立全面联系分析事物的整体性思维意识, 培养和践行社会主义核心价值观, 培养正确健康的审美观念, 能独立完成居住区绿地、道路广场绿地、公园等中小型园林绿化项目的规划设计工作, 成为新时代具备专业精神、职业精神、工匠精神精神的园林设计工作者。

主要内容: 园林的形式与特征、园林布局、园林构成要素与设计等基本理论和方法, 以及城市道路广场绿地设计、居住区绿地设计、单位附属绿地设计、公园设计、屋顶花园设计等常见园林绿地类型的规划设计。

教学要求: (1) 教学团队应具备 3 年以上园林设计行业工作经历“双师型”教师 3 人, 教授 1 人, 副教授 1 人、讲师 1 人, 授课教师应践行社会主义核心价值观, 具有深厚的专业美学素养。

(2) 应配备手工绘图室 1 间 (100m<sup>2</sup>, 绘图桌椅 50 套, 园林设计图纸 10 套, 工位数量 50 个)、电脑绘图室 1 间 (80m<sup>2</sup>, 计算机 60 台, 专业绘图软件 3 套及打印机等其他设备若干, 工位数量 60 个)、模型室 1 个 (100m<sup>2</sup>, 模型制作箱 6 个, 工位数量 50 个), 2-3 个校外企业设计部门供学生设计实习。

(3) 本课程在教学过程中应注意传授基础知识与培养专业能力并重, 强化学生职业素养养成和专业技术积累, 将专业精神、职业精神和工匠精神融入教学全过程。

(4) 教学内容应体现 1+X 证书制度精神, 教师应将绘图员、施工员、预算员、测量员等职业技能证书考试内容及要求有机融入课程教学。

(5) 本课程考核实行过程性考核和终结性考核、教师考核和企业或第三方评价机构考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩和终结性考核成绩占 50%, 教师考

核分值占 70%，企业或第三方评价机构考核分值占 30%。

## 2. 《园林建筑设计》

本课程为园林景观设计师、工程施工经理等工作岗位对应的核心职业能力课程。

课程目标：通过本课程学习，旨在让学生通过学习中外园林建筑的发展概况，掌握中国古典园林建筑的基本形制，培养学生对中国传统园林建筑文化的自信，掌握园林建筑设计的基本原理及方法，能独立完成一般园林建筑及园林小品的设计工作，成为新时代具备专业精神、职业精神、工匠精神的园林设计工作者。

主要内容：中外园林建筑的发展概况、园林建筑设计的基本原理和方法，研究亭、廊、厅堂、传统园林建筑以及茶室、码头、公厕等现代园林建筑个体的设计方法，园林建筑小品的类型、功能和设计要点。

教学要求：（1）教学团队应具备 3 年以上园林设计行业工作经历“双师型”教师 3 人，教授 1 人，副教授 1 人、讲师 1 人，授课教师应践行社会主义核心价值观，具有深厚的专业美学素养。

（2）应配备手工绘图室 1 间（100m<sup>2</sup>，绘图桌椅 50 套，园林设计图纸 10 套，工位数量 50 个）、电脑绘图室 1 间（80m<sup>2</sup>，计算机 60 台，专业绘图软件 3 套及打印机等其他设备若干，工位数量 60 个）、模型室 1 个（100m<sup>2</sup>，模型制作箱 6 个，工位数量 50 个），2-3 个校外企业设计部门供学生设计实习。

（3）本课程在教学过程中应注意传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入教学全过程。

（4）教学内容应体现 1+X 证书制度精神，教师应将绘图员、施工员、预算员、测量员等职业技能证书考试内容及要求有机融入课程教学。

（5）本课程考核实行过程性考核和终结性考核、教师考核和企业或第三方评价机构考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩和终结性考核成绩占 50%，教师考核分值占 70%，企业或第三方评价机构考核分值占 30%。

## 3. 《园林树木》

本课程为苗木生产主管、园林景观设计师等工作岗位对应的核心职业能力课程。

课程目标：通过本课程学习，旨在让学生通过学习能识别常见园林观赏树木品种及特性，掌握树木栽培技术要点，能独立在园林设计工作中恰当地运用树木进行植物造景，成为新时代具备专业精神、职业精神、工匠精神的园林植物栽培工作者。

