



永州职业技术学院
YONG ZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

眼视光技术专业人才培养方案

专业代码: 520901

适用年级: 2024 级

所属院(部): 医学技术学院

永州职业技术学院

二〇二四年八月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业服务面向	1
(二) 职业发展需求	1
(三) 职业岗位与职业能力分析	2
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	4
六、课程设置	6
(一) 公共基础课程	6
(二) 专业课程	7
(三) 学分的积累、认定与互换课程描述	11
(四) 课程描述	11
七、教学进程总体安排	11
(一) 教学活动周进程安排表	11
(二) 实践教学安排表	11
(三) 课程模块结构表	12
(四) 教学进程安排总表	12
八、实施保障	12

（一）师资队伍	12
（二）教学设施	13
（三）教学资源	16
（四）教学方法	17
（五）学习评价	18
（六）质量管理	19
九、毕业要求	20
十、附录	20
附录一：教学进程安排表	21
附录二：课程描述	27
附录三：教学进程（安排）变更审批表	105
附录四：人才培养方案制（修）订审批表	106

高等职业院校眼视光技术专业人才培养方案(2024 级)

一、专业名称及代码

专业名称：眼视光技术。

专业代码：520901。

隶属专业群：医学影像技术专业群。

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限为全日制 3 年，弹性学制 3~5 年。

四、职业面向

(一) 职业服务面向

通过对行业、企业/医院调研和毕业生就业分析，对标《职业教育国家教学标准体系》，结合区域经济发展需求，确定本专业的职业服务面向（见下表）。

所属专业 大类(代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别(代码)	主要岗位群或技术领域	职业技能等级证书和 卫生专业技术资格证书
医药卫生 大类(52)	眼视光类 (5209)	卫生 (84) 眼镜零售 (5236) 社会工作 (85)	眼镜验光员 (4-14-03-03) 眼镜定配工 (4-14-03-04)	眼科与视功能检查、验光、 接触镜验配、双眼视功能评 估与处理、眼镜定配、眼镜 营销与管理等岗位(群)	职业技能等级证书： 眼镜验光员(4级/3级) 眼镜定配工(4级/3级) 卫生专业技术资格证 书： 眼视光技术（初级师）

(二) 职业发展需求

本专业在 2022 级和 2023 级眼视光技术专业人才培养方案的基础上，对眼视光技术相关企业、院校、从业人员等开展了市场调研，调研对象主要包括：在校生、初次就业的毕业生、毕业后 3~5 年学生、毕业后 5~10 年学生、院校教师、医院或企业中高层领导等，调研结果表明，眼视光技术专业人才需求量大，有的地区或企业甚至处于急需和紧缺现象，该专业职业发展前景广，根据国家近视防控政策的要求，从业人员薪资待遇明显提升，就业环境及保障体系较以前明显改善。

1. 人才需求

通过调查发现，湖南省多数医院和企业的视光人才需求都以高职高专层次人才需求为主，少量需要本科及以上学历人才。未来 3~5 年，湖南省眼视光技术人才需

求仍然以高职学生为主，虽然医院眼视光从业人员学历目前本科占比较大，但多数为非眼视光技术专业，而是以临床医学为起点，重新进行眼视光技术专业培训，人才培养周期长，不能立即上岗，所以医院和企业都亟需专业性强的人才。目前湖南省设有眼视光技术专业的高等职业院校有 6 所，年均毕业人数 450 人左右，人才数量仍然不足，因此短期培训、学徒制、家族制的从业人员占比仍然较大，人才需求数量与质量的矛盾突出。进一步提示职业院校不仅要增加眼视光技术专业人数的培养，同时应加强对高素质眼视光技术人才的培养，注重实践技能训练，以满足眼视光行业需求。

2. 职业发展

通过调查发现，眼视光行业中验光岗位需求最大，其次是近视防控、眼镜营销、视功能训练、眼镜定配。无论是医院、大型眼镜连锁公司、眼保健机构还是眼镜店，所有和视光相关的工作都需要专业验光师，提示人才培养要全面也要有着重点。本专业学生主要职业生涯规划和发展路径见图 1。

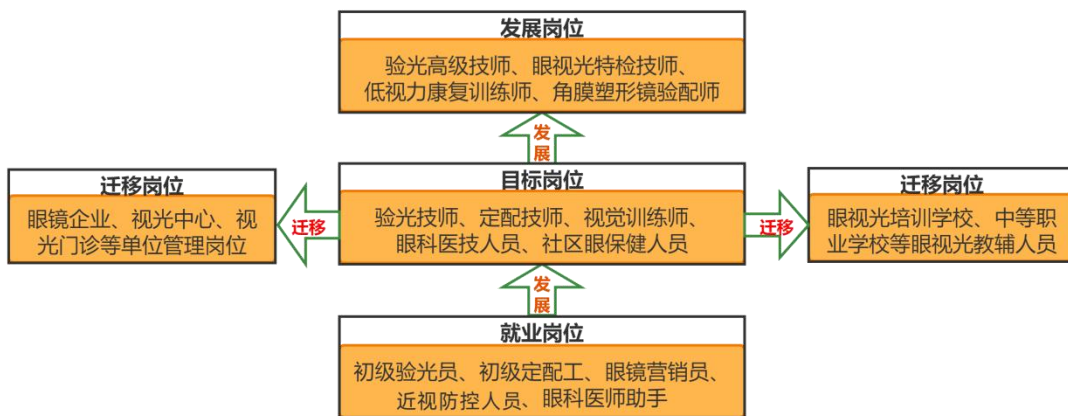


图 1 本专业学生主要职业发展路径

(三) 职业岗位与职业能力分析

通过对毕业生就业岗位和企业(医院)职业岗位能力要求的调研，结果显示：毕业生主要的就业岗位为验光、接触镜验配、近视防控、视觉训练师、眼镜营销、眼镜定配等，各职业岗位典型工作任务、能力需求、职业资格证书见表 1。

表 1 “岗-课-赛-证”融通一览表

职业岗位	典型工作任务	职业能力	主要支撑课程	职业资格或技能等级证书	竞赛项目
验光	①检查视力；②检影验光；③电脑验光；④综合验光仪验光；⑤老视验光；⑥低视力检查。	验光前初始检查、主觉验光、调节与集合及 AC/A 等检查、客观验光、双眼视功能检查和评估分析、疑难屈光状态进行验	眼科生理、眼科疾病、眼视光常用仪器设备、眼屈光基础、验光技术、低视力验配技	眼镜验光员(4级/3级)	验光与配镜职业技能竞赛 眼镜验光项目

		光, 开具处方、检影验光、仪器设备进行调试和维护保养能力	术		
接触镜验配	①换算接触镜处方; ②软性接触镜验配; ③硬性接触镜验配; ④角膜塑形镜验配; ⑤清洗消毒接触镜镜片; ⑥接触镜配戴并发症处理。	眼健康检查、眼部参数测量、接触镜验配、接触镜摘戴、接触镜配适评估及接触镜并发症处理、仪器设备进行调试和维护保养能力	视器解剖、眼科生理、眼屈光基础、眼视光常用仪器设备、接触镜验配技术、眼科疾病	眼镜验光员 (4级/3级)	验光与配镜职业技能竞赛 眼镜验光项目
近视防控	①近视科普宣传; ②防控手段的实施、筛查及配合团队防控方案制定; ③开展眼基础保健工作。	近视防控科普宣传、方案实施、视觉康复工作、宣讲、近视筛查、防控手段实施及开展眼基础保健能力	眼科生理、眼屈光基础、眼科与视功能检查、双眼视功能检查分析与处理、儿童眼保健与公共卫生		
视觉训练	①鉴定伪盲; ②检查视野; ③检查暗适应; ④检查色觉; ⑤检查立体视; ⑥检查眼压; ⑦检查对比敏感度; ⑧检查眼肌功能。	功能性视力低下人群、弱视患者、间歇性斜视、调节和集合功能异常、眼球运动异常、视认知和阅读能力低下训练; 间歇性斜视患者、调节和集合功能异常、眼球运动、视认知和阅读评估能力	眼科生理、眼科与视功能检查、双眼视功能检查分析与处理、斜视与弱视临床技术、眼视光临床护理学、低视力验配技术		
眼镜营销	①了解各种镜片镜架的材料、特性、加工工艺、并能鉴定质量; ②合理摆放和管理柜台; ③镜片、镜架价格的制订; ④处理分销渠道; ⑤眼镜的促销; 与消费者沟通; ⑥掌握行业中应遵循的法律、法规。	识别各种镜片镜架的材料、特性、加工工艺, 眼镜产品合理摆放和管理柜台、各类眼镜产品促销、视觉健康咨询与指导, 仪器设备规范操作能力	眼镜与美学、眼视光礼仪服务、消费心理、眼镜营销、眼镜店管理		

眼镜定配	①识别镜架镜片材料；②掌握各种镜片镜架的性能；③了解镜架镜片的制造工艺；④眼镜加工；⑤装配眼镜；⑥整形与校配眼镜；⑦眼镜质量检测；⑧掌握眼镜的国家标准。	识别镜架镜片材料、各种镜片镜架的性能，具备眼镜加工、眼镜装配、眼镜整形与校配、眼镜质量检测、仪器设备进行调试和维护保养能力	眼科生理、眼应用光学基础、眼镜光学技术、眼视光常用仪器设备、眼镜材料与工艺、眼镜定配技术、眼镜维修检测技术	眼镜定配工 (4级/3级)	验光与配镜职业技能竞赛 眼镜定配项目
------	--	---	---	------------------	-----------------------

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

坚持立德树人，培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、数字素养、职业道德和创新能力，精益求精的劳动精神、劳模精神、工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握扎实的科学文化基础和眼视光学理论与方法等知识，具备运用现代技术和手段进行初级眼健康体检、验光与配镜等能力，面向卫生行业、眼镜零售行业和社会工作行业的眼镜验光员及眼镜定配工等职业群，能够从事眼科与视功能检查、验光、接触镜验配、双眼视功能评估与处理、眼镜定配、眼镜营销与管理等工作的高素质复合型技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质

Q1：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3：具有环保意识、数字素养、创新能力，具有眼视光检查的质量控制意识、眼视光仪器设备操作的安全意识、保护患者隐私的保密意识和敬畏科学、呵护生命、救死扶伤、恪守医德、大医精诚的医学工匠精神。

Q4：勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q5：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

Q6：具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

Q7：树立正确的劳动观，养成良好劳动习惯和热爱劳动、尊重劳动的思想情

感。

Q8: 树立国家安全的底线思维, 具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。

2. 知识

K1: 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识; 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

K2: 掌握眼科、光学、眼屈光检查的基础理论和基本知识。

K3: 掌握眼镜片、眼镜架的相关知识, 了解眼镜片、眼镜架的加工工艺和维修的相关知识。

K4: 掌握验光的基本流程、主客观验光方法, 开具处方的基本原则。

K5: 掌握眼位检查的相关知识, 调节与聚散的相关知识, 视功能检查分析方法及典型案例的处理。

K6: 掌握软性接触镜、硬性透氧性接触镜、角膜塑形镜的基础知识和验配的基本流程, 掌握接触镜配适评估、并发症的识别及处理、接触镜配戴护理等相关知识。

K7: 掌握定配眼镜工艺的基本流程, 掌握全框眼镜、半框眼镜、无框眼镜以及单光眼镜、双光眼镜、渐变焦眼镜的选择方法和原则, 掌握手动磨边机、半自动磨边机、全自动磨边机的加工方法和定配各种眼镜的相关知识, 掌握眼镜整形、校配及质量检测等相关知识。

K8: 掌握常用眼视光仪器设备的基础理论知识和操作规范, 了解进行检查的基本测试原理、光学结构原理和维护保养方法。

K9: 掌握低视力验配与康复训练的相关知识。

3. 能力

A1: 具有开展眼部基础检查、视功能检查和初步甄别常见眼病的能力。

A2: 具有完成不同屈光状态眼的验光与配镜, 开展儿童青少年近视防控知识科普与宣教的能力。

A3: 具有验配不同软硬性接触镜、处理常见沉淀物、甄别接触镜相关并发症、协助处理复杂案例及并发症的能力。

A4: 具有检查、分析双眼视功能, 处理常见双眼视功能异常的能力。

A5: 具有维修、加工、整形、校配、质检不同镜型、不同材质、不同类型眼镜的能力。

A6: 具有根据顾客特点推介眼镜产品、处理顾客投诉、管理眼镜门店日常事务的能力。

A7: 具有相关数字技术和信息技术应用的能力。

A8: 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置

课程设置分为公共基础课程和专业课程两类，践行专业课程、职业岗位、资格证书相融合的课程设置理念，践行现代学徒制人才培养模式改革，积极推进“1+X”证书制度建设，实现“岗-课-赛-证”融通。同时，将德育、美育、劳动教育、国家安全教育、创新创业、专业技能综合实训（含专业技能抽考）、学徒岗位见习、毕业设计、岗位实习贯通到课程设置和实践教学过程之中，确保高素质复合型技术技能人才培养成效。

（一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思政课、入学教育、体育、军事课、职业发展与就业指导、心理健康教育、劳动教育、高等数学、外语（含专业外语）等列入必修课，将中国共产党党史、创新创业教育、大学语文、基础物理、健康教育、美育课程、职业素养、信息技术、国家安全教育、中华优秀传统文化等列入限定选修课，具体开设情况见表2。

表2 公共基础课程一览表

课程性质、类别、名称		开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例	对应培养规格		
必修课	思政课	思想道德与法治	1	3 (开16周)	48	3	考试	8/40	16.7%	Q1Q2Q4 Q8K1A8	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	3 (开11周)	32	2	考查	4/28	12.5%	Q1Q2Q4 Q8K1A8	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1-2	2	48	3	考试	8/40	16.7%	Q1Q2Q4 Q8K1A8	
		形势与政策	1-6	-	16	1	考查	0/16	0%	Q1Q2Q4 Q8K1A8	
	入学教育	大学生入学教育	1	2周	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q2Q3 Q4Q8K1	
	体育	大学体育	大学体育(1)	1	1	18	1	考查	16/2	88.9%	Q1Q2Q5
			大学体育(2)	2	2	36	2	考查	32/4	88.9%	Q1Q2Q5
			大学体育(3)	3	2	36	2	考查	32/4	88.9%	Q1Q2Q5
			大学体育(4)	4	2 (开9周)	18	1	考查	16/2	88.9%	Q1Q2Q5
	军事课	军事技能		1	2周	112	2	考查	112/0	100%	Q1Q2Q5 Q8K1A8
		军事理论		2	2	36	2	考查	0/36	0%	Q1Q2Q5 Q8K1A8
	职业发展与就业指导	大学生职业发展与就业指导	职业发展部分	1	1	16	1	考查	6/10	37.5%	Q1Q2Q3 Q4Q7A8
就业指导部分			3	1	16	1	考查	6/10	37.5%	Q1Q2Q3 Q4Q7A8	
劳动教育	大学生劳动教育	1	1	32	2	考查	8/24	25.0%	Q1Q2Q3 Q4Q7K1		

