



核工业卫生学校
永州职业技术学院

药学专业人才培养方案

（中高职衔接三二分段制）

专业名称及代码：

中职教育阶段：药剂（720301）

高职教育阶段：药学（520301）

永州职业技术学院

二〇二四年八月

目 录

一、专业名称及代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、培养形式	3
五、职业面向	3
(一) 职业面向	3
(二) 职业发展路径	4
(三) 职业岗位及职业能力分析	5
六、培养目标与培养规格	5
(一) 培养目标	5
(二) 培养规格	5
七、课程设置	7
(一) 课程结构 (体系)	9
(二) 课程设置	9
(三) 能力证书和职业资格证书要求	14
八、学时安排	14
(一) 教学活动周进程安排表	15
(二) 实践教学安排表	15
(三) 课程模块结构表	16
(四) 学时占比表	16
(五) 考证安排	16
九、教学进程总体安排	18
十、实施保障	26
(一) 师资队伍	26
(二) 教学设施 (实践教学条件)	30
(三) 教学资源	34
(四) 教学方法	34
(五) 教学评价	35
(六) 质量管理	36
十一、毕业要求	38
十二、人才培养方案审定意见	40
十三、附：课程简介	41

药学专业（中高衔接 3+2 分段制）人才培养方案

一、专业名称及代码

中职阶段

专业名称：药剂

专业代码：720301

高职阶段

专业名称：药学

专业代码：520301

二、入学要求

初中应届毕业生或具备同等学力。

三、修业年限

五年

四、培养形式

三二分段制（中职阶段学制 3 年，转段后高职阶段学制 2 年）

五、职业面向

（一）职业面向

中职专业：主要面向基层医疗卫生机构、社会药房培养能够从事药房药品调剂及药品销售工作，对应药师及医药商品购销员等职业，涵盖药品调剂及药品销售等岗位（群）。

高职专科专业：主要面向各级医疗卫生机构、社会药房、医药公司和药厂等，培养能够从事药品调剂、生产、质量检测、销售及药学服务等工作，对应药师、药物制剂工、医药商品购销员及药物检验员等职业，涵盖药学服务、药品生产、药品质量检验等岗位（群）。具体见表 1。

表 1 药学专业、方向、岗位与相应证书

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职业类别	主要岗位类别(或 技术领域)	职业资格证书 或技能等级证 书举例
--------------------	-------------------	------------------	--------	-------------------	-------------------------

中职专业	医药卫生 大类 (72)	药学类 (7203)	卫生(84) 零售业 (52)	药师 (2-05-06-01) 医药商品购销员 (4-01-05-02)	药品调剂 药品销售	卫生系列资格: 药师(士) 职业资格证书: 医药商品购销 员
高职专科 专业	医药卫生 大类 (52)	药学类 (5203)	卫生(84) 医药制造 业(27) 批发业 (51) 零售业 (52)	药师 (2-05-06-01) 药物制剂工 (6-12-03-00) 医药商品购销员 (4-01-05-02) 药物检验员 (4-08-05-04)	药剂师 药品生产 医药商品购销 药物检验	卫生系列资格: 药师 执业资格证: 执业药师 1+X 证书: 药物制剂生产 药品购销 职业资格证书: 药物制剂工 医药商品购销 员 药物检验工

(二) 职业发展路径

药学专业学生职业发展路径为：初始岗位-发展岗位-进阶岗位。扩展迁移岗位对接“网络药店销售、管理”岗位，“医疗器械研发、销售”岗位。高职在校期间可获得 1+X 证书、职业资格证书。高职药学专业学生的职业生涯规划和发展路径（见图 1）。

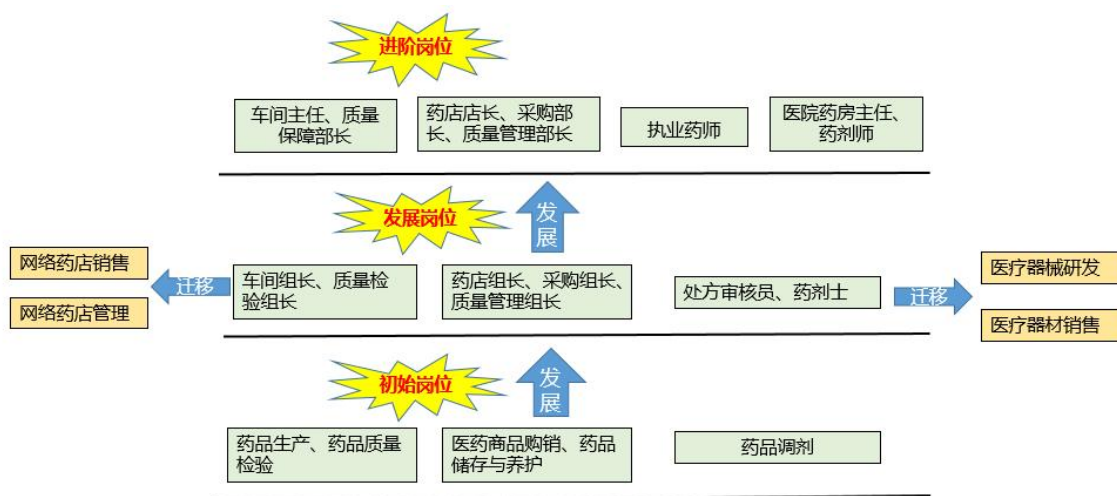


图 1 高职药学专业学生的职业发展路径

（三）职业岗位及职业能力分析

主要是面向各级医疗卫生机构、社会药房、医药公司和药厂等，从事药品调剂、生产、质量检测、销售及药学服务等工作（具体见下表）。

表 2 主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
药品调剂	处方调配与分析、常见病用药指导、特殊人群用药指导及药学服务与咨询	具备与患者和同行间沟通、交流能力；会进行处方调剂，并提供合理用药指导。	药理学 药物化学 药剂学 临床药物治疗学 药事管理与法规	药师（士） 执业药师
药品生产	药品制剂的研究、剂型设计与改进、药物制剂生产的工艺设计	能进行常见药物剂型的制备以及新剂型的研发与改进；熟悉药品生产质量管理规范。	药理学 药物化学 药物分析 药剂学 药事管理与法规	执业药师 药物制剂生产（1+X） 药物制剂工
药品销售	药品采购、营销、药品保管与养护、经济核算、常见病用药指导及常见医疗器械的使用	具备与顾客和同行间沟通、交流能力；能合理介绍药品、完成药品购销、药品保管养护及经济核算；熟悉药品经营质量管理规范。	药理学 药剂学 医药市场营销学 临床药物治疗学 药事管理与法规	执业药师 药品购销（1+X） 医药商品购销员
药物检验	药物质量分析、含量测定及质量保证等。	具备药物质量分析能力；会操作质量检测仪器和设备；熟悉药物生产质量管理规范。	药物化学 药物分析 药剂学 药事管理与法规	执业药师 药物检验员

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

中职专业：培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握药剂专业的基础理论、基础知识及基本技能，熟悉药剂相关法律、法规，中西药药剂职业岗位群理论知识和较强的生产实践能力，面向医疗卫生机构、社会药房、医药公司和药厂等职业领域，能够从事药品调剂、生产、质量检测、销售与药学服务等岗位工作的技术技能型人才。

高职专科专业：坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和典型药物的药理作用、药品调剂与用药指导、药品生产与检验方法及相关

法律法规等知识，具备药品生产、处方调剂、药品零售、质量检测等职业能力的高素质技术技能人才，着重引导学生树立科学精神，以严谨的态度对待药学专业知识的学习与实践。弘扬工匠精神，让学生在处方调剂、药品零售、质量检测等工作中追求卓越，精益求精。注重提升学生的文化素质，培养其敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，同时提高信息素养，以更好地适应数字化时代的药学服务与药品质量检验工作。激发学生的创新意识，鼓励他们在药品销售与管理、处方审核与调剂、药品生产与质量检验等领域积极探索新方法、新技术、新工艺。培育学生的数字素养，使其能够运用现代信息技术提升工作效率与质量。此外，强化学生的终身学习能力，为他们在毕业后 3-5 年内考取药师、执业药师等证书奠定基础，使其能够不断适应行业发展变化，在药店销售与管理、处方审核与调剂、药品生产与质量检验等工作中具备指导患者或顾客健康用药和药品生产检验流程质量控制等综合能力。

（二）培养规格

中职专业：

1. 素质

- Q1：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感；
- Q2：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；
- Q3：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；
- Q4：具有敬佑生命、甘于奉献的职业精神，守法敬业，严谨细致，富有爱心、同情心和责任感，以患者为中心，主动服务。
- Q5：勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；
- Q6：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；
- Q7：具有从事药剂工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和社会适应能力。
- Q8：具有“事业高于一切、责任重于一切、严细融入一切、进取成就一切”的核工业精神；

2. 知识

- K1：掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- K2：熟悉与本专业相关的英语、数学、信息技术等基本知识；
- K3：掌握与药剂专业相关的法律法规、环境保护、信息技术运用等知识；

- K4: 掌握药品基本概念、常见药品的结构及其理化性质、定性定量分析方法;
- K5: 掌握典型药物的作用机制、临床用途及不良反应;
- K6: 掌握用药指导和药学服务的基本知识与技能;
- K7: 掌握处方审核、调配原则与基本程序;
- K8: 掌握药品生产、检验和储存的基本方法、原理、适用范围;
- K9: 熟悉常见疾病的发病机制、临床表现和药物治疗;
- K10: 熟悉药事管理法律法规与政策知识;

3. 能力

- A1: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;
- A2: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力; 具有一定的信息技术应用和信息设备维护能力;
- A3: 能够按照处方完成药品的调剂工作, 进行合理用药的指导;
- A4: 能够科学普及安全有效合理用药知识, 具有医药市场调查分析和医药批发零售能力;
- A5: 能够根据生产工艺要求和标准操作规程完成常用制剂生产, 能按照质量标准完成药品的质量检测;
- A6: 具有熟练书写常用公文、医药营销方案的能力。能够对各类医药企事业单位的各类专业信息进行收集、积累、整理, 进行分析、归纳、总结;
- A7: 能够利用或借助网络或富媒体平台等现代信息技术提供药学服务;
- A8: 具有强烈的团队意识, 能够与人协作完成既定任务。

高职专科专业:

1. 素质

- Q1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感。
- Q2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识。
- Q3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维, 强调培养学生科学精神、文化素质、创新意识、数字素养和终身学习能力。
- Q4. 具有敬佑生命、甘于奉献的职业精神, 守法敬业, 严谨细致, 富有爱心、同情心和责任感, 以患者为中心, 主动服务。
- Q5. 勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神。

Q6. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

Q7. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

Q8. 树立国家安全的底线思维，具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。

2. 知识

K1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2. 掌握与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

K3. 掌握人体解剖结构、生理等医学基础知识。

K4. 掌握药品基本概念、常见药品的结构及其理化性质、定性定量分析方法。

K5. 掌握典型药物的作用机制、临床用途及不良反应。

K6. 掌握用药指导和药学服务的基本知识与技能。

K7. 掌握处方审核、调配原则与基本程序。

K8. 掌握药品生产、检验和储存的基本方法、原理、适用范围。

K9. 熟悉常见疾病的发病机制、临床表现和药物治疗。

K10. 熟悉药事管理法律法规与政策知识。

K11. 了解文献检索、资料查阅及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法。

K12. 了解药学及相关学科的发展动态和前沿信息。

3. 能力

A1. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，强调培养学生终身学习能力。

A2. 具有按照处方独立完成药品调剂工作，进行安全合理用药指导的能力。

A3. 具有静脉用药集中调配的能力。

A4. 具有合法合规采购、正确验收、储存养护药品的能力。

A5. 具有科学普及安全有效合理用药知识的能力，具有医药市场调查分析和医药批发零售能力。

A6. 具有根据生产工艺要求和标准操作规程完成常用药品生产，按照质量标准独立完成药品质量检验的能力。

A7. 具有熟练书写常用公文、医药营销方案的能力。

A8. 具有对各类医药企事业单位的各类药物专业信息进行收集、积累、整理、分析、归纳、总结的能力。

A9. 具有利用或借助网络或富媒体平台等现代信息技术提供药学服务的能力，基本掌握医药领域数字化技能，强调培养学生数字素养。

A10. 具有与本专业相关的法律法规、绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等知识与技能。

A11. 具有一定的信息技术应用和维护能力。同时，培养学生的科学精神、创新意识，使其在药学领域能够不断创新，为推动行业发展贡献力量。通过文化素质的培养，提升学生的综合素养，使其更好地理解 and 传承药学文化。

七、课程设置

(一) 课程结构（体系）

本专业课程主要包括公共基础课程、专业课程、专业群平台课程。秉承德技并修、岗课赛证融通原则，构建“岗课赛证”融合药学专业课程体系（见下图）

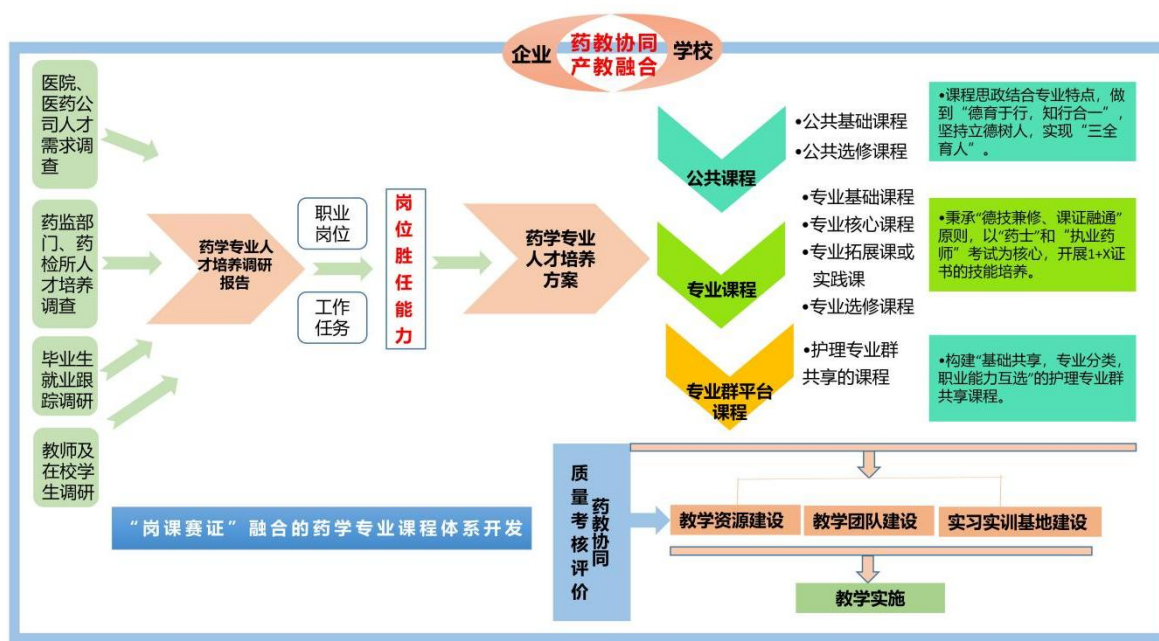


图2 药学专业“岗课赛证”融通课程体系

(二) 课程设置

药学专业课程体系由三个课程平台和二个课程模块构成：

1. 公共课程平台

入学教育、军事技能、军事理论、语文、数学、英语、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法律、信息技术、体育与健康、艺术、历史、物理、药学英语、形势与政策、创新创业基础、心理健康教育、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学生职业发展与就业指导、劳动教育、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学美育、国家安全教育。

2. 专业课程平台

(1) 专业基础课：人体解剖学、生理学、病理学、病原生物学与免疫学、生物

化学、医药数理统计、临床医学概论、药用植物学、生药学、无机化学、有机化学、分析化学、天然药物化学。

(2) 专业核心课：药物化学、药剂学、药物分析、药事管理与法规、医药市场营销学、药理学、临床药物治疗学、药品调剂技术。

(3) 专业拓展课或课程：专业技能综合实训、毕业设计、岗位实习。

3. 专业群课程平台

面向健康服务专业群开设的通用课程，主要有人体解剖学、生理学、病理学、病原生物学与免疫学、药理学、专业技能综合实训、毕业设计。

4. 选修课：

(1) 公共选修课模块：公共关系与礼仪、医药公关与礼仪、核医文化（限选）、书法（限选）、创新思维（限选）、演讲与口才（限选）、普通话（限选）、舞蹈、思维导图、中华优秀传统文化（限选）、中国共产党党史（限选）、职业素养（限选）。

(2) 专业选修课模块：医学文献检索、医药企业经济核算、临床药学概论、医药急救常识、中医药概论（限选）、实用药品 GSP 基础（限选）、药店零售与服务技术、药品购销（1+X）、药物制剂生产（1+X）、顾客心理学（限选）。

各课程设置情况（见表 3 至表 8）。

表3 公共基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
中职阶段							
入学教育	1	讲座	12	1	考查	2/10	16.7%
军事技能	1	集中2周	112	2	考查	112/0	100%
军事理论	1	2	36	2	考查	0/36	0
语文	1. 2. 3. 4	2	144	8	考试	34/110	23.6%
数学	1. 2. 3. 4	2	144	8	考试	48/96	33.3%
英语	1. 2. 3. 4	2	144	8	考试	48/96	33.3%
中国特色社会主义	1	2	36	2	考试	6/30	16.7%
心理健康与职业生涯	2	2	36	2	考试	6/30	16.7%
哲学与人生	3	2	36	2	考试	6/30	16.7%
职业道德与法律	4	2	36	2	考试	6/30	16.7%
信息技术	3. 4	4/2	108	6	考试	54/54	50%
艺术	1	2	36	2	考查	16/20	44.4%
历史	1. 2	2	72	4	考查	12/60	16.7%
药学英语	5	3	48	3	考试	8/40	16.6%
创新创业基础	6	2	32	2	考查	12/20	37.5%
劳动教育	1. 2. 3. 4. 5. 6	1	48	3	考查	8/40	83.3%
体育与健康	1. 2. 3. 4. 5. 6	2	180	10	考试	150/30	83.3%
物理	6	3	48	3	考查	16/32	33.3%
高职阶段							
军事技能	7	集中2周	112	2	考查	112/0	100%
军事理论	8	2	36	2	考查	0/36	0
体育与健康	7. 8	1/2	54	3	考试	48/6	88.8%
劳动教育	7	线上	16	1	考查	0/16	0%
形势与政策	8	1	16	1	考查	0/16	0