主要内容：常见园林树木的分类、观赏特性、习性、地理分布，树种选择与配置等基础知识，以及按植物学分类法研究各科属观赏树木的形态、观赏特性及园林应用。

教学要求：（1）教学团队应具备 3 年以上园林苗木栽培与生产行业工作经历“双

师型”教师 3 人，教授或副教授 1 人、讲师 1 人、助讲 1 人，授课教师应践行社会主义核心价值观，具有丰富的园林树木栽培与生产经验。

(2) 应配备校内室外绿化场地、苗木生产基地，以及校外园林企业或林业单位苗木基地供学生生产实习。

(3) 本课程在教学过程中应注意传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入教学全过程。

(4) 教学内容应体现 1+X 证书制度精神，教师应将园林绿化工等职业技能证书考试内容及要求有机融入课程教学。

(5) 本课程考核实行过程性考核和终结性考核、教师考核和企业或第三方评价机构考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩和终结性考核成绩占 50%，教师考核分值占 70%，企业或第三方评价机构考核分值占 30%。

#### 4. 《花卉栽培》

本课程为苗木生产主管、园林景观设计师等工作岗位对应的核心职业能力课程。

课程目标：通过本课程学习，旨在让学生通过学习能识别常见观赏花卉品种及特性，能进行花卉的生产繁育和栽培管理，在园林设计工作中恰当地运用花卉进行植物造景，成为新时代具备专业精神、职业精神、工匠精神的园林植物栽培工作者。

主要内容：常见园林观赏花卉的分类、观赏特性、习性、地理分布，花卉的繁殖方法、花卉栽培设备等基础知识，以及露地一二年生花卉、宿根花卉、球根花卉、水生花卉、温室花卉的栽培及园林应用。

教学要求：(1) 教学团队应具备 3 年以上园林花卉栽培与生产行业工作经历“双师型”教师 3 人，教授或副教授 1 人、讲师 1 人、助讲 1 人，授课教师应践行社会主义核心价值观，具有丰富的园林花卉栽培与生产经验。

(2) 应配备校内外室外绿化场地、花卉盆景园 1 个（占地 4000m<sup>2</sup>，花卉盆景 2000 余盆，养护设备数量充足，工位数量 50 个）以及校外园林企业或林业单位花卉基地供学生生产实习。

(3) 本课程在教学过程中应注意传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入教学全过程。

(4) 教学内容应体现 1+X 证书制度精神，教师应将园林花卉工等职业技能证书考试内容及要求有机融入课程教学。

(5) 本课程考核实行过程性考核和终结性考核、教师考核和企业或第三方评价机构考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩和终结性考核成绩占 50%，教师考核分值占 70%，企业或第三方评价机构考核分值占 30%。

#### 5. 《园林测量》



本课程为工程施工经理、园林景观设计师等工作岗位对应的核心职业能力课程。

课程目标：通过本课程学习，旨在让学生通过学习能掌握水准仪、经纬仪、电子全站仪等常用测量仪器和设备的使用，能识读和测绘一般园林地形图，能进行园林建筑、道路等一般园林工程的测量和施工放样，成为新时代具备专业精神、职业精神、工匠精神的园林工程施工管理工作。

主要内容：测量的基本知识和理论，水准仪、经纬仪、电子全站仪等常用测量仪器的构造和使用，距离测量、角度测量和高程测量的基本方法，测量误差的控制校正，地形图测绘与识读、园林工程的测量与施工放样。

教学要求：（1）教学团队应具备3年以上园林测量测绘行业工作经历“双师型”教师3人，教授或副教授1人、讲师1人、助讲1人，授课教师应践行社会主义核心价值观，具有丰富的园林测量测绘经验。

（2）应配备校内外室外绿化场地、测量设备室1间（12—15m<sup>2</sup>，配备水准仪10台，经纬仪10台，全站仪10台，测距仪10台，测量标尺10根，测量标杆30根，钢尺、卷尺10把，三角对中杆10根，计算器30个，工位数量50个）供学生测量实习。

（3）本课程在教学过程中应注意传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入教学全过程。

（4）教学内容应体现1+X证书制度精神，教师应将测量员等职业技能证书考试内容及要求有机融入课程教学。

（5）本课程考核实行过程性考核和终结性考核、教师考核和企业或第三方评价机构考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩和终结性考核成绩占50%，教师考核分值占70%，企业或第三方评价机构考核分值占30%。

## 6. 《园林工程》

本课程为工程施工经理、园林景观设计师等工作岗位对应的核心职业能力课程。

课程目标：通过本课程学习，旨在让学生通过学习能识读、绘制园林施工图纸，能掌握园林工程项目一般分部分项工程的施工作业流程及技术要点；能编制园林工程项目施工计划书；能进行施工现场管理，成为新时代具备专业精神、职业精神、工匠精神的园林工程施工管理工作。

