



永州职业技术学院
YONG ZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

学前教育专业人才培养方案

专业代码： 570102K

适用年级： 2024 级

所属院（部）： 教育学院

永州职业技术学院

二〇二四年八月

目 录

学前教育专业人才培养方案	1
一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向和职业发展	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业发展路径	1
(三) 职业岗位及职业能力分析	2
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
六、课程设置	5
(一) 公共基础课程	6
(二) 专业课程	7
七、学时安排	9
(一) 教学活动周进程安排表	9
(二) 实践教学安排表	9
(三) 课程模块结构表	10
八、教学进程总体安排	11
九、实施保障	19
(一) 师资队伍	19
(二) 教学设施	20
(三) 教学资源	24
(四) 教学方法	26
(五) 学习评价	26
(六) 质量管理	27
十、毕业要求	27
十一、附录	28
附录 1 公共课及专业课课程描述	29



附录 2 公共任选课一览表	105
附录 3 人才培养方案制（修）订审批表	106
附录 4 教学进程（安排）变更审批表	107
附录 5 人才培养方案论证书	107

学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具备同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向和职业发展

(一) 职业面向

经过对行业、企业调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，确定本专业毕业生的主要就业岗位如下：面向各类幼儿园、早教机构、幼儿培训机构、社区服务机构等从事婴幼儿保育、教育、管理等工作。

表1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	学前教育 (P-8310)	幼儿教育教师 (2-08-04-00) 保育师 (4-10-01-03)	幼儿园教师 学前教育其他相关工作	幼儿园教师资格证 保育师等级证书 幼儿照护职业技能等级证书

(二) 职业发展路径

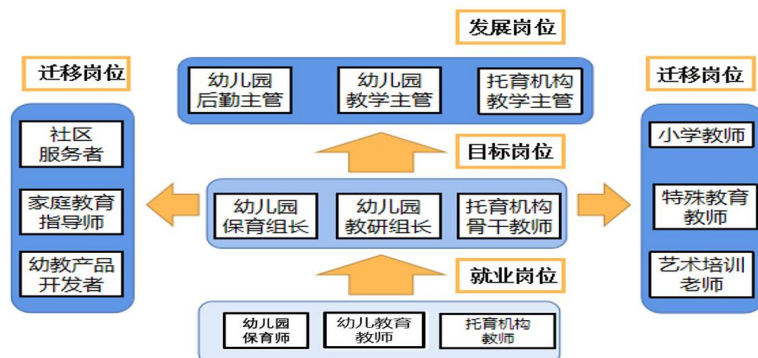


图1 职业发展路径

(三) 职业岗位及职业能力分析

表 2 职业岗位及职业能力分析一览表

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程
幼儿教育教师	在幼儿教育机构中，专门从事幼儿教育工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制订幼儿教育计划，并组织实施的能力； 2. 设计幼儿教育教学活动，并组织实施的能力； 3. 观察、分析并记录幼儿生长发育情况的能力； 4. 执行幼儿园安全、卫生保健制度的能力； 5. 与家长联系，商讨符合幼儿特点的教育措施，养成幼儿良好的基本生活习惯的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童发展心理学 2. 学前教育概论 3. 学前儿童卫生保健学 4. 幼儿园教育活动设计与实施 5. 幼儿游戏与指导 6. 幼儿园环境创设与利用 7. 学前儿童家庭教育 8. 幼儿园班级管理
幼儿园保育师	在幼儿园、托幼园所、社会福利机构及其他保育机构中，从事儿童基本生活照料、保健、自理能力培养和辅助教育工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排、管理儿童生活，根据儿童生长发育和个体差异，采取措施促进儿童正常生长发育的能力； 2. 配制消毒液，进行室内外清洁和日常消毒的能力； 3. 协助保健人员进行传染区的日常消毒的能力； 4. 进行晨、午、晚检，根据儿童情绪、身体异常变化，发现、鉴别儿童常见疾病，进行常见意外伤害初步处理的能力； 5. 配合教师，组织教育、游戏、体育活动的的能力； 6. 能够训练儿童基本生活自理能力和良好品德行为习惯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童卫生保健学 2. 学前儿童发展心理学 3. 学前教育概论 4. 学前儿童行为观察
托育机构教师	在托育机构（含幼儿园托班）的保育、教育工作及家园共育工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制订托育班级教育计划，并对婴幼儿进行一日流程引导，具备在活动中保护婴幼儿安全的能力； 2. 对托育机构中婴幼儿一日环节中饮食、睡眠、饮水、盥洗、如厕等各项生活活动组织与实施的能力； 3. 设计与组织婴幼儿游戏，设计与实施婴幼儿教育活动的的能力； 4. 对婴幼儿身心发展水平进行观察记录评价，有效采取促进婴幼儿发展措施的能力； 5. 对托育机构、家庭、社区等环境创设能力； 6. 能与婴幼儿家长有效沟通，交流婴幼儿成长变化和注意事项，具备配合家长共同完成符合婴幼儿教育特点的教育措施的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 0-3岁婴幼儿发展与教育 2. 学前教育概论 3. 学前儿童卫生保健学 4. 学前儿童发展心理学 5. 幼儿游戏与指导 6. 学前儿童家庭教育 7. 幼儿园班级管理

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以立德树人为根本任务，适应国家学前教育改革和职业教育发展要求，立足永州、服务湖南、面向全国，培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、幼儿发展、幼儿保育和教育等知识，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备较强的保教能力及课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有教育情怀和信息素养，能够从事学前教育工作的高素质教育工作者，毕业 3-5 年能成长为幼儿园骨干教师或教学管理者。

行业面向

教育服务行业：培养能够在幼儿园、托儿所等学前教育机构中从事教育与管理工作的专业人才。

社会服务行业：培养具备儿童心理、家庭教育等知识的专业人员，以支持家庭和社会对儿童发展的需求。

早期教育行业：面向早教机构、亲子教育等新兴领域，培养专业的早期教育工作者。

职业面向

幼儿教师：培养合格的幼儿教育专业人才，能够开展学前教育教学活动。

教育管理人员：培养具备教育管理与组织能力的人才，能够在幼儿园或相关机构中担任管理职务。

岗位（群）

幼儿园教师：负责幼儿日常教育与活动组织，促进儿童身心发展。

托育机构教师：针对 0-3 岁婴幼儿进行早期教育和指导。

教育行政人员：在教育单位中负责教育政策实施、资源协调与管理的职位，如幼儿园保育组长、教研组长等

家庭教育指导师：为家庭提供关于亲子关系、教育方法等方面的指导与支持。

（二）培养规格

1. 素质

优秀的幼儿教师应政治立场坚定，并掌握符合该层次职业要求的人

文科学及艺术素养，同时应教育理念科学、幼教情怀浓厚、身心积极健康等。具体包括：

(1) 具有坚定的理想信念。坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 具有崇高的道德情操。崇尚宪法，遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，自觉遵循教师行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有健康的身心素质。身体健康，乐观向上，意志坚定，善于自我调节情绪，保持平和心态；热情开朗，有亲和力。

(4) 具有健康、高雅的审美情趣和正确的审美观点。

(5) 富有仁爱之心。尊重儿童人格尊严和合法权益，引导并促进儿童全面和谐发展。

(6) 具有终身学习意识。乐于学习，不断进取。

(7) 树立正确的劳动观，养成良好劳动习惯和热爱劳动、尊重劳动的思想情感。

(8) 树立国家安全的底线思维，具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。

2. 知识

优秀的幼儿园教师应具备较宽阔的视野和较全面的文化科学知识，应掌握扎实的幼儿园保教专业知识，包括学前儿童发展的知识、学前儿童保育和教育的知识，能为学前儿童优秀学习品质与能力的形成提供基本保障。具体包括：

(1) 熟悉学前儿童生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。

(2) 理解幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。

(3) 掌握学前儿童语言、健康、社会、科学、艺术等领域学习与发展的核心经验。

(4) 掌握不同年龄段学前儿童（包括个别特殊儿童）身心发展特点、规律和促进学前儿童全面发展的策略和方法。

(5) 掌握学前儿童在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异及对应的策略与方法。

(6) 掌握学前儿童发展中容易出现的身心各方面问题的表现与适宜的对策。

(7) 掌握学前儿童教育环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、班级管理的知识与方法。

(8) 掌握托幼机构的安全应急预案，意外事故和危险情况下学前儿童安全防护与救助的基本方法。

(9) 掌握观察、谈话、记录等研究和支支持学前儿童的基本知识与方法。

(10) 掌握幼儿园、家庭、社区等教育资源开发与整合的知识与方法。

3. 能力

优秀的幼儿园教师应具备能对班级工作全面负责、促进学前儿童全面发展的专业能力，包括《幼儿园教师专业标准（试行）》所涵盖的九个方面的能力，具体来说：

(1) 掌握幼儿身心发展特点及规律，掌握幼儿保育和教育的知识，具有幼儿一日生活组织与保育的能力；

(2) 掌握幼儿游戏活动组织与实施的知识与方法，具有支持与引导幼儿游戏活动的的能力；

(3) 掌握幼儿园健康、语言、社会、科学和艺术领域教育的学科特点与知识，具备各领域教育活动的计划、实施与评价能力；

(4) 掌握幼儿园环境创设的知识与方法，具备幼儿园环境创设与利用的能力；

(5) 掌握观察、谈话和记录等了解幼儿的方法，具备与幼儿、家长有效沟通，正确激励与评价幼儿的能力，具备班级管理和家园共育等综合育人能力及融合教育能力；

(6) 具有反思和改进保教工作的能力；

(7) 具有良好的语言表达能力、沟通与合作能力；

(8) 具有良好的数字技能和适应教育智能化发展需求的现代教育技术应用能力；

(9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置

本专业课程开设践行专业课程、职业岗位、资格证书相融合的课程设

置理念，积极推进“1+X”证书制度建设，实现“岗课赛证”融通及“1+X”书证衔接。同时，将德育、美育、劳动教育、国家安全教育、创新创业等内容贯通到课程设置和实践教学过程之中。课程结构主要包括公共基础课程、专业课程两类。

（一）公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程，其中公共基础选修课分为限选课和选修课。具体开设情况见表3。

表3 公共基础课程一览表

课程类别	课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
公共基础必修课程	思想道德与法治	1	3	48	3	考试	8/40	16.67%
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	3	32	2	考查	4/28	12.50%
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1.2	2	48	3	考试	8/40	16.67%
	形势与政策	1.2.3.4.5.6	2*2	16	1	考查	0/16	0.00%
	大学语文	1	2	32	2	考查	8/24	25.00%
	大学体育(1)	1	2	18	1	考查	16/2	88.89%
	大学体育(2)	2	2	36	2	考查	32/4	88.89%
	大学体育(3)	3	2	36	2	考查	32/4	88.89%
	大学体育(4)	4	1	18	1	考查	16/2	88.89%
	信息技术	2	4	64	4	考查	32/32	50.00%
	大学英语(1)	1	4	64	4	考试	16/48	25.00%
	大学英语(2)	2	4	64	4	考试	16/48	25.00%
	大学生职业发展与就业指导 (生涯规划部分)	1	1	32	2	考查	6/10	37.50%
	大学生职业发展与就业指导 (就业指导部分)	5	2	32	2	考查	6/10	37.50%
	创业基础	4	2	32	2	考查	16/16	50.00%
	军事技能	1	2W	112	2	考查	112/0	100.00%
	军事理论	2	2	36	2	考查	0/36	0.00%
	心理健康教育	2	2	32	2	考查	6/26	18.75%

课程类别	课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例	
	大学生劳动教育	1	1	32	2	考查	8/24	25.00%	
	大学美育	2	2	32	2	考查	8/24	25.00%	
	大学生入学教育	1	2w	16	1	考查	4/12	25.00%	
	国家安全教育	1	2	16	1	考查	16/0	100.00%	
公共基础选修课程	限选课	中国共产党党史	2		16	1	考查	0/16	0.00%
	中华优秀传统文化	5	2	16	1	考查	4/12	25.00%	
	高职学生岗位实习指导	5	2	16	1	考查	0/16	0.00%	
	任选课	根据附录1自主选修4门	2.3.4.5	4	64	4	考查	32/32	50.00%

(二) 专业课程

专业课程包括专业必修课程和专业选修课程，其中专业必修课程包括专业基础课程、专业核心课程，含综合实训环节。专业课程教育教学过程中要始终将课程思政、乡村振兴贯穿于教学中，具体开设情况见表4。

表4 专业课程一览表

课程类别	课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例	
专业必修课程	专业基础课程	音乐(1)	1	2	32	2	考试	18/14	56.25%
		音乐(2)	2	2	32	2		22/10	68.75%
		琴法(1)	3	2	34	2	考试	24/10	70.59%
		琴法(2)	4	2	34	2		24/10	70.59%
		舞蹈(1)	2	2	32	2	考试	24/8	75.00%
		舞蹈(2)	3	2	32	2		24/8	75.00%
		美术(1)	1	2	32	2	考试	24/8	75.00%
		美术(2)	2	2	32	2		22/10	68.75%
		书法(1)	3	2	32	2	考试	22/10	68.75%
		书法(2)	4	2	32	2		22/10	68.75%
	口语艺术(1)	1	2	32	2	考查	12/20	37.50%	



课程类别	课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例	
专业核心课程	口语艺术(2)	2	2	34	2		14/20	41.18%	
	学前儿童卫生保健学	1	2	34	2	考试	10/24	29.41%	
	儿童文学	3	2	34	2	考试	10/24	29.41%	
	学前儿童发展心理	3	4	68	4	考试	12/56	17.65%	
	学前教育概论	3	4	68	4	考试	20/48	29.41%	
	教师职业道德与教育政策法规	3	2	32	2	考试	6/26	18.75%	
	数字化教育技术应用	4	2	32	2	考查	24/8	75.00%	
	学前儿童行为观察	3	2	34	2	考试	14/20	41.18%	
	幼儿园语言活动设计与实施	3	2	32	2	考试	20/12	62.50%	
	幼儿园社会活动设计与实施	4	2	32	2	考试	20/12	62.50%	
	幼儿园科学活动设计与实施	4	2	32	2	考试	20/12	62.50%	
	幼儿园健康活动设计与实施	4	2	32	2	考试	20/12	62.50%	
	幼儿园艺术活动设计与实施	4	2	32	2	考试	20/12	62.50%	
	幼儿游戏与指导	4	2	34	2	考试	14/20	41.18%	
	0-3岁婴幼儿发展与教育	5	2	32	2	考查	14/18	43.75%	
	幼儿园环境创设与利用	4	2	32	2	考试	12/20	37.50%	
	幼儿园班级管理	5	2	32	2	考试	8/24	25.00%	
	幼儿园课程概论	4	2	32	2	考试	12/20	25.00%	
	第二课堂社会实践活动				2				
	幼儿园保育认识实习	3	1w	30	1	考查	30/0	100.00%	
	幼儿园教育认识实习	4	1w	30	1	考查	30/0	100.00%	
	幼儿园保教实训	4			2				
	幼儿园综合技能实训	5	2w	60	2	考查	60/0	100.00%	
	毕业设计	5	2w	60	2	考查	60/0	100.00%	
	岗位实习	4,5	24w	576	24	考查	576/0	100.00%	
	专业选修课程	多媒体课件制作	5	4	32	2	考查	20/12	62.50%
		教育名著选读	5	4	32	2	考查	20/12	62.50%
学前儿童家庭教育		5	3	32	2	考查	10/22	31.25%	
幼儿英语教育		5	3	32	2	考查	10/22	31.25%	
幼儿绘本活动		4	2	32	2	考查	20/12	62.50%	

课程类别	课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
	幼儿歌曲弹唱	4	2	32	2	考查	20/12	62.50%
	幼儿常见疾病预防	4	2	32	2	考查	20/12	62.50%
	幼儿舞蹈创编	4	2	32	2	考查	20/12	62.50%
	蒙台梭利教学法	3	2	32	2	考查	20/12	62.50%
	奥尔夫音乐教育	3	2	32	2	考查	20/12	62.50%
	特殊儿童早期训练与指导	5	4	32	2	考查	8/24	25.00%
	传统文化启蒙	5	4	32	2	考查	8/24	25.00%
	幼儿园玩教具制作	3	2	32	2	考试	24/8	75.00%
	感觉统合训练	3	2	32	2	考试	24/8	75.00%

七、学时安排

(一) 教学活动周进程安排表

表 5 教学活动周进程安排表

单位：周

分类 学期	理实一体 教学	实践 实训	入学教育 与军训	岗位实习	考试	机动	合计
第一学期	14		4		1	1	20
第二学期	18				1	1	20
第三学期	17	1			1	1	20
第四学期	17	1			1	1	20
第五学期	9	4		5	1	1	20
第六学期		1		19			20
总计	75	7	4	24	5	5	120

(二) 实践教学安排表

表 6 实践教学安排表

单位：周

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	大学生入学教育、国防军事技能	4	4						

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
2	幼儿园保育认识实习	1			1				
3	幼儿园教育认识实习	1				1			
4	幼儿园保教实训	0				0			自修不占课时
5	幼儿园综合技能实训	2					2		
6	毕业设计指导	2					2		
7	岗位实践	24					5	19	
8	第二课堂实践	0							寒暑假课外实践
总计		34	4	0	1	1	9	19	

(三) 课程模块结构表

表 7 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	17	45	27.78%	816	462	354	15.81%	12.11%
	专业课程	30	96	59.26%	1770	510	1260	17.45%	43.12%
	小计	47	141	87.04%	2586	972	1614	33.26%	55.24%
选修课程	公共基础课程	7	7	4.32%	112	76	36	2.60%	1.23%
	专业课程	7	14	8.64%	224	102	122	3.49%	4.18%
	小计	14	21	12.96%	336	178	158	6.09%	5.41%
合计		61	162	100.00%	2922	1150	1772	39.36%	60.64%

备注：①总学时数 2922，其中实践学时数 1772，占总学时比例为 60.64%。②公共基础课程学时数 928，占总学时比例为 31.75%。③选修课程学时数 336，占总学时比例为 11.49%。

八、教学进程总体安排

表 8 教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20W	20W	20W	20W	20W	20W		
公共基础课程	1	思想道德与法治	24G1000001	3	48	40	8	必修	考试	B	3							
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	24G1000003	2	32	28	4	必修	考查	B		3						
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	24G010002	3	48	40	8	必修	考试	B	2	2					第二学期考试	
	4	形势与政策	24G1000004	1	16	16	0	必修	考查	A	2*2	2*2	2*1	2*1	2*1	2*1	与 24G1000003 同课表授课	
	5	大学语文	24G020001	2	32	24	8	必修	考查	B		2						
	6	大学体育(1)	24G020003_1	1	18	2	16	必修	考查	B	2							
		大学体育(2)	24G020003_2	2	36	4	32	必修	考查	B		2						
		大学体育(3)	24G020003_3	2	36	4	32	必修	考查	B			2					
		大学体育(4)	24G020003_4	1	18	2	16	必修	考查	B				1				
	7	信息技术	24G100001	4	64	32	32	必修	考查	B		4						

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20W	20W	20W	20W	20W	20W	
								修	查								
	8	大学英语(1)	24G020002_1	4	64	48	16	必修	考试	B	4						
		大学英语(2)	24G020002_2	4	64	48	16	必修	考试	B		4					
	9	大学美育	24G020004	2	32	24	8	必修	考查	B		2					
	10	大学生职业发展与就业指导	24G040001	2	32	20	12	必修	考查	B	1				2		生涯规划部分第1学期开设,16课时;就业指导部分第5学期开设,16课时
	11	心理健康教育	24G010006	2	32	26	6	必修	考查	B		2					
	12	军事技能	24G000001	2	112	0	112	必修	考查	C	2W						第1.2周
	13	军事理论	24G020011	2	36	36	0	必修	考查	A		2					
	14	国家安全教育	24G020009	1	16	16	0	必修	考查	B	2						讲座
	15	大学生入学教育	24G000002	1	16	12	4	必修	考查	B	2w						讲座
	16	大学生劳动教育	24G020005	2	32	24	8	必	考	B	1						

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注		
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六			
											20W	20W	20W	20W	20W	20W			
	17	创业基础	24G040002	2	32	16	16	必修	考查	B				2					
公共基础必修课程小计				45	816	462	354				15	23	2	3	2	0			
限选课	1	中国共产党党史	24X010005	1	16	16	0	限选	考查	A							《中共党史》与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》同课表授课		
	2	中华优秀传统文化	24G020017	1	16	12	4	选修	考查	B					2				
	3	高职学生岗位实习指导	24G000003	1	16	16	0	限选	考查	A					2				
	公共限选课程小计				3	48	44	4				0	0	0	0	4		0	
	任选课	第 2-5 学期，学生根据附录 2 自主选修 4 门公共任选课																	
					4	64	32	32	任选	考查	B								
公共任选课程小计				4	64	32	32												
公共基础选课程小计				7	112	76	36				0	0	0	0	4	0			
公共基础课程合计				52	928	538	390				14	23	2	3	6	0			
专业课程	专业必修课程	1	音乐(1)	24Z120212_1	2	32	14	18	必修	考试	B	2							
			音乐(2)	24Z120212_2	2	32	10	22	必修	考试	B		2						
		2	琴法(1)	24Z120205_1	2	34	10	24	必修	考试	B			2					
			琴法(2)	24Z120205_2	2	34	10	24	必修	考试	B				2				