心理健康教育	7	2	32	2	考查	6/26	18.8%
思想道德与法治	7	3	48	3	考试	8/40	16.7%
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	8	2	32	2	考查	4/28	12.5%
大学生职业发展与就业指导	7.8	1	32	2	考查	12/20	37.5%
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	7.8	2	48	3	考试	20/28	41.7%
大学美育	7	2	32	2	考查	8/24	25%
国家安全教育	8	1	16	1	考查	0/16	0%

表4 专业基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
中职阶段							
人体解剖学	1	4	72	4	考试	32/40	44.4%
生理学	2	5	90	5	考试	30/60	33.3%
病理学	3	4	72	4	考查	32/40	44.4%
病原生物学与免疫学	5	3	54	3	考查	18/36	33.3%
生物化学	5	4	72	4	考试	18/54	25%
医药数理统计	6	4	72	4	考查	12/60	16.7%
药用植物学	4	4	72	4	考试	32/40	44.4%
生药学	5	6	108	6	考试	48/60	44.4%
无机化学	1.2	4	144	8	考试	58/86	40.3%
有机化学	3.4	3.4	126	7	考试	44/82	34.9%
分析化学	5	7	126	7	考试	54/72	42.9%
天然药物化学	6	5	90	5	考查	36/54	40%
高职阶段							
临床医学概要	7.8	4	144	8	考试	58/86	40.3%

表5 专业核心课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
------	------	-----	-----	----	------	---------------	------

中职阶段							
药品调剂技术	6	2	36	2	考试	16/20	44.4%
药理学	6	6	108	6	考试	36/72	33.3%
高职阶段							
药剂学	8	7	126	7	考试	42/84	33.3%
药物化学	7	7	108	6	考试	36/72	33.3%
药物分析	8	5	90	5	考试	30/60	33.3%
药事管理与法规	7	5	72	4	考试	32/40	44.4%
医药市场营销学	8	3	54	3	考试	24/30	44.4%
临床药物治疗学	7	5	72	4	考试	24/48	33.3%

表6 专业实践及拓展课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
高职阶段							
专业技能综合实训	8	集中2周	60	2	考试	60/0	100%
岗位实习	9.10	20周/22周	800	38	考试	800/0	100%
毕业设计	10	36	72	4	考试	72/0	100%

表7 公共选修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
中职阶段							
公共关系与礼仪	1	2	36	2	考查	18/18	50%
医药公关与礼仪							
核医文化	2	1	18	1	考查	8/10	44.4%
书法	2	1	18	1	考查	10/8	55.6%
创新思维	3	1	18	1	考查	6/12	33.3%
演讲与口才	3	2	36	2	考查	18/18	50%
普通话	2	2	36	2	考查	18/18	50%
舞蹈	4	1	18	1	考查	8/10	44.4%
思维导图							

中华优秀传统文化	4	2	36	2	考查	18/18	50%
高职阶段							
中国共产党党史	8	1	16	1	考查	0/16	0%
职业素养	8	1	16	1	考查	8/8	50%

表 8 专业选修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
中职阶段							
医学文献检索	3	2	36	2	考查	10/26	27.8%
医疗急救常识	3	1	18	1	考查	6/12	33.3%
医药企业经济核算	2	2	36	2	考查	18/18	50%
中医药概论	4	4	72	4	考查	18/54	25%
药店零售与服务技术	5	3	54	3	考查	26/28	48.1%
药品购销 (1+X)							
药物制剂生产 (1+X)							
顾客心理学	6	2	36	2	考查	6/30	16.7%
高职阶段							
临床药学概论	7	1	18	1	考查	4/14	22.2%
实用药品 GSP 基础	8	1	18	1	考查	6/12	33.3%

(三) 能力证书和职业资格证书要求

高职阶段开展“1+X”职业技能培养，学生在校可选择考取药品购销和药物制剂生产等“1+X”职业能力证书，或可考取职业资格证书。

表 9 药学专业“1+X”证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	药品购销	上海医药有限公司	中级	任选一项
2	药物制剂生产	江苏恒瑞医药股份有限公司	中级	
3	医药商品购销员	人力资源和社会保障部	中级	
4	药物制剂工	人力资源和社会保障部	中级	

八、学时安排

(一) 教学活动周进程安排表

表 10 专业教学活动周进程安排表 (单位: 周)

分类 学期	理实一 体教学	综合 技术	入学教育 与军训	岗位实习	考试	机动	合计
第一学期	16		2		1	1	20
第二学期	18				1	1	20
第三学期	18				1	1	20
第四学期	18				1	1	20
第五学期	18				1	1	20
第六学期	18				1	1	20
第七学期	16		2		1	1	20
第八学期	16	2			1	1	20
第九学期				20			20
第十学期				18		2	20
总计	138	2	4	38	8	10	200

(二) 实践教学安排表

表 11 实践教学安排表 (单位: 周)

序号	名称	总周数	第一学年		第四学年		第五学年		备注
			1	2	7	8	9	10	
1	军事技能	2	2		2				
2	专业技能综合实训	2				2			
3	毕业设计	2						2	
4	岗位实习	38					20	18	
总计		46	2		2	2	20	20	

(三) 课程模块结构表

表 12 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	26	94	34.3%	1782	1000	782	19.4%	15.2%
	专业基础课程	13	69	25.2%	1242	770	472	14.9%	9.1%
	专业核心课程	8	37	13.5%	666	426	240	8.3%	4.6%
	专业实践及拓展课程	3	44	16.1%	932	0	932	0.0%	18.1%
必修课合计		50	244	89.1%	4622	2196	2426	42.6%	47.0%
选修课程	公共选修课程	10	14	5.1%	248	136	112	2.6%	2.2%
	专业选修课程	8	16	5.8%	288	194	94	3.8%	1.8%
选修课合计		18	30	10.9%	536	330	206	6.4%	4.0%
总数		68	274	100.0%	5158	2526	2632	49.0%	51.0%

注：公共基础课课程 1782，公共选修课 248，（1782+248=2030）占总学时的比例为（2030/5158=39.4%），选修课时（248+288=536）占总学时比例为（536/5158=10.4%），实践占总学时的比例为 51.0%

(四) 学时占比表

表 13 对标五年制药学专业国家教学标准的课时占比表

要求	比例或总学时数
总学时不低于 4600 学时 中职阶段 ≥3000 高职阶段 ≥1600	5158 学时 中职阶段 3018 学时 高职阶段 2140 学时
公共基础课学时占总学时比例 >30%	39.4%
选修课学时占总学时比例 >10%	10.4%
实践性教学学时占总学时比例 >50%	51.0%
岗位实习时间一般为 8 个月	38 周 (>8 个月)

(五) 考证安排

表 14 考证安排表

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	医药商品购销员	八十	医药市场营销学	8
			药理学	6
			药事管理与法规	7
			药剂学	8
			临床药物治疗学	7
2	药物制剂工	八十	药事管理与法规	7
			药物化学	7
			药剂学	8
序号	“1+X”证书	拟考学期	对应课程	开设学期
3	药品购销	八十	医药市场营销学	8
			药事管理与法规	7
			药剂学	8
			临床药物治疗学	7
4	药物制剂生产	八十	药事管理与法规	7
			药剂学	8

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配										备注		
					总学时	理论学时	实践学时			中职阶段					高职阶段							
										一	二	三	四	五	六	七	八	九	十			
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W			
10	职业道德与法律	G2000062	2	36	30	6	必修	考试				2										
11	信息技术	G2000031	6	108	54	54	必修	考试			4	2										
12	体育与健康	G2000018	10	180	30	150	必修	考试	2	2	2	2	2	2								
		24G020003_1 (高职第一年)	1	18	2	16									1							
		24G020003_2 (高职第二年)	2	36	4	32										2						
13	艺术	G2000063	2	36	20	16	必修	考查	2													
14	历史	G2000064	4	72	60	12	必修	考查	2	2												
15	物理	G2000065	3	48	32	16	必修	考查						3								
16	药学英语	G2000017	3	48	40	8	必修	考试					3									
17	形势与政策	24G010004	1	16	16	0	必修	考查									1					
18	创新创业基础	G2000066	2	32	20	12	必修	考查						2								
19	心理健康教育	24G010006	2	32	26	6	必修	考查							2							

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配										备注		
					总学时	理论学时	实践学时			中职阶段					高职阶段							
										一	二	三	四	五	六	七	八	九	十			
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W			
公共课程	20	思想道德与法治	24G010001	3	48	40	8	必修	考试							3						
	21	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	24G010003	2	32	28	4	必修	考查								3/1-12周					与中国共产党党史同课表, 1-12周毛概, 13-18周党史, 周课时合算3节。
	22	大学生职业发展与就业指导	24G040001_1 (职业发展部分)	2	32	10	6	必修	考查								1					
			24G040001_2 (就业指导部分)			10	6												1			
	23	劳动教育	G3000008	3	48	8	40	必修	考查	1	1	1	1	1	1							
24G020005 (高职阶段)			1	16	16	0										线上						
24	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	24G010002	3	20	18	2	必修	考试								2						第七、八学期开设, 第七学期周学时2学时, 开10周20学时、第八学期周学时2学时, 开14周28学时。
				28	22	6	必修	考试										2				
25	大学美育	24G020004	2	32	24	8	必修	考查								2						

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配										备注	
					总学时	理论学时	实践学时			中职阶段					高职阶段						
										一	二	三	四	五	六	七	八	九	十		
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W		
	26	国家安全教育	24G020009	1	16	16	0	必修	考查								1				
公共课合计				94	1782	1000	782			17	13	15	13	6	8	11	11				
专业基础课程	1	人体解剖学	G4000001	4	72	40	32	必修	考试	4											
	2	生理学	G4000014	5	90	60	30	必修	考试		5										
	3	病理学	G4000017	4	72	40	32	必修	考查			4									
	4	病原生物学与免疫学	G4000016	3	54	36	18	必修	考查					3							
	5	生物化学	G4000013	4	72	54	18	必修	考试					4							
	6	医药数理统计	ZX243140	4	72	60	12	必修	考查						4						
	7	临床医学概要 1、2	24Z060601_1	8	72	43	29	必修	考试							4					
			24Z060601_2		72	43	29										4				
	8	药用植物学	G2000049	4	72	40	32	必修	考试				4								
	9	生药学	G2000050	6	108	60	48	必修	考试					6							
10	无机化学 1、2	G2000042_1	8	144	43	29	必修	考试	4												
		G2000042_2			43	29				4											

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配										备注			
					总学时	理论学时	实践学时			中职阶段					高职阶段								
										一	二	三	四	五	六	七	八	九	十				
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W				
	11	有机化学 1、2	G2000045_1	7	126	34	20	必修	考试			3											
			G2000045_2			48	24					4											
	12	分析化学	G2000048	7	126	72	54	必修	考试					7									
	13	天然药物化学	Z2431308	5	90	54	36	必修	考查						5								
	专业基础课合计				69	1242	770	472			8	9	7	8	20	9	4	4					
专业核心课程	1	药物化学★	24Z060602	6	108	72	36	必修	考试							7							
	2	药理学★	Z2431306	6	108	72	36	必修	考试						6							药剂科见习 4H	
	3	药剂学★	24Z060603	7	126	84	42	必修	考试								7					药厂见习 4H	
	4	药物分析★	24Z060604	5	90	60	30	必修	考试								5					药检所见习 4H	
	5	药事管理与法规★	24Z060605	4	72	40	32	必修	考试							5						医药公司见习 4H	
	6	医药市场营销学★	24Z060606	3	54	30	24	必修	考试									3					
	7	药品调剂技术★	Z2431309	2	36	20	16	必修	考试						2							药房见习 4H	
	8	临床药物治疗学★	24Z060607	4	72	48	24	必修	考试							5							

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配										备注	
					总学时	理论学时	实践学时			中职阶段					高职阶段						
										一	二	三	四	五	六	七	八	九	十		
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W		
专业核心课合计				37	666	426	240			0	0	0	0	0	8	17	15				
专业拓展或实践课	1	专业技能综合实训	24S060601	2	60	0	60	必修	考试								2w			第八学期集中开设 2W	
	2	毕业设计	24S060602	4	72	0	72	必修	考试									2w		第十学期集中开设 2W	
	3	岗位实习	24S060603	38	800	0	800	必修	考试									20w	18w	集中实践	
	集中实践课合计				44	932	0	932			2W	0	0	0	0	0	0	2W	20w	20w	
公共选修课	1	公共关系与礼仪	GX000001	2	36	18	18	任选 (2选1)	考查	2											
		医药公关与礼仪	GX000005																		
	2	核医文化	GX000015	1	18	10	8	限选	考查		1										
	3	书法	GX000025	1	18	8	10	限选	考查		1										
	4	创新思维	GX000004	1	18	12	6	限选	考查			1									
	5	演讲与口才	GX000002	2	36	18	18	限选	考查			2									
	6	普通话	GX000003	2	36	18	18	限选	考查		2										
	7	舞蹈	GX000025	1	18	10	8	任选 (2选1)	考查				1								
思维导图		GX000006																			
8	中华优秀传统文	GX000080	2	36	18	18	限选	考查				2									

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配										备注	
					总学时	理论学时	实践学时			中职阶段					高职阶段						
										一	二	三	四	五	六	七	八	九	十		
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W		
8	顾客心理学	24X060603	2	36	30	6	限选	考查						2							
专业选修课合计				16	288	194	94				2	3	4	3	2	1	1				
合计				274	5158	2526	2632			27	28	28	28	29	27	33	33				

注：1.集中实践课是指独立开设的专业技能训练课程（入学教育和国防教育除外），主要有课程设计、单项（综合）技能训练、考证实训、教学课程见习、专业综合实训、毕业设计、顶岗（生产）实习等毕业综合实践环节；

2. 课程名称后打“★”为核心课程；

3.公共基础课课程 1782，公共选修课 248，（1782+248=2030） 占总学时的比例为（2030/5158=39.4%），选修课时（248+288=536）占总学时比例为（536/5158=10.39%），实践占总学时的比例为 51.03%

。

十、实施保障

按照《湖南省五年制高等职业教育的管理办法》（湘教发〔2021〕72号）要求，开展一体化人才培养保障条件建设，推动共建共享。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 16:1，双师素质教师占专业教师比不低于 80%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有药学及相关专业本科及以上学历；具有扎实的专业理论知识和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业负责人

应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外药学行业和专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对药学专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从医药企事业单位聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的药学专业知识和丰富的实际工作经验，具有药师及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

5. 实习基地指导教师

每个实习基地需配备具有药师或执业药师资格的教学指导教师一名；带教老师一名（药士及以上职称）；依据学生数量实施一对一方式带教。指导教师应掌握药学先进技术，具丰富实践经验，经过高职教育教学培训、考核，胜任药学实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题，指导及管理高职学生顶岗实习；指导高职学生进行各类处方调剂、制剂工艺改进、药品质量分析和销售等工作。

表 16 双方专业教学团队组成一览表

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
1	蒋爱民	男	硕士	教授	《中医药概论》	执业医师、 执业中药师	校内专任	

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
2	王文渊	男	本科	教授	《药物分析》《分析化学》	执业药师	校内专任	
3	黄宁江	女	硕士	副教授	《药理学》 《临床药物治疗学》	执业医师	校内专任	
4	孙兴力	男	硕士	副教授	《生药学》	工程师	校内专任	
5	杨红霞	女	硕士	副教授	《药理学》 《临床药物治疗学》	执业医师	校内专任	
6	周振华	男	硕士	副教授	《药剂学》 《药物化学》	执业药师、 主管药师	校内专任	
7	姜卓	男	本科	主任药师	《药剂学》 《药物化学》	执业药师	校内专任	
8	郑志民	男	硕士	讲师	《药理学》	执业药师	校内专任	
9	骆航	男	本科	副教授	《天然药物化学》	执业药师、主管 药师	校内专任	
10	李华生	男	硕士	讲师	《药物分析》《分析化学》	执业药师	校内专任	
11	申众辉	男	本科	讲师	《药理学》 《临床药物治疗学》	执业医师	校内专任	
12	李玉婷	女	本科	副教授	《药物分析》《药物化学》	执业药师	校内专任	
13	蒋媛	女	本科	讲师	《药用植物学》《生药学》	执业中药师	校内专任	

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
14	徐婵	女	本科	讲师	《中医药概论》《药用植物学》	执业中药师	校内专任	
15	尹淑娟	女	硕士	讲师	《药用植物学》《生药学》	执业中药师	校内专任	
16	赵淑丽	女	硕士	讲师	《药理学》 《临床药物治疗学》	执业药师	校内专任	
17	刘清清	女	硕士	讲师	《药理学》 《临床药物治疗学》	执业药师	校内专任	
18	唐淑艳	女	硕士	助讲	《中医药概论》	执业中医师	校内专任	
19	刘金凤	女	硕士	助讲	《药事管理学》《医药市场营销学》	执业药师	校内专任	
20	黄仕芳	女	硕士	讲师	《药剂学》	药师	校内专任	
21	黄辉	女	本科	助讲	《药事管理学》《医药市场营销学》	药师	校内专任	
22	罗乐	女	硕士	讲师	《药理学》	执业医师	校内专任	
23	朱小兰	女	硕士	助讲	《药理学》	执业医师	校内专任	
24	王明荣	男	本科	副主任药师	《药物分析》	执业药师	兼职	
25	盘胜枝	男	本科	副主任药师	《药剂学》	执业药师	兼职	