主要内容：园林土方工程、假山工程、水景工程、园路工程、园林给排水工程、园林供电与管线工程、绿化工程施工技术以及园林工程项目的现场管理。

教学要求：（1）教学团队应具备3年以上园林工程施工管理行业工作经历“双师型”教师3人，教授或副教授1人、讲师1人、助讲1人，授课教师应践行社会主义核心价值观，具有丰富的园林工程施工管理经验。

(2) 应配备校内园林工程实训场 1 个（占地面积不少于 900m<sup>2</sup>，工具间 1 间），校外园林施工企业工程部供学生施工实习。

(3) 本课程在教学过程中应注意传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入教学全过程。

(4) 教学内容应体现 1+X 证书制度精神，教师应将施工员等职业技能证书考试内容及要求有机融入课程教学。

(5) 本课程考核实行过程性考核和终结性考核、教师考核和企业或第三方评价机构考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩和终结性考核成绩占 50%，教师考核分值占 70%，企业或第三方评价机构考核分值占 30%。

### （五）专业群共享课程简介

#### 1. 《农业企业经营与管理》

(1) 课程目标：通过学习，使学生掌握农村经济管理和农业企业管理与营销的基本知识与技能，了解农业企业经营管理的的基本方法，培养现代农业转型需要的德、智、体、美、劳全面发展，具有扎实的实践能力和理论基础，较高文化素质和较强分析问题、解决问题的能力，适应农村经济发展和农业企业生产经营要求的高素质技能型人才。

(2) 主要内容：农业企业的经营形式和管理体制，管理机构及人员配备，市场调查，经济信息，经营预测与经营决策，劳动力资源的利用和管理，土地及其他资源的开发、利用和管理，财务管理与成本管理等。

(3) 教学要求：师资配置由具有本科学历 3 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上企业工作经历或农业企业管理工作的教师组成，教学实施场所主要有多媒体教室、企业生产基地等地进行，建议采用多媒体讲授、项目分析、信息技术等教学方法。

#### 2. 《农业生态》

(1) 课程目标：通过课程学习，使学生在掌握农业生态的一般理论、方法基础上，深化学生对农业生态环保重要性的认识，使学生能自觉地运用生态学的知识来分析农业环境问题和指导农业生产，并具备解决相关农业生态环境基本问题的能力。

(2) 主要内容：农业生态基本概念，当前社会面临的重大农业环境问题，农业生态系统和含义、组分和结构，农业生态系统的功能，农业生态系统的调控、评价及可持续发展等。

(3) 教学要求：师资配置由具有本科学历 3 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上企业工作经历或农业生产管理机构工作的教师组成，教学实施场所主要有多媒体教室、企业生产基地等地进行，建议采用多媒体讲授、项目分析、信息技

术等教学方法。

### (六) 能力证书和职业证书要求

表 11 能力证书和职业证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	园林绿化工	林业部	高级	必选
2	花卉工	林业部	高级	可选
3	施工员	省住建厅	中级	可选
4	预算员	省住建厅	中级	可选
5	测量员	省住建厅	中级	可选

注：必选的职业资格证书至少一个

## 七、学时安排

### (一) 教学活动周进程安排表

表 12 专业教学活动周进程安排表

单位：周

分类 学期	理实一体教学	实践实训	入学教育与军训	毕业设计	顶岗实习	考试	机动	合计
第一学期	16		2			1	1	20
第二学期	17	1				1	1	20
第三学期	17	1				1	1	20
第四学期	16	2				1	1	20
第五学期	15	3				1	1	20
第六学期				2	18			20
总计	81	7	2	2	18	5	5	120

### (二) 实践教学安排表

表 13 实践教学安排表

单位：周

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	国防教育军事技能	2	2						
2	劳动教育					1—4 学期每期至少参与 4 次			
3	课程实训	4		1	1	1	1		

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
4	专业综合实训（专业抽考）	2					2		
5	毕业设计	2						2	
6	专业见习	1				1			
8	毕业顶岗实习	18						18	
9									
总计		29	2	1	1	2	3	20	

### （三）课程模块结构表

表 14 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例 (%)	学时数			占总学时比例 (%)	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	15	41	26.5	748	426	322	13.5	10.2
	专业基础课程	8	29.5	19.0	576	290	286	9.2	9.1
	专业核心课程	6	25	13.5	466	296	170	9.4	5.4
	集中实践课程	4	26	16.1	690	0	690	0.0	21.9
	素质能力拓展课程	5	14	10.0	250	154	96	4.9	3.0
选修课程	公共选修课程	2	4	2.6	64	40	24	1.3	0.8
	专业选修课程	5	13.5	8.7	264	168	96	5.3	3.0
群共享课程		2	5.5	3.5	98	72	26	2.3	0.8
总学时（学分）数		53	158.5	100.0	3158	1448	1710	45.8	54.2