课程性质、类别、名称		开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例	对应培养规格			
	心理健康教育	心理健康教育	1	2	32	2	考查	6/26	18.8%	Q4Q5Q6		
	数学	高等数学	2	2	32	2	考查	2/30	6.3%	Q1A8A7		
	外语	大学英语	大学英语(1)	1	4	64	4	考试	16/48	25.0%	Q1A8A7	
			大学英语(2)	2	4	64	4	考试	16/48	25.0%	Q1A8A7	
选修课	限选	基础物理	基础物理	1	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1A8A7	
		创新创业教育	创业基础	2	2	32	2	考查	12/20	37.5%	Q1Q2Q3 Q4Q7A8	
		信息技术	信息技术	1	3	48	3	考查	24/24	50.0%	Q1Q2Q3 Q8K1A8	
		语文	大学语文	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q2Q3 Q6A8A7	
		健康教育	健康教育	4	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q2Q6 K1A8A7	
		美育课程	大学美育	2	2	32	2	考查	8/24	25.0%	Q1Q2Q4 Q5Q6A8	
		职业素养	高职学生岗位实习指导	4	1	16	1	考查	0/16	0%	Q1Q2Q3 Q7A8A7	
		人文与科学素养	中华优秀传统文化	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q2Q3 Q6K1A8	
			国家安全教育	1	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q2Q8	
		思政课	中国共产党党史	2	3 (开6周)	16	1	考查	0/16	0%	Q1Q2Q8	
		任选	数字素养	摄影知识与欣赏	3	1	16	1	考查	8/8	50.0%	Q1Q2Q3 Q6Q8A8
				图形图像处理技术								
				思维导图	4	1	16	1	考查	8/8	50.0%	Q1Q2Q3 Q6Q8A8
创新思维												

备注：限选指限定选修课，任选指“2选1”选修课；《大学英语(1)》为公共外语，《大学英语(2)》包含眼视光技术专业英语；《大学生劳动教育》有16学时理论线上完成，16学时线下完成，线下周学时为1。

课程思政教学要求：在公共基础课程教学中，要注重课程思政元素的挖掘，帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。结合课程教学内容引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

(二) 专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。具体开设情况见表3。

表 3 专业课程一览表

课程性质、类别、名称		开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例	对应培养规格	
专业基础课程	基础医学概论	人体解剖学	1	4	64	4	考试	16/48	25.0%	Q1Q3K1
		生理学	1	2	36	2	考查	4/32	11.1%	Q1Q3K1
	眼科学基础	视器解剖	1	1	16	1	考查	8/8	50.0%	Q1Q3K1 K2A1A7
		眼科生理	1	2	32	2	考试	16/16	50.0%	Q1Q3K1 K2A1A7
	眼科疾病		2	4	64	4	考试	12/52	18.8%	Q1Q3K1 K2A1A8
	眼应用光学基础		2	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q3K1 K2K8A8
	眼镜光学技术		3	2	32	2	考试	8/24	25.0%	Q1Q3K1 K3K8A8
	眼屈光基础		2	2	32	2	考试	8/24	25.0%	Q1Q3K1 K2A4A8
眼镜材料与工艺		3	2	32	2	考试	16/16	50.0%	Q1Q3K1 K3K7A2 A5A6A8	
专业核心课程	眼科与视功能检查		3	4	64	4	考试	32/32	50.0%	Q1Q3K1 K2A1A4
	验光技术		3	5	80	5	考试	40/40	50.0%	Q1Q3K1 K4K8A1 A2A4A8
	双眼视功能检查分析与处理		4	4	64	4	考试	32/32	50.0%	Q1Q3K1 K5K8A1 A2A4A8
	接触镜验配技术		4	4	64	4	考试	24/40	37.5%	Q1Q3K1 K6K8A1 A2A3A6
	眼镜营销与眼镜店管理	眼镜营销	3	2	32	2	考试	8/24	25.0%	Q1Q2Q3 Q6K1K3 K6A6A8
		眼镜店管理	4	2	32	2	考试	8/24	25.0%	Q1Q2Q3 Q6K1K3 K6A6A8
	眼镜定配技术		3	3	48	3	考试	24/24	50.0%	Q1Q3K1 K3K7A5 A6A7A8
	眼视光常用仪器设备		2	3	48	3	考试	16/32	33.3%	Q1Q3K1 K2K8A1 A4A7A8
专业拓展课程	眼视光临床护理学		4	1	16	1	考查	6/10	37.5%	Q1Q3K1 K2A7A8
	屈光手术学		4	2	32	2	考查	8/24	25.0%	Q1Q3K1 K2A7A8
	斜视与弱视临床技术		4	2	32	2	考查	8/24	25.0%	Q1Q3K1 K5K8A1 A4A7A8
	眼镜维修检测技术		4	1	16	1	考查	8/8	50.0%	Q1Q3K1 K3K7A5 A6A7A8
	儿童眼保健与公共卫生		4	2	32	2	考查	8/24	25.0%	Q1Q3K1 K2A1A8

课程性质、类别、名称		开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例	对应培 养规格		
集中 实践	眼视光特检技术	3	3	48	3	考查	16/32	33.3%	Q1Q3K1 K2K8A1 A2A7A8		
	学徒岗位见习	2/3	2W	48	2	考查	48/0	100%	Q1Q2Q3 Q7K1K2 K3K4K5 K6K7K8 K9A1A2 A3A4A5 A6A7A8		
	专业技能综合实训	4	2W	48	2	考试	48/0	100%	Q1Q2Q3 Q7K1K2 K3K4K5 K6K7K8 K9A1A2 A3A4A5 A6A7A8		
	毕业设计	4/6	2W	48	2	考查	48/0	100%	Q1Q2Q3 Q7K1K2 K3K4K5 K6K7K8 K9A1A2 A3A4A5 A6A7A8		
	岗位实习	5/6	38W	760	38	考查	760/0	100%	Q1Q2Q3 Q7K1K2 K3K4K5 K6K7K8 K9A1A2 A3A4A5 A6A7A8		
选修课	专业拓展课程	限选	眼镜与美学	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q2Q6 K3A6A8
			眼视光礼仪服务	4	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q2Q3 K1A6A8
			消费心理	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q2Q3 K1A6A8
			低视力验配技术	4	2	32	2	考查	8/24	25.0%	Q1Q3K1 K2K9A1 A2A7A8
			医疗急救常识	4	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q2Q3 K1A7A8
	任选	任选	卫生法律法规	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q2Q3 K1A7A8
			医学伦理学								
			医学文献检索 眼视光新进展	4	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q2Q3 K1A7A8

备注：限选指限定选修课，任选指“2选1”选修课。

课程思政教学要求：在专业课程教学中，要注意课程思政元素的挖掘，加强科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。可以将医祖扁鹊、医圣李时珍、药王孙思邈等故事融

入到课程教学中，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医学技术技能的同时，教育引导學生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重他人，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的医学技术工作者。

（三）学分的积累、认定与互换

鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书或资格证书等，获取本专业相关的职业资格（技能等级）证书等可参照学校《学分认定与置换管理办法》折算成相应学分，同时可置换相关课程的学习，具体见下表。

表 4 课证融通与学分转换

序号	职业资格（技能等级证书类型）	职业资格（技能）证书及可转换的学分		职业资格（技能等级）证书可置换的课程
		等级	可折算学分	
1	大学英语等级证书	六级及以上	6	英语类课程
		四级	4	
		A 级	2	
2	全国计算机等级证书	二级及以上	2	信息技术
3	职业技能等级证书	眼镜验光员 3 级	6	验光技术
4		眼镜定配工 3 级	4	眼镜定配技术
5	全国职业院校眼视光技术专业学生职业技能大赛（眼镜验光员项目）	三等奖及以上	6	验光技术
6	全国职业院校眼视光技术专业学生职业技能大赛（眼镜定配工项目）		4	眼镜定配技术
7	创新创业比赛获奖	创新创业比赛市级二等奖及以上	2	创业基础
8	科研成果	专利或论文	2	研究方向相关课程

说明：

1. 具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下学期初向学院提出申请，由学院集中审批。
2. 可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。
3. 如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。如若出现单个证书级别较低，不能置换某一门课程学分时，可用几个证书累加，然后对等置换某一门课程的实际学分，置换某一门课程学分后的剩余学分同样清零。
4. 所有证书在置换学分后不能再次置换。
5. 职业资格（职业技能等级）证书学分置换累计不能超过专业必修课程学分的 10 分。

(四) 课程描述

各门课程的课程目标、教学内容和教学要求等详见附录二。

七、教学进程总体安排

(一) 教学活动周进程安排表

表5 专业教学活动周进程安排表（单位：周）

学期 \ 分类	理实一体教学	入学教育与军训	专业技能综合实训	学徒岗位见习	毕业设计	岗位实习	考试	机动	合计
第一学期	16	2					1	1	20
第二学期	18			1			1		20
第三学期	18			1			1		20
第四学期	16		2		1		1		20
第五学期						20			20
第六学期					1	18		1	20
总计	68	2	2	2	2	38	4	2	120

(二) 实践教学安排表

表6 实践教学安排表（单位：周）

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育与军训	2	2						
2	专业技能综合实训	2				2			
3	学徒岗位见习	2		1	1				
4	毕业设计	2				1		1	
5	岗位实习	38					20	18	
总计		46	2	1	1	3	20	19	

备注：入学教育包括专业认知。军训包括军事理论与军事技能。入学教育在军训期间完成。

(三) 课程模块结构表

表 7 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	13	36	22.22%	672	380	292	13.14%	10.10%
	专业课程	24	102	62.96%	1836	602	1234	20.82%	42.67%
	小计	37	138	85.18%	2508	982	1526	33.96%	52.77%
选修课程	公共基础课程	12	16	9.88%	256	176	80	6.08%	2.77%
	专业课程	7	8	4.94%	128	96	32	3.32%	1.10%
	小计	19	24	14.82%	384	272	112	9.40%	3.87%
合计		56	162	100%	2892	1254	1638	43.36%	56.64%

备注：①三学年总学时为 2892，实践总学时为 1638，占总学时比例 56.64%；②公共基础课程总学时为 928，占总学时比例 32.09%；③三学年选修课总学时为 384，占总学时比例 13.27%。

(四) 教学进程安排总表

详见附录一（教学进程安排表），表中详细列出了本专业所开设课程的课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式等。

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 16:1，双师素质教师占专业教师比不低于 80%，专任教师队伍在职称、年龄结构、数量方面已形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有眼视光技术或相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业负责人

专业负责人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外眼视光技术行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 8 眼视光技术专业师资队伍结构要求

队伍结构	类型	比例
职称结构	高级职称	30%
	中级职称	50%
	初级职称	20%
学位结构	硕士及以上	40%
	学士	60%
年龄结构	>50 岁	15%
	40-50 岁	15%
	30-40 岁	40%
	<30 岁	30%
双师素质教师	≥80%	
生师比	≤16:1	

(二) 教学设施

1. 专业教室

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训室

(1) 验光实训室：应配备检影镜、验光镜片箱、模拟眼、电脑验光仪、综合验光仪等；用于验光技术、眼屈光基础、眼视光常用仪器设备等课程的教学与实训。

(2) 定配实训室：应配备电脑焦度计、手动磨边机、半自动磨边机、全自动磨边机、制模机、定中心仪、开槽机、打孔机等；用于眼镜定配技术、定配眼镜实训等课程的教学与实训。

(3) 接触镜验配实训室：应配备裂隙灯显微镜、角膜曲率计、角膜地形图仪、光学生物测量仪、角膜塑形镜试戴片等；用于接触镜验配技术、接触镜验配实训等课程的教学与实训。

(4) 眼科检查实训室：应配备裂隙灯显微镜、眼底镜、检眼镜、视野计、眼

压计、眼底照相机等；用于眼科与视功能检查等课程的教学与实训。

(5) 双眼视功能检查训练实训室：应配备综合验光仪、同视机、视功能训练工具等；用于双眼视功能检查分析与处理等课程的教学与实训。

表9 眼视光技术专业校内实训室配置与要求

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	工位	
1	验光实训室	1. 检影验光实训 2. 电脑验光实训 3. 综合验光实训	检影镜、验光镜片箱、模拟眼、试戴架、视力表、电脑验光仪、综合验光仪等	20 人/间	验光技术、眼屈光基础、低视力验配技术、眼视光常用仪器设备
2	定配实训室	1. 镜片屈光力测量实训 2. 眼镜加工实训 3. 眼镜装配实训 4. 眼镜维修整形实训	焦度计、手动磨边机、半自动磨边机、全自动磨边机、制模机、定中心仪、开槽机、打孔机、抛光机、烘烤器、眼镜整形工具等	20 人/间	眼镜光学技术、眼镜材料与工艺、眼镜定配技术、眼镜维修检测技术、眼视光常用仪器设备
3	接触镜验配实训室	1. 眼部健康检查实训 2. 眼部参数测量实训 3. 接触镜验配实训 4. 接触镜摘戴实训 5. 接触镜配适评估实训	裂隙灯显微镜、角膜曲率计、角膜地形图仪、软性隐形眼镜、硬性接触镜试戴片、角膜塑形镜试戴片、自动眼压计、平面镜、手烘干器等	20 人/间	接触镜验配技术、眼视光特检技术、眼视光常用仪器设备
4	眼科检查实训室	1. 眼科检查实训 2. 视功能检查实训	裂隙灯显微镜、眼底镜、视野计、眼压计、检影镜、视力表、镜片箱等	20 人/间	视器解剖、眼科生理、眼科疾病、眼屈光基础、眼科与视功能检查、眼视光常用仪器设备、眼视光特检技术、眼视光临床护理学
5	双眼视功能检查训练实训室	1. 眼位检查实训 2. 调节功能检查实训 3. 聚散功能检查实训 4. 注视性质检查实训 5. 双眼视功能检查与分析处理实训	综合验光仪、同视机、对比敏感度仪、检眼镜、低视力验配箱、裂隙灯显微镜（含图像分析系统）、眼科 A 超测量仪、视功能检查箱、双眼视觉训练套装、弱视治疗仪、弱视训练套装等	20 人/间	眼科与视功能检查、眼视光常用仪器、双眼视功能检查分析与处理、斜视与弱视临床技术、儿童眼保健与公共卫生

3. 校外实训、实习基地（含见习基地）

具有稳定的校外实训、实习基地且地域分布合理。能够开展验光配镜、眼屈光检查、眼镜产品加工、接触镜验配等实训活动及相关实习岗位，能涵盖当前眼视光技术产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 10 眼视光技术专业校外实训实习基地（含见习基地）一览表

序号	实习单位名称	性质	可接收实习人数	是否接受学徒岗位见习
1	中南大学湘雅医院	医院	10-15	
2	湖南省人民医院	医院	10-15	
3	湖南省儿童医院	医院	12-15	
4	永州爱尔眼科医院	医院	20-30	是
5	零陵爱尔眼科医院	医院	8-10	是
6	长沙爱尔眼科医院	医院	12-15	
7	湘潭爱尔眼科医院	医院	8-10	
8	浏阳爱尔眼科医院	医院	8-10	
9	益阳爱尔眼科医院	医院	8-10	
10	常德爱尔眼科医院	医院	8-10	
11	娄底爱尔眼科医院	医院	8-10	
12	星沙爱尔眼科医院	医院	8-10	
13	广州白云区人民医院	医院	8-10	
14	永州市第一人民医院	医院	8-10	是
15	永州市中心医院	医院	2-8	是
16	中山市人民医院	医院	2-5	
17	湖南晶华宝岛眼镜	企业	20-30	
18	湖南轩宇医疗科技有限公司	企业	15-20	
19	杭州宝丽眼镜	企业	20-30	
20	永州爱眼城	企业	15-20	是
21	广东爱眸眼科诊所有限公司	企业	8-10	是
22	舒目眼科诊所	企业	2-5	