序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
26	蒋瑜	男	本科	副主任药师	《生药学》	执业药师	兼职	
27	陈德球	男	本科	副主任药师	《药事管理学》	执业药师	兼职	
28	刘平阳	男	本科	高级工程师	《生药学》		兼职	
29	徐明志	男	本科	副主任药师	《医药市场营销学》	执业药师	兼职	
30	李文东	男	硕士	高级工程师	《医药市场营销学》		兼职	
31	李建树	男	本科	副教授	《生药学》	中药调剂员	校内专任	
32	何旭峰	男	本科	讲师	《人体解剖学》	执业医师	校内专任	
33	郭敏	女	本科	高级讲师	《生理学》	执业医师	校内专任	
34	肖俊霞	女	硕士	高级讲师	《病理学》		校内专任	
35	阳冠华	男	本科	讲师	《病原微生物与免疫学》	执业助理医师	校内专任	
36	谢洪	男	本科	高级讲师	《生物化学》		校内专任	
37	肖昌松	男	本科	讲师	《医药数理统计》	执业助理医师	校内专任	
38	张志铭	男	硕士研究生	讲师	《临床医学概论》 《医药信息文件检索》	执业医师	校内专任	
39	何志光	男	本科	高级讲师	《药用植物学》 《顾客心理学》	执业药师	校内专任	
40	王春燕	女	本科	高级讲师	《无机化学》		校内专任	
41	李湘苏	男	硕士研究生	正高级讲师	《有机化学》		校内专任	

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
42	梁光荣	男	本科	副教授	《药物分析》	执业药师、主任药师	兼职	
43	刘艳宏	男	本科	高级讲师	《天然药物化学》		校内专任	
44	何志光	男	本科	高级讲师	《中医药概论》《药用植物学》	执业药师	校内专任	
45	倪渊	女	本科	副教授	《实用药品GSP基础》	副主任药师、执业药师	兼职	
46	周书春	男	本科	高级讲师	《药店零售与服务技术》	执业药师（药学与中药学）、湖南省药剂专业带头人	校内专任	
47	马哲	男	本科	讲师	《医药市场营销学》	主管药师	兼职	
48	李湘宏	男	本科	讲师	《药品调剂技术》	副主任中药师	兼职	
49	刘丽萍	女	本科	高级讲师	《临床药学概论》	副主任药师、执业药师	兼职	
50	方敏	女	本科	高级讲师	《医疗急救常识》	主管护师	校内专任	
51	段沁伶	女	本科	讲师	《医药企业经济核算》	会计证	校内专任	

（二）教学设施（实践教学条件）

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

必须满足教育部药学专业教学标准中要求的实训室基本条件，包括医学基础实训室、药学专业实训室和附属医院见习等基本条件。

具体设备配置可参考《职业院校药学专业仪器设备装备规范》，要求配备相应

的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地，能够提供药品调剂、生产、质量检测、销售或药学服务等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师固定，实训管理及实施规章制度齐全。健全校企合作机制，与实习实训企业签订校企合作协议书，并严格执行教育部等八部门于 2022 年发布的《职业学校学生学习管理规定》校企共同管理学生，打造地域分布`训设施完备，且能配备相应数量的指导教师，对学生实习进行专业指导与管理。有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。适用于高等职业学校药学专业学生的顶岗实习安排，面向各级医疗卫生机构、社会药房、医药公司和药厂等岗位(群)或技术领域提供药学相关实习岗位；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。严格执行《高等职业学校药学专业顶岗实习标准》相关要求内容。

表 17 双方校内实训室配置一览表

序号	实验实训室名称	面积、设备配置、工位配置	主要功能	对应课程
1	理实一体化实训室	面积：90M ² 设备配置：熔点测定仪、紫外灯、恒温水浴锅、旋转蒸发仪、回流装置、抽滤装置、干燥箱等 工位配置：阿司匹林的合成 对乙酰氨基酚的合成 磺胺醋酰钠的合成 典型药物的性质鉴别	实验实训教学	药物化学
2	药剂学实验室	面积：90M ² 设备配置：旋转多冲压片机、单冲压片机、片剂四用测定仪、片剂崩解时限测定仪、机械粉碎机、槽型混合机、胶囊铝塑包装机、干燥箱、制丸机、安瓿拉丝灌封机、电加热手提式灭菌器、澄明度检测仪、栓剂栓模、单滴头滴丸机、不锈钢簸箕、摇摆式制粒机、振荡筛、全自动胶囊填充机、电子分析天平、紫外分光光度计、研钵等 工位配置：片剂的制备及质检 散剂的制备及质检 颗粒剂的制备及质检 胶囊剂的制备及质检	实验实训教学	药剂学

		软膏剂的制备 栓剂的制备 注射剂的制备及质检 溶液剂的制备 乳剂的制备及类型鉴别 混悬剂的制备及质检 滴丸剂的制备 丸剂的制备 包合物的制备及含量测定 微囊的制备及含量测定		
3	生药鉴定实训室	显微镜、紫外灯等, 40M ²	生药的真伪鉴定	生药学
4	天然药物化学实训室	水浴锅、索氏提取器等, 50M ²	天然药物成分的提取	天然药物化学
5	中药标本室	自制的标本等, 60M ²	生药的真伪鉴定	药用植物学、生药学
6	模拟大药房	药盒、货架、药材等, 60M ²	药品的陈列、合理用药实训、处方调配	药事管理、药品营销、药理学、临床药物治疗学
7	药学系实训药房	药品、医疗器械、药材等, 80M ²	GSP 实训	药事管理、药品营销
8	中药炮制实训室	炒药锅、煤气灶等, 30M ²	中药炮制	中药调剂
9	药用植物园	药用植物, 2000M ²	药用植物的鉴定	药用植物学
10	生药鉴定实训室	双筒显微镜、荧光灯等	生药鉴定	生药学
11	天然药物化学实验室	旋转蒸发仪、循环真空水泵等	中药有效成分提取、分离、鉴定	天然药物化学
12	药用植物实训室	各种植物的腊叶标本和浸渍标本	药用植物标本展示	药用植物学
13	药理学实训室	面积 400M ² , 设备配置: 兔固定箱、婴儿秤、兔鼻插管或口罩、橡皮管、张力传感器、玛利氏气鼓、注射器、铁支架、双凹夹等 工位配置: 实验动物的捉拿与给方法、尼可刹米对中枢性呼吸抑制的解救、苯巴比妥钠的抗惊厥	开设实用、综合性的药理实验	药理学、临床药物治疗学



		作用、利尿药和脱水药对家兔的利尿作用、静脉注射氯化钾的毒性反应观察、有机磷酸酯类中毒及解救、药物的协同作用、药物不良反应观察、处方分析、调配、常见病用药指导、药物配伍禁忌等		
14	药品营销实训室	设计前台形象墙、吧台； 药品、化妆品、保健食品等； 营销专业软件费用、打印设备、学习资料； 谈判区、各种办公区；	开设药品营销实训	医药市场营销学、综合实训

表 18 校外实训基地配置一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	可接收人数
1	湖南恒伟药业有限公司	经 GMP 认证的车间和设备	片剂、胶囊剂和颗粒剂的生产及质量检查实训	15
2	湖南时代阳光药业股份有限公司	经 GMP 认证的车间和设备	溶液剂和颗粒剂的生产及质量检查实训	18
3	湖南九芝堂股份有限公司	经 GMP 认证的车间和设备	注射剂和粉针剂的生产及质量检查实训	10
4	湖南南岳树木园科普基地	3000 亩的树木培育基地	野外采药、鉴别药材	200
5	利泰制药股份有限公司	药品批发	GSP	30
6	湖南和顺医药有限公司	药品批发	GSP	30
7	馨恒康中药科技有限公司	2500 亩药材种植	GAP	30
8	罗氏协和医药连锁有限公司	药品零售	GSP	30
9	永州市药检所	药品检验	药品检验	20
10	时代阳光制药有限公司	药品生产	药品生产各环节	30
11	永州市中心医院	药房、药库、制剂室	药品调剂	20
12	益丰大药房	药品零售	GSP	30

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	可接收人数
13	老百姓大药房	药品零售	GSP	30
14	养天和大药房	药品零售	GSP	30
15	深圳海王星辰健康大药房	药品零售	GSP	30
16	珠海联邦制药有限公司	药品生产	GMP	30
17	中邦恒盛医药有限公司	药品批发	GSP	20
18	恒康医药集团	药品零售	GSP	30

（三）教学资源

选择能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用要求

学校制定由专业教师、行业专家和教研人员等参与，学校党委会审核的教材建设制度，按照教育部发布的《职业院校教材管理办法》等国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂；完善教材选用制度，经过规范程序，本专业择优选用国家“十四五”职业教育规划教材以及人民卫生出版社、中国医药科技出版社、高等教育出版社出版的优秀教材。

根据专业办学特色与需要，开发并选用一些高质量自编特色教材。自编特色教材（包括文字教材、实物教材和影像教材等）围绕专业课程标准，吸收行业企业一线专家和技术人员共同参加教材编写，突出职业能力培养的要求，并能根据医药行业的发展和教学改革进展及时修订、更新。

实训（指导）教材应与课程教学大纲、实训教学大纲相吻合，与教材内容相配套。实训（指导）教材应实现实训项目的系列化、规范化，应反映教学改革成果，较好地体现各课程操作技能的实用性、科学性和先进性。

2. 图书文献配备要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：涵盖基础医学及药学专业各学科、卫生法规、药师、执业药师考试辅导等专业相关图书和一定数量的国内外专业期刊；学校校园网信息通畅，学校图书馆应有电子图书库和电子期刊库，免费向社会开放，师生可实现网上下载、搜索、在线阅读等功能。



3. 数字教学资源配置要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，构建健康服务专业（群）教学资源库和2门校级以上在线课程及2门省级及以上在线课程；课程资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

学校与智慧职教平台合作，师生可在平台上获取各种药学专业教学资源，包括：专业课程的课件、视听教材、教学指导、实训指导、习题集等，并提供讨论、小组活动，疑难解答等教学活动。

4. 岗位实习条件及配置要求

能够提供学生进行药品调剂、生产、质量检测、销售或药学服务等岗位；具备一定规模、布点合理、功能明确，能为实践教学提供综合实训的实习条件和环境；实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师固定，实训管理及实施规章制度齐全。实习单位内实习人员不能超过在岗人员总数的10%，保证学生能完成岗位实习教学要求中规定的教学任务。

（四）教学方法

依据高职药学专业人才培养目标、教学内容、学情分析、教学资源等，常用教学方法有“实验探究教学法、案例分析教学法、问题导向教学法、情境教学法、实地观摩教学法等。通过大数据、人工智能、虚拟仿真等信息技术在教育教学中的应用，深化翻转课堂、线上线下混合式教学、理实一体教学等教学模式，推动教师角色的转变和教育理念的提升，促进课堂教学改革。例如，运用专业领域的教学资源库资源以及丰富的在线课程资源，通过智慧职教平台打造属于教师自己的特色SPOC课程。在教学过程中，切实突出“以学生为主体”的理念，教师发挥引导、启发、指正和评估的作用，强调培养学生的问题分析能力和创新思维能力。

（1）教师教学方法

①实验探究教学法：以学生实践操作为主体的教学方式。教师设计具有实际应用价值的实验项目与计划，组织学生自主规划实验步骤，进行自主实验、观察、记录，以培养学生实验技能、科学思维、问题解决能力与创新意识为目标的教学模式。
确定实验项目任务/目标 —— 实验教学准备期（教师准备实验器材与学生预习）
—— 实验实施阶段（建立实验小组 — 进行实验操作）—— 实验结果的分析与评价（学生自评、互评和教师总评）。

②案例分析教学法：以药学岗位实际案例为载体，将教学内容融入案例之中。教师选取典型的岗位案例，引导学生分析案例中的问题，提出解决方案。通过案例

分析，培养学生的综合分析能力和实际应用能力。案例选取与分析 —— 课前准备（学生预习案例 — 分析问题 — 提出初步解决方案） —— 课堂讨论与答疑 —— 总结归纳。

③问题导向教学法：以问题为线索，激发学生的求知欲和探索精神。教师提出一系列与药学知识相关的问题，让学生自己思考、查阅资料，尝试解决问题。在这个过程中，培养学生的自主学习能力和问题解决能力。问题提出——学生自主学习与探究——小组讨论——教师点拨与总结。

④情境教学法：创设模拟药房情境，让学生在模拟的药房环境中进行药品陈列、药品销售、药学服务等实践活动。通过模拟药房教学，提高学生的实际操作能力和职业素养。模拟药房创设 —— 课前准备（学生了解药房工作流程 — 分组准备） —— 课堂演练与指导 —— 分析总结。

⑤实地观摩教学法：组织学生到医药企业进行实地参观学习，了解药品生产、质量控制、研发等环节。通过药企实地教学，增强学生对药学专业的感性认识，提高学生的职业认同感。药企联系与安排 —— 实地参观与学习 —— 学生撰写参观报告 —— 教师点评。

（2）学生学习方法：让学生合理利用网络资源，通过课前预习、课中互动、课后拓展，结合小组讨论、案例分析等方式，培养自主学习能力。

①课前预习：学生利用网络课程平台、在线资源等进行课前自主预习，了解课程内容和重点难点，提出问题。

②课中互动：在课堂上，积极参与小组讨论、案例分析、实验操作等活动，与教师和同学进行互动交流，解决问题。

③课后拓展：课后利用虚拟仿真、人工智能模拟操作进行课后巩固，通过查阅文献、参加学术讲座、参与实践活动等方式，拓展知识面，提高专业素养。

（五）学习评价

1. 评价原则

采取多元评价方式，过程性评价与终结性评价相结合，考核内容与职业岗位要求相结合，知识能力与职业素质评价相结合。改革评价模式，把线上、线下评价结合起来，加强过程评价，使线上、线下评价促进混合式教学开展，促进学生学习。

2. 评价方式

包括过程考核、理论与实践考核等形式，根据教学和学生实际制定考核办法，不同的学习内容，考核方式、计分方法可不同。

专业课程如无特殊要求，建议从以下 2 个方面进行评价：



(1) 过程考核：成绩占 30%-40%，考核内容包括课堂纪律、上课态度及作业完成情况、资源库自主学习情况等，不合格则不能参加理论与实践考核。

(2) 理论与实践考核：成绩占 60%-70%，理论考核应根据课程标准进行，一般采用口试、笔试（开、闭卷）等形式。实践考核主要是考核学生的基本技能，可以通过课程技能考试、岗位操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等形式进行。

学分制考核：完成人才培养方案规定的课程学习，达到规定学时、总评成绩合格即可获得相应学分。

运用多元化的评价模式对学生进行综合评价，包括教学评价主体、评价方式、评价过程的多元化，教师评价、学生自评与互评、职业技能考核与学业考核相结合。

学生评价包括综合素质评价、学习成效评价。教学评价采用多主体、多内容、多方法的多元评价方法。形成专兼职教师、学生、用人单位共同参与，贯穿高职阶段两年校内教学与实习的多元全程评价。纳入行业标准、突出技能评价。在确定评价内容与评价标准时纳入相应行业标准作为评价指标，注重实际操作技能的评价。操作技能评价可采用操作技能考试、技能竞赛等方法进行。

3. 校内教学评价

教学评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力，兼顾认知、技能、情感等方面。

专业课程如无特殊要求，建议从以下 2 个方面进行评价：

(1) 过程考核：成绩占 30%-40%，考核内容包括课堂纪律、上课态度及作业完成情况、资源库自主学习情况等，不合格则不能参加理论与实践考核。

(2) 理论与实践考核：成绩占 60%-70%，理论考核应根据课程标准进行，一般采用口试、笔试（开、闭卷）等形式。实践考核主要是考核学生的基本技能，可以通过课程技能考试、跟岗操作、职业技能大赛、职业资格(1+X)鉴定等形式进行。

学分制考核：完成人才培养方案规定的课程学习，达到规定学时、总评成绩合格即可获得相应学分。

4. 岗位实习考核评价

(1) 考核要求：校企（医院或企业）双方共同制订考核相关制度，明确考核内容、方法和要求，组织带教老师与学校专业教师共同实施，以实践操作考核为主，理论考试为辅。

(2) 考核内容：理论考核内容为药剂学、药理学、药物分析和药品管理法等；技能考核内容为药物制剂、药品检测、药学服务和药品购销等，注重职业素养与知识、技能的融合。

(3) 考核形式：过程性与终结性考核相结合，对职业素养及技能进行综合评价。

①过程性评价：一是实习生通过工学云打卡，完成 150 天的签到，每天只能签到一

次。必须完成 120 篇实习日志及一篇实习总结报告。二是实习生能力测评：来自于平时工作中表现及撰写的毕业设计论文及作品等。②终结性评价：在岗位实习结束前评价。③实习单位评价：岗位实习前，学生先做自我鉴定，各实习单位根据学生平时工作表现及学生的自我鉴定做出总结性评价。

（六）质量管理

建立健全覆盖校院（系）两级，全员、全过程、全方位育人的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1. 建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 落实国家教育部“高等职业学校药学专业顶岗实习标准”。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 建立教学质量和人才培养质量监控体制，对人才培养活动实行体制化、结构化、持续化的监控，对教学过程进行评价和诊断，形成的一个任务、职责、权限明确又互相协调、互相促进的能够保障和提高教学质量的、稳定的、有效的质量管理体系，在教学中确立多元化的目标，树立培养学生自主学习、终身学习的能力目标，以适应变化和社会发展的社会。