### （四）考证安排

职业教育是深化教育改革的重要突破口，根据教育部完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，启动“1+X 证书”制度试点工作的精神，即实施“学历证书+若干职业技能证书”方案，结合林业部、住建部职业资格鉴定所涵盖园林技术专业相关证书，学生在学习相关理论知识，掌握一定专业技能后，可以在适当时间，由本人提出申请，向职业资格鉴定所考取职业资格证，即工种鉴定。原则上要求，学生在毕业前必须至少获得 1 项初级或初级以上职业资格证书。



表 15 考证一览表

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期	获证后可计学分
1	园林绿化工、花卉工	4	植物学	1	2
			草坪建植与养护	2	
			植物生长环境	2	
			园林树木	3	
			花卉栽培	3	
			园林制图	2	
			园林效果图快速表现	2	
2	绘图员	5	园林制图	2	2
			AutoCAD	3	
			SketchUp	4	
			Photoshop CC	4	
			园林规划设计	4、5	
			园林建筑设计	3	
3	施工员	4	园林制图	2	2
			AutoCAD	3	
			园林测量	3	
			园林工程	4	
4	预算员	5	园林制图	2	2
			AutoCAD	3	
			园林工程	4	
			园林工程招投标与预决算	5	
5	测量员	3	园林制图	2	2
			AutoCAD	3	
			园林测量	3	

## 八、教学进程总体安排

表 16 教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
公共基础课程	1	思政基础	G1000001	3	48	40	8	必修	考试	4						开 12 周
	2	思政概论	G1000002	4	64	56	8	必修	考试		4					开 16 周
	3	形势与政策*	G1000005	1	16	16	0	必修	考查	4	4					开 2 周
	4	大学生职业发展与就业指导（生涯规划部分）	G3000001	1	16	10	6	必修	考查	2						开 8 周
	5	大学生职业发展与就业指导（就业指导部分）	G3000011	1	16	10	6	必修	考查					2		开 8 周
	6	创业基础	G3000002	2	32	20	12	必修	考查			2				
	7	大学生心理健康教育	G3000005	2	32	26	6	必修	考查	2						
	8	体育 1	G2000018	2	32	10	22	必修	考查	2						
	9	体育 2	G2000019	2	34	10	24	必修	考查		2					
	10	体育 3	G2000020	2	34	10	24	必修	考查			2				
	11	体育 4	G2000021	2	32	10	22	必修	考查				2			
	12	国防教育军事理论	G3000004	1	36	24	12	必修	考查	2						军事拓展 4 节
	13	国防教育军事技能	G3000003	2	60	0	60	必修	考查	2w						军训
	14	应用写作	G2000008	2	32	16	16	必修	考试		2					
	15	大学英语 1	G2000016	3.5	64	48	16	必修	考试	4						
	16	大学英语 2	G2000017	3.5	64	48	16	必修	考试		4					
	17	计算机应用基础	G2000031	3	60	30	30	必修	考查	4						

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
	18	大学入学教育	G3000010	1	12	10	2	必修	考查	1W						讲座
	19	无机化学	G2000042	3	64	32	32	必修	考试	4						
		<b>公共基础课合计</b>		<b>41</b>	<b>748</b>	<b>426</b>	<b>322</b>									
专业基础课	1	园林美术	Z2931501	3	64	28	36	必修	过程考核	4						
	2	植物学	Z2931502	3	64	40	24	必修	考试	4						
	3	园林效果图快速表现	Z2931503	4	74	24	50	必修	过程考核		4					含课程实训 6 学时
	4	植物生长环境	Z2931504	4	74	48	26	必修	考试		4					含课程实训 6 学时
	5	园林制图	Z2931505	4.5	86	52	34	必修	考试		4					含课程实训 18 学时
	6	AutoCAD	Z2931506	4	74	34	40	必修	过程考核/证书考核代替			4				含课程实训 6 学时
	7	SketchUp	Z2931507	3.5	70	32	38	必修	过程考核				4			含课程实训 6 学时
	8	Photoshop CC	Z2931508	3.5	70	32	38	必修	过程考核				4			含课程实训 6 学时
		<b>专业基础课合计</b>		<b>29.5</b>	<b>576</b>	<b>290</b>	<b>286</b>									
专业核心课	1	园林规划设计 1★	Z2931509	2	34	28	6	必修	考试			2				
	2	园林规划设计 2★	Z2931510	3.5	70	40	30	必修	全过程考核				4			含课程实训 6 学时
	3	园林建筑设计★	Z2931511	4	74	48	26	必修	全过程考核			4				含课程实训 6 学时
	4	园林树木★	Z2931512	4	74	48	26	必修	考试/证书考核代替			4				含课程实训 6 学时