4. 信息化教学支持

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。教

师可开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用

建立教材遴选委员会，按照国家规定和规范程序选用优质教材。专业课程鼓励使用教育部、卫健委规划教材。

表 11 眼视光技术专业推荐使用的专业课程教材（部分）一览表

序号	教材名称	主编	出版社	出版时间	对应课程
1	眼科学基础	贾松、赵云娥	人民卫生出版社	2019.10	视器解剖、眼科生理
2	眼病学	李筱荣	人民卫生出版社	2021.05	眼科疾病
3	眼屈光检查	高雅萍、胡亮	人民卫生出版社	2020.02	眼屈光基础、眼科与视功能检查
4	眼镜营销实务	张荃、刘科佑	人民卫生出版社	2019.12	眼镜营销、眼镜与美学、消费心理
5	眼镜店管理	李捷、毛欣杰	人民卫生出版社	2020.02	眼镜店管理、眼视光礼仪服务
6	接触镜验配技术	谢培英、王海英	人民卫生出版社	2020.01	接触镜验配技术
7	斜视与弱视临床技术	崔云、余新平	人民卫生出版社	2020.01	双眼视功能检查分析与处理、斜视与弱视临床技术
8	低视力助视技术	亢晓丽	人民卫生出版社	2019.08	低视力验配技术
9	眼镜维修检测技术	杨砚儒	人民卫生出版社	2020.02	眼镜维修检测技术
10	眼视光常用仪器设备	齐备	人民卫生出版社	2019.07	眼视光常用仪器设备
11	屈光与验光技术	刘意、刘宁	郑州大学出版社	2023.06	眼屈光基础、验光技术
12	眼视光应用光学	刘意、王海营	郑州大学出版社	2023.06	眼应用光学基础、眼镜光学技术
13	眼镜定配技术	杨林、严凯	郑州大学出版社	2023.06	眼镜材料与工艺、眼镜定配技术
14	眼视光技术实训操作规范	金湘东、舒宝童	郑州大学出版社	2023.08	专业技能综合实训

2. 图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：眼视光技术行业政策法规、行业标准、技术规范以及操作手册等；眼镜验光员、眼镜定配工培训教程，两种以上眼视光技术专业

期刊，眼视光技术的实务案例类图书等。

表 12 眼视光技术专业部分图书文献一览表

序号	类别	文献名称
1	标准	高等职业学校眼视光技术专业教学标准
2	标准	眼镜验光员国家职业技能标准(2018年版)
3	标准	眼镜定配工国家职业技能标准(2018年版)
4	期刊	中华实验眼科杂志
5	期刊	中华眼科杂志
6	期刊	中华眼视光学与视觉科学杂志
7	期刊	国际眼科杂志
8	期刊	中国实用眼科杂志
9	期刊	中国斜视与小儿眼科杂志
10	图书	国家基本职业培训包(指南包课程包)-眼镜验光员
11	图书	国家基本职业培训包(指南包课程包)-眼镜定配工
12	图书	眼视光学理论和方法
13	图书	眼视光实践技能操作手册
14	图书	眼镜店专业实务教程
15	图书	视觉训练的原理和方法

3. 数字资源

共建共享眼视光技术专业教学资源库，开发和应用微课、音视频、教学案例、教学课件、动画仿真等资源。

表 13 眼视光技术专业课程电子资源一览表

序号	名称	网址
1	全国高等职业教育眼视光技术专业教学资源库(国家级)	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/xumjap2miqrd9dmc3b8dda/sta_page/index.html?projectId=xumjap2miqrd9dmc3b8dda
2	验光与配镜专业企业生产实际教学案例库	http://anli.chinazy.org/zs/alzs-1.htm
3	视光核心能力临床实践	https://www.icourse163.org/course/TJZYDX-1205823820?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_
4	视觉保健康复技术	https://www.icourse163.org/course/JIT-1001703008?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_

(四) 教学方法

专业课程按照本专业的能力要求，强化理论实践一体化教学，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，提倡项目教学、案例教学、任务驱动教学、角色扮演、

情境教学等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导学习等教学组织形式有机结合。

利用教育信息技术，促进教育改革创新。合理调用专业教学资源库中的资源，通过资源应用平台搭建自己的个性化课程，引导学生课前自主探究学习、课后能力拓展学习，教学过程突出“以学生为中心”，教师进行引导、点拨、纠错、评价，注重培养学生解决问题的能力 and 创新能力。

（五）学习评价

1. 评价原则

采用多主体、多内容、多方法的多元评价方法。专兼职教师、学生、用人单位多主体全程共同参与，评价学生综合素质和学习成效。将考核内容与职业岗位要求相结合，知识能力与职业素质评价相结合，纳入行业标准、突出技能评价。采用过程性评价与终结性评价相结合，线上、线下评价相结合，教师评价与学生自评互评相结合，职业技能考核与课程考核相结合多方法评价。

2. 评价方式

通常包括过程考核、终结性考核等形式，可根据不同的课程采用不同的考核评价方式和学分计算方式。

通常采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价形式，建议根据不同的课程类别采用不同的成绩占比和学分计算方式。

（1）公共基础课程：

过程性考核：成绩占比 30%-60%，考核内容主要包括线上线下学习过程中的课堂出勤、课堂表现、实践参与度、实践成果、线上学习记录等。

终结性考核：成绩占比 40%-70%，考核内容以测评学生的理论知识和实践技能掌握情况为主。

（2）专业课程：

过程性考核：成绩占 40%-50%，考核内容包括课堂纪律、上课态度及作业完成情况、资源库自主学习情况等。

终结性考核：成绩占比 50%-60%，包含理论考核和实践考核两部分。理论考核应根据课程标准进行，一般采用口试、笔试（开、闭卷）等形式。实践考核主要是考核学生的基本技能，可以通过课程技能考试、岗位操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等形式进行，实现“岗-课-赛-证”融通。

（3）专业技能综合实训：成绩评定主要包括专业技能考核和专业综合考试两部分，专业技能考核主要从学生的职业素养和职业能力进行评价，可采用操作考核、技能竞赛、角色演练等方式进行评价，占总成绩的 70%。专业综合考试内容主要包括专业基础理论和专业核心技能知识，占总成绩的 30%。

(4) 毕业设计：过程性评价主要是指依据毕业设计任务书要求，学生按时完成阶段性任务的实际情况进行考核，占总成绩的 30%。终结性评价主要是指毕业设计成果评价和毕业设计答辩评价，占总成绩的 70%，成绩按不及格、及格、良好、优秀进行等级评定。

(5) 岗位实习：成绩评定包括科室评价、自我评价、实习单位评价、学校评价四部分，科室评价主要根据实习学生的出勤、理论考核、技能测试等情况给予是否合格的出科鉴定结果。自我评价由实习生根据学习情况自我鉴定。实习单位评价是在实习结束前，实习科、科教科或人事科根据日常检查情况、科室鉴定和学生自我鉴定给出综合性评价。终结性评价主要由学校实习科根据实习检查结果、学生的实习日志、科室鉴定、自我鉴定、实习单位鉴定等情况给出是否合格的评价结果。

(六) 质量管理

1. 校内教学质量

(1) 学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进达成人才培养规格。

(2) 学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 学校和二级学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 专业教研室组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

2. 校外教学质量

学生校外学习主要是实训、见习、实习。学习期间，实行校外单位（医院/企业）与学校双重管理，以校外单位管理为主，学生必须遵守校外单位及学校的规章制度。校外单位根据岗位实习手册，安排学生轮科和出科，若安排确有困难，则与学校取得联系，作适当的调整。凡校外单位有 2 名以上学生的，需确定 1 名小组长，每个校外单位确定 1 名学习队长，负责本小组或校外单位学生的管理工作，包括业务学习、政治思想、生活等。小组长和队长要经常向校外单位实习（见习）管理部门汇报情况，每个月向学校汇报一次情况。对重大问题，学校及时与

校外单位取得联系，必要时到校外单位现场解决问题。学校每年度对校外学习情况进行 1~2 次检查，了解学生的表现和校外单位带教情况，妥善解决一些实际性问题。

3. 质量诊断与改进

依托学校内部质量保证体系，以不断提升办学活力和人才培养质量为目标，以“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”为工作方针，从“招生情况、师资队伍、教学资源、实习实训、校企合作、培养效果、科研与社会服务、课程体系与教学运行”等 8 个维度全面监控和分析，推进“8 字型”质量改进螺旋，通过持续规范的自我约束、自我评价、自我改进、自我发展，树立现代质量文化，实现整体教学和管理水平不断提高、教育教学理念及时更新、毕业生就业竞争能力不断提高。

九、毕业要求

1. 思想政治：在籍期间学生政治思想行为表现合格，无未撤销的违纪处分。
2. 身体素质：达到国家规定的大学生体质健康测试标准。
3. 学分标准：学生在规定时间内，修完本培养方案规定的全部课程并取得 162 学分，“毕业设计”成绩合格，杜绝“清考”。
4. 修业年限：基本修业年限为 3 年，因休学或其它原因等不能按期毕业的学生，允许延期，但最长学习年限不超过 5 年。

十、附录

附录一：教学进程安排表

附录二：课程描述

附录三：教学进程（安排）变更审批表

附录四：人才培养方案制（修）订审批表

附录一：教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注		
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六			
											20周	20周	20周	20周	20周	20周			
必修 公共基础课	思政课	1	思想道德与法治	24G010001	3	48	40	8	必修	考试	B	3						开 16 周	
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	24G010003	2	32	28	4	必修	考查	B		3					开 11 周	
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	24G010002	3	48	40	8	必修	考试	B	2	2					第一学期开 10 周，第二学期开 14 周。	
		4	形势与政策	24G010004	1	16	16	0	必修	考查	A	第一、二学期分别开设理论教学 4 学时，第三、四、五、六学期每学期分别开设理论教学 2 学时，各学期根据需要开设 1-2 次形势政策讲座。与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》同课表授课。第二学期考查。							
	入学教育	5	大学生入学教育	24G000002	1	16	12	4	必修	考查	B	第一学期，2 周							
	体育	6	大学体育	大学体育(1)	24G020003_1	1	18	2	16	必修	考查	B	1						第四学期 1-9 周排课。
				大学体育(2)	24G020003_2	2	36	4	32	必修	考查	B		2					
				大学体育(3)	24G020003_3	2	36	4	32	必修	考查	B			2				
				大学体育(4)	24G020003_4	1	18	2	16	必修	考查	B				2			
	军事课	7	军事技能	24G000001	2	112	0	112	必修	考查	C	第一学期，2 周，每天 8 学时。							
8		军事理论	24G020011	2	36	36	0	必修	考查	A		2							
职业发	9	大学生职业发	职业发展部	24G040001_1	1	16	10	6	必修	考查	B	1						职业发展部分	

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
	展与就业指导	展与就业指导	分														前8周排课,就业指导部分后8周排课,第三学期计总评成绩	
		就业指导部分	24G040001_2	1	16	10	6	必修	考查	B			1					
	10	大学生劳动教育	24G020005	2	32	24	8	必修	考查	B	1						其中16学时理论线上完成	
	11	心理健康教育	24G010006	2	32	26	6	必修	考查	B	2							
	12	高等数学	24G020007	2	32	30	2	必修	考查	B		2						
	13	外语	大学英语(1)	24G020002_1	4	64	48	16	必修	考试	B	4						
			大学英语(2)	24G020002_2	4	64	48	16	必修	考试	B		4					
小计				36	672	380	292				14	15	3	2				
专业课	1	基础医学概论	人体解剖学	24G030003	4	64	48	16	必修	考试	B	4						
			生理学	24G030021	2	36	32	4	必修	考查	B	2						
	2	眼科学基础	视器解剖	24Z070501	1	16	8	8	必修	考查	B	1						
			眼科生理	24Z070502	2	32	16	16	必修	考试	B	2						
	3	眼科疾病	24Z070503	4	64	52	12	必修	考试	B		4						
	4	眼应用光学基础	24Z070504	1	16	12	4	必修	考查	B		1						

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
专业核心课程	5	眼镜光学技术	24Z070505	2	32	24	8	必修	考试	B			2					
	6	眼屈光基础	24Z070506	2	32	24	8	必修	考试	B		2						
	7	眼镜材料与工艺	24Z070507	2	32	16	16	必修	考试	B			2					
	8	眼科与视功能检查	24Z070508	4	64	32	32	必修	考试	B			4					
	9	验光技术	24Z070509	5	80	40	40	必修	考试	B			5					
	10	双眼视功能检查分析与处理	24Z070510	4	64	32	32	必修	考试	B				4				
	11	接触镜验配技术	24Z070511	4	64	40	24	必修	考试	B				4				
	12	眼镜营销与眼镜店管理	眼镜营销	24Z070512	2	32	24	8	必修	考试	B			2				
			眼镜店管理	24Z070513	2	32	24	8	必修	考试	B				2			
	13	眼镜定配技术	24Z070514	3	48	24	24	必修	考试	B			3					
	14	眼视光常用仪器设备	24Z070515	3	48	32	16	必修	考试	B		3						
	专业拓展课程	15	眼视光临床护理学	24Z070516	1	16	10	6	必修	考查	B				1			
		16	屈光手术学	24Z070517	2	32	24	8	必修	考查	B				2			
		17	斜视与弱视临床技术	24Z070518	2	32	24	8	必修	考查	B				2			
18		眼镜维修检测技术	24Z070519	1	16	8	8	必修	考查	B				1				

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
集中实践	19	儿童眼保健与公共卫生	24Z070520	2	32	24	8	必修	考查	B				2				
	20	眼视光特检技术	24Z070521	3	48	32	16	必修	考查	B			3					
	21	学徒岗位见习	24S070501	2	48	0	48	必修	考查	C	第二、三学期,各1周,每周24学时							
	22	专业技能综合实训	24S070502	2	48	0	48	必修	考试	C	第四学期开设2周,每周24学时							
	23	毕业设计	24S070503	2	48	0	48	必修	考查	C	第四、六学期,各1周,每周24学时							
	24	岗位实习	24S070504	38	760	0	760	必修	考查	C	第五、六学期,共计38周,每周20学时							
	小计				102	1836	602	1234				9	10	21	18			
必修课总学分、总学时、周学时				138	2508	982	1526				23	25	24	20				
选修课	公共基础课	基础物理	1	基础物理	24X070504	1	16	12	4	限选	考查	B	1					
		创新创业教育	2	创业基础	24G040002	2	32	20	12	限选	考查	B		2				
		信息技术	3	信息技术	24G100001	3	48	24	24	限选	考查	B	3					
		语文	4	大学语文	24G020001	1	16	12	4	限选	考查	B			1			
		健康教育	5	健康教育	24X070171	1	16	12	4	限选	考查	B				1		
		美育课程	6	大学美育	24G020004	2	32	24	8	限选	考查	B		2				

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
职业素养	7	高职学生岗位实习指导	24X070212	1	16	16	0	限选	考查	A				1			
	8	中华优秀传统文化	24G020017	1	16	12	4	限选	考查	B	第三学期，线上教学结合专题讲座						
	9	国家安全教育	24G020009	1	16	12	4	限选	考查	B	1						
	10	中国共产党党史	24X010005	1	16	16	0	限选	考查	A	与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》同课表授课，第12-17周开课						
	11	摄影知识与欣赏	24X070501	1	16	8	8	任选	考查	B			1				2选1课程
		图形图像处理技术	24X070210														
	12	思维导图	24X070161	1	16	8	8	任选	考查	B			1				2选1课程
		创新思维	24X070211														
	小计				16	256	176	80				5	4	2	3		
	专业拓展课程	1	眼镜与美学	24X070506	1	16	12	4	限选	考查	B			1			
2		眼视光礼仪服务	24X070507	1	16	12	4	限选	考查	B				1			
3		消费心理	24X070508	1	16	12	4	限选	考查	B			1				
4		低视力验配技术	24X070509	2	32	24	8	限选	考查	B				2			
5		医疗急救常识	24X070502	1	16	12	4	限选	考查	B				1			

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
	6	卫生法律法规	24X070206	1	16	12	4	任选	考查	B			1				2选1课程
		医学伦理学	24X070503														
	7	医学文献检索	24X070168	1	16	12	4	任选	考查	B				1			2选1课程
		眼视光新进展	24X070510														
小计				8	128	96	32				0	0	3	5			
选修课总学分、总学时、周学时				24	384	272	112				5	4	5	8			
总计（总学分、总学时、周学时）				162	2892	1254	1638				28	29	29	28			