十一、毕业要求

（一）转段要求

1. 思想政治：中职阶段培养在籍期间学生政治思想行为表现合格，无未撤销的违纪处分。

2. 身体素质：①体质健康测试达到《国家学生体质健康标准》的要求，因病或



残疾以及其他特殊情况的学生，须向学院提出申请并经审核通过后可准予转段。②心理健康评价达标。

3. 学分标准：

按中职阶段培养方案完成必修课程，必须取得必修 139 学分，完成选修课（含公共和专业选修课）26 学分。

4. 因转段考（审）核不过关或个人原因无法转入高职阶段学习的学生，由所在中职学校直接办理中职毕业手续，颁发中等职业教育毕业证书。

（二）毕业要求

在规定的修业年限修满规定的课程（学分）、成绩合格，思想品德鉴定合格，达到本专业人才培养目标和培养规格要求，准予毕业。具体要求如下：

1. 素质、知识和能力要求：需达到本培养方案第六部分“培养目标与培养规格”中规定的素质、知识和能力要求

2. 思想政治：在籍期间学生政治思想行为表现合格，无未撤销的违纪处分

3. 身体素质：体质健康测试达到《国家学生体质健康标准》的要求，因病或残疾以及其他特殊情况的学生，须向学院提出申请并经审核通过后可准予毕业。

4. 实习要求：学生需按人才培养方案要求完成对应的岗位实习并获得及格以上等次。

5. 毕业设计要求：学生需在指导教师指导下按人才培养方案要求完成毕业设计并获得及格以上等次。

6. 学分要求：按培养方案修完所有必修课程，并取得必修 244 学分，选修课（含公共和专业选修课）30 学分。

十一、人才培养方案审定意见

2-6
永州职业技术学院专业人才培养方案制（修）订审批表

专业名称	药学（中高衔接3+2分段制）	专业代码	520301
培养对象	普通初级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力	修业年限	五年
所在学院	医学院	制/修订时间	2024年8月
总课程数	68	总课时数	5158
理论与实践课时比例	2526/2632	毕业学分	274
参与制（修）订人员签名（按承担工作量排序）	赵婷 周振平 唐鹏程 唐艳 刘峰 蒋捷 黄仁青 杨霞 李宇王 王明珠 2024年8月22日		
专业负责人或教研室审批	该人才培养方案切合专业实际，符合国家有关文件精神，同意从2024级开始实施。 签字 赵婷 2024年8月23日		
二级学院审批	同意实施。 签字（章） 2024年8月23日		
教务处审批	签字（章） 2024年8月30日		
学术委员会审批	签字（章） 2024年8月30日		
学校党委审批	签字（章） 2024年9月1日		



十二、附：课程简介

1. 《入学教育》 12 学时（理论 10 学时、实践 2 学时），以讲座的形式集中 1 周授课，第 1 学期开设。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。大学生入学教育是指新生入学后，学校根据培养目标，针对学生的思想、学习、生活、心理、纪律安全等方面的变化开展的一系列工作，旨在引导大学生深刻认识变化了的环境并能迅速适应。新生入学教育的效果直接关系到学生能否顺利完成从中学到大学的转变，关系到学生在大学里能否顺利成长并成为社会需要的人才。新生入学教育是大学学习成功的基础。

主要内容：本课程主要内容包括大学认识、大学与高中的不同之处、高职教育、大学生消费、大学生与网络、大学生人际交往、大学生恋爱。大学生学习考试及大学生自我管理等内容。

教学要求：教学过程以讲座为主要形式，深入浅出的介绍大学及大学生生活与学习，利用实际案例引入提高学生学习兴趣，促使大学生尽快适应大学生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变，促进大学生尽快熟悉大学管理制度，培养他们良好的组织纪律性和生活自理能力，激发他们爱国爱校的集体主义观念，引导他们开展职业生涯规划，提升大学生就业竞争力和发展潜力，提高大学生的人文素养，开创高校新生入学教育工作新局面。

2. 《军事技能》 224 学时（实践），第 1、7 学期开设。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以《高等学校学生军事训练教学大纲》为教学依托，引导学生了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准；通过理论学习，增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感；在理论与实践相结合中，进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。

主要内容：本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。

教学要求：在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。

3. 《军事理论》 72 学时（理论 72 学时），第 1、8 学期开设。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以国防教育为主线，引导学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

主要内容：本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密联系国内外形势，集中阐述中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境，了解精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。

教学要求：坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，提高社会主义事业建设者和保卫者服务的素质。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针，能增强学生的国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

4. 《语文》 144 学时（理论 110 学时，实践 34 学时），第 1、2、3、4 学期开设。

课程目标：学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。

主要内容：中等职业学校语文课程由基础模块、职业模块和拓展模块构成。

① 基础模块是各专业学生必修的基础性内容，由 8 个专题构成。

② 职业模块是为提高学生职业素养安排的限定选修内容，由 4 个专题构成。选修专题不少于 3 个，其中，专题 1、专题 2 必选，专题 3、专题 4 任选 1 个。

③ 拓展模块是满足学生继续学习与个性发展需要的自主选修内容，由 3 个专题构成。

教学要求：



① 坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。在语文教学中，教师要关注课程内容的价值取向，践行社会主义核心价值观，要根据语文课程的特点，引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，培养热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民的深厚感情，以及热爱美好生活和奋发向上的人生态度。要培养学生理解和热爱祖国语言文字的思想感情，增强学生为中华民族伟大复兴而努力学习的社会责任感和历史使命感。

② 整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动。要树立以发展学生语文学科核心素养为导向的教学理念，将语文学科核心素养的培养贯穿教学活动的全过程。

③ 以学生发展为本，促进学生全面发展。培养逻辑推理、信息加工能力，提高口语交际和文字写作的素养，养成终身学习的意识和能力。

④ 体现职业教育特点，加强实践与应用。教师在教学过程中，有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合，重在实践与应用。在提高学生语言文字运用能力的同时，自然融入职业道德、职业精神教育。培养学生自主、合作、探究的能力，激发创新思维。

⑤ 提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。教师要借助信息技术改变教学内容的呈现方式，引导学生有效整合语文学习资源，更好地理解学习内容。要引导学生扩大知识视野，开展基于网络的多种学习活动，进行阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动。

5. 《数学》 144 学时（理论 96 学时，实践 48 学时），第 1、2、3、4 学期开设。

课程目标：本课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过本课程的学习，使学生获得继续学习未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。通过本课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。

主要内容：数学课程是中等职业学校学生必修的公共基础课。本课程分三个模块：基础模块、拓展模块一和拓展模块二。基础模块包括基础知识、函数、几何与代

数、概率与统计。拓展模块一是基础模块内容的延伸和拓展，包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。拓展模块二是帮助学生开拓视野、促进专业学习、提升数学应用意识的拓展内容，包括七个专题和若干数学案例。

教学要求：中等职业学校数学课程教学实施要全面落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教学要遵循数学教育规律，围绕课程目标，发展和提升数学学科核心素养，按照课程内容确定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；教学要体现职教特色，遵循技术技能人才的成长规律；教学中要合理融入思想政治教育，引导学生增强职业道德修养，提高职业素养。

6. 《英语》 144 学时（理论 96 学时，实践 48 学时），第 1、2、3、4 学期开设。

课程目标：中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

主要内容：英语课程由基础模块、职业模块和拓展模块三个模块构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容，旨在构建英语学科核心素养的共同基础，按主题组织教学。职业模块是各专业学生限定选修的学习内容，旨在为学生的专业英语学习与未来职业发展服务，是构建英语学科核心素养的重要内容，按主题组织教学。拓展模块是为满足学生继续学习和个性发展而安排的任意选修内容。

教学要求：中等职业学校英语课程应全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展和提升学生英语学科核心素养；应围绕课程标准规定的学科核心素养与目标要求；应体现职教特色，注重实践应用，在教学中合理融入德育教育，引导学生树立积极的世界观、人生观和价值观。教师应注意帮助学生在语言知识、发展语言技能的同时，形成对优秀文化的正确认识及对中华优秀传统文化的深刻认知，拓宽国际视野，坚定文化自信，逐步成长为践行社会主义核心价值观的高素质技术技能人才。引导学生在解决真实问题与完成实际任务的过程中，提升职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习能力。重视学生语言实践应用能力的培养。同时，教师还应有意识地在教学中融入职业道德与职业精神教育。

7. 《中国特色社会主义》 36 学时（理论 30 学时、实践 6 学时）。第 1 学期开设。

课程目标：本课程教学目标是教育引导大学生深刻把握马克思主义中国化的理论成果和科学内涵、理论体系特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点，认识



和理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展、科学内涵和主要内容，科学把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论意义、历史地位和指导作用，深刻认识和理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南，牢固树立中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信，增强当代大学生为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗的自觉性和坚定性。

主要内容：本课程以马克思主义中国化最新成果为重点，全面阐述中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、指导意义和历史地位；系统阐述坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦的总任务、总布局、战略部署和根本保证；深刻阐明当代大学生的时代使命和历史担当，教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。

教学要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，原则上应为中共党员，要有较高的马克思主义理论素养，要坚持正确的政治方向，坚持马克思主义立场、方法，不断完善知识结构，提高教育教学能力。本课程教学应坚持知识性与思想性的统一，坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导，积极开展马克思主义理论教育和社会主义思想道德教育，传播正能量、弘扬主旋律。积极开展教学创新，大力开展集体备课和团队攻关，积极探索新的教学方法和教学手段，改革课程考核方式，切实提升教学实效，注重理论教学与实践性教学的结合，引导学生在社会实践活动中开拓视野，提高认识，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

8. 《心理健康与职业生涯》 36 学时（理论 30 学时、实践 6 学时）。第 2 学期开设。

课程目标：通过本课程的学习，学生掌握心理健康的标准及意义，能够运用所学知识和技能增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，在实践中培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。

主要内容：课程内容由 8 个项目组成，分别为大学生心理健康、大学生自我意识与人格发展、学习心理、人际交往、恋爱与性心理、情绪管理、压力与挫折应对、生命教育与心理危机。

教学要求：本课程集知识传授、心理体验与行为训练为一体，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，本着“理智启迪与情感培养相结合，知识传授与案例分析相结合，课堂练习与情景体验相结合，教师引导与学生

参与相结合”的教学思路，打破单一的知识讲授的教学方式，采取灵活多样的教学方法，如案例分析法、讨论法、角色扮演法等。

9. 《哲学与人生》 36 学时（理论 30 学时、实践 6 学时）。第 3 学期开设。

课程目标：本课程以毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。其任务是帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

主要内容：使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人的健康发展奠定思想基础。。

教学要求：充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和评价。

10. 《职业道德与法律》 36 学时（理论 30 学时、实践 6 学时）。第 4 学期开设。

课程目标：是中等职业学校学生必修的一门德育课程。本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行道德教育和法制教育。其任务是提高学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识。

主要内容：共分五个单元，具体由“习礼仪，讲文明”“知荣辱，有道德”“弘扬法治精神，当好国家公民”“自觉依法律己，避免违法犯罪”“依法从事民事经济活动，维护公平正义”等五个单元组成。

教学要求：本课程集知识传授、心理体验与行为训练为一体，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，本着“理智启迪与情感培养相结合，知识传授与案例分析相结合，课堂练习与情景体验相结合，教师引导与学生参与相结合”的教学思路，打破单一的知识讲授的教学方式，采取灵活多样的教学方法，如案例分析法、讨论法、角色扮演法等。

11. 《信息技术》 108 学时（理论 54 学时、实践 54 学时），第 3、4 学期开设。

课程目标：通过本课程的项目（任务）的“教”与“学”，使学生一方面能具备计算机应用、网络等方面的基础知识，掌握计算机的基本操作技能，掌握现代办公中的文字处理、表格设计、演示文稿、网页浏览及处理、电子邮件通信等常用软



件的使用方法；另一方面，为学生进一步学习计算机有关知识，利用计算机进行相关的信息处理等方面打下基础。

主要内容：本课程主要包括信息技术知识及计算机网络基础知识、操作系统、文字信息处理、数据信息处理、演示文稿制作、多媒体信息处理等教学内容。

教学要求：充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和评价。

12. 《体育与健康》 234 学时（理论 36 学时、实践 198 学时），第 1、2、3、4、5、6、7、8 学期开设。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。本课程教学目标是为了促进大学生身心和谐发展教育、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育、职业素养教育于一体的教育过程，是落实立德树人根本任务、服务大学生全面成长成才、培养德智体美全面发展的技术技能型社会主义建设者、接班人的重要途径。体育包涵的竞争、勇于挑战、直面挫折、团队意识等丰富的文化内涵，对现代人重塑健康体魄，培养协作意识、沟通、创新、决策能力、吃苦耐劳具有独特作用。

主要内容：体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动概述、踢球技能、接球技能、运球、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、健美操、瑜伽、健美运动等。

教学要求：在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念。

13. 《艺术》 36 学时（理论 20 学时、实践 16 学时）。第 1 学期开设。

课程目标：本课程坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判

断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。具有创新意识与表现能力。从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。

主要内容：以学生参与艺术学习、赏析艺术作品、实践艺术活动为主要方法和手段，融合多种艺术门类和专业艺术特色的综合性课程，通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生职业素养、创新能力与合作意识。

教学要求：应加强课程研究，按照本课程标准，结合专业和学生特点，选择教学内容，制定教学目标，采取有效的教学策略，帮助学生培育艺术学科核心素养、达成学业目标。教师要根据艺术学科核心素养与课程目标的要求，指导学生依据自身特点、专业学习和职业发展需要，选择合适的拓展模块内容开展研习，发展艺术特长，提高艺术应用水平，促进专业发展。

14. 《历史》 72 学时（理论 60 学时、实践 12 学时），第 1、2 学期开设。

课程目标：中等职业学校历史课程的目标是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。本课程的任务是，在九年义务教育的基础上，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀文化传统；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；培养健全的人格，树立正确的历史观、人生观和价值观，为中等职业学校学生未来的学习、工作和生活打下基础。

主要内容：

历史课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容，包括“中国历史”和“世界历史”。拓展模块是满足学生职业发展需要，开拓学生视野，提升学生学习兴趣，供学生选修的课程。

教学要求：基于历史学科核心素养设计教学。教师应认真研读课程标准，深刻领会和完整把握历史学科核心素养的内涵及其表现，要认识到历史学科核心素养的五个方面是一个互相联系的整体。教师要树立基于历史学科核心素养的教学理念，结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，既要注重对历史学科核心素养某一方面的专门培养，也要注重对历史学科核心素养的综合培养。倡导多元



化的教学方式，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。注重历史学习与学生职业发展的融合。加强现代信息技术在历史教学中的应用。

15. 《物理》48 学时（理论 32 学时、实践 16 学时），第 6 学期开设。

课程目标：该课程旨在培养学生能了解物质结构运动与相互作用，具有建构模型的意识 and 能力，掌握实验观察的基本方法，初步具有实事求是一丝不苟精益求精的科学态度和精神品质，了解物理与科技进步及现代工程技术的紧密联系 关心国内外科技发展现状与趋势了解我国传统技术及当今处千世界领先水平的科技成果。

主要内容：

主题一：运动和力。包括运动的描述匀变速直线运动、重力、弹力、摩擦力力的合成与分解，牛顿运动定律及其应用。主题二：功和能。包括功、功率、动能定理、机械能守恒定律及其应用内容要求。主题三：热现象及能量守恒。包括分子动理论、能晕守恒定律及其应用内容要求。主题四：直流电及其应用。包括电阻定律、全电路欧姆定律等内容。主题五：电与磁及其应用。包括电场、电场强度、电势能、电势、电势差、磁场、磁感应强度磁场对电流的作用、电磁感应现象及交流电及安全用电等内容。主题六：光现象及其应用。包括光的折射和全反射和光的全反射现象的应用。

教学要求：应根据课程标准落实立德树人根本任务，以促进学生物理学科核心素养的形成和发展为目标，结合中等职业教育特点，遵循物理教育规律，从学生实际出发，创造性地开展教学活动，采用灵活多样的教学方法，充分开发和利用多种课程资源进行教学。本课程采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%（含云课堂学习 10%+课堂活动 15%+作业 10%+课堂表现 5%），终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

16. 《药学英语》48 学时（理论 40 学时，实践 8 学时），第 5 学期开设。

课程目标：本课程按照专业岗位实际需求，为培养专业人才目标服务。通过教师的精讲和学生的能动学习，逐渐扩大学生的词汇量，掌握与未来职业相关的常用词汇，从听、说、读、写、译五个方面打下较为扎实的语言基础，提高学生的英语综合运用能力，使学生具有阅读和翻译与专业有关的英文资料的基本能力，能借助辞典阅读和翻译有关英文业务资料，能在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础。

主要内容：本课程的课程内容的选择遵循社会需求，岗位需求和学生能力发展需求，实现与真实岗位衔接、与未来工作任务接轨，切实提高学生的就业竞争力，并为学生的可持续发展奠定良好的基础。课程内容主要由 8 个项目组成，内容涵盖工作，学习，生活等方面的内容，分别为打招呼 and 介绍、致谢、指路、日程安排、天气、邀请、电子邮件、电话交流。

教学要求：本课程在教学中应遵循以学生为中心，提倡在“学中做，做中学”以及从学生的真实生活为基本蓝图，体现“所学即为所用”的高职教学理念。教学中采取形式多样的教学活动，激发学生的学习兴趣，充分利用多媒体和网络学习资源促进学生自主学习，可以采用以下方法：情景教学法、角色扮演法、模拟教学法、分组教学法等，从而达到最佳教与学的效果。

17. 《形势与政策》 16 学时（理论 16 学时），第 8 学期开设。

课程目标：本课程是高校思想政治理论课教学的必修课程。本课程的教学目标是对大学生进行形势政策教育，帮助大学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务、全面准确把握和理解党的路线方针、政策，培养大学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决社会中的实际问题的能力，引导大学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。

主要内容：本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，针对学生思想实际，围绕党和国家面临的新形势、新任务、新发展，开展形势政策教育教学，宣传党的大政方针，教育引导大学生正确认识世情、党情、国情，正确认识和理解党的路线、方针政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。