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
	5	花卉栽培★	Z2931513	4	74	48	26	必修	考试/证书考核代替			4				含课程实训6学时
	6	园林工程★	Z2931514	3.5	66	40	26	必修	考试/证书考核代替					4		含课程实训6学时
	7	园林测量★	Z2931515	4	74	44	30	必修	考试/证书考核代替			4				含课程实训6学时
	<b>专业核心课合计</b>			<b>21</b>	<b>466</b>	<b>296</b>	<b>170</b>									
集中实践课	1	思政假期实践	ZS293101	1	30	0	30	必修	全过程考核		1W					利用暑假假期完成
	2	专业见习	ZS293101	1	30	0	30	必修	考查				1W			
	3	综合实训	ZS293102	2	60	0	60	必修	考查					2W		
	4	顶岗实习	ZS293103	18	540	0	540	必修	考查						18W	
	5	毕业设计	ZS293104	4	60	0	60	必修	考查						2W	
	<b>集中实践课合计</b>			<b>26</b>	<b>690</b>	<b>0</b>	<b>690</b>									
素质拓展课程		劳动教育*	G3000011	2				限修	考查	4	4	4	4	每期参加不少于4次		
		蔬菜栽培	Z2931516	2	64	38	26	必修	考试				4			
		组织培养	Z2931517	3.5	54	32	22	必修	考试				3			含课程实训6学时
		果树栽培	Z2931518	3	66	42	24	必修	考试					4		含课程实训6学时
		植物保护	Z2931519	3.5	66	42	24	必修	考试					4		含课程实训6学时
	<b>素质拓展课合计</b>			<b>14</b>	<b>250</b>	<b>154</b>	<b>96</b>									
公共选修课	1	公共关系与礼仪	GX000001	2	32	16	16	选修	考查			2				
	2	生活中的法律指南	GX000024	2	32	24	8	选修	考查			2				
	<b>公共选修课合计</b>			<b>4</b>	<b>64</b>	<b>40</b>	<b>24</b>									
专业	1	植物造景	ZX293101	3.5	66	42	24	必修	全过程考核					4		含课程实训



课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
选修课															6 学时	
	2	草坪建植与养护	ZX293102	1.5	32	20	12	必修	考试				2			
	3	插花艺术与盆景技艺	ZX293103	3.5	70	42	28	必修	全过程考核				4			含课程实训 6 学时
	4	园林工程招投标与预决算	ZX293104	3.5	66	42	24	必修	考试					4		含课程实训 6 学时
	5	园林史	ZX293105	1.5	30	22	8	必修	考试					2		
	<b>专业选修课程合计</b>			<b>13.5</b>	<b>264</b>	<b>168</b>	<b>96</b>									
群共享课程		农业企业经营与管理	Z2931GX01	2	32	26	6	必修	考试					2		
		农业生态	Z2931GX02	3.5	68	48	20	必修	考试		4					
		<b>专业群共享课程合计</b>			<b>5.5</b>	<b>100</b>	<b>74</b>	<b>26</b>								
<b>合计</b>				<b>158.5</b>	<b>3158</b>	<b>1448</b>	<b>1710</b>			<b>32</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	

注：

- 1.《思想道德修养与法律基础》简称《思政基础》，《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》简称《思政概论》，假期思政社会实践不记入课时。《体育》教学时数不得少于 108 学时，《劳动教育》课时数按照每学期实际劳动次数计算，不计入总课时。
- 2.集中实践课是指独立开设的专业技能训练课程，主要有课程设计、单项（综合）技能训练、考证实训、教学课程见习、专业综合实训、毕业设计、顶岗（生产）实习等毕业综合实践环节；
3. 课程名称后打“★”为核心课程；
4. 实习实训环节课程不在进程表中安排固定周学时，但在对应位置填写实习周数，每周按 25-30 学时数计入总的计划学时；
5. 带“\*”的课程一般安排在 7、8 节课或非教学时间进行；
6. 各学期周学时分配栏中的周数为课堂教学周数，周学时为课堂教学周学时，实践实训课程在对应栏中填写实习周数“X 周”。
7. “学院公共选修课”将在相应学期实时公布备选课程，实行网上选课；“素质拓展课程”专指与专业能力提升相关的课程。“各学期周学时分配”列中“X+Y 周”的“X”指教学周；“Y”指停课实践实训、实习等周。
8. 学生在校期间允许学分认定互换，获得英语三级等级证对应互换大学英语 2 学分，获得计算机一级等级证书对应互换计算机应用基础 2 学分，省级技能竞赛一等奖以上可申请专业学分互换 4 学分。