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20W	20W	20W	20W	20W	20W	
	3	舞蹈(1)	24Z120208_1	2	32	8	24	必修	考试	B			2				
		舞蹈(2)	24Z120208_2	2	32	8	24	必修	考试	B				2			
	4	美术(1)	24Z120204_1	2	32	8	24	必修	考试	B	2						
		美术(2)	24Z120204_2	2	32	10	22	必修	考试	B		2					
	5	书法(1)	24Z120206_1	2	32	10	22	必修	考试	B			2				
		书法(2)	24Z120206_2	2	32	10	22	必修	考试	B				2			
	6	口语艺术(1)	24Z120203_1	2	32	20	12	必修	考查	B	2						
		口语艺术(2)	24Z120203_2	2	34	20	14	必修	考查	B		2					
	7	学前儿童卫生保健学	24Z120209	2	34	24	10	必修	考试	B	2						
	8	儿童文学	24Z120201	2	34	24	10	必修	考试	B			2				
9	学前儿童心理发展	24Z120210	4	68	56	12	必修	考试	B			4					
10	学前教育概论	24Z120211	4	68	48	20	必修	考试	B			4					

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20W	20W	20W	20W	20W	20W		
专业核心课程	11	教师职业道德与教育政策法规	24Z120202	2	32	26	6	必修	考试	B			2					
	12	数字化教育技术应用	24Z120207	2	32	8	24	必修	考查	B				2				
	专业基础课程小计				40	658	324	334				8	6	18	8	0	0	
	1	学前儿童行为观察	24Z120213	2	34	20	14	必修	考试	B			2					
	2	幼儿园语言活动设计与实施	24Z120215	2	32	12	20	必修	考试	B			2					
	3	幼儿园社会活动设计与实施	24Z120216	2	32	12	20	必修	考试	B			2					
	4	幼儿园科学活动设计与实施	24Z120217	2	32	12	20	必修	考试	B				2				
	5	幼儿园健康活动设计与实施	24Z120218	2	32	12	20	必修	考试	B				2				
	6	幼儿园艺术活动设计与实施	24Z120223	2	32	12	20	必修	考试	B				2				
	7	幼儿游戏与指导	24Z120219	2	34	20	14	必修	考试	B				2				
	8	0-3岁婴幼儿发展与教育	24Z120214	2	32	18	14	必修	考查	B					4			
	9	幼儿园环境创设与利用	24Z120220	2	32	20	12	必修	考试	B				2				
	10	幼儿园班级管理	24Z120222	2	32	24	8	必修	考试	B					4			

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20W	20W	20W	20W	20W	20W		
综合实训	11	幼儿园课程概论	24Z120221	2	32	24	8	必修	考试	B				2				
	专业核心课程小计				22	356	186	170				0	0	6	12	8	0	
	1	第二课堂社会实践活动		2	包括寒暑假社会实践、劳动实践、创新创业实践、校园文化活动、各类竞赛活动、志愿者服务及其他社会公益等，不占用总课时，记2学分，由学校团委认证。													
	2	幼儿园保育认识实习	24S120201	1	30	0	30	必修	考查	C			1w					
	3	幼儿园教育认识实习	24S120202	1	30	0	30	必修	考查	C				1w				
	4	幼儿园保教实训	24S120204	2	学生利用课余时间以及晚自习等自修时间进行学习													
	5	幼儿园综合技能实训	24S120203	2	60		60	必修	考查	C					2w			
	6	毕业设计	24G000005	2	60		60	必修	考查	C					2W			
	7	岗位实习	24G000004	24	576		576	必修	考查	C					5w	19w	周学时 24 节	
	综合实训小计				34	756	0	756										
	专业必修课程小计				96	1770	510	1260				8	6	24	20	8	0	
专业选修课程	1	多媒体课件制作	24X120209	2	32	12	20	选修	考查	B					4		二选一	
		教育名著选读	24X120210	2	32	12	20	选修	考查	B					4			
	2	学前儿童家庭教育	24X120211	2	32	22	10	选修	考查	B					4		二选一	
		幼儿英语教育	24X120212	2	32	22	10	选	考	B					4			

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20W	20W	20W	20W	20W	20W	
								修	查								
	3	幼儿绘本活动	24X120205	2	32	12	20	选	考	B				2			二选一
		幼儿歌曲弹唱	24X120206	2	32	12	20	选	考	B				2			
	4	幼儿常见疾病预防	24X120207	2	32	12	20	选	考	B				2			二选一
		幼儿舞蹈创编	24X120208	2	32	12	20	选	考	B				2			
	5	蒙台梭利教学法	24X120201	2	32	12	20	选	考	B			2			二选一	
		奥尔夫音乐教育	24X120202	2	32	12	20	选	考	B			2				
	6	特殊儿童早期训练与指导	24X120213	2	32	24	8	选	考	B					4	二选一	
		传统文化启蒙	24X120214	2	32	24	8	选	考	B					4		
	7	幼儿园玩教具制作	24X120203	2	32	8	24	选	考	B			2			二选一	
		感觉统合训练	24X120204	2	32	8	24	选	考	B			2				
专业选修课程小计				14	224	102	122				0	0	4	4	12	0	
专业课程合计				110	1994	612	1382				8	6	28	24	20	0	
总计				162	2922	1150	1772				23	29	30	27	26	0	

注：

1. 每学期教学活动周为 20 周，其中机动 1 周，期末考试总结 1 周，新生 1-3 周为入学、军训及入学教育（安全教育）周。
2. 课程类型：A 代表纯理论课、B 代表（理论+实践）、C 代表纯实践课。
3. 大学入学教育内容包含安全教育、禁毒教育和艾滋病教育等。

九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学前教育专业师资队伍应涵盖专任教师、实习指导教师和企业兼职教师，结构优良，师资力量雄厚。学生数与专业专任教师数比例达到 18:1，“双师型”教师占比 60%以上，具有高级专业技术职称（职务）或相关高级以上职业资格考试的教师占 10%以上，形成合理的梯队结构。

表 9 师资队伍结构一览表

师资队伍结构		比例
专兼比	专任教师	75%
	兼职教师	25%
学历结构	硕士研究生及以上	51%
	本科	49%
职称结构	副教授及以上	16%
	讲师及助教	84%
年龄结构	35 岁以下	43%
	35 岁-44 岁	33%
	45 岁以上	24%
双师型教师		62%
学生数与专任教师数		15.3: 1, 不高于 18:1

2. 专任教师

(1) 专任教师占本专业教师比例不低于 60%，具有硕士学位教师占专任教师比例不低于 30%。

(2) 具有高校教师资格证和本专业领域有关证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

(3) 具有本专业课程相关专业的本科及以上学历，有扎实的相关理论功底和实践能力。

(4) 具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

(5) 每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

配备专业带头人 2 人，其中企业专业带头人 1 人。

(1) 具有高校教师资格证，本科以上的学历，具有副高职称及 5 年以上本专业工作经验。

(2) 在学前教育行业有一定的话语权和影响力，熟悉行业企业最新的专业发展方向、市场前景等最新动态，能把握专业发展方向。

(3) 具备较强的专业水平和专业能力，能够带领教学团队完成专业建设、课程建设和教学改革等工作。

4. 兼职教师

(1) 行业企业兼职教师占教师教育课程教师比例不低于 20%。

(2) 具备良好的思想政治素质，职业道德和工匠精神。

(3) 具有 5 年以上的工作经验或 2 年以上幼儿园一线工作经验，具有中级及以上行业相关专业技术资格，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

(4) 具有扎实的学前教育知识或丰富的工作经验。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，有互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件及建议

本专业教学设施满足本专业人才培养实施需要，其中拥有 4 间舞蹈室、3 间音乐教室、2 间电钢琴教室、54 间琴房、2 间奥尔夫音乐教室、2 间美术教室、1 间书法教室、1 间幼儿活动室、1 间多媒体教室、1 间幼儿保育实训室、1 间美术创作室、1 间书法创作室，1 间婴幼儿膳食营养实训室，对照国家标准，目前基本满足本专业教育教学的要求，专业核心技能实训室如微格教室、玩教具制作实训室等也都建设完成。

表 10 校内实训、实验室配置一览表

序号	实验实训室名称	设备配置	主要功能	对应课程	工位数
1	舞蹈实训室	音响、多媒体	舞蹈实训、幼儿舞蹈排练	舞蹈、幼儿舞蹈创编	4 间，共计 120



序号	实验实训室名称	设备配置	主要功能	对应课程	工位数
2	音乐实训室	钢琴、多媒体、电子黑板、音乐教具	乐理课、声乐课	音乐、奥尔夫音乐教育	3间，共计150
3	奥尔夫音乐教室	多媒体、电子黑板、奥尔夫音乐教具	奥尔夫音乐教育实训	奥尔夫音乐教育	2间，共计90
4	电钢琴实训室	电钢琴	钢琴弹奏技法实训、儿歌弹唱活动实训	琴法课	2间，共计71
5	钢琴实训室	每间一台钢琴	学生琴法、幼儿歌曲弹唱实训	琴法、幼儿歌曲弹唱	54
6	幼儿活动室	各个活动区域活动材料、玩教具、玩具柜、幼儿桌椅、多媒体教学设备	五大领域活动设计与指导、幼儿环境创设、区域活动	学前教育学、学前儿童游戏、五大领域活动设计、幼儿园环境创设、蒙台梭利教学法	89
7	幼儿保育实训室	学前儿童卫生保健学和婴幼儿护理需要教具和器材	学前儿童卫生保健学	学前儿童卫生保健、心理学、幼儿照护考证培训	16
8	婴幼儿膳食营养实训室	冰箱、膳食操作台、烤箱、集成灶、餐具等	制作幼儿营养餐、烘焙等	幼儿营养与膳食	10
9	书法实训室	多媒体、高拍仪	美术、书法实训	美术、书法	68
10	书法创作室	多媒体、高拍仪	美术、书法实训	美术、书法	15
11	美术实训室1	多媒体、高拍仪	美术、手工实训	美术、书法	68
12	美术创作室	多媒体、高拍仪	美术、手工实训	美术、书法	15
13	玩教具制作室	各种美工用具、玩教具制作所需用品、多媒体、高拍仪	美术、手工、玩教具课程	美术课、玩教具制作课	36
14	微格教室	各个活动区域活动材料、玩教具、视频摄像系统、音频系统、切换、转播系统、录像播放系统	模拟教学	学前儿童游戏、五大领域活动设计	36
15	幼儿科学发现室	各个活动区域活动材料、玩教具	模拟教学	学前儿童游戏、五大领域活动设计	36
16	幼儿园活动模拟室	幼儿园桌椅、玩教具、床等设施	模拟幼儿园活动	幼儿园教育活动设计与实践	60
17	语言实训室	多媒体、电子黑板、视频摄像系统、音频系统	英语、口语教学	口语艺术、大学英语	48
18	智慧教室	电动云台控制摄像机、平板电脑	日常教学、教学演练和拍摄	学前儿童游戏、五大领域活动设计	36
19	美术实训室2	多媒体、高拍仪	美术、手工实训	美术、书法	68

3. 校外实训、实习基地

(1) 具有稳定的校外实训基地。能够提供开展幼儿五大领域活动、幼儿游戏、幼儿行为观察、保育等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。在本地区或本行业内有一定知名度，社会形象良好，发展前景好，能为学前教育专业学生提供相应的实习实训条件和业务指导，能满足实习教学的要求。

(2) 具有长期稳定合作的校外实习基地，符合《湖南省职业学校学生实习管理实施细则》（湘教发〔2016〕3号）相关要求；校企双方共同参与教学、实践、社会服务等任务，实现共建教学课程、共享师资力量、共监教学质量、共担学生就业。能提供保育师、幼儿教师、托幼机构教师等相关实习岗位，能涵盖当前行业（产业）发展的主流业务（主流技术），可接纳一定规模的学生实习；企业、机构骨干指导教师与学校指导教师共同制订实习方案，并对学生实习进行指导、管理和考核；能保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。能达到永州职业技术学院教务处对实训/实习基地的评估检查要求。

表 11 校外实训、实习基地一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
1	永州市委机关幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	10
2	零陵区机关幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	10
3	长沙七田布睿恩	符合实习实训的基本条件与要求	婴幼儿教育活动见习和实习	10
4	冷水滩红黄蓝亲子园	符合实习实训的基本条件与要求	婴幼儿教育活动见习和实习	10
5	NYC 纽约国际儿童俱乐部	符合实习实训的基本条件与要求	婴幼儿教育活动见习和实习	10
6	呦呦鹿托育早教	符合实习实训的基本条件与要求	婴幼儿教育活动见习和实习	10
7	零陵区乐芭托育早教中心	符合实习实训的基本条件与要求	婴幼儿教育活动见习和实习	10
8	群英婴婴向上托育中心	符合实习实训的基本条件与要求	婴幼儿教育活动见习和实习	5
9	吉纽思幼儿园教育集团	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	10
10	永州小新星教育集团	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	10
11	永州市第一人民医院	符合实习实训的基本条件与要求	婴幼儿照护见习和实习	5
12	永州市妇幼保健院	符合实习实训的基本条件与要求	婴幼儿照护见习和	5



序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
			实习	
13	零陵区红日托幼机构	符合实习实训的基本条件与要求	婴幼儿教育活动见习和实习	5
14	新田瀚林蒙氏儿童之家	符合实习实训的基本条件与要求	婴幼儿教育活动见习和实习	10
15	冷水滩枫叶幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	10
16	宁远第二机关幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	10
17	零陵区红杜鹃幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	10
18	零陵区萍州生态幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	10
19	金鹰蓓贝幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	10
20	冷水滩区珊瑚幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	5
21	朵俊幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	10
22	中建信和城幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	5
23	长沙爱迪宝贝儿童之家	符合实习实训的基本条件与要求	婴幼儿教育活动见习和实习	5
24	凯艺宝贝儿童之家	符合实习实训的基本条件与要求	婴幼儿教育活动见习和实习	5
25	凯艺彩虹宝贝儿童之家	符合实习实训的基本条件与要求	婴幼儿教育活动见习和实习	5
26	缤纷巧与智幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	5
27	长重阳光心幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	5
28	朵俊颐和幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	5
29	朵俊湘机幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	5
30	朵俊钱隆学府幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	5
31	九华公办幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	5
32	朵俊景城幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	5
33	德才芙蓉幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	5
34	德才幸福里幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	5
35	江麓德才幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习	5

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
			和实习	
36	大桥德才公办幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	5
37	九华第二公办幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	5
38	社建村公办幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	5
39	东山德才幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	5

4. 支持信息化教学的基本要求

本专业以现代信息化教学理念为指导，推进“三教”改革，明确以学生为中心，强调学习环境的营造创设对信息化教学的重要作用。利用国家级学前教育专业教学资源库、学前教育网络教学平台等教育信息化条件来支持学习，引导鼓励教师开发并利用学前教育信息化教学资源、利用智慧职教、中国慕课等职业教育教学平台，施行线上线下混合式教学，改革教学方式、创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用与开发

教材建设是高校教学工作的重要组成部分。必须严格执行中央宣传部、国家教育部和省教育厅关于教材编写、出版、选用、认定的有关规定，每3年修订1次教材，优先选用职业教育国家规划教材、省级重点教材，禁止不合格的教材进入课堂。首先，根据教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》和《职业院校教材管理暂行办法》，鼓励优先选用国家级规划教材，并要求其教材内容、编排等具有较强的思想性、科学性、适用性、实时性。其次，选用本专业最前沿的教材，教材的选用应与技能竞赛、教师资格证考试相结合，注重教材的实用性。最后，鼓励教师团队根据课程内容和教学目标，开发校本教材，结合地方文化和实际情况，使教材更具针对性和实用性。同时组织专业研讨会，集思广益，保证教师所编写教材及讲义能够符合专业培养目标要求，共同编写具有地方特色的学前教育教材，以提升学生的实践能力和创造力。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，我校图书馆现有馆藏纸本文献 48 余万册，电子图书（含电子资源折合） 4

0 余万种，学院引进了数据库和电子文献，建立万方数据库和知网学术搜索数字资源三位一体的文献资源体系，方便广大师生查询。其中专业类图书文献主要包括学前教育专业教学相关的图书资料、学前教育发展的新制度、新法规、新业务、新产品、新做法的图书资料与电子杂志等，教育类相关专业纸质图书 9264 册，学前教育专业纸质图书 2889 册，电子图书 3 779 册，专业类图书文献包括：有关学前教育专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

3. 数字资源配备

(1) 内容要求：教学内容设计应该覆盖教学目标的基本要求，具有科学性、系统性、职业性和先进性，体现项目引导、任务驱动、产学结合的教学理念；内容建设以学生为中心，利用各类教学资源支持学生自主学习。

(2) 技术要求：课程导航设计清晰、简单，界面整体风格统一，布局合理，符合学生视觉心理和认知心理需求。根据课程需求对各类素材如文本素材、视频素材、音频素材、动画素材、图形/图像素材、教学录像、FLASH 课件等选择合适的技术手段，符合相应的技术指标。

表 12 学前教育专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	学前教育资源库	https://www.xqjzyzk.cn/
2	幼儿教师网	http://www.yejs.com.cn/
3	上海学前教育网	http://www.age06.com/
4	中幼网	http://www.zgchild.com/
5	亿童幼教网站	http://www.yitong.com/
6	中国大学 MOOC	https://www.icourse163.org/
7	幼教网	http://www.youjiao.com/
8	幼儿教育资源公共服务平台	http://www.todayyj.com/
9	中国高职高专教育网	https://www.tech.net.cn/
10	湖南学前教育学会	http://www.06yxh.com/
11	职业教育专业教学资源库	http://zyk.ouchn.cn/
12	职业教育教学资源 and 数字学习中心	http://zyjy.class.com.cn
13	中国职业教育技术网	http://www.chinazy.org/
14	全国教师资格考试网	https://www.ntce.com/
15	中国教育考试网	https://www.neea.cn/
16	七彩学科网	http://www.7cxk.com/
17	高瞻学前教育网	https://highscope.org.cn/
18	中国学前教育研究会	http://www.cnsece.com/

19	金华职业技术学院精品课程	http://all.jhc.edu.cn/jpkc_6258/list.htm
20	淮南师范学院学前教育精品课程	http://xueqian.hnnu.edu.cn/

（四）教学方法

1. 推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教学中的广泛应用，推广翻转课堂、混合式教学、全实践教学等新型教学模式，打造优质课堂。

2. 坚持以学生为中心，倡导因材施教、按需施教，推动教学模式和方法的改革，广泛采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，注重职业情境的创设，引导学生提升职业素养，努力提高学生的岗位适应能力和创新能力。

3. 鼓励教师采用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法。探索任务驱动、项目导向的教学模式，在教学过程中理论与实践交融并进，注重教与学的互动。

4. 切实落实和推进“课证赛岗”融通，将常规教学、职业资格证书、职业技能比赛、岗位实践等多项工作相互融通，将职业技能证书考试大纲与课程教学大纲相衔接，在技能竞赛与实践教学指导过程中不断缩小理论实践差距，师生双方通过不断实践反思、持续改进来促进四者的有机融合，提升教育质量。

（五）学习评价

1. 教师和学生结合

教师不能单方面评价学生，首先要做到学生自评，学生互评，结合学生评价，教师给出相对应的评估结果，结合为一体。达到评价的客观，公正，开放。学生自评的手段可以采取自测评分，评论。评价方式多样化，改革传统的学生成绩以结业考试为主、平时成绩为辅的评价方法，采用阶段评价、过程评价与目标评价相结合，理论与实践一体化、以实际操作达标为主的评价模式。关注评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩。

2. 校内和校外评价结合

现在学生几乎每个学年都有参加学校校外实训，有认识实习和岗位实习，相应的会有实习报告等内容需要完成，专业教师会在实训前协同实训单位一起制定细致的评价条例，列出明细和分数，提高实训实习的效果目标性。注重校外评价机制的建立，结合校内与校外评价相统一。

3. 线下和线上评价结合

互联网+的时代，线上评价是不可缺少的，建立线上评价机制体系，完善评价体系。线上评价借用大数据平台，可以清晰的客观的看见学生学习，教师教学，课程设置各个方面存在的优势与不足，可以查漏补缺，取长补短，跟进学生学习情况，指导课程设置，优化的一个新的指标。做到线上线下评价的结合统一，会使得考核和评价更加合理和公正，发挥评价的指导性作用。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 教研室针对人才培养过程中存在的问题，建立对《专业人才培养方案》《课程标准》实施情况的诊改机制。三年为一个诊改周期，每学年对《专业人才培养方案》实施一轮诊改，每一个教学循环对《课程标准》实施一轮诊改。充分利用评价分析结果有效地改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。建立健全覆盖校院两级，全员、全过程、全方位育人的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