教学要求：要牢牢把握坚定正确的政治方向，把握正确的宣传导向、牢牢掌握思想宣传工作的主导权和主动权。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针。要注重培养大学生认识把握形势与政策的能力，增强大学生辨别能力和分析问题、解决问题能力。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

18. 《创新创业基础》 32 课时（理论 20 学时、实践 12 学时），第 6 学期开设。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以学生发展为本



位，学生能认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；能主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

主要内容：本课程旨在激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。学生应了解创业的概念、要素和类型，认识创业过程的特征，掌握创业与创业精神之间的辩证关系；了解创业者应具备的基本素质，认识创业团队的重要性，了解创业机会及其识别要素，了解创业风险类型以及如何防范风险，了解创业过程中的资源需求和资源获取办法，掌握创业资源管理的技巧和策略。

教学要求：课程要遵循教育教学规律和人才成长规律，以课堂教学为主渠道，以课外活动、社会实践为重要途径，充分利用现代信息技术，创新教育教学方法。倡导模块化、项目化和参与式教学，强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

19. 《心理健康教育》 32 课时（理论 26 学时、实践 6 学时），第 7 学期开设。

课程目标：本课程为通识教育课程体系下的公共必修课程之一，是为提高大学生心理健康水平而开设的一门全院公共基础课。是遵照教育部、卫生部、共青团中央联合下发的《关于进一步加强和改进大学生心理健康教育的意见》精神要求，也是为了适应大学生自我成长的迫切需要而开设的。旨在使学生掌握心理健康的基本知识，及时给予大学生积极的心理指导，帮助大学生正确认识自我、完善自我、发展自我、优化心理素质，提高心理水平，促进全面发展。

课程内容：本课程的主要作用是：使学生通过本大纲规定的全部教学内容的学习，掌握心理发展特点以及影响因素，获得心理健康的基本概念和基础知识。初步形成多种视角的心理学观点，能对自己和他人的心理特点进行一定的分析；掌握一些基本的心理健康知识，并能将其与日常的学习、工作和生活紧密联系，能有效的自我调节。同时，在教学中通过案例教学，互动活动，培养学生动脑、动手的能力，提高学生的综合素质。

教学要求：本课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。教学内容贴合学生各种实际学习生活场景，合理利用专业和生活案

例使学生体验深刻，可采取多种教学方法，使课堂与实际生活工作相一致，学生自我成长与职业角色相融合。本课程考核实行线上与线下相结合、过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%，注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

20. 《思想道德与法治》 48 学时（理论 40 学时、实践 8 学时），第 7 学期开设。

课程目标：本课程是面向当代大学生开设的一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是高校思想政治理论课的必修课程。本课程以毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，针对大学生成长过程中面临的思想和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，旨在引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

主要内容：本课程主要包括人生价值观教育、理想信念教育、思想道德教育、法律知识和法治思想教育等教学内容，课程内容涵盖当代大学生的时代大任，领悟人生真谛、创造有意义的人，坚定理想信念，弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观，明大德、守公德、严私德，尊法、学法、守法、用法等方面的知识和要求。

教学要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底，具有高校思想政治理论课任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。本课程教学应坚持知识性与思想性的统一，坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导，积极开展马克思主义理论教育和社会主义思想道德教育，传播正能量、弘扬主旋律。积极开展教学创新，大力开展集体备课和团队攻关，积极探索新的教学方法和教学手段，改革课程考核方式，切实提升教学实效，注重理论教学与实践性教学的结合，引导学生在社会实践活动中开拓视野，提高认识，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

21. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 32 学时（理论 28 学时、实践 4 学时），第 8 学期开设，与中国共产党史同课表，1-12 周毛概，13-18 周党史。

课程目标：本课程是高校对大学生进行思想政治理论教育的核心课程和必修课程。本课程教学目标是教育引导大学生深刻把握马克思主义中国化的理论成果和科学内涵、理论体系特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点，认识和理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展、科学内涵和主要内容，科学把



握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论意义、历史地位和指导作用，深刻认识和理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南，牢固树立中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信，增强当代大学生为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗的自觉性和坚定性。

主要内容：本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，阐明中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面阐述中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、指导意义和历史地位；系统阐述坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦的总任务、总布局、战略部署和根本保证；深刻阐明当代大学生的时代使命和历史担当，教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。

教学要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，原则上应为中共党员，要有较高的马克思主义理论素养，要坚持正确的政治方向，坚持马克思主义立场、方法，不断完善知识结构，提高教育教学能力。本课程教学应坚持知识性与思想性的统一，坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导，积极开展马克思主义理论教育和社会主义思想道德教育，传播正能量、弘扬主旋律。积极开展教学创新，大力开展集体备课和团队攻关，积极探索新的教学方法和教学手段，改革课程考核方式，切实提升教学实效，注重理论教学与实践性教学的结合，引导学生在社会实践活动中开拓视野，提高认识，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

22. 《大学生职业发展与就业指导》 32 学时（理论 26 学时、实践 6 学时），第 7、8 学期开设。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。本课程教学目标是引导大学生应当基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识；能掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，能提高各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等；应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意

识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

主要内容：本课程以激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力为主旨，引导学生思考未来理想职业与所学专业的关系，了解自我、了解具体的职业要求，能有针对性地提高自身素质和职业需要的技能，确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式，注重提高学生的求职技能，增强心理调适能力，维护个人合法利益，进而能有效地管理求职过程，能了解到学习与工作的不同、学校与职场的差别，引导学生顺利适应生涯角色的转换，为职业发展奠定良好的基础。

教学要求：本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用以课堂教学为主、以个性化就业创业指导为辅的教学模式，还结合采用了案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性。同时注重第一课堂与第二课堂的紧密结合，鼓励学生积极参加就业创业讲座、职业生涯规划比赛、大学生创新创业比赛等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

23. 《劳动教育》 64 学时（理论 24 学时、实践 40 学时），第 1、2、3、4、5、6、7 学期开设。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。该课程是一门实践活动课，学生通过亲身参与劳动获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观，养成良好劳动习惯和热爱劳动人民的思想情感。

主要内容：以班队、社团等形式在非教学时间开展环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。每学年组织一次劳模讲座或农业、工业生产观摩活动。

教学要求：每个学生都必须接受劳动教育，是全体学生的基本权利，注重培养学生基础能力和基本态度。学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动内容和考核情况进行评价。

24. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》48 学时（理论 28 学时、实践 20 学时），第 7、8 学期开设。

课程目标

理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。领会习近平新时代中国特色社会主义思想的人民



至上、问题导向、守正创新、斗争精神、胸怀天下等理论品格。深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。

主要内容

本课程全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题、理论贡献，以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等。从理论和实践的结合上科学回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题。主要内容包括“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”、“六个必须坚持”等。

通过对上述内容的学习，帮助大学生系统的掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。

教学要求

教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。综合运用启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。注重利用党的十八大以来取得的重大成就、先进榜样、特色社区建设开展丰富实践教学。充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》。本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

25. 《大学美育》32 学时（理论 24 学时、实践 8 学时），第 7 学期开设。

课程目标

掌握美的概念、本质与特征；掌握美的表现形式、分类及鉴赏方法。能理解自然美、艺术美、社会美等领域的文化内涵；能感知和鉴赏美，参与美育实践活动。提升学生审美素养，培养学生审美观念；增强学生的文化主体意识。

主要内容

本课程教学内容包括美的内涵、审美范畴、审美意识与心理、艺术审美、职业审美、社会审美等。以审美活动为载体，将教学内容分为美育导论、绘画艺术、书

法艺术、建筑艺术、音乐艺术、诗歌艺术、舞蹈艺术、职业美育、人生之美等 10 个模块。

教学要求

本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由具有扎实的美学理论、丰富的教学经验的老师担任。具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、形体训练室。遵循美育特点和学生成长规律，在准确揭示美的本质内涵的基础上，通过具体审美活动完成大学生审美形态和健全人格的塑造，采用混合式教学模式，线上课程注重美育知识讲授，线下课程注重美感体验和美育实践。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中在线课程学习占总成绩 40%，线下考核占 60%（含过程性考核、结果性考核、增值性评价）。树立以德育引领美育、以美育赋能德育的观念，让学生在欣赏美、体验美的过程中愈加富有内在美、心灵美。

26. 《国家安全教育》16 学时（理论 16 学时、实践 0 学时），第 8 学期开设。

课程目标

增强学生的国家安全意识，使学生深刻认识到国家安全的重要性，理解国家安全的内涵和外延，形成自觉维护国家安全的意识和责任感。培养学生的国家安全素养，让学生掌握国家安全的基本知识和相关法律法规，具备分析和应对国家安全问题的能力，能够在日常生活和工作中准确判断和处理涉及国家安全的事务。激发学生的爱国情怀和民族自豪感，通过课程学习，使学生深刻体会到国家安全与个人命运的紧密联系，激发学生对祖国的热爱之情，增强民族自尊心和自信心。促进学生的全面发展，培养学生的批判性思维、创新能力和团队合作精神，提高学生的综合素质，为其未来的发展奠定坚实的基础。

主要内容

本课程教学内容包括国家安全的概念和内涵、国家安全的主要领域（政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、生态安全、资源安全）、国家安全面临的挑战和威胁、国家安全法律法规、维护国家安全的策略和措施。

教学要求

本课程主讲教师应具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信



息技术应用能力，有国家安全方面扎实的理论知识、丰富的教学经验。具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。课程围绕总体国家安全观和国家安全各领域，确定综合性或特定领域的主题，以课堂教学为主渠道，以组织讲座、参观、调研、社会实践等方式为重要途径，要求学生理解总体国家安全观，掌握国家安全基础知识，并引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题，着力强化学生国家安全意识，丰富国家安全知识；本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。须客观记录学生参与国家安全专题教育、课程学习和社会实践等活动中的态度、行为表现和学习成果，确保记录真实可靠，纳入学生综合素质档案。

27. 《人体解剖学》 72 学时（理论 40 学时、实践 32 学时），第 1 学期开设。

课程目标：通过本课程的学习，使药学专业学生掌握正常人体形态和构造，能够运用所学知识和技能解释常见人体变化，并推断疾病的病变原理，培养学生自学、观察、综合判断、思考表达及分析问题、解决问题的能力。为其他医学基础课和专业课程的学习打下坚实基础，同时在实践中养成学生珍爱生命，爱岗敬业、认真负责、工作严谨、救死扶伤的职业道德素质。

主要内容：掌握人体九大系统中主要器官的形态、位置及毗邻，熟悉主要器官的基本功能，并了解主要器官病变的主要表现。

教学要求：充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括多媒体教学、情景教学、理实一体化教学、网络教学等多种教学手段，详细解释教学重、难点，使药学专业学生能清楚了解各疾病发病的解剖学基础知识。

28. 《生理学》 90 学时（理论 60 学时、实践 30 学时），第 2 学期开设。

课程目标：通过本课程的学习，学生了解和掌握正确认识和掌握人体各系统、组织、细胞的功能活动相关的基本理论、基本知识，从而为揭示常见病、多发病的病理生理现象打下坚实理论基础，也为学生从事药学服务工作打下坚实的理论基础。

教学内容：课程主要内容包括 12 个项目：内环境与稳态，机体生理功能的调节，细胞的功能，血液的功能，能量代谢与体温，各系统（包括循环系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、感觉器官、神经系统、内分泌系统和生殖系统）的生理功能及其调节机制；包括 9 个项目任务：反射弧分析，制作腓肠肌标本、刺激与反

应，ABO 血型鉴定，听心音、测血压，测肺活量，胃肠运动的观察，测体温，尿生成的影响，神经系统检查。

教学要求：充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括讲授法，案例教学法，情景教学法等。

29. 《病理学》 72 学时（理论 40 学时、实践 32 学时），第 3 学期开设。

课程目标：通过本课程的学习，学生掌握病理学的基础知识，临床常见疾病的病理变化及临床病理联系，掌握病理过程病因、发生机制及对机体的影响，能运用所学病理知识分析常见疾病临床表现的成因，同时具备尊重生命、尊重科学的人文精神及以人为本、救死扶伤的职业道德素养。

教学内容：本课程包括基础病理学、常见疾病病理、病理生理等 3 个项目和认识病理学与病理生理学、细胞和组织的适应、损伤与修复、综合实训一（糖尿病病人臀部深部脓肿）、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、综合实训二（肺癌死亡患者）、常见病多发病的诊疗（心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、生殖系统疾病、传染病）、综合实训三（肾炎晚期病人）、常见病理生理过程（水钠代谢紊乱、钾代谢紊乱、酸碱平衡紊乱、缺氧）、常见死亡病理生理过程（休克、心力衰竭、呼吸衰竭、肝性脑病、肾功能衰竭）和综合训练（死亡讨论及尸检分析）等 12 个任务。

教学要求：充分利用教学平台（TPMP 平台、智慧职教、智慧课堂等）和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行病例分析。主要采用的教学方法包括讲授法、案例教学法、PBL 教学法、演示法、情景教学法、CPC（临床病例讨论）教学法等。

30. 《病原生物学与免疫学》 54 学时（理论 36 学时、实践 18 学时），第 5 学期开设。

课程目标：通过本课程的学习，学生掌握临床常见免疫现象及有关疾病的发病、传播和特异性防治知识，能够运用所学知识和技能如微生物学检查及免疫学诊断技术特异性诊断相关疾病；运用人工免疫方法、切断传播途径、消毒、灭菌等防治方



法，为预防和控制相关疾病奠定扎实的理论和实践基础。在实践中养成学生观察和分析问题的能力、独立思考和独立工作的能力以及严谨求实的科学态度和周密细致的工作作风。

主要内容：本课程包括病原微生物学、免疫学和人体寄生虫学三大部分，由 19 个项目组成，包括：医学免疫学简介（免疫学总论）、免疫系统、抗原、免疫球蛋白、补体系统、主要组织相容性复合体、固有免疫系统及其应答、适应性免疫应答、超敏反应、免疫学防治、医学微生物学概述、细菌的生物学性状、细菌的分布与消毒灭菌、细菌的致病性与感染、病原性细菌、其他原核细胞型微生物、病毒学、人体寄生虫学概述、医学蠕虫学等。也就是常见的病原微生物和人体寄生虫的生物学性状、致病性与免疫性、实验室检查和防治原则；免疫系统的组成、结构和功能，各类免疫应答发生机理和发展规律及免疫性在疾病诊断和防治中的应用等。

教学要求：充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要教学方法有讲授、案例分析、分组讨论、演示；主要教学地点为教室、实训室。

31. 《生物化学》 72 学时（理论 54 学时、实践 18 学时），第 5 学期开设。

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握蛋白质、核酸、酶、维生素的分子结构、生理功能及理化性质，三大营养物（糖、脂肪、蛋白质）的代谢过程及生理意义，能够运用所学知识和技能运用于实践，能对分子病、维生素缺乏症及代谢病案例进行正确的分析，并在实践教学过程中培养学生互相学习的团队协作精神，勤于思考、刻苦钻研、勇于探索的良好作风，提高学生解决实际问题的能力，以及培养学生爱岗敬业、工作严谨、以人为本、救死扶伤的职业道德素质，并最终顺利通过药师考核。

主要内容：课程内容主要包括生物分子的结构与功能、三大营养物的代谢与调控两大模块，分别为蛋白质、核酸、酶、维生素的结构与功能，糖、脂类、蛋白质代谢及肝中的代。授课内容重点阐述相关分子病、维生素缺乏症及代谢病的发病机制，

教学要求：本课程是医学专业基础课，注重基础理论、基本知识和基本技能的掌握。教师充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前

引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括通过讲授、案例分析、启发引导等教学方法引导学生将理论运用于实践。

32. 《医药数理统计》 72 学时（理论 60 学时、实践 12 学时）。第 6 学期开设。

课程目标：通过本课程的学习，学生能够了解和掌握医药数理统计的基本理论、基本知识和基本分析方法，能够运用所学统计的理论知识解决在新药研发、医院药学、药品价格管理等工作过程中遇到的问题，从而养成科学的统计思维方法及评判型经济分析能力。

主要内容：本课程主要由 9 个项目模块组成：变量的数字特征、实验设计、抽样分布、参数估计、假设检验、方差分析、相关与回归、正交试验设计和药品经营与管理效益分析。

教学要求：教学中充分利用智慧课堂和树下平台资源，采用线上线下交叉式的教学模式进行。课前发布任务，引导学生预习；课中发起讨论，激发学生思考；课后进行总结，帮助学生巩固。在本课程教学过程中，始终以三个环节为基础，以学生为中心，强调“做中学，做中教”，引导学生在完成任务中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。实践统计课堂则重在引导学生内化知识和进行实操训练。主要采用的教学方法包括讲授法、案例法、多媒体法、分组讨论法、实践教学法。

33. 《临床医学概要》 144 学时（理论 86 学时、实践 58 学时），第 7、8 学期开设。

教学目标：通过本课程的学习，学生能掌握内科、外科、妇产科、儿科临床常见病、多发病的临床特点、治疗原则和药物治疗要点，培养学生具有独立提出药物治疗的能力，全心全意为患者提供药学服务的职业道德素质，具有尊重患者、关爱生命的人文精神。

主要内容：根据药学专业人才培养及就业岗位的需求，本课程内容涵盖了诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学等学科的常见病和多发病，将其整合为诊断基础和临床常见疾病两大模块。

教学要求：教学中充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课程在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课程重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括讲授、案例分析、分组讨论、情境模拟、体验活动等。



34. 《药用植物学》 72 学时（理论 40 学时、实践 32 学时）。第 4 学期开设。

教学目标：药用植物学是利用植物形态解剖学和植物系统分类学的知识与方法，来研究药用植物的一门科学。通过本课程的学习，学生掌握植物药的种类鉴定、传统分类、编目，以及活性成分的分析提取、药理学研究等。

主要内容：分为植物形态解剖学和植物系统分类学两大部分。植物形态解剖学部分主要讲述植物的细胞、植物的组织及种子植物的器官等；植物的系统分类部分主要讲述植物分类的原理和方法、植物进化系统、各类群的特征及其主要药用植物等。