## 九、实施保障

### (一) 师资队伍

表 13 专业技能课教学团队一览表

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
1	龙冰雁	女	硕士	教授	园林规划设计	园林工程师	校内兼职	
2	董红霞	女	本科	教授	蔬菜栽培、植物保护	高级农艺师	校内专任	
3	黄绿荷	女	本科	副教授	组织培养	高级农艺师	校内兼职	
4	胡小三	男	本科	副教授	花卉栽培、园林树木、插花艺术与盆景技艺	高级农艺师	校内专任	
5	朱雪志	女	本科	副教授	植物学、草坪建植与养护	高级农艺师	校内专任	
6	邓洁	女	硕士	副教授	AutoCAD、Photoshop CC、园林建筑设计	注册规划师 园林工程师	校内专任	
7	申明达	男	硕士	讲师	园林工程、园林工程招投标与预决算、SketchUp	园林工程师	校内专任	
8	尹芳园	女	硕士	讲师	园林美术、园林制图	园林工程师	校内专任	
9	唐倩	女	本科	助教	园林史		校内兼职	
10	匡伟明	男	硕士	助教	果树栽培、植物生长环境		校内专任	
11	梁文旭	男	本科	讲师	无机及分析化学	高级农检师	校内专任	
12	唐新霖	男	本科	讲师	园林测量	园林工程师	校内兼职	



(二) 教学设施 (实践教学条件)

表 14 校内实训、实验室配置一览表

序号	实验实训室名称	主要功能	面积、设备配置、工位配置	对应课程
1	美术室 (兼手工绘图室)	临摹、静物写生	80m <sup>2</sup> , 画架 30 副, 画板 30 块, 画凳 30 个, 静物台 1 个, 几何形体 3 组, 石膏像 6 个, 工位数量 50 个	园林美术
		专业制图、快速表现	80m <sup>2</sup> , 绘图桌椅 40 套, 园林制图示教模型 1 套, 园林设计图纸 10 套, 工位数量 40 个	园林制图、园林美术、园林规划设计、园林建筑设计、植物造景
2	插花室 (兼模型室)	插花	80m <sup>2</sup> , 操作台 6 个, 陶瓷、玻璃花器 20 个、塑料花材 20 套, 新鲜花材若干, 操作工具 30 套, 工位数量 50 个	插花艺术与盆景技艺
		园林建筑、园林规划设计模型制作	80m <sup>2</sup> , 古建歇山顶木构架 1 座、攒尖顶木构架 1 座, 四角重檐亭 (抹角梁) 木构架 1 座、八角单檐亭 (井字梁) 木构架 1 座, 场地沙盘 1 个, 模型制作箱 6 个, 人物、树木等素材若干, 工位数量 50 个	园林建筑设计、园林规划设计
3	电脑绘图室	计算机辅助设计	80m <sup>2</sup> , 计算机 60 台, 专业绘图软件 3 套, 专业造价软件 2 套, 投影仪 1 台, 数码相机 1 台, 打印机 1 台, 扫描仪 1 台, 工位数量 60 个	AutoCAD、SketchUp、Photoshop CC、园林规划设计、园林建筑设计、植物造景、园林工程招投标与预决算
4	测量设备室	园林测量、放样	12m <sup>2</sup> , 水准仪 10 台, 经纬仪 10 台, 全站仪 10 台, 测距仪 10 台, 测量标尺 10 根, 测量标杆 30 根, 钢尺、卷尺 10 把, 三脚对中杆 10 根, 计算器 30 个, 工位数量 50 个	园林测量
5	植物养护设备室	园林植物养护与管理	割草机 3 台、草坪车 3 台, 打草机 3 台, 打孔机 3 台, 打药机 2 台, 高枝剪 6 把, 枝剪 30 把, 油锯 3 个, 多用剪 30 把, 喷雾器 5 个, 工位数量 50 个	园林树木、草坪建植物与养护
6	植物实验室 (兼植保实验室)	植物识别、标本制作、分析测定实验	80m <sup>2</sup> , 生物显微镜 40 台, 分光光度计 5 台, 电热恒温水浴锅 5 台,	植物及植物生理学