说明：①课程类型：A代表纯理论课、B代表（理论+实践）、C代表纯实践课。②限选指限定选修课，任选指“2选1”选修课。③大学英语分《大学英语(1)》、《大学英语(2)》，第一、二学期开设，按2门课计成绩。《大学英语(1)》为公共外语，《大学英语(2)》包含眼视光技术专业英语。

附录二：课程描述

（一）公共基础必修课程

1. 思想道德与法治

课程代码	24G010001	课程性质	公共必修课程
开课学期	第 1 学期	总学时	48 学时
理论学时	40 学时	实践学时	8 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 提高思想政治素质、道德素质和法律素质。</p> <p>(2) 树立科学的世界观、人生观、价值观，培养积极进取的人生态度。</p> <p>(3) 坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任。</p> <p>(4) 培育爱国主义精神和家国情怀，做新时代忠诚的爱国者。</p> <p>(5) 提升道德品质，增强道德素养，积极践行社会主义核心价值观。</p> <p>(6) 培育法治精神，增强法治素养，自觉尊法、学法、守法、用法。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 掌握担当民族复兴大任、成就时代新人的基本要求。</p> <p>(2) 掌握世界观、人生观和价值观的基本知识。</p> <p>(3) 理解理想信念的基本内涵和实践要求。</p> <p>(4) 理解中国梦的内涵和实现途径，领悟实现中国梦必须弘扬中国精神、凝聚中国力量。</p> <p>(5) 掌握社会主义核心价值观的基本内容和实践要求。</p> <p>(6) 理解社会主义道德的核心与原则，掌握社会主义道德规范的基本内容和实践要求。</p> <p>(7) 认知和践行中华民族传统美德、中国革命道德，理解弘扬民族传统美德和革命道德的时代价值。</p> <p>(8) 认识社会主义法律的本质和特征，了解尊重和维护宪法、法律权威的基本要求，深刻领悟习近平法治思想。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 提升辨别是非、美丑、善恶的能力。</p>		



	<p>(2) 提升把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力。</p> <p>(3) 提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力。</p> <p>(4) 提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力。</p>
课程内容	<p>本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观教育。主要内容包括把握正确的人生方向、追求远大理想、坚定崇高信念，传承优良传统、弘扬中国精神、培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、锤炼道德品质，提升法治素养、尊重和维护宪法权威等。帮助大学生提升思想道德素质和法治素质，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展思想道德教育和法治教育，实现为党育人，为国育才的教育目标。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，有满足教学要求的丰富的线上教学资源。</p> <p>3. 教学方法：根据教学内容综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组研讨式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。注重利用地域红色资源、各种纪念馆、社区开展丰富实践教学。充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p>采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》。</p>

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程代码	24G010003	课程性质	公共必修课程
开课学期	第 2 学期	总学时	32 学时
理论学时	28 学时	实践学时	4 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标		



	<p>(1) 增强马克思主义理论素养和思想政治素质。</p> <p>(2) 坚定理想信念，坚定“四个自信”。</p> <p>(3) 立强国志，立志为实现民族伟大复兴而奋斗，勇担民族复兴时代重任。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 理解中国共产党在革命和建设时期把马克思主义普遍真理与中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的中国化时代化的马克思主义。</p> <p>(2) 了解毛泽东思想的历史背景、形成过程和主要内容，理解毛泽东思想在中国革命和建设中的重要地位和作用。</p> <p>(3) 掌握中国特色社会主义理论体系的形成和发展过程。</p> <p>(4) 掌握邓小平理论首要问题和理论精髓，主要内容及其历史地位。</p> <p>(5) 掌握“三个代表”重要思想的核心观点，主要内容及其历史地位。</p> <p>(6) 理解科学发展观的内涵，把握科学发展观主要内容及其历史地位。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>(2) 提高战略思维、创新思维、辩证思维、底线思维、历史思维等能力。</p> <p>(3) 提升理论联系实际的能力。</p>
<p>课程内容</p>	<p>本课程主要内容为毛泽东思想的形成和发展，及其在中国革命和建设中的重要历史地位；新民主主义革命理论形成的依据，新民主主义革命总路线和基本纲领，新民主主义革命道路和基本经验；从新民主主义到社会主义的转变，社会主义改造道路和历史经验，社会主义基本制度在中国的确立；社会主义建设道路初步探索的重要理论成果及其意义；中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件及过程；邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓，及其主要内容和历史地位；“三个代表”重要思想的核心观点、主要内容及其历史地位；科学发展观的主要内容和历史地位。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过阐释马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，实现为党育人，为国育才的教育目标。</p>

	<p>2. 教学设施: 具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境, 有满足教学要求的丰富的线上教学资源。</p> <p>3. 教学方法: 根据教学内容采用理论与实践相结合、线上与线下相结合、课堂讲授与小组研讨相结合的多种教学模式, 注重利用好改革开放以来取得的伟大成就、先进案例、特色社区建设开展丰富实践教学。充分利用各种技术平台, 如职教云慕课学院的在线课程等, 实现线上线下教学相结合, 增强教学实效。</p> <p>4. 教学评价: 本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 其中过程性考核占总成绩 30%, 终结性考核占 70%。</p> <p>选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材。</p>
--	---

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程代码	24G010002		课程性质	公共必修课程	
开课学期	第 1、2 学期		总学时	48 学时	第 1 学期 20 学时 第 2 学期 28 学时
理论学时	40 学时	第 1 学期 18 学时 第 2 学期 22 学时	实践学时	8 学时	第 1 学期 2 学时 第 2 学期 6 学时
课程学分	3 学分		考核方式	第二学期考试	

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 深刻领悟“两个确立”的决定性意义, 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”, 坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑, 指导实践。</p> <p>(2) 厚植爱国主义情怀, 把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中, 勇担民族复兴的时代大任。</p> <p>(3) 提高学生的思想政治素养和政治理论水平, 促进学生全面发展。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。</p> <p>(2) 把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。</p> <p>(3) 领会习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、问题导向、守正创新、</p>
-------------	---



	<p>斗争精神、胸怀天下等理论品格。</p> <p>(4) 深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 提升理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想内涵和实践要求的能力。</p> <p>(2) 能够运用马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题，增强政治敏锐性和政治鉴别力。</p> <p>(3) 贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，提升实现中华民族伟大复兴中国梦的实践能力。</p>
<p>课程内容</p>	<p>本课程全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题、理论贡献，以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等。从理论和实践的相结合上科学回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题。主要内容包括“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”、“六个必须坚持”等。</p> <p>通过对上述内容的学习，帮助大学生系统的掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，实现为党育人，为国育才的教育目标。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，有满足教学要求的丰富的线上教学资源。</p> <p>3. 教学方法：根据教学内容综合运用启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。注重利用党的十八大以来取得的重大成就、先进榜样、特色社区建设开展丰富实践教学。充分利</p>

	<p>用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p>选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》。</p>
--	--

4. 形势与政策

课程代码	24G010004	课程性质	公共必修课程
开课学期	第 1-6 学期	总学时	16 学时
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时
课程学分	1 学分	考核方式	第二学期考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生的政治素质，认真贯彻党的路线、方针、政策，与党中央保持高度一致。</p> <p>(2) 引导学生理性分析和看待社会热点问题，增强学生的社会责任感和使命感。</p> <p>(3) 引导大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，成为堪当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 帮助学生及时了解和正确认识国内外时事热点。</p> <p>(2) 了解和掌握党和国家重大方针政策和重大改革措施。</p> <p>(3) 了解当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国的对外政策、原则立场。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 培养学生观察问题的敏锐力和洞察力。</p> <p>(2) 培养学生处理、应对复杂社会问题的能力。</p> <p>(3) 提高学生辨析国内外时事热点问题的能力。</p> <p>(4) 提高学生对党和国家重大方针政策的理解能力和实践能力。</p>		
课程内容	<p>本课程教学内容主要为宣传党的大政方针，教育和引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针、政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国</p>		

	际形势和外交政策等开展教学，讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策等开展教学。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有正确的政治立场，关心国内外时事，视野开阔，具有良好的思想政治素养。教学内容体现动态性、时效性，及时掌握党和国家面临的新形势、新任务，引导学生用马克思主义立场、观点和方法分析时事热点、国内外重大事件。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p>3. 教学方法：注重教学方法创新，根据教学内容灵活采用课堂讲授、专题讲座、研讨式学习等多种教学形式开展教学。</p> <p>4. 教学评价：本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。</p> <p>教材选用中宣部时事杂志社发行的《时事报告（大学生版）》。</p>

5. 大学生入学教育

课程代码	24G000002	课程性质	公共必修课程
开课学期	第 1 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立“今天我以学校为荣，明天学校以我为荣”的观念。</p> <p>(2) 培养专业认同和职业认同感。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解校纪校规的基本要求，更好地适应学校生活。</p> <p>(2) 了解校情校史、院情院史，增加对学校的认识。</p> <p>(3) 了解所学专业的基本情况与学习方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能从思想和行动上完成不同阶段学习的转变。</p> <p>(2) 能主动培养自主学习的能力与习惯。</p>		
课程内容	<p>主要包括如下四方面：</p> <p>一是校纪校规教育。通过对校纪校规的学习，让新生明白大学生的基本要</p>		

	<p>求，增强他们遵守校纪校规的自觉性。</p> <p>二是校情校史、院情院史教育。通过介绍学校、学院的发展历史、现状及规划，学校的教学、科研、师资、专业建设、基础设施等，首先让学生对学校、学院的基本情况有个了解，并结合学生的爱校教育，逐步培养学生对学校、学院的感情。</p> <p>三是学习教育。首先介绍大学学习任务的划分专业培养方案的要求等，让学生明确学习任务和目标。教育新生明确学习主体的角色转变，大学的学习主体是学生本人，要养成主动学习的习惯。帮助新生培养大学学习方法、科学安排时间，以适应大学的学习。</p> <p>四是专项教育。如爱国教育、专业教育、安全教育、学业规划等。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。需要熟练掌握校纪校规、校情校史、专业内容，具有深厚的人文素养和高尚的人文精神，能熟练地运用线上教学平台，同时具备较丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法：教学过程以讲座为主要形式，深入浅出地介绍大学及大学生生活与学习，利用实际案例引入提高学生兴趣，促使大学生尽快适应大学生生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变，促进大学生尽快熟悉大学管理制度，培养他们良好的组织纪律性和生活自理能力。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核包括到课率、教学活动参与度等，成绩占 50%，终结性考核以学生手册考试为主，成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人：通过入学教育，让学生了解校史校规，激发学生爱国爱校的集体主义观念，提高大学生的人文素养，开创高校新生入学教育工作新局面。</p>

6. 大学体育

<p>课程代码</p>	<p>24G020003_1</p>	<p>课程性质</p>	<p>公共必修课程</p>
	<p>24G020003_2</p>		
	<p>24G020003_3</p>		
	<p>24G020003_4</p>		

开课学期	第 1-4 学期	总学时	108 学时
理论学时	12 学时	实践学时	96 学时
课程学分	6 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>通过体育课程学习，培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法，全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识以及团队合作态度。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 至少熟练掌握一项体育运动的基本技战术。</p> <p>(2) 掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识。</p> <p>(3) 熟悉常见运动创伤的处置知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 运动参与目标：积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力。</p> <p>(2) 运动技能目标：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>(3) 身体健康目标：能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法；能合理选择人体需要的健康营养食品；养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式；具有健康的体魄。</p> <p>(4) 心理健康目标：根据自己的能力设置体育学习目标；自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度；运用适宜的方法调节自己的情绪；在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉。</p> <p>社会适应目标：表现出良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系。</p>		
课程内容	<p>本课程教学内容包括：</p> <p>1、体育基本理论知识，体育文化价值，体育运动卫生与保健知识，运动项目的基本知识与竞赛方法，体育运动的欣赏和奥林匹克运动。</p> <p>2、体育运动项目</p> <p>田径：包括短跑、中长跑、跳远、跳高等项目，培养学生的速度、耐力、力量和弹跳能力。</p>		



	<p>球类运动：篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球等，提高学生的团队协作能力和球类运动技能。</p> <p>形体运动：包括形体训练、健美操、瑜伽等，增强学生的身体协调性和节奏感。</p> <p>武术：如太极拳、长拳以及中华传统养生保健法八段锦等，传承和弘扬中国传统文化，培养学生的防身自卫能力。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有良好的思想政治素质、职业道德、创新精神、工匠精神及教学组织能力。体育教师在强化培养人才职能的基础上，逐步加强学校体育科学研究的职能和社会服务（含社区体育）的职能，开展经常性的科学研究和教育教学的研究，不断推广优秀教学成果。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。有体育实践教学所需的场地和器材。</p> <p>3. 教学方法：理论与实践相结合，以实践为主，实践教学中采用示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法等方法进行教学。在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念。</p> <p>4. 教学评价：建立科学合理的教学评价体系，综合考虑学生的学习态度、参与度、技能掌握情况、身体素质提高程度等方面，对学生进行全面评价。评价方式包括平时考核、期中考核和期末考核，其中平时考核占总成绩的 40%，期中考核占 30%，期末考核占 30%。平时考核主要包括考勤、课堂表现、作业完成情况等。</p> <p>5. 思政育人：遵循体育的特点和高职学生的身心发展规律，通过教学使学生了解体育的基本知识，树立正确的健康观，明确进行体育锻炼的目的。通过体育课堂教学，向学生传授运动项目的基本技术和基本技能，使学生掌握该项目的基本运动技术和简单战术配合，并能在进行身体锻炼中熟练使用；使学生了解体质健康测试的评价体系，学会自我评价和自我调节心理的能力，增强学生的竞争</p>

	意识与团队合作精神。
--	------------

7. 军事技能

课程代码	24G000001	课程性质	公共必修课程
开课学期	第 1 学期	总学时	112 学时
理论学时	0 学时	实践学时	112 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标 军事技能训练时间为 2—3 周，实际训练时间不得少于 14 天。在组织军事技能训练时，要以中国人民解放军的条令、条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质。</p> <p>2. 知识目标 对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒地了解。通过学习激发学生努力拼搏，掌握科技知识。</p> <p>3. 能力目标 通过学习，达到和平时积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。</p>		
课程内容	<p>本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：学校应当按照教学时数和参训学生数量配备相应数量的军事教育（技能）参训教官。参训教官素养必须政治过硬，思想素质、军事素质和业务能力较强，符合军训主管部门要求。</p> <p>2. 教学设施：具备军事技能实践所需的场地和设备。</p> <p>3. 教学方法：在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。</p> <p>4. 教学评价：本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。</p> <p>5. 思政育人：围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，培育和践行社会主</p>		

	义核心价值观，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。
--	--------------------------------

8. 军事理论

课程代码	24G020011	课程性质	公共必修课程
开课学期	第 2 学期	总学时	36 学时
理论学时	36 学时	实践学时	0 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标: 增强国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念，加强纪律性，促进大学生综合素质的提高。</p> <p>2. 知识目标: 对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒地了解。</p> <p>3. 能力目标: 通过学习，达到和平时期积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。</p>		
课程内容	<p>本课程教学内容包括介绍中国古代、近代和现代的军事思想、讲解国家安全战略、军事战略的基本概念和原理，分析世界主要国家的军事战略，研究我国的军事战略方针和军事斗争准备、研究现代战争的特点和规律、分析当前国际军事形势的热点问题，如地区冲突、军备竞赛、恐怖主义等。讲述我国国防的历史、现状和未来发展。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由军地双方选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师。</p> <p>2. 教学设施: 具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p>3. 教学方法: 课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。课堂教学中，挖掘课程思政元素，融入本课程国防概述、军事思想、国家安全项目，利用现代信息技术，PPT 和视频录像与板书有机结合，</p>		