教学要求：充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和评价。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中开展实物鉴定，体验鉴定要点，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括讲授法、现场教学、案例分析、分组讨论、分组操作、情境模拟、任务驱动等。

35. 《生药学》 108 学时（理论 60 学时、实践 48 学时），第 5 学期开设。

教学目标：通过本课程的学习，学生掌握常用中药的性状鉴定、显微鉴定和理化鉴定等知识；同时在实训和实践的过程中，实现了知识的转化，获得一定的分析、解决问题的能力及与他人沟通、协作的能力。能够运用所学知识和技能进行常见中药真伪鉴定、优劣鉴定。并且在实践过程中，培养学生认真负责、细心耐心的职业素养。

主要内容：本课程主要由 11 个项目、24 个任务组成，11 个项目包括天然药物学基础知识、天然药物的质量保证、根类药材、茎类药材、皮类药材、叶类药材、花类药材、果实与种子类药材、全草类药材、其他类药材、动物类矿物类药材鉴定等；24 任务主要有：豆科药材的鉴定、五加科药材的鉴定、伞形科药材的鉴定、唇形科药材的鉴定、玄参科药材的鉴定、百合科药材的鉴定、其他根类药材的鉴定、藤茎类药材的鉴定等。讲授各个药材的来源、性状鉴定、化学成分、显微鉴定、理化鉴定、功效与主治等内容。

教学要求：充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和评价。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中开展实物鉴定，体验鉴定要点，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括讲授法、现场教学、案例分析、分组讨论、分组操作、情境模拟、任务驱动等。

36. 《无机化学》 144 学时（理论 86 学时、实践 58 学时），第 1、2 学期开设。

教学目标：通过本课程的学习，学生了解和掌握溶液、胶体、电解质溶液、缓冲溶液、配位化合物等基本知识点及其医学应用。能懂得如何运用化学基本原理去理解和解答实际工作中化学专业问题，丰富学生的化学专业知识，学会运用化学技能解决职业岗位中的实际问题，达到启迪学生独立思考、激发创新精神和提高综合分析能力的目的。培养理性的职业态度和认真负责、严谨细致、安全规范的职业素养。

教学内容：本课程教学内容包括：溶液与胶体，化学平衡与酸碱理论，电解质溶液，物质结构和配位化合物，氧化还原反应等。

教学要求：充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括现场教学、案例教学、项目教学、讨论式教学、探究式教学等方法。

37. 《有机化学》 126 学时（理论 82 学时、实践 44 学时），第 3、4 学期开设。

课程目标：通过本课程的学习，学生了解和掌握有机物的命名、结构、理化性质，有机化学基础理论、知识和熔沸点测定、萃取、重结晶等基本实验操作技能。为学生学习药物化学、药剂学等后续课程打下必要的基础，能懂得如何运用化学基本原理去理解和解答实际工作中化学专业问题，丰富学生的化学专业知识，学会运用化学技能解决职业岗位中的实际问题，达到启迪学生独立思考、激发创新精神和提高综合分析能力的目的。培养理性的职业态度和认真负责、严谨细致、安全规范的职业素养。

教学内容：本课程主要包括重要的有机化合物的结构、命名和重要化学性质以及与药学的关系等教学内容。具体包括：有机化合物概述，烃，醇、酚和甾族化合物，醛、酮和糖类化合物，羧酸及其脂类化合物，含氮有机化合物等。

教学要求：课程在教学中应遵循以学生为中心，提倡在“学中做，做中学”以及从学生的真实生活为基本蓝图，体现“所学即为所用”的高职教学理念。教学中采取形式多样的教学活动，激发学生的学习兴趣，充分利用多媒体和网络学习资源促进学生自主学习，可以采用以下方法：情景教学法、角色扮演法、模拟教学法、分组教学法等，从而达到最佳教与学的效果。

38. 《分析化学》 126 学时（理论 72 学时、实践 54 学时），第 5 学期开设。

课程目标：通过本课程的学习，使学生牢固掌握药物分析岗位所需各类分析方法的基本理论与技能，具有创新意识、规范意识、安全意识，具有从事常见化学物质的分析与检验的工作能力，为后续药物分析、药物制剂等专业课程的学习打下良好的基础。

主要内容：本课程对接药物质量检验分析岗位的工作内容、工作流程、工作环境和绩效评价方式，根据学生认知能力的渐进性要求，设计为基本经典化学分析能力（酸碱滴定、配位滴定、氧化还原滴定和沉淀滴定）、仪器分析能力（电化学分析和光学分析）、综合分析能力横向三大模块，纵向九大项目，总计 23 个单元教学内容，40 个具体任务。

教学要求：充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和评价。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中开展实物鉴定，体验鉴定要点，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括讲授法、现场教学、案例分析、分组讨论、分组操作、情境模拟、任务驱动等。

39. 《天然药物化学》 90 学时（理论 54 学时、实践 36 学时），第 6 学期开设。

课程目标：《天然药物化学》是运用现代科学理论与方法研究天然药物中化学成分的一门学科，是药学专业学生必修的一门重要的专业课。要求学生掌握天然药物化学的基本操作技能及主要类型成分的结构特征、理化性质、提取分离、纯化精制及鉴定的基本知识和实际应用；掌握由天然药物创制新药的方法与途径，为开发研究新药奠定基础；了解天然药物化学成分结构测定的一般原则和方法与寻找天然药物活性成分的一般途径。

主要内容：本课程主要研究各种天然药物化学成分和活性成分的结构特点、理化性质、提取分离方法及结构鉴定等知识，以探索其防病治病的原理，并根据已阐明结构的成分，按植物亲缘关系寻找同类成分，以扩大药用植物资源、发掘新的生物活性成分；研究有效成分在植物体内随生态环境、生长季节、时间消长以及发育阶段的动态变化，以了解和掌握提高中草药品质的变化规律，为规范化种植的研究提供科学依据。研究中草药在加工炮制和贮藏过程中的成分变化，为保证中草药疗效以及中草药及其制剂质量标准的制定和控制提供科学依据。

教学要求：①按照“做中学、练中会”的原则，根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。②教学过

程以任务为导向,按照资讯、计划、决策、实施、评价、总结的工作过程,完成教学任务,获得职业能力与必备的专业知识。③综合利用现代技术教学手段如多媒体、网络、实训设备等,多举措、全方位提高教学质量,提高学生的岗位职业能力。④考核方式重视过程考核与目标考核相结合,采取单项与综合相结合、理论与实操相结合、能力与知识相结合的方法,同时建立综合的评价模式,包括成果展示、教师评价等多种形式。

40. 《药物化学》 108 学时（理论 60 学时、实践 48 学时），第 7 学期开设。

课程目标：《药物化学》是高职高专药学专业的一门核心专业课程,起着承上启下的作用。是用现代科学方法和相关化学学科基本知识研究化学药物的化学结构、理化性质、制备原理、体内代谢、构效关系、化学稳定性以及寻找新药的途径和方法的一门学科,通过本课程的学习,使学生在掌握上述有关内容的基础上,为有效、合理使用现有的化学药物提供理论依据,为新药研究开发奠定基础。

主要内容：化学药物的化学结构、理化性质、制备原理、体内代谢、构效关系、化学稳定性以及寻找新药的途径和方法。

教学要求：①与行业药学专家、同类学校专家合作开发,结合我校办学定位和工学交替人才培养模式,利用该课程立体化教学资源,采取“项目导向、情景教学、案例教学,学教相辅;以“高仿真模拟实训—药厂见习—药厂顶岗实习”,建立融教、学、做、评于一体的教学模式。②本课程拟采用现代化教学方法和手段,在项目化教学过程中开展启发式、自学辅导法、案例教学法、情境教学法、演示法、小组讨论法、实践训练等多种教学方法,理论教学以多媒体讲授为主、实践教学在药剂实训室为主,结合药物化学实例授课,运用视频播放、图片演示、表格展示、工作流程式、网络教学等多种教学手段,充分体现项目化教学的特点。在实践教学过程中安排了示教、仿真练习、药厂见习、案例教学法等教学方法,重视康复评定实践教学,融入了职业能力、职业素质培养元素。③利用现代信息技术,作成 PPT 和视频录像与板书有机结合,避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳;建议在教学实践中利用现代信息技术进行药物化学操作技能的模拟实践。

41. 《药理学》 108 学时（理论 72 学时、实践 36 学时），第 6 学期开设。

课程目标：药理学是药学专业的核心课程,是药学、基础医学与临床医学间的桥梁。其目的是通过药理学的理论学习和实验训练,使学生掌握各类药物的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应及药物间的相互作用,其任务是为学生在临床中合理用药或指导临床合理用药、防治疾病提供理论依据,为从事药学研究及新药研制与开发打下必要的药理学基础。

主要内容：分为药理学总论、传出神经系统药理学、中枢神经系统药理学、心



血管系统药理学、内脏系统及激素药理学以及化疗药物药理学等六大部分内容。总论中的各个章节主要介绍药理学的基本概念、基本研究方法、学科任务，并从药效学、药动学以及药物之间的相互作用等方面概括讲述药物作用的基本规律、药理学的一般原理等。各论中的各个章节主要分别介绍各类药物的药效学理论知识如药物的药理作用、药物的作用机制、药物的临床用途及不良反应，同时还介绍药动学内容如药物的体内过程以及药物之间的相互作用。

教学要求：①按照“做中学、练中会”的原则，根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。②教学过程以任务为导向，按照资讯、计划、决策、实施、评价、总结的工作过程，完成教学任务，获得职业能力与必备的专业知识。③综合利用现代技术教学手段如多媒体、网络、实训设备等，多举措、全方位提高教学质量，提高学生的岗位职业能力。④考核方式重视过程考核与目标考核相结合，采取单项与综合相结合、理论与实操相结合、能力与知识相结合的方法，同时建立综合的评价模式，包括成果展示、教师评价等多种形式。

42. 《药剂学》 126 学时（理论 84 学时、实践 42 学时），第 8 学期开设。

课程目标：《药剂学》是高职高专药学类专业的核心主干课程。是研究药物制剂的处方设计、基本理论、制备工艺、质量控制和合理应用的综合应用技术学科，它是以物理、化学、药理学、药物化学等学科的理论为基础，结合药物的性质和医疗要求，用现代化制剂的手段，将药物制成符合医疗需要的剂型，再将其安全、有效、稳定的用于临床。药剂学在药物研究和新药成果转化中起着关键作用，对新药成果快速转化、促进药物基础研究至关重要，已成为药物基础研究和工业化生产之间的联系人和指导者，起着承上启下的作用。通过本课程的学习要求学生具备药物制剂的基本操作技能、常用制剂的生产能力、常用制剂的质量评价能力及具有一定的处方审核与处方调剂能力。

主要内容：主要剂型的基础理论、处方分析、制备工艺和质量要求；重要辅料的性能、特点、用途和常用量及其对制剂质量的影响；制剂中药物释放规律和影响因素；制药常见设备及操作注意事项；药物制剂的最新研究进展。

教学要求：①与行业药学专家、同类学校专家合作开发，结合我校办学定位和工学交替人才培养模式，利用该课程立体化教学资源，采取“项目导向、情景教学、案例教学，学教相辅；以“高仿真模拟实训—药厂见习—药厂顶岗实习”，建立融教、学、做、评于一体的教学模式。②本课程拟采用现代化教学方法和手段，在项目化教学过程中开展启发式、自学辅导法、案例教学法、情境教学法、演示法、小组讨论法、实践训练等多种教学方法，理论教学以多媒体讲授为主、实践教学在药

剂实训室为主，结合药物制剂实例授课，运用视频播放、图片演示、表格展示、工作流程式、网络教学等多种教学手段，充分体现项目化教学的特点。在实践教学过程中安排了示教、仿真练习、药厂见习、案例教学法等教学方法，重视康复评定实践教学，融入了职业能力、职业素质培养元素。③利用现代信息技术，作成 PPT 和视频录像与板书有机结合，避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳；建议在教学实践中利用现代信息技术进行药物制备操作技能的模拟实践。

43. 《药物分析》 90 学时（理论 60 学时、实践 30 学时），第 8 学期开设。

课程目标：《药物分析》是药学专业的一门研究和发 展药品全面质量控制的“方法学科”，是高职高专药学专业规定设置的主要专业课程，是药学科学领域中一个重要组成部分。要求学生药物及其制剂分析的一般程序与质量控制方法，包括鉴别、杂质检查、含量测定的分析检验方法；学生掌握药物及其制剂分析技术的分析的基本原理与思路；用检测技术在药物分析工作中的应用，包括定性鉴别方法、杂质检查方法及含量测定方法。

主要内容：该课程主要学习四个方面的内容，一是学习与原料药及其制剂质量标准相关的基本内容，包括中国药典概况和国外药典简介、药物的鉴别试验、药物的杂质检查和药物定量分析与分析方法验证等；二是学习各种不同结构药物，如巴比妥类药物、抗生素类药物等的分析方法，包括药物结构与其分析方法的关系；三是学习药物制剂（包括中药）的质量标准的特点及质量控制方法；四是学习最新分析测试技术在药物分析中的应用。

教学要求：①与行业药学专家、同类学校专家合作开发，结合我校办学定位和工学交替人才培养模式，利用该课程立体化教学资源，采取“项目导向、情景教学、案例教学，学教相辅；以“高仿真模拟实训—药厂见习—药厂顶岗实习”，建立融教、学、做、评于一体的教学模式。②本课程拟采用现代化教学方法和手段，在项目化教学过程中开展启发式、自学辅导法、案例教学法、情境教学法、演示法、小组讨论法、实践训练等多种教学方法，理论教学以多媒体讲授为主、实践教学在药剂实训室为主，结合药物分析实例授课，运用视频播放、图片演示、表格展示、工作流程式、网络教学等多种教学手段，充分体现项目化教学的特点。在实践教学过程中安排了示教、仿真练习、药厂见习、案例教学法等教学方法，重视康复评定实践教学，融入了职业能力、职业素质培养元素。③利用现代信息技术，作成 PPT 和视频录像与板书有机结合，避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳；建议在教学实践中利用现代信息技术进行药物分析操作技能的模拟实践。

44. 《药事管理与法规》 72 学时（理论 40 学时、实践 32 学时），第 7 学期开设。



课程目标：《药事管理学》是高职高专药学专业一门重要的专业核心课程之一。要求学生掌握药品的定义、质量特性；药品监督管理的定义；药品分类管理等基本理论和基本知识

主要内容：主要讲授药品研制、生产、经营、使用等环节的法律法规及监督管理内容。通过本课程的学习，培养药学生的法律意识、责任意识、自律意识、服务意识；改变药学生传统单一的药学知识、技能结构，将其培养成集药学知识、技能和药事管理与法规于一体的综合型人才；能辨别合法和非法行为；能综合运用药事管理的知识，指导药学实践工作，分析解决实际问题，并为参加执业药师资格考试奠定良好的基础。其先修课程为药理学、药剂学、药物化学、药物分析、生药学等。并为医药市场营销等课程提供知识、方法和技术基础支撑；药品生产药品生产、经营、使用环节的法律法规及监督管理要点。医疗机构调剂业务和处方管理规定；药物临床应用管理；掌握我国药品不良反应的报告范围、程序、处置、评价和控制的内容；药品召回的界定分级和程序。

教学要求：①按照“做中学、练中会”的原则，根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。②教学过程以任务为导向，按照资讯、计划、决策、实施、评价、总结的工作过程，完成教学任务，获得职业能力与必备的专业知识。③综合利用现代技术教学手段如多媒体、网络、实训设备等，多举措、全方位提高教学质量，提高学生的岗位职业能力。④考核方式重视过程考核与目标考核相结合，采取单项与综合相结合、理论与实操相结合、能力与知识相结合的方法，同时建立综合的评价模式，包括成果展示、教师评价等多种形式。

45.《医药市场营销学》 54 学时（理论 30 学时、实践 24 学时），第 8 学期开设。

课程目标：《医药市场营销学》以市场营销学基本理论与方法为基础，结合医药行业的实际特点，研究医药企业如何在激烈的市场竞争中求生存、求发展，以及更好地满足消费者的需求的一门学科。要求学生掌握医药市场的 STP 策略及 4Ps 的相关内容；药品的产品策略、药品分销渠道策略、药品促销策略；能完成医药市场营销策划。

主要内容：包括市场营销绪论、药品市场营销环境分析、医药消费者购买行为分析、医药组织市场及其购买行为、药品市场调研、医药企业市场营销战略、药品市场细分与市场定位、药品定价、药品的产品策略、药品分销渠道策略、药品促销策略、药品的绿色营销、药品的网络营销、药品国际市场营销等内容，并且进行相关的市场细分、目标市场选择及定位的实验、医药产品营销策划等实验，并且在教

学过程中介绍医药行业的背景以及营销相关案例。

教学要求：①按照“做中学、练中会”的原则，根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。②教学过程以任务为导向，按照资讯、计划、决策、实施、评价、总结的工作过程，完成教学任务，获得职业能力与必备的专业知识。③综合利用现代技术教学手段如多媒体、网络、实训设备等，多举措、全方位提高教学质量，提高学生的岗位职业能力。④考核方式重视过程考核与目标考核相结合，采取单项与综合相结合、理论与实操相结合、能力与知识相结合的方法，同时建立综合的评价模式，包括成果展示、教师评价等多种形式。

46. 《药品调剂技术》 36 学时（理论 20 学时、实践 16 学时）。第 6 学期开设。

课程目标：通过学习本门课程学习，使学生掌握国家有关药品管理法规的主要内容。掌握药品调剂各项单项技能的目的、注意事项和操作要点。熟悉各单项技能操作过程中为不同患者进行用药指导的内容。了解与本课程案例相关的其它课程的知识。能按照药品调剂的程序，独立、规范进行各单项操作技术，能和同事合作完成综合技能的操作。能主动地发现患者的个性化问题，并运用所学知识提出合理可行有效的解决方案，并运用相应的及技能实施该方案解决这些问题。能对患者进行个性化的药学服务。能收集并记录药品不良反应，并按规定上报。能为医师、护士、患者提供即时药学专业情报服务。在实践中养成药学工作所应有的良好职业道德，科学工作态度，严谨细致的专业作风。