十、毕业要求

1. 思想政治：在籍期间学生政治思想行为表现合格、身心健康，无违

法犯罪行为。

2. 修业年限：在规定的修业年限内完成规定课程学习且成绩合格。
3. 实习时间：按要求完成相应的实习任务，且成绩合格。
4. 学分标准：在规定时间内，学生修完本专业课程计划规定的全部内容，修满 162 学分、2922 学时，成绩合格。
5. 原则上取得一个或以上与专业相关的职业资格证书或职业技能等级证书。
6. 毕业设计：按要求完成毕业设计且成绩合格。
7. 无未取消的纪律处分。符合学院其他制度规定的毕业要求。

十一、附录

1. 公共课及专业课课程描述
2. 公共任选课一览表
3. 永州职业技术学院专业人才培养方案制（修）订审批表
4. 教学进程（安排）变更审批表
5. 人才培养方案论证书
6. 学分认定与转换

附录 1 课程描述

(一) 公共课及专业课课程描述

1. 公共基础必修课程描述

(1) 《思想道德与法治》

课程代码	24G010001	课程性质	公共必修课程
开设时间	第 1 学期	总学时	48 学时
理论学时	40 学时	实践学时	8 学时
周学时	3	教学周数	16
课程学分	3 学分	考核方式	考试
适用专业	所有专业		

一、课程目标

(一) 知识目标：

1. 掌握担当民族复兴大任、成就时代新人的基本要求。
2. 掌握世界观、人生观和价值观的基本知识。
3. 理解理想信念的基本内涵和实践要求。
4. 理解中国梦的内涵和实现途径，领悟实现中国梦必须弘扬中国精神、凝聚中国力量。
5. 掌握社会主义核心价值观的基本内容和实践要求。
6. 理解社会主义道德的核心与原则，掌握社会主义道德规范的基本内容和实践要求。
7. 认知和践行中华民族传统美德、中国革命道德，理解弘扬民族传统美德和革命道德的时代价值。
8. 认识社会主义法律的本质和特征，了解尊重和维护宪法、法律权威的基本要求，深刻领悟习近平法治思想。

(二) 能力目标：

1. 提升辨别是非、美丑、善恶的能力。
2. 提升把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力。
3. 提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力。
4. 提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力。

(三) 素质目标：

1. 提高思想政治素质、道德素质和法律素质。
2. 树立科学的世界观、人生观、价值观，培养积极进取的人生态度。

3. 坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任。
4. 培育爱国主义精神和家国情怀，做新时代忠诚的爱国者。
5. 提升道德品质，增强道德素养，积极践行社会主义核心价值观。
6. 培育法治精神，增强法治素养，自觉尊法、学法、守法、用法。

二、课程内容

本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观教育。主要内容包括把握正确的人生方向、追求远大理想、坚定崇高信念，传承优良传统、弘扬中国精神、培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、锤炼道德品质，提升法治素养、尊重和维护宪法权威等。帮助大学生提升思想道德素质和法治素质，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

三、教学要求

1. 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过开展思想道德教育和法治教育，实现为党育人，为国育才的教育目标。

2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。

3. 综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组研讨式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。

4. 注重利用地域红色资源、各种纪念馆、社区开展丰富实践教学。

5. 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。

6. 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》。

7. 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

(2) 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

课程代码	24G010003	课程性质	公共必修课
开设时间	第 2 学期	总学时	32 学时
理论学时	28 学时	实践学时	4 学时
周学时	3	教学周数	11
课程学分	2 学分	考核方式	考查
适用专业	所有专业		

一、课程目标

（一）知识目标：

1. 理解中国共产党在革命和建设时期把马克思主义普遍真理与中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的中国化时代化的马克思主义。

2. 了解毛泽东思想的历史背景、形成过程和主要内容，理解毛泽东思想在中国革命和建设中的重要地位和作用。

3. 掌握中国特色社会主义理论体系的形成和发展过程。

4. 掌握邓小平理论首要问题和理论精髓，主要内容及其历史地位。

5. 掌握“三个代表”重要思想的核心观点，主要内容及其历史地位。

6. 理解科学发展观的内涵，把握科学发展观主要内容及其历史地位。

（二）能力目标：

1. 提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。

2. 提高战略思维、创新思维、辩证思维、底线思维、历史思维等能力。

3. 提升理论联系实际的能力。

（三）素质目标

1. 增强马克思主义理论素养和思想政治素质。

2. 坚定理想信念，坚定“四个自信”。

3. 立强国志，立志为实现中华民族伟大复兴而奋斗，勇担民族复兴时代重任。

二、课程内容

本课程主要内容为毛泽东思想的形成和发展，及其在中国革命和建设中的重要历史地位；新民主主义革命理论形成的依据，新民主主义革命总路线和基本纲领，新民主主义革命道路和基本经验；从新民主主义到社会主义的转变，社会主义改造道路和历史经验，社会主义基本制度在中国的确立；社会主义建设道路初步探索的重要理论成果及其意义；中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件及过程；邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓，及其主要内容和历史地位；“三个代表”重要思想的核心观点、主要内容及其历史地位；科学发展观的主要内容和历史地位。

三、教学要求

1. 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过阐释马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，实现为党育人，为国育才的教育目标。

2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。

3. 采用理论与实践相结合、线上与线下相结合、课堂讲授与小组研讨相结合的多种教学模式，注重利用好改革开放以来取得的伟大成就、先进案例、特色社区建设开展丰富实践教学。

4. 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。

5. 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材。

6. 本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。

(3) 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》

课程代码	24G010002		课程性质	公共必修课程	
开设时间	第 1、2 学期		总学时	48 学时	一学期 20 学时 二学期 28 学时
理论学时	40 学时	一学期 18 学时 二学期 22 学时	实践学时	8 学时	一学期 2 学时 二学期 6 学时
周学时	2		教学周数	24 周	一学期 10 周 二学期 14 周
课程学分	3 学分		考核方式	第二学期考试	
适用专业	所有专业				

一、课程目标

(一) 知识目标：

1. 理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。

2. 把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。

3. 领会习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、问题导向、守正创新、斗争精神、胸怀天下等理论品格。

4. 深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。

（二）能力目标：

1. 提升理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想内涵和实践要求的能力。

2. 能够运用马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题，增强政治敏锐性和政治鉴别力。

3. 贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，提升实现中华民族伟大复兴中国梦的实践能力。

（三）素质目标：

1. 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践。

2. 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任。

3. 提高学生的思想政治素养和政治理论水平，促进学生全面发展。

二、课程内容

本课程全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题、理论贡献，以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等。从理论和实践的结合上科学回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题。主要内容包括“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”、“六个必须坚持”等。

通过对上述内容的学习，帮助大学生系统的掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，增进政治认同、思想认同、理论

认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。

三、教学要求

1. 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，实现为党育人，为国育才的教育目标。

2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。

3. 综合运用启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。

4. 注重利用党的十八大以来取得的重大成就、先进榜样、特色社区建设开展丰富实践教学。

5. 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。

6. 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》。

7. 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

(4) 《形势与政策》

课程代码	24G010004	课程性质	公共必修课程	
开设时间	1-6 学期	总学时	16	
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时	
周学时	2	教学周数	8	1-2 学期各 2 周 3-6 学期各 1 周
课程学分	1 学分	考核方式	第二学期考查	
适用专业	所有专业			

一、课程目标

(一) 知识目标：

1. 帮助学生及时了解和正确认识国内外时事热点。
2. 了解和掌握党和国家重大方针政策和重大改革措施。
3. 了解当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国的对外政策、原则立场。

（二）能力目标：

1. 培养学生观察问题的敏锐力和洞察力。
2. 培养学生处理、应对复杂社会问题的能力。
3. 提高学生辨析国内外时事热点问题的能力。
4. 提高学生对党和国家重大方针政策的理解能力和实践能力。

（三）素质目标：

1. 培养学生的政治素质，认真贯彻党的路线、方针、政策，与党中央保持高度一致。
2. 引导学生理性分析和看待社会热点问题，增强学生的社会责任感和使命感。
3. 引导大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，成为堪当民族复兴大任的时代新人。

二、课程内容

本课程教学内容主要为宣传党的大政方针，教育和引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针、政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和外交政策等开展教学，讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策等开展教学。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。

三、教学要求

1. 教学内容体现动态性、时效性，及时掌握党和国家面临的新形势、新任务，引导学生用马克思主义立场、观点和方法分析时事热点、国内外重大事件。
2. 教师应具有正确的政治立场，关心国内外时事，视野开阔，具有良好的思想政治素养。
3. 要注重教学方法创新，灵活采用课堂讲授、专题讲座、研讨式学习等多种教学形式开展教学。
4. 教材选用中宣部时事杂志社发行的《时事报告（大学生版）》。
5. 本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。

（5）《大学语文》

课程代码	24G020001	课程性质	公共必修课程
开设时间	第2学期	总学时	32学时
理论学时	24学时	实践学时	8学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2学分	考核方式	考查

一、课程目标：

知识目标：

- (1) 熟悉古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性。
- (2) 了解诗歌、散文、小说、戏剧等文学体裁的特点及发展简况。
- (3) 了解中外文学发展基本概况。

能力目标：

- (1) 开阔学生的文学视野，提高学生的理性思辨、审美与思维能力
- (2) 提高语言表达水平和应用写作技能，能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达、交流和写作。

素质目标：

- (1) 汲取作品中的智慧，培养仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀。
- (2) 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立正确的世界观、人生观、价值观。
- (3) 提升学生的人文素养和职业素养，增强高职学生的文化底蕴，促进高职学生未来的职业发展。

二、课程内容

教学内容包括文学作品鉴赏、口语沟通和常用应用文体的书写三个大的模块，分为诗歌、散文、小说、戏剧、口语表达、写作技能六个教学单元。

三、教学要求

本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用线上与线下教学相结合的教学模式，教学中采用了情境教学法、朗读法、问题导向法、探究法、小组讨论等方法，有效激发学生学习的主动性、参与性与创造性。融合学生今后从业的职业特点，在强调提升人文素养的同时，还要加强对今后职业技能提升能力的培养。

充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

本课程采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评

价占总成绩 40%（含云课堂学习 10%+课堂活动 15%+作业 10%+课堂表现 5%），终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

（6）《大学体育》

课程代码	24G010003	课程性质	公共必修课程	
开设时间	1-4 学期	总学时	108	
理论学时	12 学时	实践学时	96 学时	
周学时	4 学期为 1 1, 2, 3 学期为 2	教学周数	8	1, 4 学期各 18 2, 3 学期各 36
课程学分	3 学分	考核方式	考查	

一、课程目标：

素质目标：

（1）养成积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识；

（2）具有健康的体魄；

（3）养成积极乐观的生活态度；

（4）运用适宜的方法调节自己的情绪；

（5）在运动中体验运动的乐趣和成功的感受，在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质；

（6）表现出良好的体育道德和合作精神；

（7）正确处理竞争与合作的关系，形成良好的行为习惯。

知识目标：

（1）掌握有效提高身体素质、全面发展体能的的知识；

（2）熟悉常见运动创伤的处置知识。

能力目标：

（1）能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力；

（2）熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；

（3）掌握常见运动创伤的处置方法；

（4）能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发

展体能的方法；

- (5) 能合理选择人体需要的健康营养食品；
- (6) 根据自己的能力设置体育学习目标；
- (7) 自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍。

二、课程内容

体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、八段锦、体操与形体训练、健美操、健美运动、瑜伽。

三、教学要求

1、教师

体育教师是课程教学的具体执行者和组织者。按照体育课程教学计划授课、开展课外体育活动以及完成培养优秀体育人才训练的任务，配备相应数量合格的体育教师。体育教师要与时俱进，努力提高自身的政治、业务素养。有目的、有计划地安排体育教师定期接受教育培训，不断完善他们的知识结构、能力结构，逐步提高学历水平，从而提高体育师资队伍的整体水平，以适应现代教育的需要。体育教师在强化培养人才职能的基础上，逐步加强学校体育科学研究的职能和社会服务(含社区体育)的职能，开展经常性的科学研究和教育教学的研究，不断推广优秀教学成果。

2、教法

示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法。在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念。

3、教材

优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，如现使用的教材为《大学体育与健康》，全爱清主编，首都师范大学出版社

(2017年9月第一版)

4、课程评价

(1) 课堂出勤及表现 20%。(2) 情感态度评价 20%：教师评价和学生相互评价结合。(3) 认知鉴定 20%：体育基本知识，开卷笔试。(4) 运动技能鉴定 40%：按各项目标准评分。

(7) 《信息技术》

课程代码	24G100001	课程性质	公共必修课程
开设时间	第2学期	总学时	64学时
理论学时	32学时	实践学时	32学时
周学时	4	教学周数	16
课程学分	4学分	考核方式	考查

一、课程目标：

知识目标：掌握信息技术基本概念、基础知识；掌握常用的操作系统、工具软件和信息化办公技术；了解云计算、大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术及发展趋势。

能力目标：培养信息思维，具备支撑专业学习的信息能力，能在日常生活、学习和工作中运用信息技术解决实践问题。

素质目标：培养信息意识、树立信息安全观；理解信息社会特征，树立正确的信息社会价值观和责任感，遵循信息社会规范，形成健康的信息行为。

二、课程内容

计算机基础知识、操作系统应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作、计算机网络及应用、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。

三、教学要求

落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。

教学方法与手段：建议开展理实一体化教学，着重培养信息技术实际操作能力；采用项目驱动、案例（任务）驱动、讲练结合等教学方法，提升课堂教学效率；利用《信息技术》在线课程资源，采用线上线下混合式教学模式，拓宽教学时空。

考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合、理论与实践相结合的考核评价方式；过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；

终结性考核分为理论考核（30%）和实践考核（40%）。

教材选用：重点选用国家规划、国家级优秀、省级优秀等高质量教材，注重以真实项目、典型案例等为载体组织教学单元，突出理论和实践相统一，编排科学合理、梯度明晰，图文表并茂，生动活泼形式新颖。

（8）《大学英语》

课程代码	24G020002_1、24G020002_2		课程性质	公共必修课程	
开设时间	第 1、2 学期		总学时	128 学时	第 1 学期 64 学时 第 2 学期 64 学时
理论学时	96 学时	第 1 学期 48 学时 第 2 学期 48 学时	实践学时	32 学时	第 1 学期 16 学时 第 2 学期 16 学时
周学时	4 学时		教学周数	32 周	第 1 学期 16 周 第 2 学期 16 周
课程学分	8 学分		考核方式	考试	
适用专业	所有专业				

一、课程目标：

素质目标：

培养学生英语学科核心素养，坚定学生理想信念，厚植爱国主义情怀，具有良好的英文素质、广阔的国际视野和正确的人生观、世界观和价值观。

知识目标：

通过本课程学习，学生应该掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇、语用和多元文化交流等知识。

能力目标：

具有英语的听、说、读、看、写的基本能力和职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善等四项英语学科的核心能力。

二、课程内容

由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要

求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。

三、教学要求

本课程教学要求坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能，落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养，提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。

教学方法和手段：教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，学生应主动开展自主学习、合作学习和探究式学习。引导学生积极参加丰富多彩的英语课外活动和各类英语技能竞赛，使之成为英语教学的有机组成部分

教学资源 and 教材：本课程的教材编写和使用按照《职业院校教材管理办法》的规定执行，原则上选用优秀出版社出版（如高等教育出版社、上海外语教育出版社、外语教育与研究出版社）的高职规划教材、活页式及工作手册式教材，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

教学考核和评价：本课程实施学业水平评价，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 30%，终结评价占总成绩 70%。学生应能够具备通过高等学校英语应用能力考试 A 级水平。

（9）《大学美育》

课程代码	24G020004	课程性质	公共必修课程
开设时间	第 2 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

知识目标：掌握美的概念、本质与特征；掌握美的表现形式、分类及鉴赏方法。

能力目标：能理解自然美、艺术美、社会美等领域的文化内涵；能感知和鉴赏美，参与美育实践活动。

素质目标：提升学生审美素养，培养学生审美观念；增强学生的文化主体意识。

二、课程内容

本课程教学内容包括美的内涵、审美范畴、审美意识与心理、艺术审美、职业审美、社会审美等。以审美活动为载体，将教学内容分为美育导论、绘画艺术、书法艺术、建筑艺术、音乐艺术、诗歌艺术、舞蹈艺术、职业美育、人生之美等 10 个模块。

三、教学要求

遵循美育特点和学生成长规律，在准确揭示美的本质内涵的基础上，通过具体审美活动完成大学生审美形态和健全人格的塑造，采用混合式教学模式，线上课程注重美育知识讲授，线下课程注重美感体验和美育实践。

考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中在线课程学习占总成绩 40%，线下考核占 60%（含过程性考核、结果性考核、增值性评价）。

（10）《大学生职业发展与就业指导》

课程代码	24G040001	课程性质	公共必修课程
开设时间	职业发展部分（第 1 学期） 就业指导部分（第 3 学期）	总学时	32 学时
理论学时	20 学时 (1 学期 10 学时，3 学期 10 学时)	实践学时	12 学时 (1 学期 6 学时，3 学期 6 学时)
周学时	2	教学周数	第 1 学期 8 周 第 3 学期 8 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查

课程目标：

本课程是一门旨在为大学生职业生涯规划与就业提供理论和实践指导的公共必修课程。通过本课程学习，引导大学生充分认知自我，合理调整职业预期，树立正确的择业观，增强就业竞争意识，掌握求职择业的基本常识和技巧，把握大学生就业市场的特点和功能，以此提高大学生主动适应就业制度改革及就业环境变化的能力，增强求职择业的实力，最终指导和帮助大学生实现成功就业。

1、素质目标

使学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的就业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业、就业与创业的概念和意识，培养职业素质，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

知识目标

(1) 使学生充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、行业 and 产业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质。

(2) 使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。

(3) 使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响，准确把握目标职业的特性；了解职业性格与职业的关系，掌握职业性格的测量，掌握职业生涯规划方法和职业发展路途设计步骤等。

(4) 使学生了解职业素养的内涵及基本构成，掌握专业知识训练和职业技能训练的方法。

(5) 使学生了解就业信息的收集途经、求职材料的组成，了解笔试和面试的类型和特点，掌握求职简历的制作和面试的技巧。

(6) 使学生了解学生在就业过程中的权利和义务，了解劳动合同法的内容，了解维护自身合法权益的途经和方法。

3. 能力目标

(1) 培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力、和维护自身的合法权益的能力等。

(2) 提高学生的各种通用技能，比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。

(3) 培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。

课程内容：

教学内容主要包括：职业发展与就业趋势、职业生涯规划的重要理论、

大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。

教学要求：

1. 教学方法和手段

理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，强化整体教学训练效果，结合实际，帮助大学生解决现实问题，注重培养学生进行情商修炼和素质拓展。

实践课教学：主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行，因地制宜，创造性地开展训练和指导，注重加强课堂训练和课外指导的结合，保证就业指导的训练时间，注重团体指导与个体指导有机结合，强调有针对性地进行个别指导。

2、教学考核和评价

本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。

过程考核包含平时作业、课堂实践、课堂出勤及学习态度等项目，各占权重为 10%、20%、10%。过程考核为 40%+理论考核 60%（考核内容主要为职业生涯规划书、自我认知分析报告、简历制作、面试技巧、职业生涯规划书；考核方式主要为：实践作业、模拟演练等）；（2）结课考核：平时 40%+作品 60%。

（11）《心理健康教育》

课程代码	24G010006	课程性质	公共必修课程
开设时间	第 2 学期	总学时	32 学时
理论学时	26 学时	实践学时	6 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考查
适用专业	所有专业		

一、课程目标

知识目标：知己纳己。通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学生的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。

能力目标：调适自我。通过本课程的教学，使学生具备心理调适技能

及心理发展技能，如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等，并以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到未来的生活和工作中。

素质目标：探索自我。通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

二、课程内容

按照高职高专学生人才培养要求，基于工作和学习任务，《心理健康教育》课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11个典型工作任务/学习单元设计。

模块一：新生乍到。了解心理健康的重要性，掌握健康的含义，掌握大学生心理健康的评价标准。了解心理问题的方式和求助途径。对自我的心理健康状况进行正确的评判。

模块二：察己知人。明晰自我意识的含义，了解大学生自我意识的特点和矛盾，掌握培养积极自我意识的策略和方法。了解什么是情绪，认识大学生常见的情绪困扰，认识自我情绪特点，初步掌握情绪调控的原则和方法。了解自己的人格特征，学会分析人的气质，掌握塑造健全人格的方法，促进人格的健康发展。