	<p>避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳，部分教学内容要结合历史事实进行讲述，必要时播放电影和电视片段进行教学。建议采取案例教学、情境教学、启发式教学法、发现式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现教学目标。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行平时成绩考核和考试相结合的考核评价方式，其中平时成绩占总成绩 40%，考试成绩占 60%。建立科学合理的考核评价体系，综合考查学生的课堂表现、作业完成情况、考试成绩和实践活动参与度等。</p> <p>5. 思政育人：坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想”、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，提高社会主义事业建设者和保卫者服务的素质。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针，能增强学生的国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念。</p>
--	---

9. 大学生职业发展与就业指导

课程代码	24G040001_1	课程性质	公共必修课程
	职业发展部分		
	24G040001_2		
	就业指导部分		
开课学期	第 1、3 学期	总学时	32 学时
理论学时	20 学时	实践学时	12 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立职业生涯发展的自主意识。</p> <p>(2) 树立积极正确的就业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合。</p> <p>(3) 确立职业、就业与创业的概念和意识，培养职业素质，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 使学生充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、行业 and 产业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质。</p>		



	<p>(2) 使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。</p> <p>(3) 使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响，准确把握目标职业的特性；了解职业性格与职业的关系，掌握职业性格的测量，掌握职业生涯规划方法和职业发展路途设计步骤等。</p> <p>(4) 使学生了解职业素养的内涵及基本构成，掌握专业知识训练和职业技能训练的方法。</p> <p>(5) 使学生了解就业信息的收集途径、求职材料的组成，了解笔试和面试的类型和特点，掌握求职简历的制作和面试的技巧。</p> <p>(6) 使学生了解学生在就业过程中的权利和义务，了解劳动合同法的内容，了解维护自身合法权益的途径和方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力、和维护自身的合法权益的能力等。</p> <p>(2) 提高学生的各种通用技能，比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。</p> <p>(3) 培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。</p>
<p>课程内容</p>	<p>教学内容主要包括：职业发展与就业趋势、职业生涯规划的重要理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应热爱就业指导教学工作，具有良好的职业道德，治学严谨。具有较高的业务水平和教学经验，能熟练掌握所授课程的内容、体系，并能根据就业指导工作的特点有针对性地教学，实践经验丰富。具有较丰富的社会实践经验，能够广泛搜集就业信息，能够积极引导大学生就业。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。建设大学生孵化基地。</p> <p>3. 教学方法：理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，强化整体教学训练效果，结合实际，帮助大学生解决现实问题。</p>

	<p>题，注重培养学生进行情商修炼和素质拓展。实践课教学：主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行，因地制宜，创造性地开展训练和指导，注重加强课堂训练和课外指导的结合，保证就业指导的训练时间，注重团体指导与个体指导有机结合，强调有针对性地个别指导。</p> <p>4. 教学评价：本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的40%与终结评价（结课考核）总成绩的60%相结合。</p> <p>5. 思政育人：将立德树人贯彻到课程教学全过程，倡导并践行社会主义核心价值观和爱国主义精神，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观以及适应社会主义市场经济的就业观，提高学生服务国家、服务人民的社会责任感。</p>
--	---

10. 大学生劳动教育

课程代码	24G020005	课程性质	公共必修课程
开课学期	第1学期	总学时	32学时
理论学时	24学时	实践学时	8学时
课程学分	2学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>增强劳动意识、劳动情感、劳动意志；树立科学劳动价值观，弘扬劳模精神，培育职业品质，涵养传承工匠精神；培育整洁有序的良好生活习惯，培育节能环保意识；培育奉献意识和为社会服务责任感；具备正确的劳动安全观，具有一定的劳动防范能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握劳动的概念、意义与价值；掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神内涵；熟知劳动工具、设备、设施使用原理；掌握服务性劳动意义、原则、注意事项；掌握与劳动相关的主要法律法规与劳动安全常识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能认识劳动重要性；能在实践中自觉培育劳动精神、弘扬劳模精神、践行工匠精神；熟练进行衣、食、住、行等日常生活劳动操作；能自行策划并有序开展服务性劳动；能利用劳动法律法规维护自身劳动合法权益。</p>		
课程内容	<p>本课程内容主要包括劳动认知、劳动品质、劳动技能、劳动保障，以实践育人为载体，将教学内容划分为认识劳动、劳动精神、劳模精神、工匠精神、</p>		



	日常生活劳动、服务性劳动、生产劳动、劳动保障等 8 个模块。
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。根据学校劳动教育需要，明确劳动教育责任人，要充分发挥教职员工特别是班主任、辅导员、导师的作用，成立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室，拥有校内、外劳动教育实训场所、开展劳动的工具。</p> <p>3. 教学方法：本课程采用线上线下混合式教学模式，线上课程注重劳动知识讲授，线下课程注重劳动技能与劳动实践。实践课主要以实训、社会实践为主要载体，结合校园生活和社会服务组织开展。</p> <p>4. 教学评价：课程考核实行过程性评价、终结性评价和增值评价相结合的评价方式。过程性评价占总成绩 60%（含在线课程学习、课堂活动、劳动实践），终结性评价占总成绩 30%（期末考试），增值评价占总成绩 10%（竞赛获奖等），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。</p> <p>5. 思政育人：本课程遵循劳育特点和学生成长规律，以“培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神”为导向，通过系统的学习，让学生动手实践，接受锻炼，磨炼意志，培养正确劳动价值观和良好劳动品质，增益创新精神和专业实践能力。</p>

11. 心理健康教育

课程代码	24G010006	课程性质	公共必修课程
开课学期	第 1 学期	总学时	32 学时
理论学时	26 学时	实践学时	6 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标： 探索自我。通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>		



	<p>2. 知识目标:</p> <p>知己纳己。通过本课程的教学,使学生了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义,了解大学生的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>调适自我。通过本课程的教学,使学生具备心理调适技能及心理发展技能,如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等,并以“自助助人”为目标,将各种心理调适技能运用到未来的生活和工作中。</p>
<p>课程内容</p>	<p>按照高职高专学生人才培养要求,基于工作和学习任务,《心理健康教育》课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11个典型工作任务/学习单元设计。</p> <p>模块一: 新生乍到。了解心理健康的重要性,掌握健康的含义,掌握大学生心理健康的评价标准。了解心理问题的方式和求助途径。对自我的心理健康状况进行正确的评判。</p> <p>模块二: 察己知人。明晰自我意识的含义,了解大学生自我意识的特点和矛盾,掌握培养积极自我意识的策略和方法。了解什么是情绪,认识大学生常见的情绪困扰,认识自我情绪特点,初步掌握情绪调控的原则和方法。了解自己的人格特征,学会分析人的气质,掌握塑造健全人格的方法,促进人格的健康发展。</p> <p>模块三: 我爱交往。明晰人际交往和人际关系的含义,初步掌握人际吸引因素和人际交往中的心理效应,了解大学生人际交往中常见的心理问题,掌握构建良好人际关系的策略和技巧。使学生认识爱情的本质,了解爱情的心理结构、健康的爱情,树立正确的恋爱观,培养爱的能力。</p> <p>模块四: 识别心魔。使学生能够分辨正常心理与异常心理的区别,熟悉常见心理障碍的分类和常见心理症状的识别,了解预防干预心理问题的方法。</p> <p>模块五: 干预危机。让学生理解生命的意义和珍贵,识别大学生各种不同心理危机和表现,掌握心理危机干预原则和步骤,学习面对危机时的自我调整方法。消除学生对心理咨询的误解,让她们了解心理咨询、接受心理咨询理念、了解心理咨询流程,了解心理咨询的求助途径。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求: 心理健康教育课程教学全面落实立德树人的根本任务,围绕培养</p>

	<p>什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育的根本问题，遵循学生心理发展规律，面向全体学生，以整体目标为核心，结合学院大一年级自身特点和大一学生普遍存在的诸如学校适应问题、自我认识问题、人际关系处理问题、异性交往问题等设计课程内容，充分体现课程的整体性、灵活性和开放性。教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操，遵守高校教师职业道德规范，要求专兼职教师均需获得国家级心理咨询师证，专职教师需持续在学院心理健康中心兼职学生心理咨询工作。</p> <p>2. 教学设施：充分利用各种技术平台，如智慧职教云课堂等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。</p> <p>3. 教学方法：本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源以及学生专业和层次的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教学过程综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性考核占总成绩 40%和终结性考核占总成绩 60%相结合的考核评价方式。</p> <p>5. 思政育人：为持续帮助学生心理成长，课程中还会根据各种案例分析，注意增强学生对专业的兴趣和理解、融入职业道德教育，端正职业态度，注重培养大学生形成正确的道德、理想、价值观念以及健康的人格，让学生逐步从知己→纳己爱己→关爱他人→爱工作→爱社会，从而培养学生自身可持续发展的社会学习探索能力。</p> <p>采用“十四五”职业教育国家规划或省编《心理健康教育》教材。</p>
--	--

12. 高等数学

课程代码	24G020007	课程性质	公共必修课程
开课学期	第 2 学期	总学时	32 学时
理论学时	30 学时	实践学时	2 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 提高学生抽象思维、逻辑思维及运算能力，逐步使学生学会用定性与定量相结</p>		



	<p>合的方法处理生活中或工作中所遇到的简单的经济问题。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1)通过本课程的学习,为各专业的后继课程和今后工作需要打下必要的数学基础。</p> <p>(2)理解常量变量及函数的概念,了解初等函数和分段函数的概念。掌握函数求定义域、值域的方法,掌握将复合函数和分段函数的概念。</p> <p>(3)知道极限的概念,会求简单的根限。</p> <p>(4)理解导数的概念,会求曲线的切线,掌握求导的方法(导数的基本公式、运算法则、复合函数的求导法则);了解微分的概念,掌握求微分的方法;会求一、二阶导数和偏导数;掌握导数的应用(判断函数单调性、求极值);了解边际及弹性概念,掌握求经济函数边际和边际值的方法以,掌握求需求弹性的方法。</p> <p>(5)理解原函数与不定积分的概念,了解定积分的概念。掌握积分基本公式,会用基本公式及换元积分法,分部积分法求积分。</p> <p>(6)理解总体、样本、均值、方差与标准差,加权平均数、几何平均数的概念,了解作直方图的方法;了解概率及事件独立性的概念,会做事件简单的运算;</p> <p>(7)矩阵的概念、阵运算、矩阵的逆、矩阵的秩、线性方程组、矩阵代数应用举例。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1)初步认识极限的思想和方法以;初步了解具体与抽象、特殊与一般、有限与无限等辩证关系;初步掌握微积分的基础知识、基础理论和基本技能,建立变量的思想,形成辩证唯物主义的观点,运用变量数学方法解决简单实际问题的初步训练。</p>
<p>课程内容</p>	<p>本课程教学内容包括函数、极限、导数与微分、积分、线性代数和概率统计等基础知识。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求:本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观,有崇高的职业理想和高尚的道德境界,爱岗敬业、努力进取,不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。主讲教师普通话等级为二级甲等水平以上,具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施:具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法:在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识,而要激发学生的学习兴趣,培养自学的方法与能力,通过个别的应用案例提出相关的数学问题,引导学生进行思考,自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论,在教师的参与下共同分析答案,从而提高学生的学习能力。</p> <p>4. 教学评价:本课程的考核方式为考查,其中平时总成绩40%,期末考核占60%。重</p>

	<p>点考基本概念、理论、方法及其应用。</p> <p>5. 思政育人：把做“先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者”的育人理想落实到每一次教学情境中，把“三全”育人理念落实到每一堂课，以学术造诣开启学生的智慧之门，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>
--	---

13. 大学英语

课程代码	大学英语（1） 24G020002_1	课程性质	公共必修课程
	大学英语（2） 24G020002_2		
开课学期	第 1、2 学期	总学时	128 学时
理论学时	96 学时	实践学时	32 学时
课程学分	8 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>培养学生英语学科核心素养，良好的语言文化素质、广阔的国际视野和正确价值观。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>培养学生应该掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇、语用和多元文化交流等知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>具有基本的听、说、读、看、写的学科核心能力。</p>		
课程内容	<p>本课程内容包括英语语法、词汇、听力、口语、阅读、写作和翻译等六个模块。旨在培养学生的听、说、读、写、译的综合语言能力。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。教师应具有英语专业的本科及以上学历，英语听、说、读、写能力突出，有较高的语言教学素养。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能语音室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法：教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学</p>		

	<p>模式等构建真实、开放、交互、合作的教學環境。教師要指導和鼓勵學生開展自主學習、合作學習和探究式學習，促進學生的全面發展和個性化發展。構建適合學生個性化學習和自主學習的教學模式，學生應主動開展自主學習、合作學習和探究式學習。引導學生積極參加丰富多彩的英語課外活動和各類英語技能競賽，使之成為英語教學的有機組成部分。</p> <p>4. 教學評價：本課程實施學業水平評價，實行過程性考核和終結性考核相結合的考核評價方式，過程評價占總成績 30%，終結評價占總成績 70%。</p> <p>5. 思政育人：堅持立德樹人，落實核心素養；突出職業特色，加強語言實踐應用能力，提升信息素養，尊重個體差異，促進學生全面與個性化發展。</p>
--	--

（二）專業必修課程

1. 人體解剖學

課程代碼	24G030003	課程性質	專業必修課程
開課學期	第 1 學期	總學時	64 學時
理論學時	48 學時	實踐學時	16 學時
課程學分	4 學分	考核方式	考試
課程目標	<p>1. 素質目標</p> <p>(1) 樹立辯證唯物主義世界觀；</p> <p>(2) 培養實事求是的科學態度和一丝不苟的工作作風；</p> <p>(3) 具有良好的職業道德。培養敬佑生命、救死扶傷、甘於奉獻、大愛無疆的醫者精神，具有不怕苦、不怕臟、勇於克服困難的精神；</p> <p>(4) 具有團結協作的團隊精神。具有科學、嚴謹、務實的工作態度。</p> <p>2. 知識目標</p> <p>(1) 掌握人體的組成和細胞、組織、器官、系統的概念和人體各系統的器官組成，主要器官的位置、形態、結構特點及毗鄰關係；</p> <p>(2) 掌握人體主要器官的微細結構。熟悉人體各系統和人體主要器官的功能；</p> <p>(3) 掌握主要器官的結構與功能。</p> <p>3. 能力目標</p> <p>(1) 掌握人體器官的觀察方法，確認主要器官的位置、形態、結構和毗鄰關係；</p> <p>(2) 掌握某些主要器官的体表投影；</p> <p>(3) 能夠指出人體重要的骨骼、肌肉起止點、韌帶等体表標志；</p>		



	<p>(4) 能够确定重要脏器的体表映射点；</p> <p>(5) 能够明确主要器官在人体的位置、结构及毗邻关系。</p>
课程内容	<p>教学内容包括正常人体形态结构、人体各器官位置关系及其发生发展规律。其包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、内分泌系统、神经系统等。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。临床医学毕业的本科以上学历，具备高校教师资格证、有解剖学教学经验三年以上的教师担任。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室，拥有配套的解剖实验室、标本陈列室和数字化实验室。</p> <p>3. 教学方法：理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分运用云课堂，增强与学生的互动。采用线上线下混合式教学模式，利用国家级医学检验技术资源库《人体解剖学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。实验课教学：既有人体标本，也有各种模型，通过实验加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。</p> <p>4. 教学评价：采取过程性考核（30%）和终结性考核（理论 30%+实操 40%）相结合的方式进行考核与评价。采取理论、实训与平时表现相结合的考评方法。理论知识考核占 30%，实训操作考试占 40%，主要考核学生对标本结构的识别能力；平时成绩占 30%。根据助理执业医师资格考试的范围进行命题。</p> <p>5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>