主要内容：药品调剂基础知识、西药调剂技能、问病荐药、中药调剂技能。包括药品调剂工作岗位药品调剂工作制度、处方的读识、药品包装的识别、阅读药品说明书、药品的不良反应及信息处理、药品广告案例分析、药品的正确使用方法、药品分类与定位摆设、药品的保管与领取、常见疾病处方审查、调配、核对与付发、口服药物的单剂量调配、注射剂汇总调配、重点统计类药品的统计报销、特殊人群用药审查与用药指导、中药房的布局、调剂工具的使用、审方计价与配方复核发药、中成药销售知识与技能

教学要求：充分利用智慧课堂教学平台和智慧职教优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实训课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括任务驱动、案例分析、启发引导、分组讨论、实操等。



47. 《临床药物治疗学》 72 学时（理论 44 学时、实践 28 学时），第 7 学期开设。

课程目标：《临床药物治疗学》是一门集药理学、诊断学、内科学为一体的，研究药物预防、治疗疾病理论和方法的科学。临床药物治疗学为药学学生提供合理药物治疗基本知识，帮助学生了解如何合理用药，为进行临床药学服务打下基础的一门实践性课程，是医学与药学之间的桥梁，是药学专业的核心课程。

主要内容：主要介绍与药物治疗相关的基本概念和共性规律，包括药物治疗的一般原则、药物治疗的基本过程、药物不良反应、药物相互作用、疾病、特殊人群及遗传多态性对临床用药的影响、循证医学与药物治疗等内容。同时以常见病为纲，对每一种疾病，依据其病因和发病机制，再对应药物的作用机制，阐述药物治疗疾病的目标和切入点。重点讨论了在各种疾病状态下，该如何选择药物，如何使用药物，包括疗效评价及用药注意事项。

教学要求：①按照“做中学、练中会”的原则，根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。②教学过程以任务为导向，按照资讯、计划、决策、实施、评价、总结的工作过程，完成教学任务，获得职业能力与必备的专业知识。③综合利用现代技术教学手段如多媒体、网络、实训设备等，多举措、全方位提高教学质量，提高学生的岗位职业能力。④考核方式重视过程考核与目标考核相结合，采取单项与综合相结合、理论与实操相结合、能力与知识相结合的方法，同时建立综合的评价模式，包括成果展示、教师评价等多种形式。

48. 《专业技能综合实训》60 学时（理论 0 学时、实践 60 学时），第 8 学期开设。

课程目标

1. 知识目标

掌握药专业技能操作考核项目；使学生能够结合所学的相关知识和技能，及时处理工作中的相关问题。

2. 能力目标

通过实践培养学生的药学专业思维，具备实践操作能力，提高学生应对工作中突发情况，主动发现、分析和解决问题的能力，形成专业思维。

3. 素质目标

具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有良好的沟通能力和团结协

作精神；具有人文关怀、爱伤观念、职业素养、职业防护等综合能力。

课程内容

模块一：专业基本技能；**模块二：**岗位核心技能；**模块三：**跨岗位综合技能。

教学要求

教学采用以小组合作学习形式，在实训操作中心开展教学，采用案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。配备相应实验室和仪器设备。优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 70%-60%。

49. 《毕业设计》72 学时（理论 0 学时、实践 72 学时），第 10 学期开设。

课程目标

1. 知识目标：掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；巩固和提高中药学专业相关的知识与技能；具有初步的科研能力及进行正确用药指导的能力；具有中药生产、加工、销售、质检等岗位能力。

2. 能力目标：能熟练进行相应岗位专业操作；具有中医药思维能力，能发现问题、分析问题、解决问题的能力；具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。

3. 素质目标：具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有良好的职业道德和行为规范；培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神；具有良好的沟通能力和团结协作精神；具有良好法律意识和安全意识。

课程内容

学生在“校内指导教师+企业指导教师”的双导师的指导下进行选题，上报选题并接受学院指导老师下达的毕业设计任务书，在岗位实习过程中，独立完成毕业设计成果。学生完成毕业设计答辩。在医学院规定的时间内，根据毕业设计答辩小组的安排完成毕业设计答辩。学生在学校统一使用的网络平台上面展示自己的毕业设计任务书及毕业设计成果，上传毕业设计答辩资料，展示毕业设计全过程。

教学要求

本课程通过优秀毕业设计实例教学、小组讨论学习、示范法、查阅文献、毕业设计答辩的方式，使学生掌握毕业设计的相关的流程及撰写格式。



考核评价：采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，从毕业设计任务书和毕业设计成果对学生临床思维能力、科研创新力、文字撰写能力进行考核。

50. 《岗位实习》800 学时（理论 0 学时、实践 800 学时），第 9、10 学期开设。

课程目标

1. 素质目标

具备良好的道德素质、身体素质和心理素质；增强爱国主义情怀，较强社会责任感；具有安全、环保的意识；具有分析问题和解决问题的能力；强烈的质量意识；具备良好的职业道德和职业素养；树立职业理想。

2. 知识目标

通过岗位实习，使学生能够尽快将所学专业知识和岗位技能与生产实际相结合，实现在学期间与企业、与岗位零距离对接。

3. 能力目标

通过岗位实习，培养学生综合的药学职业技能，通过在岗位进行为期 38 周左右的岗位实习，使学生具备药学专业相应的基本职业技能。

课程内容

门诊西药房 8 周；门诊中药房 4 周；中心药房 8 周；药品仓库 4 周；临床药学 4 周；制药厂 10 周。在相应单位学习药品调剂和药品生产及检验；形成并加强药学思维；学习规范的药品调剂工作；学习本专业新技术、新理论、获取药学新知识。

教学要求

利用校外实训基地、省内外药品生产与营销企业等教学资源，采用以一对一带教模式或小组带教模式，采用现场教学法、案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。考核以“注重过程考核、突出技能培养”为原则，融入对学生职业素养的考核要求。

考核评价：考核成绩由实习单位考核成绩和学校考核成绩组成，考核结果填写在《实习手册》中。

51-1. 《公共关系与礼仪》36 学时（理论 18 学时、实践 18 学时），第 1 期开设。

课程目标

1. 知识目标：掌握公共关系工作的基本工作程序，掌握一般的社交礼仪规范，
2. 能力目标：培养学生的基本公关素质和公关能力，合乎礼仪规范的，礼仪程序的言谈举止，提高学生的社会交际能力。
3. 素质目标：培养理解、宽容、谦逊、诚恳的待人态度，与人为善、庄重大方、谈吐文雅、讲究礼貌的行为举止，在诚信、共赢等前提下努力主动追求著名度、美誉度、友好度的统一。

课程内容

本课程在坚持“理论够用、适度”的原则上，注重通过训练让学生养成良好的礼仪习惯，使学生具备基本的礼仪素养，掌握各类礼仪的基本技巧、规范及操作方法，为今后的职业生涯打下良好的基础。

教学要求

本课程集中展现了公关活动中的各种礼仪知识，对培养并强化同学的公关意识、提高同学的组织领导能力、社交能力、表达能力、控制能力、应变能力和实际操作能力，帮助同学成为一个知礼、行礼的现代人，为将来进入社会起到积极作用。

考核评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%，注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

51-2. 《医药公关与礼仪》》36 学时（理论 18 学时、实践 18 学时），第 1 期开设。

课程目标

课程目标

掌握医药领域公共关系工作的程序及特定社交礼仪规范。培养学生在医药行业的公关素质和能力，具备合乎礼仪规范的言谈举止，提升社会交际能力。培育理解、宽容、谦逊、诚恳的待人态度，养成在医药公关中与人为善、庄重大方、谈吐文雅、讲究礼貌的行为举止，追求知名度、美誉度、友好度的统一。

课程内容

坚持理论适度原则，通过训练让学生养成良好的医药公关礼仪习惯，具备基本礼仪素养，掌握医药公关各类礼仪的技巧、规范及操作方法。

教学要求

集中展现医药公关活动中的礼仪知识，培养并强化学生的公关意识，提高组织领导、社交、表达、控制、应变和实际操作能力，使其成为知礼、行礼的医药行业从业者。考核评价：采取线上与线下结合、过程与终结评价结合，过程评价占 40%，终结评价占 60%，注重过程性投入与参与度评价权重，促进自主与协作式学习。

52. 《核医文化》18 学时（理论 10 学时、实践 8 学时），第 2 期开设。

课程目标

全面了解和掌握核医文化的基本概念、构成要素及其在职业素养培养学生的自我认知与定位能力，使学生能够根据自身特点明确职业方向和发展目标。强化学生的沟通协作能力，包括有效的口头和书面表达能力，以及团队协作和领导力。

课程内容

本课程包括医学史、医学人文、健康管理知识

教学要求

在传授理论知识的同时，注重通过案例分析、模拟演练等实践教学环节，加深学生对的理解和掌握。鼓励学生积极参与课堂讨论，发表个人见解，通过师生互动、生生互动等方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过课堂表现、作业完成情况、实践活动表现等多种方式，全面评价学生的学习成果，并及时给予反馈和指导。

考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中在线课程学习占总成绩 40%，线下考核占 60%（含过程性考核、结果性考核、增值性评价）。

53. 《书法》18 学时（理论 8 学时、实践 10 学时），第 2 期开设。

课程目标

使你掌握书法的基本概念、发展历程、书体分类及特点。了解书法的艺术价值、文化内涵和审美标准。能够正确掌握书法的基本笔法、结构和章法。具备一定的书法创作能力，能够独立完成书法作品。培养对书法艺术的热爱和欣赏能力，提升审

美素养。增强文化自信和民族自豪感，传承和弘扬中华优秀传统文化。

课程内容

书法基础、书体赏析、书法创作、书法文化

教学要求

本课程主讲教师应热爱书法艺术，有扎实的书法理论和实践功底。具备高尚的师德师风和敬业精神，能够引导学生积极学习书法。配备专业的书法教室，提供充足的书法工具和教材。安装多媒体设备，方便教学演示和作品欣赏。采用理论讲授与实践指导相结合的教学方法，注重学生的实际操作能力。运用示范教学、个别辅导、作品点评等方式，提高教学效果。组织书法展览、比赛、讲座等活动，激发学生的学习兴趣 and 积极性。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。过程性考核包括课堂表现、作业完成情况、实践活动参与度等。终结性考核为书法作品创作，要求学生在规定时间内完成一幅书法作品。考核评价注重学生的书法技能、审美能力和文化素养的综合表现。过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%。

54. 《创新思维》18 学时（理论 12 学时、实践 6 学时），第 3 期开设。

课程目标

一、课程目标

1. 素质目标

通过本课程的学习，培养学生了解并破除创新思维的枷锁，掌握扩展创新思维视角，学会创新思维的四种方法与工作运用，学会应用头脑风暴进行创新思维，通过学习创新思维的知识、创新思维的训练，在今后的工作中发现工作中的问题并创造性地解决。

2. 知识目标

掌握扩展创新思维视角，学会创新思维的四种方法与工作运用。

3. 能力目标

通过学习创新思维的知识、创新思维的训练，在今后的工作中发现工作中的问题并创造性地解决。



二、课程内容

包括对创新的认识、创新与企业竞争力的关系、创新思维的枷锁、创新思维的方法和训练等。

三、教学要求

主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。

考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

55. 《演讲与口才》36 学时（理论 18 学时、实践 18 学时），第 3 期开设。

课程目标

知识目标：掌握演讲的基本理论、技巧和方法，了解口才表达的要素。

能力目标：培养学生的演讲能力、表达能力和沟通能力，使其能够在不同场合自信地发言。

素质目标：提升学生的语言素养、思维能力和应变能力，塑造良好的个人形象。

课程内容

涵盖演讲基础理论、演讲稿撰写、演讲技巧训练、口才表达练习、即兴演讲等方面内容。

教学要求

教师具备丰富的演讲经验和教学能力，采用理论讲解与实践训练相结合的教学方法。提供多样化的演讲练习机会，鼓励学生积极参与课堂互动和课外实践活动。考核评价注重过程性表现和实际演讲能力，促进学生不断提升演讲与口才水平。

56. 《普通话》36 学时（理论 18 学时、实践 18 学时），第 2 期开设。

课程目标

1. 知识目标：掌握普通话的语音、词汇、语法等基本知识。
2. 能力目标：培养学生标准的普通话发音和口语表达能力。
3. 素质目标：提高学生的语言规范意识和文化素养。

课程内容

包括普通话语音训练、朗读训练、口语表达训练、普通话水平测试辅导等。

教学要求

教师具有标准的普通话水平和专业的教学能力。运用多种教学方法，如示范朗读、对比分析、口语练习等。注重课堂互动和实践训练，要求学生积极参与课堂活动，课后进行自主练习。考核评价结合平时表现和测试成绩，全面考查学生的普通话水平。

57-1. 《舞蹈》18 学时（理论 10 学时、实践 8 学时），第 4 期开设。

课程目标

1. 知识目标：掌握舞蹈的基本理论知识、不同舞蹈风格特点。
2. 能力目标：培养学生的舞蹈表现力、身体协调性和节奏感。
3. 素质目标：提升学生的艺术修养和审美能力，增强自信心和表现力。

课程内容

涵盖舞蹈基础训练、各类舞蹈风格教学、舞蹈作品赏析等。

教学要求

教师具备专业舞蹈素养和教学经验。采用示范教学、个别指导相结合的方法。要求学生积极参与课堂训练，课后自主练习。考核评价注重平时表现和舞蹈作品展示，全面考查学生舞蹈技能和艺术表现力。考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

57-2. 《思维导图》18 学时（理论 10 学时、实践 8 学时），第 4 期开设。



一、课程目标

1. 素质目标：

- (1) 培养学生的思维能力，提高学生的分析、归纳、推理和创新能力。
- (2) 培养学生的思维逻辑和空间想象能力，提高学生的信息处理和学习策略水平。

2. 知识目标：掌握思维导图主题与内容、思维导图的设计、思维导图在学习中的应用等。

3. 能力目标：

- (1) 培养实际应用能力，提高综合素质和创造力，激发自主学习的兴趣，增强自信心和自主性。
- (2) 拓展思维方式，在日常生活中更加灵活地处理问题，提高生活自我管理和创造力。

二、课程内容

思维导图主题与内容、思维导图的设计、思维导图在学习中的应用等。使学生思维方式可以得到最大的解放与更新，提高学习能力、知识组织和表达能力，从而让学生生活、工作、学习更有效率。

三、教学要求

本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的思维导图理论知识和技术。教学需具备理实一体化的多功能教室。采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。通过课程与素质教育，拓展学生思维方式，在日常生活中更加灵活地处理问题，提高生活自我管理和创造力

考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

58. 《中华优秀传统文化》36 学时（理论 18 学时、实践 18 学时），第 4 期开设。

课程目标

1. 知识目标：了解并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、科技等方面的文化精髓。
2. 能力目标：掌握吸收传统文化的智慧、感悟传统文化的精神内涵，养成学习传统文化的良好习惯。
3. 素质目标：培养学生对传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。

课程内容

本课程将传统文化培养与综合职业能力提升相结合，帮助学生深入了解中国博大精深的传统文化，领略传统文化的魅力，解读传统文化的精髓，从中获得人生的启迪。教学中遵循“注重传承、充实底蕴”的原则，精读多读，重在培养学生的文化素养和综合职业能力，引领学生形成高尚的道德情操、正确的价值取向。

教学要求

本课程以培养学生必备的传统文化素养为核心，以提高学生综合职业能力为主旨以各专业人才培养方案为依据，围绕“人文精神”和“职业能力”培养目标，引导学生不断提高自己的社会能力，成为有职业素养、职业能力和可持续发展的技术技能人才。

考核评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%，注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

59. 《中国共产党党史》16 学时（理论 16 学时、实践 0 学时），第 8 期开设。

课程目标

（一）知识目标：

1. 了解中国共产党百年奋斗的光辉历程和伟大成就。
2. 了解党的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，深刻铭记中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献。
3. 了解中国共产党成功推进革命、建设、改革的宝贵经验。
4. 了解和把握中国共产党的伟大建党精神和精神谱系。

（二）能力目标：



1. 提高学生的政治判断能力。
2. 提高学生对党的历史事件的理解力。
3. 提高学生对历史虚无主义的辨析能力。
4. 提高学生对党的路线、方针、政策的执行能力。

（三）素质目标：

1. 深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，做到知史爱党、知史爱国，坚定永远跟党走理想信念。

2. 牢记党的初心使命，传承红色基因，弘扬伟大建党精神，努力做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。

3. 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代重任。

课程内容

本课程全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在社会主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进的富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业；深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易；引导学生知史爱党、知史爱国，自觉肩负时代发展重任，积极投身全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。

教学要求

1. 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展党情、党史教育，实现为党育人、为国育才的教育目标。

2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的党史知识储备，宽广的历史视野和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。

3. 综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习，帮助学生将理论与实践相结合，做到知行合一。

4. 采用《知史爱党 知史爱国——中国共产党党史实践教程》（大学生版）教材。

5. 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

60. 《职业素养》16 学时（理论 8 学时、实践 8 学时），第 8 期开设。

课程目标

1. 知识目标:

本课程旨在使学生全面了解和掌握职业素养的基本概念、构成要素及其在職場中的重要性及作用。通过系统学习，学生能够认识到职业素养对个人职业发展的长远影响，并理解不同职业领域对职业素养的具体要求。

2. 能力目标:

培养学生的自我认知与定位能力，使学生能够根据自身特点明确职业方向和发展目标。强化学生的沟通协作能力，包括有效的口头和书面表达能力，以及团队协作和领导力。提升学生的问题解决与创新能力，使学生能够在复杂的工作环境中迅速适应并找到有效的解决方案。增强学生的职业道德与社会责任感，形成正确的职业价值观。