模块三：我爱交往。明晰人际交往和人际关系的含义，初步掌握人际吸引因素和人际交往中的心理效应，了解大学生人际交往中常见的心理问题，掌握构建良好人际关系的策略和技巧。使学生认识爱情的本质，了解爱情的心理结构、健康的爱情，树立正确的恋爱观，培养爱的能力。

模块四：识别心魔。使学生能够分辨正常心理与异常心理的区别，熟悉常见心理障碍的分类和常见心理症状的识别，了解预防干预心理问题的方法。

模块五：干预危机。让学生理解生命的意义和珍贵，识别大学生各种不同心理危机和表现，掌握心理危机干预原则和步骤，学习面对危机时的自我调整方法。消除学生对心理咨询的误解，让她们了解心理咨询、接受心理咨询理念、了解心理咨询流程，了解心理咨询的求助途径。

三、教学要求

1. 心理健康教育课程教学全面落实立德树人的根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育的根本问题，遵循学生心理发展规律，面向全体学生，以整体目标为核心，结合学院大一年级自身特点和大一学生普遍存在的诸如学校适应问题、自我认识问题、人际关系处理问题、异性交往问题等设计课程内容，充分体现课程的整体性、灵活性和开放性。

2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操，遵守高校教师职业道德规范，要求专兼职教师均需获得国家级心理咨询师证，专职教师需持续在学院心理健康中心兼职学生心理咨询工作。

3. 本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源以及学生专业和层次的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教学过程综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。

4. 充分利用各种技术平台，如智慧职教云课堂等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。

5. 采用“十四五”职业教育国家规划或省编《心理健康教育》教材。

6. 本课程实行过程性考核占总成绩 40%和终结性考核占总成绩 60%相结合的考核评价方式。

(12) 《军事技能》

课程代码	24G000001	课程性质	公共必修课程
开设时间	第 1 学期	总学时	112 学时
理论学时	0 学时	实践学时	112 学时
周学时	30	教学周数	2
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标：

本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以《高等学校学生军事训练教学大纲》为教学依托，引导学生了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准；通过理论学习，增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感；在理论与实践相结合中，进一步提高学生的集体行动规

范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。

二、课程内容

本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。

三、教学要求

在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。

(13) 《军事理论》

课程代码	24G020011	课程性质	公共必修课程
开设时间	第2学期	总学时	36学时
理论学时	36学时	实践学时	0学时
周学时	2	教学周数	18
课程学分	2学分	考核方式	考查

一、课程目标：

素质目标：

增强国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念，加强纪律性，努力拼搏，促进大学生综合素质的提高。

知识目标：

熟悉国防、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备知识，掌握国防科技知识。

能力目标：

通过学习，达到和平时积极投身到国家的现代化建设中的能力，战争年代捍卫国家主权和领土完整的后备人才能力。

二、课程内容

中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际

战略格局、我国周边安全环境，精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。

三、教学要求

课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。课堂教学中，挖掘课程思政元素，融入本课程国防概述、军事思想、国家安全项目，利用现代信息技术，PPT 和视频录像与板书有机结合，避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳，部分教学内容要结合历史事实进行讲述，必要时播放电影和电视片片段进行教学。建议采取案例教学、情境教学、启发式教学法、发现式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现教学目标。

通过军事理论课教学，让学生了解军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

教学资源：智慧职教 MOOC 学院大学军事理论课程：<https://www.icve.com.cn/>，国家教育资源公共服务平台：<http://www.eduyun.cn>

推荐教材：卢璐主编，《新时代新视野—大学生国防教育教程》。普通高等教育“十三五”规划教材.北京航空工业出版社.2019

教学考核和评价：本课程教学考核由过程考核（任务考评）与结课考核（课程评价）相结合。其中过程考核占总成绩的 40%；结课考核占总成绩 60%。

（14）《国家安全教育》

课程代码	24G020009	课程性质	公共必修课程
开设时间	第 1 学期	总学时	16 学时
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1 学分	考核方式	考查

一、课程目标：

本课程是高职院校公共基础必修课程之一，将重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。要求学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当，为培养社会主义合

格建设者和可靠接班人打下坚实基础。

二、课程内容

学习国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。国家安全重点领域包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。

三、教学要求

课程围绕总体国家安全观和国家安全各领域，确定综合性或特定领域的主题，以课堂教学为主渠道，以组织讲座、参观、调研、社会实践等方式为重要途径，要求学生理解总体国家安全观，掌握国家安全基础知识，并引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题，着力强化学生国家安全意识，丰富国家安全知识；本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。须客观记录学生参与国家安全专题教育、课程学习和社会实践等活动中的态度、行为表现和学习成果，确保记录真实可靠，纳入学生综合素质档案。

(15) 《大学生入学教育》

课程代码	24G000002	课程性质	公共必修课程
开设时间	第 1 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	8	教学周数	2
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标：

本课程是高职院校公共基础必修课程之一。大学生入学教育是指新生入学后，学校根据培养目标，针对学生的思想、学习、生活、心理、纪律安全等方面的变化开展的一系列工作，旨在引导大学生深刻认识变化了的环境并能迅速适应。新生入学教育的效果直接关系到学生能否顺利完成从中学到大学的转变，关系到学生在大学里能否顺利成长并成为社会需要的人才。新生入学教育是大学学习成功的基础。

二、课程内容

本课程主要内容包括大学认识、大学与高中的不同之处、高职教育、大学生消费、大学生与网络、大学生人际交往、大学生恋爱。大学生学习考试及大学生自我管理等内容。

三、教学要求

教学过程以讲座为主要形式，深入浅出的介绍大学及大学生活与学习，利用实际案例引入提高学生学习兴趣，促使大学生尽快适应大学生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变，促进大学生尽快熟悉大学管理制度，培养他们良好的组织纪律性和生活自理能力，激发他们爱国爱校的集体主义观念，引导他们开展职业生涯规划，提升大学生就业竞争力和发展潜力，提高大学生的人文素养，开创高校新生入学教育工作新局面。

(16) 《大学生劳动教育》

课程代码	24G020005	课程性质	公共必修课程
开设时间	第1学期	总学时	32学时（其中16学时为线上课）
理论学时	24学时	实践学时	8学时
周学时	1	教学周数	16
课程学分	2学分	考核方式	考查

一、课程目标：

素质目标：

树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感；培养学生良好的劳动素养，增益创新精神。

知识目标：

掌握劳动、劳动精神、工匠精神、劳模精神，熟悉常见日常生活、公益劳动、生产劳动知识。

能力目标：

获得各种劳动体验，增益常见日常生活、公益劳动、生产劳动技术。

二、课程内容

劳动价值观、劳模精神、工匠精神等基础理论，家务技能、校园美化、劳动救护、志愿服务、社会实践及勤工助学等实践技能。环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。农业、工业生产观摩。

三、教学要求

本课程采用线上线下教学相结合教学模式，线上使用劳动教育在线开放课程进行课前预习和课后拓展；线下课堂使用案例教学法、项目教学法、

角色扮演教学法、分组讨论教学法等多种教学方法进行理实一体化教学。实践课主要以实训、实习、社会实践为主要载体，结合校园生活和社会服务组织开展。

充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。过程性评价占总成绩 70%（含在线课程学习 40%），终结性评价占总成绩 30%（期末考试 30%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。

（17）《创业基础》

课程代码	24G040002	课程性质	公共必修课程
开设时间	第 4 学期	总学时	32 学时
理论学时	20 学时	实践学时	12 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标：

本课程是一门旨在以创新精神、创业意识和创新能力培养为导向，创新人才培养体制机制，推动专业教育与创新创业教育有机融合，积极探索产教协同、科教协同等育人模式，实现学生、教师和课程的全覆盖，促进学生素质全面发展的公共必修课程。

1、素质目标

通过创新创业教育教学，培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识、创业精神，挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质，遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。培养创业意识，正确认识企业在社会中的作用和自我雇用。

2、知识目标

通过创新创业教育教学，使学生了解创新的基本原理、创新与创造性思维、创新工具与创造技法，掌握开展创业活动所需要的基本知识，包括创业的基本概念、基本原理、基本方法和相关理论，涉及创业者、创业团队、创业机会、创业资源、创业计划、政策法规、新企业开办与管理，以及社会创业的理论和方法。

3、能力目标

通过创新创业教育教学，系统培养学生发现问题、解决问题、创新创业的能力，整合创业资源、创业计划撰写的方法以及熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力，重点培养学生识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。提高就业能力，让学生能够在中小企业以及缺乏正规就业机会的环境下有产出的工作。

二、主要内容：

教学内容主要包括：创业与人生，创新、创业与创业精神，创业者与创业团队、创业机会的识别与评价、创业风险的识别与控制、商业模式及其设计与创新、创业资源与创业融资、创业计划与创业计划书、新企业的创办与管理等八个教学单元。

三、教学要求：

1. 教学方法和手段

在教学过程中，除传统的以讲授为主的教学法外，积极配合使用案例分析、小组活动、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏、仿真模拟等创新教学方法，重点营造和谐的学习环境，使学生发现自己的兴趣所在，在实践中学习，与他人产生互动，与他人分享经验与经历，确保学生积极参与整个学习过程，使学生能够根据自身需求选择学习策略，表达自己的感受，培养自信心并果断决策，培养学生的合作意识，帮助学生获得最大限度的收获。

2. 教学考核和评价

本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（注重参与性）总成绩的 40%与终结评价（注重商务性）总成绩的 60%相结合。

（1）过程考核包含出勤率、参与讨论积极性、项目论证深度广度，各占权重为 20%、10%、10%。过程考核为 40%+理论考核 60%（考核内容主要为创业项目的商业价值、商业模式的可行性、商业计划的质量；考核方式主要为：作品展示、模拟演练等）。（2）结课考核：平时 40%+作品 60%。

2. 公共基础选修课程描述

（1）《中国共产党党史》

课程代码	24X010005	课程性质	公共限定选修课
开设时间	第2学期	总学时	16学时
理论学时	16学时	实践学时	0学时
周学时	3	教学周数	6
课程学分	1学分	考核方式	考查
适用专业	所有专业		

一、课程目标

（一）知识目标：

1. 了解中国共产党百年奋斗的光辉历程和伟大成就。
2. 了解党的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，深刻铭记中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献。
3. 了解中国共产党成功推进革命、建设、改革的宝贵经验。
4. 了解和把握中国共产党的伟大建党精神和精神谱系。

（二）能力目标：

1. 提高学生的政治判断能力。
2. 提高学生对党的历史事件的理解力。
3. 提高学生对历史虚无主义的辨析能力。
4. 提高学生对党的路线、方针、政策的执行能力。

（三）素质目标：

1. 深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，做到知史爱党、知史爱国，坚定永远跟党走的理想信念。

2. 牢记党的初心使命，传承红色基因，弘扬伟大建党精神，努力做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。

3. 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代重任。

二、课程内容

本课程全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在社会主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进的富国大业、在中国特色社会主义

义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业；深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易；引导学生知史爱党、知史爱国，自觉肩负时代发展重任，积极投身全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。

三、教学要求

1. 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过开展党情、党史教育，实现为党育人、为国育才的教育目标。

2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的党史知识储备，宽广的历史视野和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。

3. 综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习，帮助学生将理论与实践相结合，做到知行合一。

4. 采用《知史爱党 知史爱国——中共党史实践教程》（大学生版）教材。

5. 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

(2) 《中华优秀传统文化》

课程代码	24G020017	课程性质	公共限选课程（线上）
开设时间	第 2 学期	总学时	16 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
周学时	2	教学周数	8
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标：

熟知并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓；熟知中国传统道德规范和传统美德；熟知中国古代科学、技术、艺术等文化成果；熟知中国传统服饰、饮食、民居、婚丧嫁娶、节庆等文化特点及习俗。

(二) 能力目标：

能诵读传统文化中的名篇佳句，吸收传统文化的智慧；能感悟 传统文化的精神内涵；能掌握学习传统文化的科学方法，养成学习传统文化的良好习惯；能从文化的视野分析，解读当代社会的种种现象。

（三）素质目标：

培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感；开阔学生视野，提高文化素养，不断丰富学生的精神世界；培养学生吸取中国传统文化精髓，学会处理人与人、人与社会之间的关系；培养学生爱国主义感情、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。

二、课程内容

本课程内容主要包括中国传统文化的发展历程、中国传统教育、中国传统文学艺术、中国传统科学技术等。

三、教学要求

本课程通过理解中国传统文化发展的历程来学习和发扬中国传统文化，增强民族自豪感，厚植爱国主义情怀。注意吸收最近学界研究成果，师生互相讨论，培养学生的文化判断能力和鉴别能力，帮助他们掌握分析问题的方法，从而为新时代的文化强国战略贡献力量。

教学资源：智慧职教《中华优秀传统文化》省级精品在线开放课程 <https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=zhyhbk013hwj777>

本课程考核要求学生在规定时间内修完在线课程，获得智慧职教MOOC学院授予的合格或优秀证书。

（3）《岗位实习指导》

课程代码	24G000003	课程性质	公共限选课程
开设时间	第5学期	总学时	16学时
理论学时	16学时	实践学时	0学时
周学时	2	教学周数	8
课程学分	2学分	考核方式	考查

一、课程目标：

本课程是学前教育专业的一门公共限选课程，引导学生正确认识岗位实习，了解岗位实习的整个过程，明确岗位实习的关键环节和努力方向，学会在岗位实习中保障自身的权益，帮助学生提前规划好实习期间的实习任务、实习目标，为岗位实习阶段的学习奠定良好的基础。

二、课程内容

认知立意、学情分析、筹划准备、过程管理、目标管理、平台建设、权益保障、考核评价。

教学内容

三、教学要求

《高职学生岗位实习指导》采用模块式教学模式，课程团队成员应具有一定的实习管理教学经验。学习评价突出以课堂出勤、课堂表现、岗位实习规划等为主的过程考核，过程考核在总评成绩中占比达 60%。

(二) 专业课程描述

1. 专业基础课程描述

(1) 音乐

课程代码	24Z120212	课程性质	必修
开设学期	第 1、2 学期	总学时	64 学时
理论学时	22 学时	实践学时	42 学时
周学时	2	教学周数	32
课程学分	4 学分	考核方式	考试

一、课程目标

素质目标：

通过对幼儿歌曲演唱的学习，提高学生的艺术素养，以爱国歌曲为例学习时代主旋律，提升艺术审美的素质同时培养爱国主义情怀。培养审美情趣，树立正确音乐教育观，发展观。培养学生形成良好的教师职业道德素质和人生态度；具有良好的音乐审美意识和人文艺术修养。

知识目标：

认识和了解音乐相关基础理论及五线谱、简谱知识。使学生熟悉不同幼儿歌曲作品的风格和特点，掌握歌曲教唱、儿童声乐训练及儿童表演唱知识。

能力目标：

通过音乐基础理论知识的学习，培养学生逻辑思维的能力；能够将音乐理论知识，运用到实际演唱、演奏、创作中，提高学生感受音乐、理解音乐和表现音乐的能力。能使用科学的发声方式进行歌唱，具备一定的歌曲演唱能力，具备儿童歌曲的教学和编排儿童表演唱的能力。具有自主探索、学习能力。

二、课程内容

本课程内容包含音乐基础与幼儿歌曲演唱两个部分的内容。第一学期

为音乐基础，采用两个教学模块：乐理模块主要内容包括基础乐理知识、乐音体系、记谱法、节奏与节拍、音乐的速度与力度、音程、和弦等基础理论知识；视唱训练模块主要包括简谱、五线谱视唱训练、基本节拍、节奏的训练。第二学期为幼儿歌曲演唱，包括幼儿歌曲演唱技能技巧，幼儿歌曲表演、幼儿歌曲创编等，学生了解各年龄段幼儿嗓音的特点及嗓音保护方法，指导幼儿进行科学的发声。提升学生幼儿歌曲表演唱的能力，掌握幼儿歌曲表演唱的技巧，能独立完成不同类型的幼儿歌曲作品演唱和创编。

三、教学要求

将“立德树人”、“课证融通”融入教学各环节，本课程在教学过程中，教师要充分利用媒体教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。教学过程中应由浅入深、由易到难地安排教学内容，教学中把技术性练习和艺术性练习有机结合，提高学生的音乐听觉能力、音乐记忆能力和音乐思维能力、采用讲授法、示范法、练习法等教学方法。理论部分以讲授为主，实践部分将通过组织学生校内实训、模拟练习、创编设计以及校外实践来完成。课堂上采取启发式为主，示范教学和项目教学方法为辅的教学方法，培养学生对音乐的感受力、鉴赏力和表现力，扩大学生的音乐视野，提升学生的儿童歌曲教学能力。本课程原则上选用国家十三五规划教材、国家级优秀教材、省级优秀教材等（如高等教育出版社）的高职规划教材、国家规划教材、活页式及工作手册式教材，本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

（2）《琴法》

课程代码	24Z120205	课程性质	必修
开设学期	第 3、4 学期	总学时	68 学时
理论学时	20 学时	实践学时	48 学时
周学时	2	教学周数	34
课程学分	4 学分	考核方式	考试

一、课程目标

素质目标：

通过钢琴课的学习，培养学生热爱艺术，提高艺术审美意识，提高音乐鉴赏力和表现力，培养事实求是的学风和创新精神，提升职业素养。通过学习本国音乐作品培养爱国主义精神，通过学习其他各国音乐作品，培

养尊重各国音乐艺术，了解多元文化，从而全面推进素质教育。

知识目标：

了解钢琴的基本理论和演奏方法，理解不同时期、不同流派钢琴作品的风格与奏法，掌握钢琴的弹奏基础，了解常用的音乐表情术语及应用。

能力目标：

能够正确掌握钢琴的弹奏方法和触键技巧，学会音乐语汇和内涵，提高音乐表现力和音乐审美能力，培养学生的读谱能力和初级演奏能力。

二、课程内容

1. 识谱及指法训练；2. 掌握正确的弹奏姿势和手型；3. 掌握非连音奏法的弹奏要领；4. 掌握连音的弹奏要领；5. 掌握跳音的弹奏要领；6. 掌握钢琴演奏技巧要领。

三、教学要求

将“立德树人”、“课证融通”融入教学各环节，本课程主要由讲师以上职称或研究生学历的教师任教，任职教师具有较强的课程设计能力及丰富的音乐教学经验，能胜任教学项目的教学。本课程以教师的启发引导、讲解示范为辅，以学生自主练习和实战训练为主，融教、学、做为一体。主要采用启发式教学法、教师示范法、互动教学法、社会实践活动法等教学方法。教材主要选择高等教育出版社《钢琴基础与弹唱》，同时配合电子书籍、电子期刊、数字图书馆、智慧职教、各大网站等网络资源。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占70%，终结性考核占30%，以考试方式考核，以巩固学习成果。平时考核包括课前课后任务完成质量、课堂回课、出缺勤等，期末考试以演奏形式进行，全面考核学生的职业素养。

(3) 《舞蹈》

课程代码	24Z120208	课程性质	必修
开设学期	第3、4学期	总学时	64学时
理论学时	16学时	实践学时	48学时
周学时	2	教学周数	32
课程学分	4学分	考核方式	考试

一、课程目标

素质目标：

培养学生身体的协调能力，提高艺术感知能力和审美能力，培养良好的艺术素养，热爱艺术与生活，热爱幼儿舞蹈教学，具有较强的实践能力、

适应能力和创新意识。通过坚持的刻苦训练帮助学生树立良好的职业道德，通过对中国古典舞的学习增强学生的文化自信。

知识目标：

初步掌握芭蕾基本功训练的基础知识及基本教学方法，使学生具备一定的审美能力。学习、了解、掌握针对少儿阶段的古典舞基训、古典舞身韵，儿童舞蹈技巧教育的基本原理、技能、手段。

能力目标：

具备正确、直立的躯干及腿部的开度、力度和柔韧性的能力，能引导幼儿进行规范科学的基本功训练，掌握针对儿童阶段的古典舞训练目标、技术技巧、发力方式、运动轨迹并能独立地进行组合展示，具备幼儿舞蹈教育和研究的基本能力，具备儿童舞蹈表演、教育教学等基本能力，使学生具有较规范、扎实的基本功和准确的古典舞身韵风格“点”和“韵”，达到身法韵律与技法的和谐统一。

二、课程内容

本课程分芭蕾基训与古典身韵两个部分。芭蕾基训的训练有地面素质训练（勾绷脚、压腿、踢腿等等）、把上练习（把杆练习）、把下练习（离把训练/中间练习）等。古典身韵主要是古典舞基训、古典舞身韵两个模块。古典舞基训：了解古典舞基训基本常识，训练脚下的基本功及腿、胯的外开控制能力及其稳定性，对身体重心及基本姿态的掌握。古典舞身韵：学习古典舞身韵基本常识，地面短句包含提、沉、冲、含、腆、移、旁提等组合；中间短句手臂动作：盘手、穿手、晃手等组合；基本步伐：圆场步、掰扣步、十字步、拖步、滑步、行步、花帮步、慢步等组合；古典舞身韵的基本动律元素及身韵的手臂动作与基本步伐相结合。