2. 生理学

课程代码	24G030021	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 1 学期	总学时	36 学时
理论学时	32 学时	实践学时	4 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标		

	<p>(1) 具有良好的职业道德；</p> <p>(2) 具有严谨的科学态度；</p> <p>(3) 具有良好的沟通协调能力和团队协作精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握生理学基本概念。</p> <p>(2) 掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制。</p> <p>(3) 熟悉各系统间功能联系。</p> <p>(4) 了解机体与环境之间的统一关系。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能运用生理学知识解释正常的生命现象。</p> <p>(2) 具有一定的逻辑思维、推理和批判思维的能力。</p> <p>(3) 能分析在不同生理条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制。</p> <p>(4) 能初步学会用生理学知识解释相关疾病的病因和临床表现。</p>
<p>课程内容</p>	<p>教学内容包括正常人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现出来的各种生命现象的基本活动规律。包括绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、肾脏的排泄功能、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖等十二个教学单元。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室；生理实验室共 6 间，其中专用 4 间，兼用 2 间。拥有 BL-420 生物机能实验系统 12 套。</p> <p>3. 教学方法：理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分运用云课堂，增强与学生的互动。采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《生理学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。实验课教学：既有动物实验，也有人体实验，通过实验加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。</p>

	<p>4. 教学评价：采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。</p> <p>5. 思政育人：挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，融入课堂，达到“润物细无声”，达到教书育人的目标。</p>
--	---

3. 视器解剖

课程代码	24Z070501	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 1 学期	总学时	16 学时
理论学时	8 学时	实践学时	8 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立辩证唯物主义世界观；</p> <p>(2) 培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风；</p> <p>(3) 具有良好的职业道德；</p> <p>(4) 具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握视觉器官的组成和细胞、组织、系统的概念；</p> <p>(2) 掌握视觉器官的微细结构；</p> <p>(3) 掌握视觉器官的标志性解剖点。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够描述眼的结构，眼各个部分的组成；</p> <p>(2) 能够表述眼球、眼附属器重点功能部位的；</p> <p>(3) 能够应用眼部结构特点解释相关临床现象；</p> <p>(4) 具有对患者进行眼部初步观察的能力；</p>		
课程内容	包括眼球的结构和功能、眼附属器的结构和功能、视路的结构和功能、眼表的结构和功能等。		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。临床医学毕业的本科以上学历，具备高校教师资格证、有解剖学教学经验三年以上的教师担任。</p>		

	<p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室, 拥有配套的解剖实验室、标本陈列室和数字化实验室。</p> <p>3. 教学方法: 主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学, 通过观察标本、模型、三维解剖图及项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学, 引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 40%, 终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人: 授课过程中有机融入思想政治教育元素, 注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神、敬业精神, 培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>
--	--

4. 眼科生理

课程代码	24Z070502	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 1 学期	总学时	32 学时
理论学时	16 学时	实践学时	16 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立辩证唯物主义世界观;</p> <p>(2) 培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风;</p> <p>(3) 具有良好的职业道德;</p> <p>(4) 具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握视觉器官的各个组成部分的生理功能;</p> <p>(2) 掌握视觉器官的各个组成部分的生理特点;</p> <p>(3) 掌握视觉器官的常见的临床症状。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有对患者进行眼部生理功能初步观察的能力;</p> <p>(2) 能够描述角膜、房水、房角等的生理特点;</p> <p>(3) 能够表述眼球、眼附属器等部位的生理特点与功能之间的联系。</p>		



<p>课程内容</p>	<p>包括角膜生理、泪液生理、房水生理、眼局部药物动力学、眼部常用药物、眼的常见症状、眼的常见体征、眼科病史书写等。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。临床医学毕业的本科以上学历, 具备高校教师资格证、有解剖学教学经验三年以上的教师担任。</p> <p>2. 教学设施: 具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p>3. 教学方法: 主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学, 通过观察标本、模型、三维解剖图及项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学, 引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 40%, 终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人: 在教学中培养学生树立求真务实、严谨慎独的工作态度, 坚定医德信念的职业品格。</p>

5. 眼科疾病

<p>课程代码</p>	<p>24Z070503</p>	<p>课程性质</p>	<p>专业必修课程</p>
<p>开课学期</p>	<p>第 2 学期</p>	<p>总学时</p>	<p>64 学时</p>
<p>理论学时</p>	<p>52 学时</p>	<p>实践学时</p>	<p>12 学时</p>
<p>课程学分</p>	<p>4 学分</p>	<p>考核方式</p>	<p>考试</p>
<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立辩证唯物主义世界观;</p> <p>(2) 培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风;</p> <p>(3) 具有良好的职业道德。培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神, 具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神;</p> <p>(4) 具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握各种眼科常见病、多发病的病因、临床表现、诊断治疗和防治知识;</p> <p>(2) 掌握急重眼病和眼外伤的初步处理;</p> <p>(3) 了解视觉器官与全身病的关系。</p>		



	<p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够认识各种眼科常见病，利用眼视光技术预防相关眼病；</p> <p>(2) 能够对一些急重眼病和眼外伤进行初步简单处理；</p> <p>(3) 能够利用眼视光技术处理眼屈光相关疾病；</p> <p>(4) 能将眼部疾病知识融入眼屈光矫正转化为从事临床眼健康管理的职业技能。</p>
课程内容	<p>包括结膜病、角膜病、晶体疾病、青光眼、视网膜疾病、眼附属器疾病、玻璃体疾病、视路疾病、眼保健与防盲治盲等。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。临床医学毕业的本科以上学历，具备高校教师资格证、有解剖学教学经验三年以上的教师担任。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p>3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学，通过观察标本、模型、三维解剖图及项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：在教学中，教育学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力。</p>

6. 眼应用光学基础

课程代码	24Z070504	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 2 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立辩证唯物主义世界观；</p> <p>(2) 培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风；</p>		

	<p>(3) 具有良好的职业道德；</p> <p>(4) 具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握光的三大定律、焦点、弥散圆和景深；</p> <p>(2) 熟悉光学元件和透镜成像规律；</p> <p>(3) 掌握镜片光学分析技巧。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够熟练应用眼应用光学基础知识分析；</p> <p>(2) 判断眼睛的光学相关问题；</p> <p>(3) 能够对镜片进行光学分析。</p>
课程内容	包括光的三大定律，光学元件和透镜成像规律，焦点、弥散圆和景深；球差、像散、慧差、场曲和畸变，色散现象和色像差等。
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。眼视光专业本科及以上学历，具备高校教师资格证。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p>3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学，通过观察标本、模型、三维解剖图及项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：在教学中培养学生树立求真务实、严谨慎独的工作态度，坚定道德信念的职业品格。</p>

7. 眼镜光学技术

课程代码	24Z070505	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 3 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考试



<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立辩证唯物主义世界观；</p> <p>(2) 培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风；</p> <p>(3) 具有良好的职业道德；</p> <p>(4) 具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握眼镜光学技术知识结构、人眼的光学结构；</p> <p>(2) 掌握各种性质屈光不正眼的光学特点及矫正透镜的光学特性；</p> <p>(3) 掌握透镜的种类，光学特性和焦距测定方法及成像规律；</p> <p>(4) 掌握光学与眼科、视光学有关的基本理论，熟悉光学在眼科的应用。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够利用中和法和焦度计确定球镜片和柱镜片的光心；</p> <p>(2) 光轴及屈光力；能够利用镜度表测量眼镜片度数；</p> <p>(3) 了解眼镜镀膜的基本光学理论；</p> <p>(4) 了解偏光眼镜的基本光学理论。</p>
<p>课程内容</p>	<p>包括球面透镜光学技术、球柱面透镜光学技术、棱镜光学技术、特殊镜片光学技术等。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的屈光理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、取得验光相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p>3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学，通过观察标本、模型、三维解剖图及项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：在课程教学中深化眼视光技术专业学生的职业素养和职业精神，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设接班人。</p>

8. 眼屈光基础

课程代码	24Z070506	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 2 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立辩证唯物主义世界观；</p> <p>(2) 培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风；</p> <p>(3) 具有良好的职业道德；</p> <p>(4) 具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟悉人眼屈光系统生理结构和光学特性；</p> <p>(2) 掌握屈光不正的形成原因、临床表现、治疗方法；</p> <p>(3) 掌握调节的相关知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能准确进行客观验光及主观验光的检查；</p> <p>(2) 能熟练操作各种屈光检查的器材；</p> <p>(3) 能进行屈光状态的分析及处理；</p> <p>(4) 能利用调节的相关知识进行案例分析。</p>		
课程内容	<p>包括屈光结构与组成、屈光检查的器械及原理、各种屈光不正的特点、屈光状态分析及处理、调节基础及相关检查等。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的屈光理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、取得验光相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p>3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学，通过项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p>		

	<p>5. 思政育人：在课程教学中深化眼视光技术专业学生的职业素养和职业精神，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设接班人。</p>
--	--

9. 眼镜材料与工艺

课程代码	24Z070507	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 3 学期	总学时	32 学时
理论学时	16 学时	实践学时	16 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 应具有良好的职业道德和职业素质，爱岗敬业是作为员工的基本职业素质要求；</p> <p>(2) 还需对待顾客，态度和蔼；对待同事谦虚好问；</p> <p>(3) 爱护使用的仪器设备，要做到常查常新常维护；</p> <p>(4) 对待工作，精益求精，一丝不苟。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握眼镜架、眼镜片常用的各种材料和最新材料的相关知识及性能特点；</p> <p>(2) 掌握太阳镜常用的各种材料和最新材料的相关知识及性能特点；</p> <p>(3) 掌握眼镜架、眼镜片的加工工艺及维修技术；</p> <p>(4) 掌握眼镜架、眼镜片、太阳镜制造中的相关加工工艺（包括眼镜片的镀膜、染色、变色，眼镜架的电镀等）；</p> <p>(5) 了解眼镜行业及相关产品的现行有关国家标准。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够根据验光处方和顾客选定的眼镜架科学合理地确定眼镜片，</p> <p>(2) 能够使用顶焦度计、手动磨边机、自动磨边机等各种眼镜加工仪器、设备；</p> <p>(3) 能够熟练装配各种眼镜；</p> <p>(4) 能够熟向顾客介绍常见眼镜材料及性能特点。</p>		
课程内容	<p>包括眼镜架材料、眼镜镜片材料、太阳镜常用材料、眼镜产品的加工工艺及维修技术和眼视光行业的现行有关国家标准等。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质；此外，主讲教师应将眼镜定配工技能等级标准、考试大纲等</p>		



	<p>有关内容及要求有机融入眼镜材料与工艺课程教学。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p>3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学，通过观察标本、模型、三维解剖图及项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>
--	--

10. 眼科与视功能检查

课程代码	24Z070508	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 3 学期	总学时	64 学时
理论学时	32 学时	实践学时	32 学时
课程学分	4 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；</p> <p>(2) 热爱眼视光专业，热爱视光工作，有服务意识，有奉献精神，有慎独品行，有严谨的学习态度，有很强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养；</p> <p>(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；</p> <p>(4) 学会运用科学的临床思维能力去识别患者的健康问题以及人们对它的反应；</p> <p>(5) 培养学生具有认真勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风，使学生富于爱心、耐心、细心、热心、同情心和责任心及健康的心理素质。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握调节及聚散的概念、基本参数；</p> <p>(2) 掌握双眼视功能图表的画法及意义；</p>		



	<p>(3) 掌握双眼视分析准则；</p> <p>(4) 掌握双眼视觉训练的原理及常见视觉训练的方法及器械。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能准确测量患者的调节、聚散等双眼视功能参数；</p> <p>(2) 能根据双眼视功能参数评估患者视觉质量。</p> <p>(3) 能利用调节的相关知识进行案例分析。</p>
课程内容	包括眼科初步检查技术、视功能检查技术、双眼视觉检查技术、视觉质量的评估与分析等。
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的屈光理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、取得验光相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p>3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学，通过观察标本、模型、三维解剖图及项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：在课程教学中深化眼视光技术专业学生的职业素养和职业精神，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设接班人。</p>

11. 验光技术

课程代码	24Z070509	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 3 学期	总学时	80 学时
理论学时	40 学时	实践学时	40 学时
课程学分	5 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 热爱眼视光技术专业，养成良好的职业素质和行为习惯，具有高度的责任感、同情心和团结协作精神；</p> <p>(2) 具有自学能力和独立解决问题的能力，以良好的个人修养和道德行为塑造</p>		



	<p>形象；</p> <p>(3) 具备慎独精神，严谨求实的，善于沟通，有团队精神；</p> <p>(4) 养成健康、成熟的心理素质，以适应眼视光临床工作。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟悉近视、远视、散光、老视的光学理论、成像特点及矫正原则；</p> <p>(2) 掌握综合验光仪、电脑验光仪、角膜曲率计、角膜地形图、A超等常用验光设备的结构与功能；</p> <p>(3) 掌握近视、远视、散光、老视的屈光检查及矫正原则。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够单独进行验光前的信息采集及初始检查；</p> <p>(2) 能够熟练对被检者进行电脑验光、检影验光、主觉验光及老视验光；</p> <p>(3) 能够正确诊断并单独给出合适的处方，为后续的岗位实习以及毕业后从事视光工作打下坚实的专业基础。</p>
<p>课程内容</p>	<p>包括验光前的信息收集及初始检查、客观验光、主觉验光；以及老视验光、特殊患者验光、处方确定等。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的屈光理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、取得验光相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p>3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学，通过观察标本、模型、三维解剖图及项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p> <p>5. 思政育人：在课程教学中深化眼视光技术专业学生的职业素养和职业精神，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设接班人。</p>

12. 双眼视功能检查分析与处理

<p>课程代码</p>	<p>24Z070510</p>	<p>课程性质</p>	<p>专业必修课程</p>
-------------	------------------	-------------	---------------

开课学期	第 学期	总学时	64 学时
理论学时	32 学时	实践学时	32 学时
课程学分	4 学分	考核方式	4 考
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 热爱眼视光专业，养成良好的职业素质和行为习惯，具有高度的责任感、同情心和团结协作精神；</p> <p>(2) 具有自学能力和独立解决问题的能力，以良好的个人修养和道德行为塑造形象；</p> <p>(3) 具备慎独精神，严谨求实的，善于沟通，有团队精神；</p> <p>(4) 养成健康、成熟的心理素质，以适应眼视光临床工作。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握双眼视觉基本理论知识；</p> <p>(2) 熟悉双眼视异常的概念；</p> <p>(3) 掌握常见的双眼视觉问题分析方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能对一些常见的双眼视觉问题进行分析诊断；</p> <p>(2) 能处理一些由双眼视功能异常造成的视疲劳；</p> <p>(3) 处理一些特殊视觉异常问题。</p>		
课程内容	<p>包括双眼视基本检查内容和技术，聚散、融像和运动功能异常，调节异常，聚散、融像和运动功能异常的处理和视觉训练，调节功能异常训练等。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的屈光理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、取得验光相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p>3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学，通过项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：将爱国教育、医风医德融入到双眼视功能检查分析与处理教学中，</p>		