			电热鼓风干燥箱, 光合作用测定仪 1 台, 电子天平 2 台, 托盘天平 40 台, PH 计 2 台, 电导仪 2 台, 冰箱 1 台, 园林植物蜡叶标本 200 份, 浸渍或干燥种实标本 100 份, 工位数量 50 个	
		昆虫识别及解剖、病理识别	80m <sup>2</sup> , 解剖镜 40 个, 放大镜 40 个, 解剖针 40 根, 捕虫网 40 个, 昆虫标本 200 份, 病理标本 200 份, 培养箱 4 台, 生物安全柜 10 台, 全自动灭菌锅 1 台, 恒温干燥箱 1 台, 工位数量 50 个	植物保护
7	土肥实验室	土壤肥料分析测定	80m <sup>2</sup> , 土壤综合分析仪 10 台, 土壤酸度测定仪 1 台, 土壤养分速测仪 10 台, 分析天平 10 台, 恒温干燥箱 1 台, 火焰光度计 2 台, 酸度计 5 台, 蒸馏水器 1 台, 离心机 1 台, 工位数量 50 个	植物生长环境
8	蔬菜园	蔬菜栽培及生产	占地 3000m <sup>2</sup> , 喷灌系统 1 套, 播种设备 1 套, 催芽设备 1 套, 加温机 1 台, 喷雾打药机 2 台, 平铲 30 个, 锄头 30 把, 嫁接刀 30 把, 水泵 1 台, 设施大棚 5 个, 露地植床 667m <sup>2</sup> , 工位数量 50 个	蔬菜栽培
9	果树园	果树栽培、嫁接	占地 8000m <sup>2</sup> , 喷灌系统 2 套, 喷雾打药机 4 台, 平铲 30 个, 锄头 30 把, 嫁接刀 30 把, 枝剪 30 把, 多用剪 30 把, 水泵 1 台, 枇杷、柑橘、梨、桃等果树 10000 余株, 工位数量 50 个	果树栽培
10	组培中心	植物组织培养	占地 2000m <sup>2</sup> , 培养室 150m <sup>2</sup> , 超净工作台 20 台, 高压灭菌锅 2 台, 电子天平 2 台, 纯净水器 2 台, 冰箱 2 台, 培养架 15 个, 操作工具 40 套, 温湿度计 5 个	组织培养
11	花卉盆景园	花卉生产、盆景造型	占地 4000m <sup>2</sup> , 喷灌系统 1 套, 喷雾打药机 2 台, 平铲 30 个, 锄头 30 把, 嫁接刀 30 把, 水泵 1 台, 设施大棚 2 个, 小棚 5 个, 花卉盆景 2000 余盆, 工位数量 50 个	插花艺术与盆景技艺、花卉栽培
12	苗木园	苗木生产	占地 11000m <sup>2</sup> , 喷灌系统 3 套, 喷雾打药机 6 台, 平铲 30 个, 锄头 30 把, 嫁接刀 30 把, 枝剪 30 把, 多用剪 30 把, 水泵 2 台, 桂花、香樟、棕榈等园林苗木 20000 余株, 工位数量 50 个	园林树木、花卉栽培、草坪建植与养护



表 15、校外实训、实习基地一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
1	永州市林业局育苗站育苗基地	占地 3000m <sup>2</sup> , 住宿 40 床, 喷灌系统 2 套, 播种、催芽设备 4 套, 设施大棚 6 个, 露地植床 1000m <sup>2</sup>	林业种子的浸种、催芽、撒种、育苗管理	40
2	永州虎岩园林景观有限公司	流动工地, 住宿 40 床, 园林工程施工设备 40 台, 植物养护设施设备 95 台	园林建筑施工与管理、园林工程施工与管理、园林植物养护管理、园林工程施工资料编制与管理	40
3	永州万盛景观园林工程有限公司	工作间 12 个, 计算机 20 台, 扫描、打印设备 6 台,	园林规划设计、计算机辅助设计、园林工程概预算	10
4	永州好风光园林实业有限公司	占地 30000m <sup>2</sup> , 住宿 40 床, 喷灌系统 6 套, 植物养护设施设备 65 台设施大棚 1 个, 露地植床 24000m <sup>2</sup>	苗木栽培、繁育、与病虫害防治	40