三、教学要求

将“立德树人”、“课证融通”融入教学各环节，本课程在教学过程中，教师要充分利用媒体、网络等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境。循序渐进，由易到难，示范讲解、观察模仿、分解综合等方法，能掌握基本功训练方法与教学相结合，进行启发式教学。原则上选用国家十三五规划教材、高职规划教材。本课程考核实行过程性考核和使学生达到古典舞基训与古典舞身韵所要求的肢体能力和韵律。终结性考

核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 70%，终结性考核成绩占 30%。

(4) 《美术》

课程代码	24Z120204	课程性质	必修
开设学期	第 1、2 学期	总学时	64 学时
理论学时	18 学时	实践学时	46 学时
周学时	2	教学周数	32
课程学分	4 学分	考核方式	考试

一、课程目标

素质目标：

具备丰富的视觉、触觉和审美经验，有较高艺术修养，获得对绘画、美术创作的持久兴趣；具有勇于实践的“工匠精神”，专注于表现出理想的作品；在创作过程中懂得珍惜自然、爱护生灵，激发对生态环境的保护意识。

知识目标：

通过本课程的教学，使学生熟悉幼儿美术绘画基础，并同时具备必要的美术表现技法、美术作品的鉴赏能力以及幼儿美术作品的创作能力。

能力目标：

掌握美术知识素养与鉴赏能力，掌握幼儿简笔画、少儿美术素描、色彩等不同美术的表现技巧并能独立进行绘画创作。

二、课程内容

美术 1 要求掌握常见的简笔画造型基本画法，进行最基础的主题场景简笔画造型创作，了解绘画的基本构图法则，具备基本的儿童主题画造型的想象力和创作能力；美术 2 要求了解色彩的基本知识，掌握常见的主题儿童画上色技巧。

三、教学要求

将“立德树人”、“课证融通”融入教学各环节，本课程在教学过程中，教师要充分利用媒体、网络等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、启发引导、讲解示范为辅，以学生制作作业作品为主，融教、学、做为一体。注重运用理论与实践实训相结合的方法进行教学。理论部分以讲授为主，注重培养学生的原创能力。实践部分

将通过组织学生校内实验实训、作品展览、互评互鉴以及校外合作单位的实践实训来完成。注重培养学生的原创能力、团队协作、创新能力等。原则上选用国家十三五规划教材、国家级优秀教材、省级优秀教材等（如高等教育出版社）的高职规划教材、活页式及工作手册式教材。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 60%，终结性考核占 40%。

（5）《书法》

课程代码	24Z120206	课程性质	必修
开设学期	第 3、4 学期	总学时	64 学时
理论学时	20 学时	实践学时	44 学时
周学时	2	教学周数	32
课程学分	4 学分	考核方式	考试

一、课程目标

素质目标：

通过书法的学习，可不断提高个人文化修养和审美观，陶冶情操、磨练性情，帮助学生认识中国的古代文明，增加民族自豪感。书法是德与艺的有机结合，能提升学生的品德修养和对中华民族传统文化的热爱，提升教师的综合能力，达到教师职业能力培养和职业素养养成。

知识目标：

通过学习书法使学生能够熟练书写楷书、行书，达到规范、端正、整洁，行款整齐并有一定速度，掌握教师书写和教学板书的要求。

能力目标：

培养学生书写的 ability、培养学生的审美能力、提高学生教育实践的能力、培养学生的创作能力。

二、课程内容

本课程主要包括书法理论、书法技法和书法鉴赏等，通过教学让学生了解书法基本常识，掌握书写技能，把握汉字结构原理。

三、教学要求

将“立德树人”、“课证融通”融入教学各环节，本课程充分利用多媒体、网络等技术，在教学中做到学练结合、理论与技法演示结合、群体练习与个别辅导结合，课内与课外结合，达到学以致用效果。原则上选用国家十三五规划教材、国家级优秀教材、省级优秀教材等（如高等教育出版社）的高职规划教材、活页式及工作手册式教材。本课程考核实行过

程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

(6) 《口语艺术》

课程代码	24Z120203	课程性质	必修
开设学期	第 1、2 学期	总学时	66 学时
理论学时	40 学时	实践学时	26 学时
周学时	2	教学周数	33
课程学分	4 学分	考核方式	考查

一、课程目标

素质目标：

通过不断地积累素材提高自身的口语表达能力和良好的语言修养，树立语言自信，提升学生职业意识。培养学生热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识。在口语艺术的学习过程中，培养爱国主义感情、社会主义思想道德和健康的审美情趣，发展个性，培养合作精神，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。

知识目标：

了解普通话声母、韵母、声调和音变的基本特点，掌握普通话声母、韵母、声调和音变的正确发音；了解普通话声母、韵母、声调和音变与方言的主要区别，结合方言进行辨正练习；了解普通话水平测试的有关要求，熟悉应试技巧，针对声母、韵母、声调和音变的读音错误和缺陷进行训练，并了解朗读和命题说话时应注意的问题。学习幼儿教师教育、教学、家长沟通等的方法和技巧，熟悉幼儿教师的语言特点和规律。

能力目标：

通过学习，掌握朗读，讲故事的特点和要求，并能运用到实践中；掌握幼儿教师职业语言的特点和教育教学语言的要求，并较娴熟运用到教学中。掌握幼儿教育、教学等活动中的口语运用技能和技巧。具有运用普通话进行幼儿教育、教学活动的组织和实施的能力；达到适应职业需求的普通话等级。

二、课程内容

普通话声母、韵母、声调、语流音变、朗读、说话、态势语、讲故事、演讲等基础知识和技能；普通话水平等级测试的内容、流程和考试指导；幼儿艺术教学、教育等活动中语言运用的方法和技巧等。

三、教学要求

本课程在教学过程中，教师要充分利用媒体、网络等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式、开放、交互、合作的教學环境。主要通过示范法、练习法、APP 模拟测试、情景演练、诵读比赛等多种教学方法和方式，并鼓励学生参加朗诵协会、儿童剧社等课外活动，鼓励学生参加大学生中华地方文化比赛等提升能力，并作为平时成绩的组成部分。原则上选用国家十三五、十四五规划教材、国家级优秀教材、省级优秀教材等（如高等教育出版社）的高职规划教材、活页式及工作手册式教材。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

(7) 《学前儿童卫生保健学》

课程代码	24Z120209	课程性质	必修
开设学期	第 1 学期	总学时	34 学时
理论学时	24 学时	实践学时	10 学时
周学时	2	教学周数	17
课程学分	2 学分	考核方式	考试

一、课程目标

素质目标：

理解幼儿保教工作的意义，注重保教结合，关爱婴幼儿，重视幼儿身心健康，培养将保护幼儿生命安全放在首位的责任感和担当意识，关爱婴幼儿身体的健康成长，尊重婴幼儿的人格，保护婴幼儿及其家庭的隐私，具有为婴幼儿健康与发展做贡献的奉献精神，热爱幼儿教育事业。

知识目标：

了解学前儿童保育特点与注意事项，掌握学前儿童生长特点、发育的基本规律及常见疾病的保健与护理要点，受到从事学前儿童保育方面的科学训练，在实际工作中知道维护学前儿童的健康，适应从事学前儿童教育工作的需要。

能力目标：

提高从事学前儿童保育实践活动的专业素养和能力，能够运用《学前儿童卫生与保健》的一般理论和原理，对幼儿生长发育情况进行正确地评价和判断，分析和解决学前儿童保育实践中存在的各种实际问题，采取正确地措施保证婴幼儿健康的能力，在幼儿教育教学活动中开展相应的保教活动，提升学生职业能力。

二、课程内容

教师通过学前儿童卫生、保健、营养膳食的教学，把科学的方法和理念传授给学生，使学生全面系统地了解学前儿童卫生与保健的基本理论。包括婴幼儿各器官系统生长发育特点、婴幼儿生活照料、用品与环境清洁卫生、五官异常问题及处理、常见疾病及传染病的鉴别与护理、意外伤害的防护与处理等。通过了解学前儿童保育特点与注意事项，学生受到从事学前儿童保育方面的科学训练，在实际工作中能够维护学前儿童的健康，以适应从事学前儿童教育工作的需要；能够根据学前儿童的特点提出相应的保育标准，并能指导托幼机构、家庭和有关部门采取适当的保育措施，利用和创设各种有利因素，控制和消除各种不利因素，创造良好的生活和教育环境；科学地组织学前儿童教育活动，以保护和增进学前儿童的身心健康良好发展，达到保教合一。

三、教学要求

将“立德树人”、“课证融通”融入教学各环节，在阐释核心知识点的基础上，增加观摩、讨论、练习、答疑等教学环节。特别强调小组合作学习的方式（如小组讨论、分组实验、实训等），增强学生的合作能力和职业意识，在教学中采用多媒体课件辅助教学，并逐渐开发和采用网络、实验实训等方式改进教学，拉近理论与实际的距离，调动学生对本课程的浓厚兴趣，体验学习的重要性。通过理论与实践相结合的方式，强化学生的思政教育，帮助他们端正思想态度，具有科学的教育观和儿童观；对保教工作感兴趣；具有幼儿教育专业素养；具有良好的职业道德修养、职业理想和敬业精神。本课程选用国家规划教材、国家级优秀教材或省级优秀教材等。同时可以参考职业教育数字化学习中心《幼儿卫生保育》在线资源（网址：https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=sjmuahwotixn3masinol-g）本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

（8）《儿童文学》

课程代码	24Z120201	课程性质	必修
开设学期	第 3 学期	总学时	34 学时
理论学时	24 学时	实践学时	10 学时
周学时	2	教学周数	17
课程学分	2 学分	考核方式	考试

一、课程目标

素质目标：

提升学生文化素养的同时激发学生探索传统文化的能力，教学过程中鼓励学生挖掘中国优秀儿童文学作品的精神养分，提升学生民族自尊心、自信心，具有在文学作品中欣赏美、表现美、创造美的意愿。

知识目标：

理解儿童文学的相关理论、认识儿童文学的各种文体，认识中外优秀的儿童文学作家及其作品，掌握儿童文学教学的教学目的、教学技巧、教学手段。

能力目标：

能够运用《儿童文学》的常见理论和原理分析作品、评价作品、讲授作品和创编作品，具有探索传统文化的能力，具有较强的口语表达能力，能够开展相应的教育教学活动。

二、课程内容

融合大学语文、普通话、教师口语、教育学、心理学等内容，主要包括儿童文学基本理论、儿童文学基本体裁等重要内容。以儿童文学理论为基本板块，以文体体裁和创作、鉴赏及阅读指导等理论分析作为基本理论的延伸和补充，从理论到实践、由感性到理性地掌握儿童文学的基础知识，提高学生的专业知识和文学素养，提升学生欣赏美、表现美、创造美的能力。

三、教学要求

将“立德树人”、“课证融通”融入教学各环节，本课程由具有中级及以上职称，大学本科及以上学历，且普通话水平等级为二级乙等及以上资格，能够胜任所有教学项目的教师进行教学。本课程主要运用理论与实践相结合的方法进行教学。理论部分主要采用讲授法，案例分析法、课堂讨论法、作品分析法、练习法、情景模拟法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授和作品分析的基础上，适当安排学生进行现场模拟和演练。本课程选用国家规划教材、国家级优秀教材或省级优秀教材。本课程考核采用多元评价形式，考核评价包括课堂学习情况、平时作业、期末作品表演等方面。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

(9) 《学前儿童心理发展》

课程代码	24Z120210	课程性质	必修
开设学期	第2学期	总学时	68学时
理论学时	56学时	实践学时	12学时
周学时	4	教学周数	16
课程学分	4学分	考核方式	考试

一、课程目标

素质目标：

尊重生命，热爱儿童，具有正确的儿童观；具有学前儿童教育工作素养；关爱学前儿童心理的健康成长，具有从事学前儿童教育教学工作的热情，树立正确的教育观、儿童观、教师观，养成良好的职业道德，提高学生职业素养。

知识目标：

掌握儿童发展心理学的基本知识，理解其基本概念、基本原理；熟悉儿童各年龄阶段心理发展的基本特征与规律，获得基本的幼儿教育理念，在实际工作中能够维护学前儿童的心理健康，适应从事学前儿童教育工作的需要。

能力目标：

能运用儿童发展心理学基本知识观察与分析儿童行为，分析和解决学前儿童教育实践中存在的各种实际问题，顺利开展相应的保教活动，为学前教育工作奠定坚实的基础；具备帮助自身心理健康的成长能力，学生的自身心理健康能力，促进学生职业能力和职业素养养成。

二、课程内容

主要讲授儿童发展心理学的基本知识，理解其基本概念、基本原理，熟悉儿童各年龄阶段心理发展的基本特征与规律，具体内容包括绪论，幼儿认知的发展——感知、注意、记忆、想象、思维，幼儿情绪情感的发展，幼儿的社会化，幼儿个性有关因素，幼儿的心理健康等，尊重幼儿，关心幼儿，对幼儿一视同仁，树立科学的教师观、教育观和儿童观，以提高学生职业素养。

三、教学要求

将“立德树人”、“课证融通”融入教学各环节，采用任务驱动法、讲授法、案例分析法、游戏体验法进行教学。首先老师要对基本的理论进行讲解，掌握学前儿童发展心理等的相关知识，然后采取项目驱动法，翻转课堂的混合式教学模式，引导同学们在课堂上通过游戏体验、案例分析

讨论等方式学习理论知识。在课堂设计上，注重学生理论学习与幼儿实践相结合、课上集体授课与课下自主网络学习相结合、小组研究性学习与教师答疑相结合的探究与应用。教学突出学生的主体性，加强学生教师资格证考试辅导。教学方法上应根据课程目标灵活应用讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法等。适当安排学生到幼儿实习实训基地进行学前儿童心理观察等方面的认识实习和调查访问等活动。本课程选用国家规划教材、国家级优秀教材或省级优秀教材。同时可以参考职业教育数字化学习中心《儿童发展心理学》在线资源（网址：https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=-lnbaekhilfqc-r-mvzbz）本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占30%，终结性考核占70%。

（10）《学前教育概论》

课程代码	24Z120211	课程性质	必修
开设学期	第3学期	总学时	68学时
理论学时	48学时	实践学时	20学时
周学时	4	教学周数	16
课程学分	4学分	考核方式	考试

一、课程目标

素质目标：

具有中国情怀、国际视野，具有正确的儿童观、教师观、教育观，关爱幼儿，尊重生命，热爱学前教育工作的感情及投身学前教育事业的职业品质。

知识目标：

了解幼儿教育的特点和规律，掌握基本的幼儿教育理论，组织幼儿活动的方法和原理，掌握托育机构、幼儿园的工作流程和教师的基本任务；掌握师幼关系的良好沟通与互动技巧，获得基本的幼儿教育观念。

能力目标：

运用所学学前教育学的相关知识，分析当今的学前教育现象，指导当前的学前教育活动包括独立完成教育教学活动设计与实施、组织与指导学生、组织游戏的能力，具备帮助幼儿健康的成长能力，能够在日常生活和职场中运用现代学前教育观念，初步形成学前教育专业素养，为学前教育工作奠定坚实的基础，提升幼儿教师的专业能力。

二、课程内容

主要讲授学前教育的基本规律、实施学前教育的基本原理和方法，主要内容包括学前教育的基本理论、学前教育目的、教师与学生、学前课程、教学原则与方法、学前教育评价、班级管理工作等，延伸和补充国内外前沿教育理念，从理论到实践、由感性到理性地掌握学前教育学的知识，提高学生的专业素养。

三、教学要求

将“立德树人”、“课证融通”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一，采用丰富多彩的探究活动充实教学过程，通过利用多媒体课件、各种录像等音像资源和网络资源，例如《学前教育学》在线课程国家级项目(https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=rvjnabmq869bt2wnxrzqlw)，运用现代教育技术辅助教学，指导学生直观、生动、形象的理解，以典型工作任务和教学能力培养为载体，以实际的幼儿工作流程为依据，边学边做，课堂模拟练习，微格教学与幼儿园实训相结合，引导学生直观认识了解幼儿教育。本课程选用国家规划教材、国家级优秀教材或省级优秀教材。过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

(11) 《教师职业道德与教育政策法规》

课程代码	24Z120202	课程性质	必修
开设学期	第3学期	总学时	32学时
理论学时	26学时	实践学时	6学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2学分	考核方式	考试

一、课程目标

素质目标：

全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，进一步促进学生素质核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野的高素质人才。

知识目标：

比较系统地掌握、理解现行学前教育政策、法规及基本理论知识。

能力目标：

学会初步运用法律武器解决教育活动中出现的法律问题，提高依法治教的能力；能够在日常生活和职场中比较系统地掌握、理解现行学前教育政策、法规及基本理论知识，能够初步运用法律武器解决教育活动中出现

的法律问题。

二、课程内容

包括我国学前儿童教育与保护的政策法规、《幼儿园管理条例》解读、《幼儿园工作规程》解读、《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》解读、《3-6岁儿童学习与发展指南》解读等内容。

三、教学要求

将“立德树人”、“课证融通”融入教学各环节，本课程主要采用课堂讲授、讨论、案例（录像）分析、知识竞赛等多种教学形式和方法，基本概念、理论以教师讲述为主，发展性问题以学生讨论为主，现实问题以案例分析为主，主要培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。同时利用好职业教育数字化学习中心课程进行线上线下混合式教学。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占30%，终结性考核占70%。

（12）《数字化教育技术应用》

课程代码	24Z120207	课程性质	必修
开设学期	第4学期	总学时	32学时
理论学时	8学时	实践学时	24学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2学分	考核方式	考试

一、课程目标

素质目标：

加强基础理论、基础知识的学习，让学生从整体上了解本学科的知识结构体系，理解与掌握教育技术的基本概念、学科的定义及其特点，了解教育技术发展的历程，掌握教育技术学的基本内容及其理论框架。

知识目标：

理解教育技术的基本技能，应用教育技术促进教学，从教学工作实际出发，重点突出现代教学媒体的选择和应用的的教学，充分发挥现有教学媒体的效益。

能力目标：

初步掌握教学设计的基本理论和方法，以及教学评价的基本内容；初步掌握数字化教学资源的开发和利用；学会基本的教学软件制作和应用技术，能够在日常生活和职场中运用数字化教育技术，为学前教育工作奠定

坚实的基础，提升幼儿教师的专业能力。

二、课程内容

《数字化教育技术应用》作为高等院校师范类学生的教师教育必修课程，其核心目标是使每位学生具备良好的教育技术意识与态度，掌握教育技术基本知识和基本技能，能运用教育技术的相关理论指导教与学的实践，初步具有教育技术应用与创新能力，掌握教学设计的方法并进行教学过程的设计、实施和评价，熟悉数字化教学资源的开发和利用。从而能够运用教育技术优化教与学，促进教育教学改革。

三、教学要求

将“立德树人”、“课证融通”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一，采用丰富多彩的探究活动充实教学过程，通过利用多媒体课件、各种录像等音像资源和网络资源，运用现代教育技术辅助教学，指导学生直观、生动、形象的理解，以典型工作任务和教学能力培养为载体，以实际的幼儿工作流程为依据，边学边做，课堂模拟练习，微格教学与幼儿园实训相结合，引导学生直观认识了解课程内容。本课程选用国家规划教材、国家级优秀教材或省级优秀教材。过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

2. 专业核心课程描述

(1) 《学前儿童行为观察》

课程代码	24Z120213	课程性质	必修
开设学期	第3学期	总学时	34学时
理论学时	20学时	实践学时	14学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2学分	考核方式	考试

一、课程目标

素质目标：

帮助学生养成热爱学前教育事业、尊重幼儿、关心幼儿、对幼儿一视同仁的工作理念，帮助学生形成科学的教师观、教育观和儿童观；进一步树立正确的职业道德修养、职业理想和敬业精神。

知识目标：

理解学前儿童行为观察与记录的重要意义，理解幼儿教育的特点和规律，掌握学前儿童行为观察与记录的基本内容与方法，掌握学前儿童行为评价的相关知识。

能力目标：

具备结合儿童发展阶段选定观察目标的能力，具备设计和实施幼儿行为观察和记录的能力，具备设计和实施幼儿行为评价的初级能力，初步具备实施有针对性的个性化教育提供支持的能力，帮助幼儿心理健康的成长能力，提升学生职业能力。

二、课程内容

融合教育学、心理学、游戏、五大领域等内容，主要包括观察学前儿童行为的意义、相关的观察方法、外部行为表现的观察与记录、学前儿童的身心发展、情绪表现、语言活动和游戏活动进行观察、记录与评估等重要内容，强调树立科学的教师观、教育观和儿童观，以提高学生职业素养。