3. 素质目标:

塑造学生良好的职业形象，包括仪表仪态、言行举止等外在表现。培养学生的抗压能力与心理素质，使其在面对工作压力和挑战时能够保持冷静和积极的心态。强化学生的时间管理与自我管理能力，确保工作效率和生活质量。激发学生的职业热情与敬业精神，形成持续学习和不断进取的职业态度。

课程内容

本课程将围绕职业素养的核心内容展开，具体包括但不限于以下几个方面：

1. 职业素养概述：介绍职业素养的定义、分类、重要性及其在职业发展中的作用。

2. 职业形象与礼仪：讲解职场中的仪表仪态、着装规范、商务礼仪等，帮助学生塑造专业形象。



3. 沟通能力与技巧：通过案例分析、角色扮演等方式，提升学生的沟通表达能力和倾听技巧。

4. 团队协作与领导力：探讨团队协作的原则和技巧，以及领导力在团队中的重要作用。

5. 职业道德与法律规范：强调职业道德的重要性，介绍职场中的法律法规和道德规范。

6. 职业规划与发展：引导学生制定个人职业规划，明确职业目标和发展路径。

教学要求

在传授理论知识的同时，注重通过案例分析、模拟演练等实践教学环节，加深学生对职业素养的理解和掌握。鼓励学生积极参与课堂讨论，发表个人见解，通过师生互动、生生互动等方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过课堂表现、作业完成情况、实践活动表现等多种方式，全面评价学生的学习成果，并及时给予反馈和指导。

考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中在线课程学习占总成绩 40%，线下考核占 60%（含过程性考核、结果性考核、增值性评价）。

61. 《医学文献检索》36 学时（理论 26 学时、实践 10 学时），第 3 期开设。

课程目标：

1. 知识目标

了解信息检索、数字图书馆的特点、网络信息资源的特点和类型、国内外医学专业搜索引擎及主要医学信息网站。熟悉信息检索语言、系统和策略。掌握信息检索途径和技术；掌握搜索引擎的使用方法 with 检索技巧；掌握检索运算符、高级检索、常用检索方法及检索结果的处理。

2. 能力目标

能灵活应用所学的文献检索基本知识快速获取信息、分析评价信息和整合利用信息；能自觉遵守信息道德及规范；能应用文献检索工具获取知识信息并初步解决实际问题。

3. 素质目标

具有实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度；具有一定的信息意识、信息知识、获取和筛选评价信息的能力；具有精益求精的学习探索能力。

课程内容

信息检索基础、图书馆馆藏目录与电子图书的检索、网络医学信息检索、中文医学文献检索工具、外文医学文献检索工具、引文检索、特种文献检索、文献信息资源的综合利用。

教学要求

教学方法的选择上，采用案例教学法、案例教学、课堂讨论、现场教学、任务驱动、讲授法等多种教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。教学手段的选择上，采用云课堂等网络教学平台实现混合式教学，提高学生的参与积极性。授课过程中教师应有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神、敬业精神，严谨务实的工作作风与工作态度、高度的责任感、团队合作精神以及自身可持续发展的学习探索能力。采用理实一体化教室、充分利用 MOOC 教学资源，优先选用近三年出版的高职高专国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

62. 《医疗急救常识》18 学时（理论 12 学时、实践 6 学时），第 3 期开设。

课程目标：

本课程是一门专业拓展课，涵盖了广泛的急救知识和技能，旨在教授人们在紧急情况下采取正确的急救措施，以最大程度地减少伤害并挽救生命。课程通过开展院外急救、院内急救、创伤急救和中毒急救等方面的急救知识和技能的教育教学，以及对徒手心肺复苏术、自动体外除颤器等方法技术、设施设备的实践应用，普及突发事件院前急救知识和技能，提高学生的安全防范、应急处置、自救互救能力，为建设平安校园、健康校园，建设平安中国、健康中国提供支撑。

1. 素质目标

(1) 理解急救的重要性和意义，明确急救的目标和原则。



(2) 具备高度的责任心，确保在紧急情况下能够迅速、准确地提供救助。

(3) 具有高尚的职业道德和同理心，在提供急救服务时能够尊重患者、关心患者，为患者提供人性化的关怀。

2. 知识目标

(1) 能够准确理解急救的重要性和基本原则。

(2) 掌握常见紧急情况的识别方法，如心脏骤停、窒息、严重出血、骨折等了解基本的急救设备及其适用范围。

(3) 理解预防意外事故的重要性，以及日常生活中减少风险的策略。

3. 能力目标

(1) 学会基本的急救措施，如心肺复苏(CPR)、止血、包扎、固定等。

(2) 能够熟练掌握使用急救包、绷带、夹板、担架等急救器材的技能。

(3) 提高应急反应能力、解决问题能力，能在紧急情况下能保持冷静、迅速判断并作出正确反应，具备有效沟通和协作的能力，能在团队环境中进行急救。

课程内容：

教学内容主要包括：院外急救、院内急救、创伤急救和中毒急救等四个教学单元。

教学要求：

理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，积极创建急救模拟情境，强化整体教学训练效果，结合实际，使学生能掌握常见急危重症的救治方法。

实训课教学：在实训教学中注重学生的评估能力、动手能力、观察能力、创新能力的培养。在教学手段的运用上综合利用多媒体设备和实践教学软件、真人演示等手段，教学方法采取情境教学、案例教学、目标教学、PBL 教学等多种教学方式。具体操作采取角色扮演，教师示教、学生分组练习、学生回复示教，或看录像、学生分组练习、教师指导，通过学生课后操作练习、分段抽查考试、课程结束前的综合训练和综合考试等多种形式相结合的方式，不断巩固、强化学生的实践技能。

考核评价：本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。（1）

过程考核包含平时作业、课堂实践、课堂出勤及学习态度等项目，各占权重为 10%、20%、10%。过程考核为 40%+理论考核 60%（考核内容主要为院外急救、院内急救、创伤急救、中毒急救等；考核方式主要为：实践作业、模拟演练等）；（2）结课考核：实践考核 40%+作品 60%。

63. 《临床药理学概论》18 学时（理论 14 学时、实践 4 学时），第 7 期开设。

课程目标

1. 知识目标：掌握临床药理学的基本概念、主要任务和发展趋势。
2. 能力目标：培养学生参与临床药物治疗、提供药学服务的能力。
3. 素质目标：提升学生的专业责任感和临床思维，促进合理用药。

课程内容

涵盖临床药理学的发展历程、临床药物治疗学、药物不良反应监测、药学监护等方面。

教学要求

教师具备丰富的临床药理学经验和教学能力。采用理论讲授与案例分析相结合的方法。要求学生积极参与课堂讨论和实践活动，关注临床药理学领域的新动态。考核评价注重知识掌握和实践能力，全面考查学生对临床药理学概论的理解和应用水平。考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中在线课程学习占总成绩 40%，线下考核占 60%（含过程性考核、结果性考核、增值性评价）。

64. 《医药企业经济核算》36 学时（理论 18 学时、实践 18 学时），第 2 期开设。

课程目标

1. 知识目标：掌握医药企业经济核算的基本理论和方法。
2. 能力目标：培养学生进行医药企业成本核算、效益分析等的的能力。
3. 素质目标：提升学生的经济思维和财务管理素养，为医药企业决策提供支持。



课程内容

包括医药企业成本核算、收入核算、利润核算、财务报表分析等方面。

教学要求

教师具有扎实的经济核算知识和医药行业经验。运用案例教学、实际操作等方法。要求学生认真学习理论知识，积极参与案例分析和实践练习。考核评价注重理论掌握和实际应用能力，全面考查学生对医药企业经济核算的理解和运用水平。考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 60%-70%。过程性考核结合课堂提问、技能操作、加强实践性教学环节的教学评价。终结性考核的标准参照职业资格的标准。强调目标评价和理论与实践一体化评价，注重引导学生进行学习方式的改变。

65. 《中医药概论》72 学时（理论 54 学时、实践 18 学时），第 4 期开设。

课程目标

1. 知识目标：

学生将全面理解中医药学的基本理论框架，包括阴阳五行学说、脏腑经络理论等，掌握常用中药的性味归经、功效主治及配伍禁忌。熟悉中医诊断学的基本原理与方法，能够识别常见的中医证候类型。了解中医药学在疾病防治、养生保健中的应用现状及发展趋势。

2. 能力目标：

培养学生运用中医药学理论进行临床思维的能力，能够初步分析患者的中医证候，提出合理的中医治疗方案。提高学生的中药鉴别与应用能力，能够在临床实践中正确选用中药，并关注其安全性与有效性。增强学生的自主学习能力，鼓励其探索中医药学的新知识、新技术。

3. 素质目标：

培养学生的中医药文化素养，树立中医药文化自信，尊重并传承中医药学的宝贵遗产。引导学生形成正确的健康观念，倡导“治未病”的理念，注重日常养生保健。培养学生的职业道德和社会责任感，确保在医疗实践中遵循中医药学的伦理规范。

课程内容

本课程教学内容包括阴阳五行学说、脏腑经络学说、气血津液理论等；同时介绍中药学基础，包括中药的性味归经、功效主治、配伍禁忌等；以及中医诊断学基础，如四诊合参、八纲辨证等；此外，还涉及中医方剂学等理法方药。

教学要求

本课程注重理论与实践相结合，通过课堂讲授、案例分析、实验操作等多种教学手段，使学生全面掌握中医药学的基础知识和基本技能。同时，鼓励学生参与课外学术活动，拓宽知识面，提高综合素质。在教学过程中，注重培养学生的自主学习能力和创新思维能力，为其未来的职业发展奠定坚实的基础。

考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中在线课程学习占总成绩 30%，线下考核占 70%（含过程性考核、结果性考核、增值性评价）。过程性考核主要包括课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度等；结果性考核主要通过期末考试等形式进行；增值性评价则关注学生在整个学习过程中的成长和进步。

66. 《实用药品 GSP 基础》18 学时（理论 12 学时、实践 6 学时），第 8 期开设。

课程目标

知识目标：能按药品经营质量管理规范要求编制操作岗位品经营管理文件及正确执行规范标准。熟悉 GSP 规范所有规范要求。掌握药品经营机构组成、岗位人员的配备和人员岗位职务要求、培训要求。熟悉 GSP 规范对硬件中库房、设施、设备的要求和管理技术。掌握质量风险控制的理论方法。

能力目标：熟悉 GSP 规范对硬件中库房、设施、设备的要求和管理技术。掌握药品经营的软件即管理标准、技术标准和操作规程。熟悉药品经营管理的过程管理要求和质量管理要求要求。能根据 GSP 规范要求及文件要求进行管理和操作、并能正确真实记录经营过程及工作结果。能根据 GSP 规范要求审核进货、产品及经营过程管理管理文件。能根据 GSP 规范要求及文件要求进行药品质量管理和操作，并能正确真实记录经营过程及工作结果。

素质目标：通过该课程的学习，培养学生熟练掌握现代药品经营和质量控制准

则、现代药品经营质量管理技术、熟悉药品经营的质量管理体系。具有高水平的药品质量意识和质量管理管理技能、经营管理等技能和良好的职业素养。

课程内容

模块一：概论，主要包括 GSP 的概念与研究范畴、研究的目的与意义；模块二：药品采购；模块三：药品经营证照申领；模块四：药品收货与验收；模块五：药品储存与养护；模块六：药品销售与售后；模块七：药品运输与配送。

教学要求

充分体现任务引领、职业能力导向的课程设计思想，注重“教”与“学”的互动。教学活动注重培养学生的综合职业能力，通过理论教学、多媒体、观看教学录像、个案分析、校内实训、企业见习等多种手段，采用递进式的教学过程，内容上树立课程的“知识与行动结构观”，使学生能够在学习活动中掌握医药行业所需的职业能力。采用多媒体教室，实验室，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 60%-70%。过程性考核结合课堂提问、技能操作、加强实践性教学环节的教学评价。终结性考核的标准参照职业资格的标准。强调目标评价和理论与实践一体化评价，注重引导学生进行学习方式的改变。

67-1. 《药店零售与服务技术》54 学时（理论 28 学时、实践 26 学时），第 4 期开设。

课程目标

1. 知识目标：掌握药店零售的基本流程、药品知识及服务规范。
2. 能力目标：培养学生的药品销售能力、顾客服务能力和问题处理能力。
3. 素质目标：提升学生的职业道德和专业素养，树立良好的服务形象。

课程内容

涵盖药品陈列与管理、顾客接待与服务、药品销售技巧、售后服务等方面。

教学要求

教师具备丰富的药店工作经验和教学能力。采用理论讲授与实践操作相结合的方法。要求学生熟悉药店工作环境，积极参与模拟销售等实践活动。考核评价注重过程表现和实际操作能力，全面考查学生对药店零售与服务技术的掌握程度。考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 60%-70%。过程性考核结合课堂提问、技能操作、加强实践性教学环节的教学评价。终结性考核的标准参照职业资格的标准。强调目标评价和理论与实践一体化评价，注重引导学生进行学习方式的改变。

67-2《药品购销（1+X）》54 学时（理论 28 学时、实践 26 学时），第 4 期开设。

一、课程目标

知识目标：掌握 GSP 对环境、销售人员的要求；掌握药品市场营销环境分析的基本策略；理解顾客价值理论，掌握研究消费者需要、动机和消费者行为分析的理论和方法；掌握企业一般人员和关键人员的资质要求和岗位职责以及培训要求；按 GSP 规定进行药品采购、归类、陈列及存储等；熟悉 GSP 的主要规范要求。

能力目标：使学生能顺利通过药品购销（初级）职业资格考试，能胜任医药行业药品流通服务领域的工作。同时培养学生热爱药品购销工作，有服务意识，有奉献精神，有团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养。

素质目标：树立“依法售药、规范销售”的观念；严格执行 GSP 管理，养成实事求是、一丝不苟的职业习惯；提升规范意识和协作能力。

二、课程内容

本课程教学内容包括模块一：顾客服务；模块二：药品服务；模块三：药品购销；模块四：药品储存养护；模块五：药品核算等 5 大模块。

三、教学要求

采用任务驱动教学法来开展课程教学。教学过程中采用启发式、案例式、互动式等教学方法，发挥学生的主体作用。运用多媒体课件、视频、动画等数字化资源辅助教学，鼓励学生利用专业教学资源库进行自主学习，利用见习、工学交替的机会充分深入医药营销企业。另外，把遵纪守法、依规销售、质量第一等思政元素的培育贯穿教学全过程。

考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 70%-60%。（含过程性考核、结果性

考核、增值性评价)。

67-3《药物制剂生产(1+X)》54学时(理论28学时、实践26学时)，第4期开设。

一、课程目标

1. 知识目标：掌握 GMP 对厂房、设施、设备、原料、人员的卫生要求；掌握企业一般人员和关键人员的资质要求和岗位职责以及培训要求；理解生产过程中 GMP 对物料管理、设备管理和生产作业管理的要求；按 GMP 规定进行药物制剂的生产、生产过程的管理及人员卫生工作；进行物料的验收、在库养护、出库等；熟悉 GMP 的主要规范要求。

2. 能力目标：能按药品生产质量管理规范要求正确执行规范标准；把 GMP 的原则要求变成可操作的具体行为；并能正确真实记录生产过程及工作结果。能按标准进行药物制剂生产、人员和物料的净化等；能组织生产过程中的各类清场。。

3. 素质目标：树立“依法制药、规范生产”的观念；严格执行 GMP 管理，养成实事求是、一丝不苟的职业习惯；提升规范意识和协作能力。

二、课程内容

药物制剂生产的课程内容主要包括药物制剂的生产加工过程及生产工艺参数的研究，涉及常见剂型如颗粒剂、胶囊剂、片剂、丸剂、乳膏剂、注射剂的制备技术、生产工艺、生产控制、清场等相关知识与技能操作内容。这些课程设计以药物制剂工作岗位需求为准则，通过实操训练学生将制药理论和实际生产设备有机结合，掌握药物制剂生产、GMP 等相关工作岗位所必备的制剂生产操作知识和技能。此外，还包括药剂学、药物剂型、药典的意义，剂型的分类方法，制成剂型的目的，药剂卫生，常用的灭菌方法及特点，洁净室的洁净级别，无菌制剂与无菌操作，制药用水的种类及应用，液体药剂的生产，以及注射剂的生产等内容等多个模块。

三、教学要求

采用任务驱动教学法来开展课程教学。教学过程中采用启发式、案例式、互动式等教学方法，发挥学生的主体作用。运用多媒体课件、视频、动画等数字化资源辅助教学，鼓励学生利用专业教学资源库进行自主学习，利用认识实习、工学交替

的机会充分深入制药企业。另外，把依法生产、依规生产、环保、节能等思政元素的培育贯穿教学全过程。

考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 70%-60%。（含过程性考核、结果性考核、增值性评价）。

68. 《顾客心理学》36 学时（理论 30 学时、实践 6 学时），第 6 期开设。

课程目标

1. 知识目标：掌握顾客心理的基本理论和概念。
2. 能力目标：培养学生分析顾客心理、预测顾客行为的能力。
3. 素质目标：提升学生的服务意识和沟通能力，更好地满足顾客需求。

课程内容

包括顾客心理基础、顾客需求与动机、顾客认知与决策、顾客情绪与情感、顾客满意度与忠诚度等方面内容。

教学要求

教师具有专业的心理学知识和丰富的实践经验。运用案例分析、小组讨论等教学方法。要求学生积极参与课堂互动，结合实际观察分析顾客心理。考核评价注重理论知识掌握和实际应用能力，促进学生学以致用。考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 60%-70%。过程性考核结合课堂提问、技能操作、加强实践性教学环节的教学评价。终结性考核的标准参照职业资格的标准。强调目标评价和理论与实践一体化评价，注重引导学生进行学习方式的改变。