### (三) 教学资源

1. 本专业公共基础课教材原则上选用高等教育出版社出版的国家规划教材;
2. 专业课程教材原则上选用行业影响力较大的出版社, 必须是国家级、省级规划教材; 并配备与课程相关的音视频素材、多媒体课件、电子教案, 园林设计方向课程应建立丰富的案例库、计算机辅助设计类课程应配套相应软件、素材库等。
3. 根据本校本专业学生培养目标及教学实际, 校企合作开发并通过专业建设指导委员会及学校教材审定委员会审定通过的教材, 可优先选用。
4. 本教研室自己开发, 或与其他院校合作开发的教学资源, 包括与本专业的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等可作为本专业教学的重要教学资源。
5. 教材选用要考虑知识更新、专业技术更新、生产理念更新, 因此, 尽量选用近 5 年出版的教材。

### (四) 教学方法

根据专业培养目标和职业教育人才培养要求, 主要采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法, 并应用网络数字平台, 开展信息化教学。如园林建筑设计、园林规划设计等园林设计方向课程, 宜以真实的园林项目案例开展教学, 园林测量、园林工程等工程方向课程宜采用案例教学和理实一体化教学法, 让学生在学中做, 强化动手实践能力。

### (五) 教学评价

园林技术专业教学质量评价主体实行多元化，包括：企业评价、学生自评互评、教师评价、认证机构评价等。评价内容主要包括：理论知识、技能能力、顶岗操作成果、岗位学习报告及学习总结、相关技能鉴定证书等。

在校面授课程的教学评价过程企业全程参与，从教学团队中组建科目考评组，由考评组命题并实施考核评价。

在校学习阶段的专业课程，主要以校内理论测试与技能实训考核的方式评价，其中技能实训考核须企业导师参与评价，最终成绩按平时考核占 30%，课程（理论、实操）考核占 70%比例折算。

企业顶岗实习中，以理论测试与岗位实操能力形成性考核的方式完成，每个岗位实习结束必须对其岗位能力情况进行考核，企业导师在每个岗位的典型工作任务教学过程中根据知识统筹与能力要素体现，对学生也要作阶段性实操能力形成性考核。

#### （六）质量管理

为保证园林技术专业人才培养质量，本专业在教学过程中严格遵守学校教学管理相关制度，同时结合专业实际情况实施以下管理方法。

1. 在教学进程中按照由校专指委及学术委员会审核的人才培养方案执行。
2. 教学计划和课程标准原则由专业教师及企业技术专家共同制定，由教务处审核通过方能实施。
3. 课堂教学环节、实践教学环节的设计任课教师提出后，由教研室共同进一步研讨，在保证质量的同时，力争不断创新。
4. 日常教学管理由院（系）教务办公室进行日常考评，考评结果纳入绩效考核。
5. 专业核心课程原则上实行教考分离制和多元化考核方式。

#### 十、毕业要求

1. 按培养方案修完所有必修课程并取得相应学 158.5 学分。
2. 学院公共选修课不低于 4 学分。
3. 取得相应能力证书和职业资格证书。

## 2019 级（版）人才培养方案制（修）订审核意见表

二级学院名称：农学院

人才培养方案专业名称		园林技术			
总课程数		53	总课时数	3158	
理论课时与实践课时比例		45.8: 54.2	毕业学分	158.5	
制（修）订参与人	姓名	职称	学历学位	工作年限	备注
	邓洁	副教授	硕士	21	专业带头人
	龙冰雁	教授	硕士	21	副院长
	黄绿荷	副教授	本科	31	副院长
	董红霞	教授	本科	28	专业教师
	朱雪志	副教授	本科	28	专业教师
	胡小三	副教授	本科	26	专业教师
	申明达	讲师	本科	10	教研室主任
	钟建国	高级工程师	本科	32	永州市虎岩园林景观有限公司
沈晓烨	园林工程师	本科	10	永州万盛景观园林工程有限公司总经理	
制（修）订依据	<p>1. 职业教育国家标准体系 《高等职业院校专业教学标准》和《高等职业学校园林技术专业教学标准》。</p> <p>2. 教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13号）。</p> <p>3. 教育部职成司《关于组织好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函[2019]61号）及其附件。</p> <p>4. 2019年6月教育部职业教育与成人教育司负责人就《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》答记者问。</p> <p>5. 2019年1月，永州职业技术学院制定《永州职业技术学院2019级各专业人才培养方案的指导意见》。</p>				
二级学院负责人审核意见	<p>该人才培养方案切合专业实际，符合教育部有关文件精神，同意从2019级开始实施。</p> <p>负责人签字：于桂阳</p> <p>2019年8月20日</p>				
学校教务处审核意见	<p>负责人签字：[Signature]</p> <p>2019年8月25日</p>				
学校主管校领导意见	<p>同意</p> <p>签字：[Signature]</p> <p>2019年8月28日</p>				