三、教学要求

将“立德树人”、“课证融通”融入教学各环节，注重学生理论学习与幼儿实践相结合、课上集体授课与课下自主网络学习相结合、小组研究性学习与教师答疑相结合的探究与应用。教学突出学生的主体性，注重培养学生的自学能力和分析解答现实问题的能力。教学方法上灵活应用讲授法、观察法、练习法、操作法、案例法等。适当组织学生校内校外实验实训，去合作幼儿园和其他实训基地进行实地观察记录。本课程选用国家规划教材、国家级优秀教材或省级优秀教材。同时可以参考职业教育数字化学习中心在线资源。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 30%，终结性考核占 70%。

(2) 《幼儿园语言活动设计与实施》

课程代码	24Z120215	课程性质	必修
开设学期	第 3 学期	总学时	32 学时
理论学时	12 学时	实践学时	20 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考试

一、课程目标

素质目标：

树立正确的教育观、儿童观，学会关心、爱护、尊重幼儿，养成良好的职业道德和细心严谨的工作态度；善于表达，大胆想象，敢于尝试，培养创新型幼儿园教师。

知识目标：

掌握语言教育的基本理论和语言教育活动设计方法和原则，重点掌握幼儿园语言领域教育的目标内容和方式方法，理解语言教育理论专业知识，提高幼儿教师语言基本功。

能力目标：

掌握编写教案的能力，以形成核心专业素质能力，科学的设计和实施幼儿园语言教育活动，分析并指导幼儿的语言教育，以适应新时代对幼儿教师职业要求。

二、课程内容

主要包括幼儿语言发展与语言教育、幼儿语言教育的目标与内容、幼儿语言教育中的谈话活动、讲述活动、文学活动、早期阅读以及幼儿园语言教育活动等内容，从理论到实践掌握儿童语言的教育，提高学生的专业知识和教育素养，培养善于表达、大胆想象、敢于尝试、创新型幼儿园教师。

三、教学要求

主要运用理论与实践相结合的方法进行教学，理论部分主要以讲授为主，在讲解知识的同时，多采用课例分析，结合相应类型的教案、优质课视频等，或者带领学生到附近幼儿园去看课、评课等，了解幼儿园的语言教育工作设计与组织过程。注重培养学生的教案编写能力和语言活动设计的能力；实践部分主要通过组织学生校内外实验实训，并让学生自己编写教案、准备教具，上台来试讲练习，加强自身体会，既使学生加深了对理论的理解，又提高了学生将所学知识运用于实践的能力。适当安排学生到幼儿实习实训基地进行语言教育教学活动等方面的认识实习和岗前实习等活动。加强课程实践教学，本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 30%，终结性考核占 70%。

(3) 《幼儿园社会活动设计与实施》

课程代码	24Z120216	课程性质	必修
开设学期	第 3 学期	总学时	32 学时
理论学时	12 学时	实践学时	20 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考试

一、课程目标

素质目标：

爱岗敬业，尊重生命，关心幼儿；具有良好的心理品质，有较强的人

际交往能力和团队合作精神；日常生活中，能团结合作、友好互助、关心同学，与同伴友好交流，并积极参与集体活动；热爱学习，不断提高职业素养和职业道德，具有热爱幼儿、热爱幼儿教育事业的社会主义接班人。

知识目标：

掌握幼儿园社会活动设计与实施的基本理论与方法，在实际工作中知道学前儿童的社会教育重要性，适应从事学前儿童教育工作的需要。

能力目标：

能够创造性地、适宜地安排幼儿园社会领域的单元活动，能够科学设计教学活动并撰写教案，能够在一日生活中进行社会教育，初步具备设计和组织指导学前儿童社会教育活动的实际能力，为日后进行幼儿社会教育工作做好准备。

二、课程内容

主要包括幼儿自我意识与教育活动、幼儿社会认知与教育活动、社会性情绪情感与教育活动、学前儿童社会交往与教育活动、学前儿童社会适应与教育活动、学前儿童个性发展与教育活动、多元文化与学前儿童社会教育等内容，在实际工作中意识学前儿童的社会教育重要性，并融入爱家、爱国、集体主义教育，适应从事学前儿童教育工作的需要。

三、教学要求

全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，融入爱家、爱国、集体主义教育，注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，案例分析法、课堂讨论法、任务教学法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的同时，适当安排学生到幼儿实习实训基地进行社会教育教学活动等方面的认识实习和岗前实习等活动。同时利用好职业教育数字化学习中心课程进行线上线下混合式教学。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 30%，终结性考核占 70%。

(4) 《幼儿园科学活动设计与实施》

课程代码	24Z120217	课程性质	必修
开设学期	第 4 学期	总学时	32 学时
理论学时	12 学时	实践学时	20 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考试

一、课程目标

素质目标：

科教兴国，激发爱国之情；更新科学教育观念，拓宽科学教育教学与科研的视野，提高科学素养，增强从事本学科教育的信心和能力；激发终身学习的好奇心和求知欲，自我激励，提高职业素养；对学前儿童科学教育工作感兴趣，树立起热爱学前儿童和学前教育事业的专业思想。

知识目标：

掌握幼儿园科学活动设计与实施的基本理论与方法，知道学前儿童科学活动设计和实施的要点，知道我国引以为傲的科技事业。

能力目标：

能够创造性地、适宜地安排幼儿园科学领域全年、单元活动，能够科学设计教学活动、撰写教案，能够在一日生活中进行科学元素教育，初步具备设计和组织指导学前儿童科学教育活动的的能力，为日后进行幼儿科学教育工作做好准备。

二、课程内容

主要包括学前儿童科学教育的概念及其有关理论，国内外有关学前儿童科学教育的研究，学前儿童科学教育的目标、内容和要求，学前儿童科学教育的方法，学前儿童科学教育的途径、环境的创设、活动设计与指导方法，家庭与社会中的学前儿童科学教育，学前儿童科学教育的评价等内容，融入我国引以为傲的科技事业如航天航空。

三、教学要求

落实立德树人根本任务，融入爱国主义、集体主义教育，注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，案例分析法、课堂讨论法、任务教学法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的同时，对教学内容中常见的科学实验进行演示，并要求学生参与科技制作。同时利用好职教云平台，学习国家级资源库中的在线精品课程。在此基础上，适当安排学生到幼儿实习实训基地进行科学教育教学活动等方面的认识实习和岗前实习等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 30%，终结性考核占 70%。

(5) 《幼儿园健康活动设计与实施》

课程代码	24Z120218	课程性质	必修
开设学期	第 4 学期	总学时	32 学时
理论学时	12 学时	实践学时	20 学时

周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考试

一、课程目标

素质目标：

全面培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度；学会关心、爱护、尊重幼儿，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风；增强健康意识，选择健康的生活方式，养成良好的卫生习惯；提高自我保健能力，达到教师职业能力培养和职业素养养成。

知识目标：

了解正确的学前儿童健康教育课程观、教育观；理解、掌握幼儿园健康教育的基本理论和各类健康教育活动设计方法和原则，实际工作中知道维护学前儿童的健康，适应从事学前儿童教育工作的需要。

能力目标：

能科学的设计和实施幼儿园健康教育活动，分析并指导幼儿的健康问题，以适应新时代对幼儿教师职业要求。

二、课程内容

内容主要讲授学前儿童健康教育课程观、教育观，幼儿园健康教育的基本理论和各类健康教育活动设计方法和原则，实际工作中如何维护学前儿童的健康，关注学前儿童健康问题，从理论到实践掌握儿童健康的教育，提高学生的专业知识和教育素养，适应从事学前儿童教育工作的需要。

三、教学要求

主要运用理论与实践相结合的方法进行教学，理论部分主要以讲授为主，注重培养学生的教案编写和健康活动设计能力；实践部分主要通过组织学生校内外实验实训，适当安排学生到幼儿实习实训基地进行健康教育教学活动等方面的认识实习和岗前实习等活动。同时利用好职教云平台，学习国家级资源库中的在线精品课程以及职业教育数字化学习中心课程。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 30%，终结性考核占 70%。

(6) 《幼儿园艺术活动设计与实施》

课程代码	24Z120223	课程性质	必修
开设学期	第 4 学期	总学时	32 学时
理论学时	12 学时	实践学时	20 学时
周学时	2	教学周数	16

课程学分	2 学分	考核方式	考试
------	------	------	----

一、课程目标

素质目标：

树立正确的教育观、儿童观；热爱艺术、对艺术感兴趣，树立正确的审美观，体验艺术的乐趣，并支持个性化表达；对传统艺术、本土艺术感兴趣，激发爱家乡、爱国之情。

知识目标：

了解中国传统文化中艺术元素，掌握学前教育的基本理论和学前教育活动设计方法、原则，重点理解幼儿园音乐活动和美术活动的目标内容和方式方法。

能力目标：

能够编写学前教育领域的教案，具备合理的设计和组织音乐、美术教育活动的的能力，并能够在课程上进行模拟教学；具有表现美、欣赏美、创造美的能力。

二、课程内容

这是一门很强的综合性学科，它的内容丰富，涉及面广。主要包括美术、音乐等两大块内容，有：中国传统文化、本土文化中艺术元素、一定的幼儿园音乐、美术教学理论知识，音乐与美术教育目的、内容、方法和指导的原则，树立正确的幼儿音乐、美术教育观念，热爱艺术，树立正确的审美观，体验艺术的乐趣，激发爱国之情。

三、教学要求

落实立德树人根本任务，融入爱国主义、美育教育，主要运用理论与实践相结合的方法进行教学。理论为先导，实践为主体的模式，采用集体讲授法、案例分析法、练习法、情景模拟法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授和案例分析的基础上，适当安排学生进行现场模拟和演练。本课程考核采用多元评价形式，考核评价包括课堂学习情况、平时作业等方面。

利用好职业教育数字化学习中心课程进行线上线下混合式教学。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

(7) 《幼儿游戏与指导》

课程代码	24Z120219	课程性质	必修
开设学期	第4学期	总学时	34学时
理论学时	20学时	实践学时	14学时
周学时	2	教学周数	17
课程学分	2学分	考核方式	考试

一、课程目标

素质目标：

对传统游戏、本土文化感兴趣，萌发爱家乡、爱中国之情；热爱幼儿，热爱专业，根据儿童身心发展的特点，认识幼儿游戏对幼儿的重要性；初步树立正确的教育观、儿童观、游戏观，在游戏中大胆的表现自己，勇于创新，敢于尝试，具有为教育事业献身的精神。

知识目标：

理解游戏的本质特征，深刻认识幼儿游戏的特点，认识游戏教育在学前教育中的重要意义，掌握基本游戏，了解中国传统文化及本土文化中游戏元素，掌握设计与创编游戏的基本方法，树立正确的学前教育观念。

能力目标：

能根据幼儿发展的实际水平指导幼儿游戏，能较好地运用游戏形式组织幼儿的教育教学活动；初步具备创编各类教学游戏的能力；使学生进一步加深对学前教育的认识，培养与提高学生从事幼儿教育工作的素质和能力。

二、课程内容

主要内容为幼儿游戏概论以及角色游戏、结构游戏、表演游戏、教学游戏等幼儿游戏的实践与指导，融入传统游戏、本土文化元素，体验游戏的乐趣，激发爱家乡、爱国之情。

三、教学要求

全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，理论部分教学以讲授为主，配以适量作业；游戏部分以讲授、观摩和实践相结合，强调实践环节，突出能力训练。教学应以培养应用型人才为目标。教学强调对学生基本技能以及知识运用能力的培养，以各类游戏的设计与指导为重点，在讲清各类游戏特点以及游戏设计方法的基础上，尽量联系实际多讲一些案例。充分运用各种媒体拓展学生对幼儿游戏的认知水平，融入中国传统文化及本土文化中游戏元素，重视实践环节，突出能力训练。

在教学方法上根据课程目标灵活应用讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法等方法。适当安排学生到幼儿实习实训基地进行学前儿童游戏方面的认识实习和调查访问等活动。同时利用好职教云平台，学习国家级资源库中的在线精品课程。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 30%，终结性考核占 70%。

(8) 《0-3 岁婴幼儿发展与教育》

课程代码	24Z120214	课程性质	必修
开设学期	第 5 学期	总学时	32 学时
理论学时	18 学时	实践学时	14 学时
周学时	4	教学周数	8
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

素质目标：

使学生热爱幼教事业，树立正确的教育观和儿童观，大胆自信，有责任感和担当意识；强化规则意识以及组织协调能力；提升人际交往能力与沟通交流技巧；培养团队协作、乐于分享的精神。

知识目标：

了解幼儿的早期发展，拓展学生的专业知识，掌握 0-3 岁婴幼儿发展运动潜能和身体健康的发展、语言认知的发展以及良好品质的发展等教育目标和内容。

能力目标：

了解生活中婴幼儿在年龄段出现的特征并能运用相关理论知识指导实践，帮助婴幼儿健康的发展；能根据不同年龄阶段幼儿的特点及幼儿发展的实际水平创设适宜的环境，制定幼儿活动指导计划，组织实施幼儿活动。

二、课程内容

本课程内容包括 0-3 岁婴幼儿发展运动潜能和身体健康的发展、语言认知的发展以及良好品质的发展等内容。

三、教学要求

将“立德树人”、“课证融通”融入教学各环节，理论部分教学以讲授为主，配以适量作业；实践部分以讲授、观摩和实践相结合，强调实践环节，突出能力训练。本课程的教学应以培养应用型人才为目标。教学强调对学生基本技能以及知识运用能力的培养，多讲一些实际生活中的案例，充分运用各种媒体拓展学生对 0-3 岁婴儿的发展情况的了解。

在教学模式上应突出学生的主体性，在教学活动中加强互动，加强学生之间的有效交往。在教学方法上应根据课程目标灵活应用讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法等。适当安排学生到早教机构进行认识实习和调查访问等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。

(9) 《幼儿园环境创设与利用》

课程代码	24Z120220	课程性质	必修
开设学期	第 4 学期	总学时	32 学时
理论学时	20 学时	实践学时	12 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考试

一、课程目标

素质目标：

热爱幼教事业，树立正确的教育观和儿童观，提高环境素养，培养艺术审美能力；大胆创新和想象，手脑并用，创设与教育相适应的优良环境。具有投身幼儿教育事业的情怀、职业精神和职业品质。

知识目标：

掌握幼儿园环境创设的原则和方法，了解幼儿园环境创设的主要内容以及各区域创设的规格，理解并明确正确的环创观念。

能力目标：

能够根据幼儿园各类教育环境创设的要求、各年龄段幼儿的特点举一反三，创设适宜的教育环境；通过练习，提高学生在幼儿园环境创设方面的思想性、创新性和审美意识。

二、课程内容

包括幼儿园环境创设基本理论、幼儿园室内外空间环境、区域环境的创设、幼儿园主题墙的设计与制作、幼儿园实用玩教具的设计与制作、幼儿园特色环境创设等内容。

三、教学要求

将“立德树人”、“课证融通”融入教学各环节，理论部分教学采用课堂教学形式，实践训练内容可以采取“教、学、做一体”的方式。教学方法主要采用理论讲授法，力求思路清晰，语言技巧运用自如，调动学生积极性；其次案例教学法，通过文字、图片、视频等多种多媒体手段，向学生展示环境创设的案例，激发学习兴趣；最后是练习法，通过理论的

学习，将知识运用到实践中去，在练习中不断提高环境创设能力和审美意识。利用好职业教育数字化学习中心课程进行线上线下混合式教。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占30%，终结性考核占70%。

(10) 《幼儿园班级管理》

课程代码	24Z120222	课程性质	必修
开设学期	第5学期	总学时	32学时
理论学时	24学时	实践学时	8学时
周学时	4	教学周数	8
课程学分	2学分	考核方式	考试

一、课程目标

素质目标：

(1) 自觉践行“文明、和谐、自由、平等、公正、爱国、友善”等社会主义核心价值观，保护幼儿的安全，尊重幼儿的生命和基本权利；

(2) 具备较好的人际沟通意识、对不同的沟通对象采用不同的沟通策略；

(3) 具备文化育人、环境育人和科学管理的教育观念，养成良好的工作习惯、教学习惯和管理习惯；

(4) 主动探索幼儿园班级管理的前沿幼教动态，更新自己的教育和管理理念；

(5) 通过自主学习与小组合作完成学习任务，有合作意识，具备积极主动、认真专注、勇于探索的良好学习品质。

(6) 富有针对性、创造性地进行幼儿园班级管理，积极促进幼儿身心全面发展；

(7) 通过自主学习与小组合作完成学习任务，有合作意识，具备积极主动、认真专注、勇于探索的良好学习品质；

(8) 在下园实践和班级管理中对幼儿有耐心、细心、爱心和责任心，对班级活动给予专业建议，增强学前教育工作者的责任感、使命感

知识目标：

(1) 了解幼儿在班级生活中常见的不适应现象及其原因；

(2) 熟悉幼儿园班级管理的基本流程；

(3) 掌握幼儿园班级管理的基本要素、基本任务和管理原则；

(4) 掌握幼儿园班级管理工作的基本内容及管理要点

- (5) 掌握在幼儿园常规管理工作中的常用的保教策略、管理策略；
- (6) 掌握在班级管理中培养幼儿良好的生活和学习品质的方法、途径。

能力目标：

- (1) 能够计划、组织开展长会及半日活动、亲子活动等；
- (2) 能够做好班级日常工作管理、安全管理；
- (3) 能基本应对班级幼儿问题行为和不适应行为；
- (4) 能够和班级其他保教人员、家庭、社区进行共育管理，形成教育合力；
- (5) 能够进行有效的师幼沟通，建立良好的班级文化环境。

二、课程内容

本课程以《学前儿童发展心理》、《学前儿童卫生保健学》、《学前教育概论》、《幼儿园教育活动设计与组织》、《幼儿游戏与指导》等课程的学习为基础，通过任务驱动、案例教学、观察与模仿等教学环节，指导学生熟悉幼儿园班级管理的基本流程，理解幼儿园班级管理的基本要素、基本任务和管理原则，掌握幼儿园班级管理工作的基本内容及管理要点，培养学生热爱幼儿和幼儿园班级工作的职业道德，着重提升学生基本的班级组织管理能力，为增强学生的综合素养和造就幼儿园专业管理人才打下基础。

三、教学要求

理论部分教学采用课堂教学形式，实践训练内容可以采取“教、学、做一体”的方式。教学方法主要采用理论讲授法，力求思路清晰，语言技巧运用自如，调动学生积极性；其次是参与互动法，通过质疑、诱导，把学生组织起来，激发思维；然后是案例分析法，结合大量实际案例，分析、评判其策略运用。教学过程中适当安排学生到幼儿实习实训基地进行认识实习和调查访问等活动。同时利用好职业教育数字化学习中心课程进行线上线下混合式教学。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 30%，终结性考核占 70%。

(11) 《幼儿园课程概论》

课程代码	24Z120221	课程性质	必修
开设学期	第 4 学期	总学时	32 学时
理论学时	20 学时	实践学时	12 学时

周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考试

一、课程目标

素质目标：

- (1) 树立大课程的视野，明确幼儿园一日活动都是幼儿园课程；
- (2) 具有一定的国际视野，了解和掌握国内外学前教育改革发展趋势及前沿动态；
- (3) 萌发幼儿园教师应有的课程专业意识，形成相关的课程实施观和评价观；
- (4) 关爱幼儿、理解幼儿、尊重幼儿，树立正确的儿童观、教师观和教学观；
- (5) 具有从事学前教育工作的专业自觉性和事业心，认同幼儿教师的专业性和独特性；
- (6) 积极开发与利用中国本土资源，融入中华传统优秀文化，建构具有中国特色的园本课程。

知识目标：

- (1) 了解幼儿园课程的概念与特征；
- (2) 理解幼儿园课程编制的基本原理，包括制定课程目标的依据、课程目标的层次、结构，课程内容的范围、原则，课程实施的途径与方法，课程评价的内涵与要素等；
- (3) 学习和掌握幼儿园课程资源的选择与利用；
- (4) 熟悉单元主题活动、领域活动和区域活动设计的要素及程序；
- (5) 了解中西方教育史上几种经典的幼儿园课程理论与方案。

能力目标：

- (1) 掌握制定幼儿园活动目标的要点及制定技巧；
- (2) 掌握科学选择幼儿园课内容的技能；
- (3) 掌握评价教学活动的要素及评价技能；
- (4) 掌握教育活动的设计与实施，包括单元主题活动的设计、学科领域活动的设计以及区域活动的设计。

二、课程内容

本课程以培养高素质强技能幼儿园教师为目标，根据幼儿园教师岗位

能力要求、全国幼儿园教师资格考试大纲和高职学前教育专业教育技能竞赛规程建构课程内容，帮助学生顺利通过幼儿园教师资格考试。根据《幼儿园教师专业标准》中对幼儿园教师岗位的专业能力要求，以“课程理念、课程构建、课程实施与课程评价”为核心要求，将本课程分为幼儿园课程概论、幼儿园课程编制、中西方经典课程方案、幼儿园教育活动的设计四个教学模块。