帮助学生在专业课学习的同时，树立好正确的价值观、人生观。

13. 接触镜验配技术

课程代码	24Z070511	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 4 学期	总学时	64 学时
理论学时	40 学时	实践学时	24 学时
课程学分	4 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 热爱眼视光专业，养成良好的职业素质和行为习惯，具有高度的责任感、同情心和团结协作精神；</p> <p>(2) 具有自学能力和独立解决问题的能力，以良好的个人修养和道德行为塑造形象；</p> <p>(3) 具备慎独精神，严谨求实的，善于沟通，有团队精神；</p> <p>(4) 养成健康、成熟的心理素质，以适应眼视光临床工作。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟悉接触镜商品基本知识；</p> <p>(2) 熟悉配戴接触镜技术、验配流程、注意事项；</p> <p>(3) 掌握各种接触镜的验配技能。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够对接触镜常见并发症进行处理；</p> <p>(2) 能够配戴接触镜；</p> <p>(3) 能够对接触镜常见的不适进行处理。</p>		
课程内容	<p>包括接触镜相关技术知识；接触镜相关的基础检查；球面、非球面设计软性接触镜的验配；球面、非球面设计硬性透气性接触镜的验配；环曲面设计接触镜的验配；角膜塑形镜的验配；接触镜的特殊应用；接触镜的护理；接触镜相关并发症及其处理等。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的屈光理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、取得验光相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p>		

	<p>3. 教学方法: 主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学, 通过项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学, 引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 40%, 终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人: 通过课程与素质教育, 培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风, 始终把患者放在第一位, 培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>
--	--

14. 眼镜营销

课程代码	24Z070512	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 3 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质要求</p> <p>(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;</p> <p>(2) 热爱眼视光技术专业, 有服务意识, 有奉献精神, 爱岗敬业, 有严谨的学习态度, 有很强的团队合作精神, 有较高的人文、社会科学素养;</p> <p>(3) 培养学生具有认真勤奋的学习态度, 严谨求实的工作作风, 使学生富于爱心、耐心、细心、热心、同情心和责任心及健康的心理素质。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解眼镜营销基础知识、经典营销策略, 中国眼镜行业现状、眼镜产品策略、价格策略、产品促销策略、产品经营渠道以及电子商务等;</p> <p>(2) 了解各种眼镜商品的性能、特点;</p> <p>(3) 理解不同消费人群的眼镜商品营销;</p> <p>(4) 能够熟练使用营销手段和技巧。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有一定的审美能力和人文素养;</p> <p>(2) 具备良好的团队协作能力与沟通能力。</p>		



<p>课程内容</p>	<p>包括眼镜发展史、营销概述、营销策略、眼镜促销策略、营销经典剖析、电子商务等。灵活使用营销技巧，锻炼思维逻辑，提高人际沟通能力和人文素养。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由丰富的教学经验的老师担任主讲教师。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、劳动精神、敬业精神，通过课程与素质教育，提高处理人际关系能力和人文素养。</p>

15. 眼镜店管理

课程代码	24Z070513	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 4 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考试
<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具备良好的职业道德、严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度；</p> <p>(2) 具有勇于创新的精神风貌；</p> <p>(3) 具有团队合作和合作交流意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 能对眼镜店开业前选址、设计、设备购进、商品定位、配镜师、视光师、加工师的培训、货品采购、定价、商品陈列、产品知识熟悉、产品质量把控、商品出入库的管理；</p> <p>(2) 会进行太阳镜、框架、镜片角膜接触镜分区陈列。会进行验光设备、制镜设备安装调试指导及正确使用保养；</p>		



	<p>(3) 能正确检测成品眼镜；</p> <p>(4) 能熟悉售后服务制度，合理处理用户投诉。为后续的岗位实习以及毕业后从事实践工作打下坚实的专业基础。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 提升眼镜店管理能力；</p> <p>(2) 提升团队协作能力；</p> <p>(3) 提升人际交往能力。</p>
课程内容	包括眼镜店的功能及分类、眼镜店的现状及分类、眼镜店的筹建准备、眼镜店的商业策划、眼镜店选址、眼镜店岗位设置、眼镜店管理软件等。
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由丰富的教学经验的老师担任主讲教师。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。通过课程与素质教育，提高处理人际关系能力和眼镜店管理能力。</p>

16. 眼镜定配技术

课程代码	24Z070514	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 3 学期	总学时	48 学时
理论学时	24 学时	实践学时	24 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 作为一名合格的眼镜定配师，在兼备高超的职业技能之外，还应具有良好的职业道德和职业素质，爱岗敬业是作为员工的基本职业素质要求；</p> <p>(2) 还需对待顾客，态度和蔼；对待同事谦虚好问；</p>		



	<p>(3) 爱护使用的仪器设备，要做到常查常新常维护；</p> <p>(4) 对待工作，精益求精，一丝不苟。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握眼镜加工的基本理论知识；</p> <p>(2) 熟悉常见的几种眼镜的加工方法；</p> <p>(3) 熟悉眼镜查收检验的基本内容。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能进行全框眼镜的加工；</p> <p>(2) 能进行半框眼镜的加工；</p> <p>(3) 能进行无框眼镜的加工；</p> <p>(4) 能进行不同眼镜的推介。</p>
<p>课程内容</p>	<p>包括眼镜架的选配、眼镜片的选配、眼镜架的整形与校配、配镜参数的测量与标记、眼镜加工基准的确定、单光眼镜的加工与装配；双光眼镜的加工与装配、渐变多焦点眼镜的验配加工、特殊眼镜的加工、配装眼镜的质量检测、眼镜的配发、眼镜加工设备保养与维护等。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质；此外，主讲教师应将眼镜定配工技能等级标准、考试大纲等有关内容及要求有机融入眼镜定配技术教学。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p>3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学，通过观察标本、模型、三维解剖图及项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>

17. 眼视光常用仪器设备

课程代码	24Z070515	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 2 学期	总学时	48 学时
理论学时	32 学时	实践学时	16 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 学生应具备严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度；</p> <p>(2) 具有勇于创新的精神风貌；具有全心全意为患者服务的精神；</p> <p>(3) 刻苦钻研技术，精益求精，不断更新知识，适应职业终身学习的需要；</p> <p>(4) 具备良好的语言表达能力与人际沟通能力；具有团队精神和合作交流意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握眼视光常用仪器设备的基本理论和基本知识；</p> <p>(2) 熟悉眼视光常用仪器设备的结构组成；</p> <p>(3) 掌握眼视光常用仪器设备的工作原理、操作方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够熟练操作眼视光常用仪器设备；</p> <p>(2) 能够独立使用眼视光常用仪器完成相关检查。</p>		
课程内容	<p>包括验光相关设备、检测相关设备、接触镜相关设备、视光测试相关设备、视光矫治设备、眼镜加工设备结构组成、工作原理，掌握相关操作方法等。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质；具备扎实的屈光理论知识、一定的临床思维能力。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p>3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学，通过观察标本、模型、三维解剖图及项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>		

18. 眼视光临床护理学

课程代码	24Z070516	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	10 学时	实践学时	6 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具备社会责任感以及良好的职业道德。</p> <p>(2) 具备敬佑生命、大医精诚的职业素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 使学生能够了解眼科门诊护理管理流程；</p> <p>(2) 熟悉眼科常用药物的特点与护理；</p> <p>(3) 掌握眼科常用检查。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 够熟练的对眼科疾病患者进行护理；</p> <p>(2) 能在医疗机构中辅助、配合眼科医师完成眼病的诊治，</p> <p>(3) 能独立从事提供更适合患者个体视力或视觉功能的保健方案的工作</p>		
课程内容	<p>包括眼科相关基本知识、常见眼科疾病患者的护理、眼科常见疾病的眼部表现、科常用药物的特点与护理等。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神和奉献精神。具备扎实的眼视光临床护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，有满足教学要求的丰富的线上教学资源。</p> <p>3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：在教学中树立学生关心、爱护病人的爱伤观念，用实际行动践行</p>		

	以人为本的思想。
--	----------

19. 屈光手术学

课程代码	24Z070517	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 2 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 学生应具备自主学习和勇于创新的能力；</p> <p>(2) 具有全心全意为患者服务、为眼健康服务的奉献精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握屈光手术的手术方式主要包括表层、基质、激光、植入物等类型；</p> <p>(2) 熟悉屈光手术的优缺点；</p> <p>(3) 熟悉屈光手术的最新进展。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能做到对患者进行健康教育为其选择手术方式提供指导。</p> <p>(2) 能做到对患者进行术前检查和术后护理。</p>		
课程内容	<p>包括屈光手术的历史、现状和发展，屈光手术学的基本概念和原则，手术对象的检查和评估，屈光手术的器械和设备，激光角膜屈光手术，非激光角膜屈光手术，屈光性晶状体置换术，有晶状体眼人工晶状体植入，巩膜手术，屈光手术的联合手术，屈光手术临床路径和标准化等。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：</p> <p>担任本课程的主讲教师需为具备中级以上职称的眼科专家，能熟练完成眼屈光手术，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施：</p> <p>具备理实一体化的多功能教室、医院科室。</p> <p>3. 教学方法：</p> <p>主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p>		

	<p>4. 教学评价:</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人: 授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神和敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>
--	--

20. 斜视与弱视临床技术

课程代码	24Z070518	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 4 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 学生应具备严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度；具有勇于创新的精神风貌；</p> <p>(2) 具有全心全意为患者服务、为眼视光事业献身的精神；</p> <p>(3) 刻苦钻研，精益求精，不断更新知识，适应验光师职业终身学习的需要；具有团队精神和合作交流意识</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解眼外肌的解剖结构及其作用；</p> <p>(2) 熟悉眼部常规检查；</p> <p>(3) 熟悉斜视、弱视的基本理论及检查方法、治疗方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能进行眼部常规检查；能诊断常见的斜视、弱视病患；</p> <p>(2) 能进行斜视、弱视检查为后续的岗位实习以及毕业后从事视光工作打下坚实的专业基础。</p>		
课程内容	<p>包括眼外肌的解剖结构及其神经支配、眼部常规检查、斜视检查法、斜视的治疗方法、弱视、弱视的治疗方法等。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求: 主讲教师应将眼镜验光员技能等级标准、考试大纲等有关内容及要求有机融入斜视与弱视临床技术课程教学。梳理课程中蕴含的思想政治教育元素，发挥该课程承载的思想政治教育功能。</p> <p>2. 教学设施: 在多媒体教室、眼视光实训室及校内生产性实训基地完成该课程</p>		

	<p>的理实一体化教学。</p> <p>3. 教学方法：依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神和敬业精神，培养学生具备医者仁心、敬业奉献、追求卓越的优秀品质。</p>
--	--

21. 眼镜维修检测技术

课程代码	24Z070519	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	8 学时	实践学时	8 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 学生应具备细心的习惯；</p> <p>(2) 精益求精的品质和良好的团队协作能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 能够了解眼镜质量检测的目的；</p> <p>(2) 熟悉眼镜行业质量标准。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 掌握眼镜质量检测的内容和要求。</p> <p>(2) 掌握眼镜维修的方法。</p>		
课程内容	包括眼镜检测、眼镜整形、眼镜校配、眼镜维修等。		
教学要求	<p>1. 教师要求：担任本课程的主讲教师需具备眼镜定配工高级证书，熟练掌握本课程基本理论和基本知识，能熟练完成眼镜质检；眼镜整形、校配、维修的方法与技巧等，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施：在多媒体教室与眼镜定配实训室、模拟视光门诊及校外相关实训基地运用多媒体课件及相关线上教学平台完成理实一体化教学。</p>		



	<p>3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、案例教学、任务驱动教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、敬业精神和工匠精神，使学生具备敬业奉献、严谨细致、以人为本、追求卓越的优秀品质。</p>
--	---

22. 儿童眼保健与公共卫生

课程代码	24Z070520	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 4 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具备医疗卫生与眼保健意识；</p> <p>(2) 具备敬佑生命、大医精诚的职业素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解儿童常见眼病的表现及防治特点；</p> <p>(2) 掌握儿童常见眼病的处理措施。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 掌握儿童眼保健内容、基本方式和基本技能；</p> <p>(2) 具备儿童眼病的筛查、诊断和转诊的能力。</p>		
课程内容	包括儿童眼保健有关的基本理论和基本知识，小儿眼科临床技能与儿童眼保健筛查，儿童眼病筛查方式、筛查技能、诊治要点、转诊标准，健康教育等。		
教学要求	<p>1. 教师要求：担任本课程的主讲教师应为国家高级眼镜职业验光员定配工，需熟练掌握本课程基本理论、基本知识与眼视光技能操作，具有医学背景。</p> <p>2. 教学设施：在多媒体教室与眼镜定配实训室、模拟视光门诊及校外相关实训基地运用多媒体课件及相关线上教学平台完成理实一体化教学。</p> <p>3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、案例教</p>		

	<p>学、任务驱动教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价：课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、敬业精神和工匠精神，使学生具备敬业奉献、严谨细致、以人为本、追求卓越的优秀品质。</p>
--	---

23. 眼视光特检技术

课程代码	24Z070521	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 3 学期	总学时	48 学时
理论学时	32 学时	实践学时	16 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 学生应具备细心的习惯；</p> <p>(2) 精益求精的品质和良好的团队协作能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>使学生能够了解在眼科检查过程中，所使用仪器设备的功能用途、结构原理。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>较为熟练地掌握仪器设备的调试、维护保养的职业能力。</p>		
课程内容	<p>包括角膜曲率、视野、角膜地形图、眼底、荧光血管造影、超声、视觉电生理等。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：担任本课程的主讲教师应为国家高级眼镜职业验光员定配工，需熟练掌握本课程基本理论、基本知识与眼视光技能操作，具有医学背景。</p> <p>2. 教学设施：在多媒体教室与验光实训室、特检实训室、模拟视光门诊及校外相关实训基地运用多媒体课件及相关线上教学平台完成理实一体化教学。</p> <p>3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、案例教学、任务驱动教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p>		

	<p>4. 教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 40%, 终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人: 授课过程中有机融入思想政治教育元素, 注重培育学生的专业精神、职业精神、敬业精神和工匠精神, 使学生具备医者仁心、敬业奉献、严谨细致、以人为本、追求卓越的优秀品质。</p>
--	---

24. 学徒岗位见习

课程代码	24S070501	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 2、3 学期	总学时	48 学时
理论学时	0 学时	实践学时	48 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风。</p> <p>(2) 具有良好的职业道德和行为规范。</p> <p>(3) 具有创新精神和开拓能力。</p> <p>(4) 培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握眼视光技术专业典型职业内容、工作流程和岗位职业发展。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能运用学生综合运用基础理论、专业知识和专业技能分析解决实际问题。</p>		
课程内容	<p>见习单位各项规章制度学习, 形象仪表及礼貌规范培训, 眼视光技术专业典型岗位工作内容、工作流程和岗位职业发展、企业文化等。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求: 具有高度责任感和职业精神的企业导师。</p> <p>2. 教学设施: 在校外相关实训基地运用多媒体课件及相关线上教学平台完成教学。</p> <p>3. 教学方法: 在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式, 突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 40%, 终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人: 授课过程中有机融入思想政治教育元素, 注重培育学生的专业精神、职业精神、敬业精神和工匠精神, 使学生具备医者仁心、敬业奉献、严谨</p>		

细致、以人为本、追求卓越的优秀品质。

25. 专业技能综合实训

课程代码	24S070502	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 4、6 学期	总学时	48 学时
理论学时	0 学时	实践学时	48 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；</p> <p>(2) 具有良好的沟通能力和团结协作精神；</p> <p>(3) 具有人文关怀、精益求精、职业素养等综合能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握眼视光技术专业的技能操作；</p> <p>(2) 使学生能够结合所学的相关知识和技能，及时处理工作岗位中相关问题。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 通过实践培养学生临床思维能力，具备良好的综合素质参加比赛和技能抽考；</p> <p>(2) 提高学生应对复杂临床问题，解决问题的能力；</p> <p>(3) 培养一专多能的眼视光技术专业职业技能专业人才。</p>		
课程内容	<p>专业技能考核以职业面向的核心岗位技能为主线，构建视光基础检查技术、验光技术、眼镜定配技术、双眼视功能检查技术、接触镜验配技术 5 个模块，每个模块对接职业岗位的典型工作任务。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称。</p> <p>2. 教学设施：在多媒体教室与验光实训室、特检实训室、模拟视光门诊及校外相关实训基地运用多媒体课件及相关线上教学平台完成理实一体化教学。</p> <p>3. 教学方法：采用案例教学法、角色演练法开展教学，学生分小组合作逐个案例训练，全员参与考核并过关。合理应用专业教学资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。考核评价采取过程考核和终结性考核相结合的评价方式。</p> <p>4. 教学评价：过程考核成绩占比 70%，终结性考核成绩占比 30%。终结性考核于</p>		