三、教学要求

本课程坚持立德树人导向，融入课程思政育人理念，实施全过程课程思政教育方式，实现思想政治教育与知识教育有机融合，体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力。教学强调对学生基本技能以及知识运用能力的培养，以《教师教育课程标准（试行）》、《幼儿园教师专业标准（试行）》、《国家职业教育改革实施方案》、学前教育专业认定标准和人才培养方案的具体要求为指导思想，以“岗、证、赛、课”融合教学观为设计理念，以幼教工作岗位的素质需求为核心，衔接幼儿园教师资格考证内容，整合学前教育专业技能竞赛内容，基于“工作任务”构建模块化幼儿园课程。

在教学方法上根据课程目标灵活应用讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法等方法。适当安排学生到幼儿实习实训基地进行幼儿园课程设置的认知实习和调查访问等活动。同时利用好职教云平台，学习国家级资源库中的在线精品课程。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 30%，终结性考核占 70%。

3. 综合实训课程描述

(1) 《第二课堂社会实践活动》

课程代码	24S120205	课程性质	必修
课程学分		2 学分	

一、课程说明

本课程包括寒暑假社会实践、劳动实践、创新创业实践、校园文化活动、各类竞赛活动、志愿者服务及其他社会公益等，不占用总课时，记 2 学分，由学校团委负责认证。

二、课程目标

素质目标：通过社会实践活动，为学生树立起创新创业和服务社会的

正确意识，把良好的职业习惯与个人学习发展、社会发展相结合，培养正确的价值观。

知识目标：了解校园文化活动、各类竞赛活动，掌握创新创业、服务社会相关的法律法规和校纪校规，熟悉劳动精神与工匠精神的含义。

能力目标：具备日常社会实践、劳动实践、创新创业实践和技能竞赛的能力，掌握服务社会的基本规范，具备从事志愿者服务的能力。

三、课程内容

本课程内容包括寒暑假社会实践、劳动实践、创新创业实践、校园文化活动、各类竞赛活动、志愿者服务及其他社会公益等，通过实践活动，培养学生的劳动意识和主动服务他人、服务社会的情怀。

四、教学要求

本课程为丰富大学生暑假生活，提高自身素质，积累社会经验而开设的一门综合实训课程，其教学场地可以是校园也可以是社会，教学内容要结合当前的实事热点，做到与时俱进，帮助学生更好理解和掌握中国特色社会主义新发展、新战略；实践过程要贴近生活，结合地域特色，保证实践质量。其教学方法是实践活动，其考核评价以过程评价为主。

(2) 《幼儿园保育认识实习》

课程代码	24S120201	课程性质	必修
开设学期	第3学期	总学时	30学时
理论学时	0学时	实践学时	30学时
周学时	30	教学周数	1
课程学分	1学分	考核方式	考查

一、课程目标

素质目标：

树立科学正确的儿童观、教育观。热爱儿童教育事业，乐于奉献、吃苦耐劳，积极进取、勇于创新，具有热心、爱心、耐心、尊重心、责任心。

知识目标：

了解保育工作的基本内容，程序与基本要求，并逐步接受新的保育观：理解保育工作从传统的“保护身体发育”扩展到“促进幼儿个性发展，社会适应性能力的提高”，从“安全保护与卫生”扩展到“实施教育过程中生理，心理和社会保健”。

能力目标：

在实践中运用和加强理解学前教育基本理论，加深对幼儿心理学、教

育学、教学法等课程知识的掌握。能够运用学前教育基本理论，掌握托幼机构保育工作的实践能力。

二、课程内容

包括了解专业知识在幼儿园教育中的应用，观察了解幼儿的基本生活习惯，了解幼儿身心发展的特点规律，了解幼儿园保育工作、规章制度、纪律及要求，理解幼儿保育的工作内容，能够听取并吸收幼儿园的优秀保育师和班主任谈对幼教工作的认识、经验和体会，丰富实践知识和能力。

三、教学要求

本课程需要教师利用服务性和专业性为基础的生态化，浸润式认识实习教育体系，将人本主义渗透到学生的培养过程中，从而促进学前教育教师的专业发展和教师职业形象转变，发挥学前教育专业优势，激发学生专业实践能力，同时培养学生的专业学习动机与兴趣，培养奉献意识和社会责任感。同时利用好职业教育数字化学习中心课程进行线上线下混合式教学。本课程考核实行过程性考查和终结性考查相结合的考核评价方式，过程性考查成绩占 50%，终结性考查成绩占 50%。

(3) 《幼儿园教育认识实习》

课程代码	24S120202	课程性质	必修
开设学期	第 4 学期	总学时	30 学时
理论学时	0 学时	实践学时	30 学时
周学时	30	教学周数	1
课程学分	1 学分	考核方式	考查

一、课程目标

素质目标：

全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，热爱教育事业，思想品德好，能为人师表，能完成教育教学工作的幼教工作者。

知识目标：

了解幼儿园教育教学工作的特点和规律，学习幼儿园教育教学工作的具体方法和策略。

能力目标：

培养学生综合运用基础理论、专业知识和专业技能分析解决实际问题的能力，有利于提升学生的就业和创业能力。

二、课程内容

包括了解专业知识在幼儿园教育中的应用，观察了解幼儿的心理发展特点，了解学前教育理论在幼儿园教育中的应用，了解幼儿园教育的特点及教育原则的贯彻实施，了解幼儿园教师工作的特点，观摩幼儿园的环境创设、游戏活动的开展等。观摩幼儿园各类游戏活动的组织实施，观察评价幼儿园游戏环境的创设，观察记录幼儿的游戏行为，积累组织幼儿游戏的经验。了解幼儿园的课程设置，熟悉幼儿园一日活动、半日活动的组织，了解幼儿园教育活动的实施途径，观摩健康、语言、社会、科学、艺术领域教育活动，记录教学活动组织过程并评析，获得组织托幼机构教育教学的感性经验。应充分利用认识实习机会，获取更多的保教信息及保教经验。

三、教学要求

本课程需要教师利用服务性和专业性为基础的生态化，浸润式认识实习教育体系，将人本主义渗透到学生的培养过程中，从而促进学前教育教师的专业发展和教师职业形象转变，发挥学前教育专业优势，激发学生专业实践能力，同时培养学生的专业学习动机与兴趣，培养奉献意识和社会责任感。同时利用好职业教育数字化学习中心课程进行线上线下混合式教学。本课程考核实行过程性考查和终结性考查相结合的考核评价方式，过程性考查成绩占 50%，终结性考查成绩占 50%。

(4) 《幼儿园保教实训》

课程代码	24S120204	课程学分	2 学分
课程说明	学生利用课余时间以及晚自习自修时间进行学习		

一、课程目标

素质目标：

热爱教育事业，树立正确的教育观念；培养担当民族复兴大任的时代新人，为祖国教育事业培养具有扎实学识和仁爱之心的幼儿园教师。

知识目标：

加深对制定观察记录、做好幼儿发展评价与建议的理解，进一步地掌握幼儿的常规卫生保健、幼儿疾病护理与急救等知识，增强学生对学前教育各项技能尤其是教师资格证考试重点内容的掌握，提高学生个人综合水平。

能力目标：

能将所学理论在具体的技能训练中加以展示，增强实践能力。

二、课程内容

本课程主要包括教师职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范、文化素养和基本能力、学前教育原理、学前儿童发展、生活指导、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施等内容。通过本课程的学习，学生将进一步加深对制定观察记录、做好幼儿发展评价与建议的理解，将可以更熟练地设计与组织幼儿园一日生活活动、更进一步地掌握幼儿的常规卫生保健、幼儿疾病护理与急救等知识，可以依据幼儿年龄发展特点分析、设计、实施、评价教学活动，可以更好地组织与指导幼儿游戏等。

三、教学要求

本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的教师资格证考证培训经验或幼儿园一线教学经验，具有高校教育类课程任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。本课程教学坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导。授课过程应注意知识性与实践性的统一，积极开展教学创新，大力开展集体备课和团队攻关，积极探索新的教学方法和教学手段，改革课程考核方式，切实提升教学实效，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，为祖国教育事业培养具有扎实学识和仁爱之心的幼儿园教师。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

(5) 《幼儿园综合技能实训》

课程代码	24S120203	课程性质	必修
开设学期	第 5 学期	总学时	60 学时
理论学时	0 学时	实践学时	60 学时
周学时	30	教学周数	2
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

素质目标：

要有高度的责任心和事业心，创设安全的教育环境，关心幼儿的健康和成长；虚心向有经验的老师学习，积累经验，挖掘自身的潜力，找出差距，不断进步；具有较为扎实的幼儿生理学、心理学、教育学理论知识，具有较强的动手实践能力，精益求精的工匠精神。

知识目标：

熟悉幼教机构保教工作开展的流程，适应早教机构工作内容。

能力目标：

能将所学理论在具体的技能训练中加以展示，增强实践能力，培养良好的职业素养，增强学生对学前教育各项技能的掌握程度，为将来从事的幼教事业奠定良好基础。

二、课程内容

综合技能实训包括 3-6 岁幼儿的保育与教育。包括生长发育、生活照料、营养保健、活动设计与指导等项目的实际操作，如测量身高体重，测量头围胸围；能够独立带班组织幼儿开展各种教育教学活动；能熟练书写教案及制定周、月学期计划；能够运用课堂所学的专业理论知识解决教育中的实际问题；将教育教学实践活动与毕业论文的写作结合起来，完成与本专业有关的教育调查活动。

三、教学要求

本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的教师资格证考证培训经验或幼儿园一线教学经验，具有高校教育类课程任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。本课程教学坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导。授课过程应注意知识性与实践性的统一，积极开展教学创新，大力开展集体备课和团队攻关，积极探索新的教学方法和教学手段，改革课程考核方式，切实提升教学实效，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，为祖国教育事业培养具有扎实学识和仁爱之心的幼儿园教师。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

(6) 《毕业设计》

课程代码	24G000005	课程性质	必修
开设学期	第 5 学期	总学时	60 学时
理论学时	0 学时	实践学时	60 学时
周学时	30	教学周数	2
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

素质目标：

旨在通过系统训练，培养学生综合运用基础理论、专业知识和专业技能分析解决实际问题的能力，培养对于职业的热爱，有利于提升学生的就业和创业综合素质。

知识目标：

掌握毕业设计书写的格式，按照《专业毕业设计标准》规范完成毕业设计任务。

能力目标：

运用所学知识设计幼儿活动并组织实施，能够运用所学的专业知识对实际工作中的问题做出恰当地分析，具有一定的概括能力和分析能力，具有一定设计与写作能力。

二、课程内容

本课程是课堂与职业岗位对接的衔接环节，在整个专业课程体系中起综合深化作用。包括毕业设计书写的格式，设计幼儿活动并组织实施，分析实际工作中的问题，毕业设计的流程、文献的检索、毕业设计答辩的流程，毕设写作。通过本课程学习，学生的毕业设计应能够体现学生对专业理论进行了整合，体现学生对专业技能进行了强化，展现学生在理论与实践相结合的基础上优化了自身的文化知识、专业理论与技能素质。提高毕业生的综合素质，为毕业后从事早期教育的相关工作打好基础。

三、教学要求

本课程需要在毕业设计的教学过程中，探索任务驱动、项目导向、翻转课堂等混合式实践教学模式，增强学生实践能力的教学模式，优化教学内容，将教学内容与实践紧密结合，使毕业设计内容与职业岗位群的要求相适应、与日后岗位核心工作任务想结合，培养学生具备较强的理论知识应用能力和实践操作能力，同时运用多媒体技术，对于相对复杂的内容，如毕业设计的流程、文献的检索、毕业设计答辩的流程等可运用动画、图片等手段把学生相对陌生的概念形象化，引起学生的兴趣，加深学生的理解。本课程考核实行过程性考查和终结性考查相结合的考核评价方式，过程性考查成绩占 50%，终结性考查成绩占 50%。

(7) 《岗位实习》

课程代码	24G000004	课程性质	必修
开设学期	第 5、6 学期	总学时	576 学时
理论学时	0 学时	实践学时	576 学时
周学时	24	教学周数	24
课程学分	24 学分	考核方式	考查

一、课程目标

素质目标：

热爱儿童教育事业，乐于奉献、吃苦耐劳，积极进取、勇于创新。

知识目标：

了解幼教机构保教活动流程，熟悉适应幼教机构工作岗位。

能力目标：

具备培养独立从事幼教机构教育和保育工作的能力。

二、课程内容

本课程使学生学习岗位实际的知识与技能实践的相关内容，使学生进入工作环境，熟悉岗位工作内容。岗位实习包括保育活动、教育活动、环境布置、家长工作等四个方面的内容。保育工作：对幼儿进行进餐、睡眠、盥洗、如厕的照料。教育教学活动：集体教育活动。包括组织各类教学活动，会观察、鼓励、支持、推动、组织幼儿的游戏，能较好地与幼儿沟通，引起幼儿的学习兴趣，基本完成预定的教学任务；环境布置：因园制宜，创设适合幼儿发展的物质环境 and 安全、温暖的心理环境。家长工作：关注幼儿发展现状，及时与家长沟通，做好幼儿个别指导工作。

三、教学要求

本课程教学应坚持知识性与实践性的统一，以企业评价为主体，结合自我评价和学校评价，使评价更加科学，重视过程评价和多元化评价的原则，结合学生的考勤态度、合作能力、安全意识、操作规范、创新能力、工作情况等方面综合评价学生。同时利用好职业教育数字化学习中心课程进行线上线下混合式教学。本课程考核实行过程性考查，在下园实践中完成，需要任课教师和幼教机构教师共同指导。

4. 专业选修课程描述

(1) 《多媒体课件制作》

课程代码	24X120209	课程性质	选修
开设学期	第 5 学期	总学时	32 学时
理论学时	12 学时	实践学时	20 学时
周学时	4	教学周数	8
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

素质目标：

具有良好的职业道德素养；具有基本的信息素养和技术创新意识；具有良好的人际沟通能力和团队协作精神，为学生的技能比赛以及日后走上工作岗位奠定坚实的基础。

知识目标：

熟悉课件制作的方法，了解多媒体课件制作的方法和原理；掌握使用 PPT 进行多媒体课件制作的基础知识；熟悉常用信息技术，如 PPT、图像处理软件、音视频处理软件；掌握图像处理软件、音视频处理软件在教学中的应用方法。

能力目标：

运用多媒体素材的获取、加工、制作以及课件中使用的基本方法和技能；运用课件中的动画设计、界面设计等，在生活中灵活运用该技能，提高电脑动手操作能力。

二、课程内容

本课程内容主要讲述多媒体课件制作的基本概念、基本流程和制作方法与技巧。主要内容有：多媒体课件制作基础、多媒体课件结构设计、各种多媒体素材的准备以及多媒体 PowerPoint 课件设计与制作的基本方法与技巧，能使用声音、视频、动画、移动图标以及课件的交互控制等内容。

三、教学要求

理论部分教学以讲授为主，其余时间交给学生。强调实践环节，突出能力训练。本课程的教学应以培养应用型人才为目标，教学强调对学生基本技能以及知识运用能力的培养。在教学模式上应突出学生的主体性，在实践活动中加强互动，小组讨论。在教学方法上应根据课程目标灵活应用讲授法、练习法、操作法等。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。

(2) 《教育名著选读》

课程代码	24X120210	课程性质	选修
开设学期	第 5 学期	总学时	32 学时
理论学时	12 学时	实践学时	20 学时
周学时	4	教学周数	8
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

素质目标：

体会中外著名教育家的教育理念；热爱祖国，热爱中国社会主义教育，感受我国著名教育家对教育事业的热爱，在潜移默化中树立正确的教育观。具有自己的教育见解和追求，培养立德树人的教育精神。

知识目标：

通过阅读中外一些教育名著，更真实清晰地了解教育史上的重要教育思想，理解其思想实质和教育家们思考教育问题的立场、方法及时代背景。

能力目标：

能运用马克思主义的思想观点、立场、方法来分析历史上中外教育家们的教育思想，取其精华，去其糟粕，从而对分析和思考当前我国教育改革的实际问题有所启发。

二、课程内容

以幼儿教育为主，所选内容涵盖的地域及时段甚广，且形式多样，除论著、论文外，还有小说、随笔、散文、日记等形式，力求反映历史上各个时代有代表性的幼儿教育思想及其发展历程。主要阅读书目包括柏拉图的《理想国》，卢梭的《爱弥儿》，夸美纽斯的《大教学论》、《母育学校》，福禄贝尔的《人的教育》，杜威的《民主主义与教育》、《明日之学校》，蒙台梭利的《有吸收力的心智》、《童年的秘密》，陶行知的《中国教育改造》，陈鹤琴的《陈鹤琴全集》等经典教育名著。

三、教学要求

《教育名著选读》是一门理论性很强的课程，教学时，一方面，要注意在理论上追踪教育科学研究的重要成果，援引较为权威的专著作为立论的依据，充实教材内容，验证理论原理；另一方面，要充分调动学生学习的自觉性、主动性，引导学生积极参与研究。该课程在每一章的后面安排一定量的课外阅读作业，要求学生课后通过阅读有关参考书，独立思考完成，教师及时收取平时读后感，并且适时组织学生开展共读活动与读书分享会。考核以考查为主，主要考查学生对于中外教育名著的了解程度和理解程度以及对于当代中国教育教学改革的关注、反思能力和创新精神。为此，期末考查主要以论文写作方式来进行，鼓励学生围绕自己喜爱的教育名著展开讨论与反思。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

(3) 《学前儿童家庭教育》

课程代码	24X120211	课程性质	选修
开设学期	第 5 学期	总学时	32 学时
理论学时	22 学时	实践学时	10 学时
周学时	4	教学周数	8
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

素质目标：

具有现代儿童观；具有热爱幼儿的情感和态度。引导学生明确家庭教育指导基本思路，落实立德树人根本任务，科学看待婴幼儿发展现状，形成科学的家庭教育观。

知识目标：

了解家庭教育的基本理论和家庭教育中的重要概念，理解幼儿家庭运动、认知、语言、社会、教育的基本内容与任务、指导方法及策略；熟悉幼儿特殊家庭常见问题和策略、特殊幼儿临床特征和指导策略；了解幼儿家庭教育及指导的现状反思与发展动向。

能力目标：

掌握托幼所和幼儿园家长工作的知识和技能，并侧重综合运用家庭教育的知识，分析家庭教育中成功和失败的经验，树立正确的家园合作观念，从而促进幼儿园与家庭的合作，让儿童得到更好地发展。

二、课程内容

主要包括 0-6 岁儿童家庭教育活动，解释学前儿童教育规律。本课程内容有家庭教育的基础理论知识、家长素质教育和能力、学前机构家庭教育指导、学前教育机构与家庭的合作活动等。

三、教学要求

理论部分教学以讲授为主，在教学模式上应突出学生的主体性。在教学方法上应根据课程目标灵活应用讲授法、案例分析法、小组讨论法等。通过话题讨论和小组合作学习，明确幼儿家庭教育及其指导内涵、重要性与必要性、目标与基本任务、指导原则与形式等基本内容；通过案例分析，引导学生明确家庭教育指导基本思路，优化指导家长教育行为的方式；通过情景模拟，组织学生尝试设计指导幼儿家庭常见问题的方案，以提高运用理论解决实际问题的能力。同时利用好职业教育数字化学习中心课程进行线上线下混合式教学。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。

(4) 《幼儿英语教育》

课程代码	24X120212	课程性质	选修
开设学期	第 5 学期	总学时	32 学时
理论学时	22 学时	实践学时	10 学时
周学时	4	教学周数	8
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

素质目标：

对幼教工作有热爱之情；有责任感；具有乐于用英语沟通和合作的习惯；恰当地选择和利用多种幼儿英语教育资源，成为理念新、能力强、教学基本功扎实的创新型幼儿英语教师。

知识目标：

理解幼儿英语教学的理论基础和幼儿语言学习的心理特点，了解幼儿英语教师的基本素质要求，熟悉幼儿双语教育活动。

能力目标：

运用幼儿英语教育的基本原则和基本方法，组织和指导幼儿英语教学时间活动，包括制定明确的课程目标，独立设计幼儿英语教案，设计多样化的教学活动，采用合适的教学方法，有效地开展幼儿英语教学实践活动。

二、课程内容

课程内容包括幼儿英语教师的基本素质及专业发展路径、幼儿第二语言习得的心理特点、幼儿英语教学模式、教学的基本原则等教学指导理念与策略、幼儿英语游戏、歌谣、故事的设计的基本理论。

三、教学要求

本课程是一门实践性很强的课程，建议进行理实一体化教学，用项目引领，以任务驱动。一是采用多维度多视角实训教学模式。主要从幼儿英语教学的课堂教学、一日生活、学科渗透等多视角，从幼儿英语儿歌、幼儿英语故事、幼儿英语游戏、幼儿英语听说等多维度开展和强化学生幼儿英语教学的实训教学，从整个教学流程中重复、多视角多维度强化学生幼儿英语教学技能；二是实行课堂模拟与案例教学相结合的教学模式。课堂教学过程中，注重充分利用案例进行启发式、探究式教法理论讲解，围绕多岗位的要求，开展形式多样的课堂模拟活动。把幼儿园活动搬进课堂，学生充当小朋友和幼儿教师的角色，为学生教学实践提供丰富训练平台，在课堂上锻炼学生实践授课能力。同时利用好职业教育数字化学习中心课程进行线上线下混合式教学。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

(5) 《幼儿绘本活动》

课程代码	24X120205	课程性质	选修
------	-----------	------	----

开设学期	第 4 学期	总学时	32 学时
理论学时	12 学时	实践学时	20 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

素质目标：

提升幼儿绘本教学领域的专业素养，具备正确的儿童观和教育观，平等对待、接纳并欣赏每一位婴幼儿。

知识目标：

掌握婴幼儿绘本基本理论的基础知识，学会赏析婴幼儿绘本故事，学习婴幼儿绘本创作的方法；了解开发幼儿语言教学材料、早期阅读材料的基础知识。

能力目标：

能够根据婴幼儿的年龄特点和各种绘本故事的特点，进行绘本的赏析、讲述演练，能够设计与组织婴幼儿绘本阅读活动，提高对婴幼儿绘本的认识以及综合应用能力。

二、课程内容

围绕幼儿早期阅读的重要性以及早期阅读与绘本教学的关系展开教学内容，以鲜活的教学案例为本，包括绘本及绘本教学的含义，绘本教学的意义，不同年龄阶段经典绘本推荐，绘本教学活动设计等内容。

三、教学要求

本课程要求将“立德树人”融入教学各环节，理论与实际相结合，以学生为主体，坚持“教学做”合一。教师可在深入理解理论的基础上，结合实际情况制订适合自己的教学计划。在教学方法的选择上，采用以课堂教学为主、以绘本教学指导为辅的教学模式，结合采用案例教学法、微格教学法、情境表演等，有效激发学生学习的主动性及参与性，使学生能够在具体示范与指导下初步设计绘本教学活动并能够组织实施。本课程考核以绘本教学教案设计和教学实施为主。同时利用好职业教育数字化学习中心课程进行线上线下混合式教学。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

(6) 《幼儿歌曲弹唱》

课程代码	24X120206	课程性质	选修
------	-----------	------	----

开设学期	第 4 学期	总学时	32 学时
理论学时	12 学时	实践学时	20 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

素质目标：

掌握基本钢琴弹奏方法的基础上，学会弹唱语汇和内涵的表达，提高音乐表现力和音乐审美能力；培养事实求是的学风和创新精神，培养严谨的工作态度，具有爱岗敬业、教书育人的职业素养和艺术修养。

知识目标：

掌握儿童歌曲伴奏的基本法则，掌握歌曲的伴奏音型、伴奏手法，结合歌曲弹唱，帮助学生树立正确的伴奏意识，学会分析简单歌曲作品；

能力目标：

能为幼儿日常音乐活动弹奏简单的儿童歌曲并演唱，丰富其幼儿音乐活动设计手段，为其将来的幼儿教育工作储备一定的音乐知识和技能。

二、课程内容

包括儿童歌曲的伴奏的基本法则，常用的儿童歌曲伴奏音型及应用，幼儿歌曲的形式、判断曲目风格，兴伴奏知识及为歌曲进行伴奏编配等内容。

三、教学要求

教学师资：由拥有讲师职称和研究生学历的专业教师任教，同时聘请合作幼儿园的优秀教师实践教学；

教学条件：多媒体教室、钢琴教室、学生练习琴房、幼儿实习实训基地；

教学方法及考核方式：本课程注重运用理论与实践实训相结合的方法进行教学。本课程以创设教学环境的方式为引领，以教学任务驱动，在有限的时间内精讲多练，教师讲解示范为辅，以学生自主练习和实战训练为主，融教、学、做为一体，做到“做中学，学中做”。实践部分将通过以职场应聘、职业技能抽考、互评互鉴以及校外合作单位的实践实训来完成实操训练。注重培养学生的创新能力、应变能力等。同时利用好职业教育数字化学习中心课程进行线上线下混合式教学。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核

成绩占 40%。

(7) 《幼儿常见疾病预防》

课程代码	24X120207	课程性质	选修
开设学期	第 4 学期	总学时	32 学时
理论学时	12 学时	实践学时	20 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

素质目标：

通过对幼儿常见疾病预防的学习，养成严谨端正的学习态度，具备高尚的道德品质，尊重幼儿、热爱幼儿，要有高度的责任心、同情心。

知识目标：

掌握婴幼儿疾病的基本理论知识和技能，熟悉常见病、多发病的一般临床表现，掌握常见疾病的预防和护理。

能力目标：

能对婴幼儿疾病的常见症状进行初步辨别，能够运用所学知识，灵活处理教育实践中的常见疾病问题。

二、课程内容

本课程内容包括小儿生长发育、幼儿保健及疾病预防、营养和营养障碍性疾病、消化系统疾病、呼吸系统疾病、循环系统疾病、泌尿系统疾病、免疫性疾病、感染性疾病、儿科常见急症等内容。

三、教学要求

本课程是以《学前儿童卫生保健学》、《幼儿营养与膳食》等课程为基础的一门专业选修课程，也是一门实践性、操作性很强的课程。因此在教学团队的选择上要有一定的医学背景，可以给学生做出正确示范；本课程根据教学内容采用以教学做合一为中心的组织形式，将课堂与实训基地一体化，教、学、做同时进行，使学生真正进入到“在做中学”的理想学习环境中。教学方法采用启发式教学法，课前由教师选择临床典型病例进行归纳整理，设置问题，发给学生，查找相关文献。课堂上教师进行启发，采取讨论式教学，让学生都有发言的机会；二是模拟诊疗的角色扮演式教学方法，在情景中，学生分别扮演“医生”和“患者”；三是自学讨论式教学方法，学生分组讨论。教师充分利用网络平台建立资源，以习题、模拟试卷、问答等形式医学生在课后建立多种联系，为学生提供多种学习渠

道。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

(8) 《幼儿舞蹈创编》

课程代码	24X120208	课程性质	选修
开设学期	第 4 学期	总学时	32 学时
理论学时	12 学时	实践学时	20 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

素质目标：

激发自己对舞蹈艺术的热爱，引导幼儿从小热爱艺术，树立正确的审美观，促进幼儿身心和谐发展。能够在潜移默化中将自己的艺术素养传递给幼儿。

知识目标：

以舞蹈的基本动作、技巧为基础，了解幼儿舞蹈创编的理论知识、方法和原则，理解幼儿舞蹈创编的技法要求。

能力目标：

培养学生能够根据幼儿的生理和心理特点，进行幼儿舞蹈的创编的能力。

二、课程内容

包括幼儿舞蹈创编的基础知识、幼儿舞蹈创编的技术过程、幼儿舞蹈创编的技法、幼儿舞蹈创编案例赏析等内容。

三、教学要求

本课程是一门实践性很强的理实一体化课程，在教学方法上通过案例赏析进行创编技法的讲解，并通过任务驱动和项目管理，强化学生的创编实践。可与幼儿园、社区服务中心进行联合教学，通过社会公益展演等方式锻炼学生的实际操作能力，也从中获得一定的社会工作经验。同时利用好职业教育数字化学习中心课程进行线上线下混合式教学。本课程可采取课堂训练、展演、公益服务等方式作为考核的组成部分，过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%。

(9) 《蒙台梭利教学法》

课程代码	24X120201	课程性质	选修
开设学期	第 3 学期	总学时	32 学时
理论学时	12 学时	实践学时	20 学时

周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

素质目标：

能在合作学习的氛围中，体会诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识，逐步形成良好的职业道德；具有热爱婴幼儿、尊重婴幼儿，热爱婴幼儿教育职业理念的精神。

知识目标：

了解蒙氏的生平及其教育理念在当今幼儿园的具体运用，掌握蒙台梭利教育的组成，了解蒙氏教育的特点与传统教育的差别。

能力目标：

能选择合适当今教育理念、具有蒙氏特色、有利于促进婴幼儿各种能力发展的操作性教玩具，学习实用操作，能有效运用到教学工作中。

二、课程内容

本课程是学前教育专业选修课程之一，其前导课程是《学前儿童发展心理学》、《学前教育学》、《学前儿童游戏》等，蒙台梭利教学内容包括蒙台梭利基本教育理论；蒙台梭利日常生活教育；蒙台梭利感官教育；蒙台梭利数学教育；蒙台梭利语言教育；蒙台梭利科学文化教育；蒙台梭利教育的中国化。通过学习本课程，让学生初步理解蒙氏教育，懂得玩教具制作，提高自身素质，是学生进一步懂得关注探索并思考教育下一代的方法和重要意义。

三、教学要求

组织形式以教学做合一为中心，综合运用启发启发引导式，思考分析式、练习运用式等教学组织形式；教学方式以学生实践能力的锻炼为中心，综合采用课堂讲授、讨论、案例分析、作业练习等多种教学方法。教学基本概念、理论以教师讲述为主，发展性问题以学生讨论为主，现实问题以案例分析与实际操作为主，主要培养学生发现问题、动手操作和解决问题的能力。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。

(10) 《奥尔夫音乐教育》

课程代码	24X120202	课程性质	选修
开设学期	第 3 学期	总学时	32 学时
理论学时	12 学时	实践学时	20 学时

周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

素质目标：

发展学生对音乐、舞蹈、艺术的审美敏感性以及对周围生活和自然环境的审美敏感性，培养发现美、欣赏美、表现美、创造美的能力，促进学生的主动学习；

知识目标：

通过说、唱、跳、奏、演等生动活泼、丰富多彩的教学形式，培养学生对音乐活动的灵活性、对音乐感知的想象力、音乐活动的创造性；

能力目标：

在有趣的音乐游戏活动中如何培养孩子对音乐的感受力和表现力，提升幼儿音乐教育教学活动的的能力。

二、课程内容

《奥尔夫音乐教育》内容丰富灵活，包括听力训练，节奏训练（声势及打击乐器），音乐与律动（舞蹈与身体造型），奥尔夫器乐演奏，声乐（读谱及和声），音乐欣赏（图谱）

三、教学要求

本课程是一门实践性很强的课程，建议完全实践教学。课堂上以“探索”和“即兴”为核心，因地制宜，选取爱国教育音乐和电影配乐进行欣赏，从人的音乐天性出发，强调以节奏为基础，以器乐为特色，教师以启发式教学、即兴教学、本土化教学为主，引导学生自然的融入音乐的一切领域，获得最完整的音乐体验，同时在集体音乐活动中，有更多的机会体会到交流、分享和合作的愉快。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。

(11) 《特殊儿童早期训练与指导》

课程代码	24X120213	课程性质	选修
开设学期	第 5 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
周学时	4	教学周数	8
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

素质目标：

树立“早发现，早诊断，早康复”的教育理念和科学的特殊儿童发展观念，具有爱心、耐心，尊重每个儿童的发展，愿意对特殊儿童开展早期教育工作和家庭教育指导。

知识目标：

理解特殊儿童发展、全纳教育、早期训练与指导的相关理论，掌握特殊儿童发展和学习的模式，掌握主要类型特殊儿童的概念，导致障碍的原因、分类、心理和行为特征，诊断与鉴别，以及特殊儿童的早期训练与指导及家庭与社区康复等相关知识。

能力目标：

能根据特殊儿童行为、心理发展特点和规律，设计特殊儿童的学习方案，开展各类特殊儿童的学习训练方法。

二、课程内容

包括特殊儿童发展与教育的基本知识与全纳教育；听觉障碍儿童的早期训练与指导；智力障碍儿童的早期训练与指导；视觉障碍儿童的早期训练与指导；自闭症儿童的早期训练与指导；情绪与行为障碍儿童的早期训练与指导；言语与语言障碍儿童的早期训练与指导；学习障碍儿童的早期训练与指导；特殊儿童早期训练与指导多元干预方法介绍等相关内容。

三、教学要求

本课程要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一，采用丰富多彩的案例、情境充实教学过程，通过利用多媒体课件、各种录像等音像资源和网络资源，运用现代教育技术辅助教学，利用探究式、讨论式教学手段，指导学生直观、生动、形象的理解特殊儿童心理和行为发展特点，运用理实一体教学模式，给学生创造机会到特殊教育学校和早教机构进行观察和实践，引导学生直观了解特殊儿童的心理发展特点。过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

(12) 《传统文化启蒙》

课程代码	24X120214	课程性质	选修
开设学期	第 5 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
周学时	4	教学周数	8
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

素质目标：

形成良好的思想道德品质，感受中国传统文化美德，喜欢上经典文化，感受中华优秀传统文化的精髓，熟读成诵。

知识目标：

了解中国诗词歌赋中声韵格律，掌握古文中的语音、词汇、修辞。

能力目标：

初步掌握经典诵读的方法，能正确流利有感情地诵读，基本了解诵读内容，有韵律感的吟诵。

二、课程内容

主要内容会选择《论语》《声律启蒙》《弟子规》、《三字经》、《百家姓》、《千字文》等中国传统文化经典著作，也会选择优秀的古诗文。培养学生对传统文化知识的理解，能够从中汲取知识，修养品行，积淀文学素养，更能使学生从中获得智慧，为以后对婴幼儿的传统文化教育奠基。

三、教学要求

本课程要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；通过理论讲授，运用传统课堂、网络课堂、实践课堂“三课堂融合”模式。采用诵读法，让学生抑扬顿挫的大声读出来，感受古典文学韵律美。采用互动的形式，让学生当小老师来给大家讲，推动学生的参与性；将经典文化融入到故事中，以讲故事的模式学习。采用表演的形式，让学生根据故事情节及自己的理解，声情并茂的把故事情节表演出来，这样既加深了学生的理解，同时满足了学生的表现欲。同时利用好职业教育数字化学习中心课程进行线上线下混合式教学。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。

(13) 《幼儿园玩教具制作》

课程代码	24X120203	课程性质	选修
开设学期	第3学期	总学时	32学时
理论学时	8学时	实践学时	24学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2学分	考核方式	考试

一、课程目标

素质目标：

通过学习，使学生进一步加深对学前教育的认识，培养与提高学生从

事幼儿教育工作的素质和能力，并具备良好的职业道德，教师积极的科研开创意识以及良好的心理素质和个性品质。

知识目标：

使学生了解玩教具的意义，幼儿园环境创设工作的主要内容，理解环境创设与幼儿园课程的关系，深刻认识环境对幼儿园发展的重要性，树立正确的学前教育观念。

能力目标：

使学生掌握幼儿园各类教育环境创设的要点，能根据各年龄段幼儿的特点设置适宜的教育环境，并能合理利用各种材料，设计制作玩具与教具。通过实践训练，使学生掌握空间环境创设的基本技能，掌握设计与制作幼儿园强势玩教具的基本方法，初步具备独立创设幼儿园教育环境的能力。

二、课程内容

包括幼儿园空间环境概述和基本构成，幼儿园空间环境创设的基本原则和基本要求，幼儿园室内室外空间环境创设。

三、教学要求

理论部分教学采用课堂教学形式，实践训练内容可以采取“教、学、做一体”的方式。教学方法主要采用理论讲授法，力求思路清晰，语言技巧运用自如，调动学生积极性；其次案例教学法，通过文字、图片、视频等多种多媒体手段，向学生展示环境创设的案例，激发学习兴趣；最后是练习法，通过理论的学习，将知识运用到实践中去，在练习中不断提高环境创设能力和审美意识。同时利用好职业教育数字化学习中心课程进行线上线下混合式教学。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 30%，终结性考核占 70%。

(14) 《感觉统合训练》

课程代码	24X120204	课程性质	选修
开设学期	第 3 学期	总学时	32 学时
理论学时	8 学时	实践学时	24 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考试

一、课程目标

素质目标：

培养具有正确合理的知识结构、完善的智能结构、良好个性品质和健全的人格的学生，树立科学的儿童观、保教观。

知识目标：

形成有 0-3 岁婴幼儿发育敏感期与成长关键期理念。

能力目标：

能根据婴幼儿感觉和运动发展的情况，针对婴幼儿的感觉信息输入和整合失调的状态，组织开展促进婴幼儿感觉统合训练的游戏，达到积极预防、矫正作用，并促进婴幼儿整个神经系统成熟。

二、课程内容

包括指导正常孩子进行娱乐保健活动以及对学前儿童进行预防训练，让孩子在游戏中通过专门设计的感觉统合训练器材达到刺激孩子的前庭、本体、视觉、触觉、听觉等综合发展；针对感觉统合失调的程度，特殊教育学中轻度失调训练班，中度失调训练班，重度失调训练班及自闭症、多动症等特殊儿童的训练。

三、教学要求

将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一。以课堂教学为主渠道，以课外活动、社会实践为重要途径，充分利用现代信息技术，创新教育教学方法。倡导模块化、项目化和参与式教学，强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。



附录 2 公共任选课一览表

公共任选课一览表

序号	课程名称	课程代码	学时	学分	公共任选课	序号	课程名称	课程代码	学时	学分
1	《孙子兵法》精华思想及其应用	GX000001	16	1		26	美术欣赏	GX000026	16	1
2	经典诵读	GX000002	16	1		27	音乐欣赏	GX000027	16	1
3	地方文化	GX000003	16	1		28	文学欣赏	GX000028	16	1
4	走进《黄帝内经》	GX000004	16	1		29	影视鉴赏	GX000029	16	1
5	百年风流人物-曾国藩	GX000005	16	1		30	民歌鉴赏	GX000030	16	1
6	中国茶文化	GX000006	16	1		31	形体与舞蹈	GX000031	16	1
7	《论语》中的人生智慧	GX000007	16	1		32	健美操	GX000032	16	1
8	中华诗词之美	GX000008	16	1		33	书法	GX000033	16	1
9	文物精品与中华文明	GX000009	16	1		34	旅游诗词鉴赏	GX000034	16	1
10	唐诗经典	GX000010	16	1		35	食品安全与日常饮食	GX000035	16	1
11	公共关系与礼仪	GX000011	16	1		36	医疗急救常识	GX000036	16	1
12	演讲与口才	GX000012	16	1		37	生命安全与救援	GX000037	16	1
13	普通话	GX000013	16	1		38	健康与养生	GX000038	16	1
14	团队合作能力	GX000014	16	1		39	常用药物常识	GX000039	16	1
15	自我管理能力	GX000015	16	1		40	大学生生理健康	GX000040	16	1
16	信息处理能力	GX000016	16	1		41	突发事件及自救互救	GX000041	16	1
17	交往与求职	GX000017	16	1		42	大学生安全教育	GX000042	16	1
18	谈判技巧	GX000018	16	1		43	大学生恋爱与性健康	GX000043	16	1
19	有效沟通技巧	GX000019	16	1		44	篮球运动与裁判	GX000044	16	1
20	九型人格之职场心理	GX000020	16	1		45	生活中的法律指南	GX000045	16	1
21	摄影知识与欣赏	GX000021	16	1		46	民法典	GX000046	16	1
22	插花艺术	GX000022	16	1		47	创新思维训练	GX000047	16	1
23	摄影及摄影作品欣赏	GX000023	16	1		48	创业精神与实践	GX000048	16	1
24	三国演义鉴赏	GX000024	16	1		49	创业管理实战	GX000049	16	1
25	西游记鉴赏	GX000025	16	1		50	创业创新执行力	GX000050	16	1

附录3 人才培养方案制（修）订审批表

永州职业技术学院专业人才培养方案制（修）订审批表

专业名称	学前教育	专业代码	570102K
培养对象	高中毕业生或具有同等学力者	修业年限	三年
所在学院	教育学院	制/修订时间	2024年
总课程数	61	总课时数	2922
理论与实践课时比例	39.36%:60.64%	毕业学分	162
参与制（修）订人员签名（按承担工作量排序）	石绮萍 谭蔚 彭路 孙群 郑倩云 2024年8月28日		
专业负责人或教研室审批	该人才培养方案切合专业实际，符合国家有关文件精神，同意从2024级开始实施。 签字 石绮萍 2024年8月28日		
二级学院审批	同意实施。 签字（章） 2024年8月29日		
教务处审批	同意。 签字（章） 2024年8月30日		
学术委员会审批	同意。 签字（章） 2024年8月31日		
学校党委审批	签字（章） 2024年8月31日		

附录4 教学进程（安排）变更审批表

教学进程（安排）变更审批表

申请部门		主讲教师		授课班级	
原教学进程（安排）情况：					
调整原因及调整情况：					
年 月 日					
教研室意见：					
年 月 日					
二级学院意见：					
年 月 日					
教务处意见：					
年 月 日					

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份交二级学院，经二级学院和教务处同时批准后方可执行。