	<p>第六学期以“专业综合考试”的形式进行。</p> <p>5. 思政育人：在课程教学中以典型工作案例所映射出的“行业现状、专业热点”来增强学生的法律意识、爱国情怀、民族自豪感以及结合眼视光发展前沿，培养学生良好的职业素养及职业道德。</p>
--	--

26. 毕业设计

课程代码	24S070503	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 4、6 学期	总学时	48 学时
理论学时	0 学时	实践学时	48 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；</p> <p>(2) 具有创新精神和开拓能力；</p> <p>(3) 具有良好的沟通能力和团结协作精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；</p> <p>(2) 掌握方案选题、资料查阅、方案设计和撰写的基本要求；</p> <p>(3) 巩固和提高眼视光专业相关的医学知识与技能。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 学会综合运用所学的专业知识和专业技能，初步制定解决临床工作中实际问题的方法；</p> <p>(2) 具有快速准确查阅相关资料和信息处理的能力；</p> <p>(3) 具有熟练运用办公软件的能力；</p> <p>(4) 具有一定的写作能力、知识迁移能力和创新的能力；</p> <p>(5) 具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。</p>		
课程内容	<p>以实习单位常见病例检查方案设计或眼镜定配工艺设计为主线，学生在“学校指导教师+实习带教老师”的双导师的指导下进行选题，上报选题并接受学院指导老师下达的毕业设计任务书，在岗位实习过程中，独立完成毕业设计成果。学生在学院规定的时间内，根据毕业设计答辩小组的安排完成毕业设计答辩。学生在学校统一使用的网络平台上面展示自己的毕业设计任务书及毕业设计成果报告书，上传毕业设计答辩资料，展示毕业设计全过程。在校期间学生通过</p>		

	<p>实施统一的毕业设计指导，熟悉整个毕业设计的制作流程和方法，实习期间再通过电话、邮件、QQ、微信等方式与学校指导教师沟通，学校指导教师和实习带教老师共同指导下，实施毕业设计，并完成毕业设计。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神奉献精神。具备扎实的理论知识、娴熟的操作技能和一定的临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、机房。</p> <p>3. 教学方法：创新模块化教学模式，打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果。</p> <p>4. 教学评价：考核评价包括毕业设计过程评价、毕业设计成果评价和毕业设计答辩评价，成绩按不及格、及格、良好、优秀进行等级评定。</p> <p>5. 思政育人：在教学指导中培养学生理论指导实践的马克思主义哲学观点和增强学生对祖国传统文化的自信。强调理论联系实际，提高学生分析、解决实际问题的能力，注意培养学生科学、求实、严谨、认真的工作作风。</p>

27. 岗位实习

课程代码	24S070504	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 5、6 学期	总学时	760 学时
理论学时	0 学时	实践学时	760 学时
课程学分	38 学分	考核方式	考查
<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；</p> <p>(2) 具有良好的职业道德和行为规范；</p> <p>(3) 具有创新精神和开拓能力；</p> <p>(4) 培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神；</p> <p>(5) 具有良好的法律意识和安全意识；</p> <p>(6) 具有良好的沟通能力和团结协作精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；</p>		



	<p>(2) 使学生了解实习单位的运作、职业环境、组织架构、规章制度和医疗（企业）文化；</p> <p>(3) 能胜任实习单位的眼视光相关检查工作，理解眼视光技术工作意义。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 学会综合运用所学的专业知识和专业技能，初步解决临床工作中实际问题的能力；</p> <p>(2) 掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能，具备初级眼保健、眼屈光检查与矫正、视功能检查分析与处理、接触镜验配、眼镜产品加工整形校配与质量检测、眼视光仪器设备维护保养、眼镜销售、低视力验配与康复指导能力；</p> <p>(3) 具有快速准确查阅相关资料和信息处理的能力，能熟练运用办公软件的能力；</p> <p>(4) 具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。</p>
<p>课程内容</p>	<p>原则上分别在眼科门诊实习 9 周、视光门诊实习 12 周、眼镜定配室实习 4 周、接触镜验配室实习 5 周、视觉训练室实习 4 周，准分子激光中心实习 2 周，眼镜销售中心实习 2 周，共计 38 周，具体轮岗时间根据实习单位实习条件可适当调整并在学院备案，学生在相应岗位学习职业素养和岗位技能并实践，并在这期间完成毕业设计成果。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：由实习单位实习带教老师完成教学，带教老师应具有中级及以上专业技术职称、5 年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识，能按照实习计划讲授专业理论知识、训练专业技能、指导临床（企业）实践，检查督促学生完成各项实习任务。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、医院各病区、企业各岗位。</p> <p>3. 教学方法：基于典型工作过程导向教学法，带教老师一对一带教。采用临床实践教学法，准备毕业设计，在带教老师指导下收集典型病例 1 份，完成选题、任务书、毕业设计成果等作品。</p> <p>4. 教学评价：实习生在实习期间，应由实习医院和学院双重管理，以实习医院管理为主的原则。学生岗位实习评价包括实习科室鉴定、学生自我鉴定、实习单位鉴定、学校考核鉴定等，评价结果填写在《实习手册》中。</p> <p>5. 思政育人：要有家国情怀，发扬奉献精神、敬业精神，以精湛的技术服务于顾客、患者；引导同学们要立足当前，珍惜光阴，努力奋进，为未来的职业生</p>

涯打下坚实的基础。

(三) 公共基础选修课程

1. 基础物理

课程代码	24X070504	课程性质	公共限选课程
开课学期	第 1 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标 具备精益求精的品质与良好职业道德。</p> <p>2. 知识目标 (1) 熟悉屈光的特点及光学的最先进展； (2) 掌握光的三大定律；熟悉光学元件和透镜成像规律。</p> <p>3. 能力目标 能够熟练应用眼应用光学基础知识分析和判断眼睛的光学相关问题。</p>		
课程内容	<p>包括基础物理的学习方法、光的干涉、光的衍射、光的偏振、光的吸收与散射、光的量子性、量子力学基础、激光等。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：由物理专业本科以上学历教师担任教学，配备专门的教学团队，充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法：依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：在教学中培养学生树立求真务实、严谨慎独的工作态度，坚定道德信念的职业品格。</p>		

2. 创业基础

课程代码	24G040002	课程性质	公共限选课程
------	-----------	------	--------



开课学期	第 2 学期	总学时	32 学时
理论学时	20 学时	实践学时	12 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标：通过创新创业教育教学，培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识、创业精神，挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质，遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。培养创业意识，正确认识企业在社会中的作用和自我雇用。</p> <p>2. 知识目标：通过创新创业教育教学，使学生了解创新的基本原理、创新与创造性思维、创新工具与创造技法，掌握开展创业活动所需要的基本知识，包括创业的基本概念、基本原理、基本方法和相关理论，涉及创业者、创业团队、创业机会、创业资源、创业计划、政策法规、新企业开办与管理，以及社会创业的理论和方法。</p> <p>3. 能力目标：通过创新创业教育教学，系统培养学生发现问题、解决问题、创新创造的能力，整合创业资源、创业计划撰写的方法以及熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力，重点培养学生识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。提高就业能力，让学生能够在中小企业以及缺乏正规就业机会的环境下有产出的工作。</p>		
课程内容	<p>教学内容主要包括：创业与人生，创新、创业与创业精神，创业者与创业团队、创业机会的识别与评价、创业风险的识别与控制、商业模式及其设计与创新、创业资源与创业融资、创业计划与创业计划书、新企业的创办与管理等八个教学单元。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具有较高的业务水平和教学经验，能熟练掌握所授课程的内容、体系，并能根据创业基础课程的特点有针对性地教学，实践经验丰富。具有较丰富的社会实践经验，能够积极引导学生创业。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。建设大学生孵化基地。</p> <p>3. 教学方法：在教学过程中，除传统的以讲授为主的教学法外，积极配合使用案例分析、小组活动、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏、仿真模拟等创新教学方法，重点营造和谐的学习环境，使学生发现自己的兴趣所在，在</p>		

	<p>实践中学习，与他人产生互动，与他人分享经验与经历，确保学生积极参与整个学习过程，使学生能够根据自身需求选择学习策略，表达自己的感受，培养自信心并果断决策，培养学生的合作意识，帮助学生获得最大限度地收获。</p> <p>4. 教学评价：本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（注重参与性）总成绩的 40%与终结评价（注重商务性）总成绩的 60%相结合。</p> <p>5. 思政育人：将立德树人贯彻到课程教学全过程，倡导并践行社会主义核心价值观和爱国主义精神，提炼课程思政元素，实现创业与思政协同育人的目标。</p>
--	--

3. 信息技术

课程代码	24G100001	课程性质	公共限选课程
开课学期	第 1 学期	总学时	48 学时
理论学时	24 学时	实践学时	24 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>培养信息意识、树立信息安全观；理解信息社会特征，树立正确的信息社会价值观和责任感，遵循信息社会规范，形成健康的信息行为。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握信息技术基本概念、基础知识；掌握常用的操作系统、工具软件和信息化办公技术；了解云计算、大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术及发展趋势。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>培养信息思维，具备支撑专业学习的信息能力，能在日常生活、学习和工作中运用信息技术解决实践问题。</p>		
课程内容	<p>计算机基础知识、操作系统应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作、计算机网络及应用、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由计算机专业本科及以上学历、信息化应用能力强的老师担任。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、多媒体机房和网络教学软件。</p>		

	<p>3. 教学方法: 建议开展理实一体化教学, 着重培养信息技术实际操作能力; 采用项目驱动、案例(任务)驱动、讲练结合等教学方法, 提升课堂教学效率; 利用《信息技术》在线课程资源, 采用线上线下混合式教学模式, 拓宽教学时空。</p> <p>4. 教学评价: 本课程实行过程性考核和终结性考核相结合、理论与实践相结合的考核评价方式; 过程性考核成绩占 30%, 终结性考核成绩占 70%; 终结性考核分为理论考核(30%)和实践考核(40%)。</p> <p>5. 思政育人: 落实立德树人根本任务, 贯彻课程思政要求, 使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。</p>
--	--

4. 大学语文

课程代码	24G020001	课程性质	公共限选课程
开课学期	第 3 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质, 具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀, 树立正确的世界观、人生观、价值观。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>学习古今中外的名家名作, 了解文化的多样性、丰富性, 建立宏观的文学史体系, 了解并继承中华民族的优秀文化传统。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>具有较高的审美鉴赏能力, 能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品, 能够正确描述、评价文学现象, 准确抒发对自然、社会、人生的感受。</p>		
课程内容	<p>本课程是高职高专各专业必修的一门公共基础课程, 也是传承文化, 培养学生语文素养和应用能力的一门文化基础课程, 课程以听、说、读、写为基本载体, 融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体, 是中国传统文化为主体的文化与文学的主要载体之一, 凝聚着深厚的人文精神与科学精神。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具有扎实的文学功底、丰富的教学经验的老师担任主讲教师。</p>		

	<p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法: 本课程主要采用课堂讲授、经典文本讨论、观看视频资料等多样化的教学手段和方法, 注重理论联系实际, 突出灵活性和互动性。</p> <p>4. 教学评价: 本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合, 过程评价占总成绩 40%, 终结评价占总成绩 60%, 注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重, 促进自主性与协作式学习。</p> <p>5. 思政育人: 通过本课程学习, 帮助学生习得知识、发展能力、陶冶性情、启蒙心智、塑造人格, 引导学生在丰富情感世界和精神生活的同时, 学会学习、学会做人、学会生活, 提高思想修养和审美情趣, 养成良好的个性, 形成健全的人格, 为学好其他专业课程和未来的职业生涯奠定坚实的基础。</p>
--	---

5. 健康教育

课程代码	24X070171	课程性质	公共限选课程
开课学期	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具备改善人际关系, 增强人们的自我保健能力的素质;</p> <p>(2) 养成良好的卫生习惯, 倡导文明、健康科学的生活方式;</p> <p>(3) 增强健康理念, 从而理解、支持和倡导健康政策、健康环境。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握健康教育的基本理论、基本知识和基本方法;</p> <p>(2) 熟悉健康教育项目的设计、执行、评价的基本过程。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有初步运用健康教育学理论和方法的能力;</p> <p>(2) 同时具有管理健康教育与健康促进项目的能力。</p>		
课程内容	<p>课程分为四个部分内容</p> <p>第一模块: 健康促进、健康管理与健康行为及其相关理论;</p> <p>第二模块: 健康教育的诊断, 计划, 实施与评价;</p> <p>第三模块: 重点场所、重点人群、重要健康问题的健康教育;</p> <p>第四模块: 突发公共事件应对中的健康教育。</p>		



教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。主讲教师应当具备相关的健康教育医护类知识, 具有相关的健康教育临床实践经验。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、模拟病房。</p> <p>3. 教学方法: 采用讲授、案例讨论、角色扮演、电教等多种形式, 以学生为本, 将学习的理论和方法融入到实际中来分析, 引导学生就如何解决临床中遇到的问题进行健康教育, 使学生将所学知识转化为能力, 培养健康观念。</p> <p>4. 教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 50%, 终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人: 围绕提升健康素养、科学防控疫情开展了形式多样的课堂讨论, 将课程所体现的人文精神与科学精神有机融合, 塑造学生的医者仁心和德能兼修。</p>
-------------	--

6. 大学美育

课程代码	24G020004	课程性质	公共限选课程
开课学期	第 2 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标 提升学生审美素养, 培养学生审美观念; 增强学生的文化主体意识。</p> <p>2. 知识目标 掌握美的概念、本质与特征; 掌握美的表现形式、分类及鉴赏方法。</p> <p>3. 能力目标 能理解自然美、艺术美、社会美等领域的文化内涵; 能感知和鉴赏美, 参与美育实践活动。</p>		
课程内容	<p>本课程教学内容包括美的内涵、审美范畴、审美意识与心理、艺术审美、职业审美、社会审美等。以审美活动为载体, 将教学内容分为美育导论、诗歌艺术、音乐艺术、绘画艺术、书法艺术、建筑艺术、职业美育、人生之美等 10 个模块。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德</p>		

	<p>素质和业务素质。由具有扎实的美学理论、丰富的教学经验的老师担任。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、形体训练室。</p> <p>3. 教学方法: 采用混合式教学模式，线上课程注重审美知识讲授，线下课程注重美感体验和美育实践。</p> <p>4. 教学评价: 本课程综合成绩由线上 40%和线下 60%两部分组成，线下考核实行过程性考核、结果性考核、增值性评价结合的考核评价方式。</p> <p>5. 思政育人: 遵循美育特点和学生成长规律，在准确揭示美的本质内涵的基础上，通过具体审美活动完成大学生审美形态和健全人格的塑造。</p>
--	--

7. 高职学生岗位实习指导

课程代码	24X070212	课程性质	公共限选课程
开课学期	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标: 通过本课程的教学，培养学生的职业能力规划意识、团队协作意识、纪律意识、安全责任意识、服务意识、权益保障意识，提高学生的综合素质。</p> <p>2. 知识目标: 通过本课程的教学，使学生对岗位实习的目的、任务、关键环节、管理制度、平台运用、权益保障等方面都有清楚的了解和认识。</p> <p>3. 能力目标: 通过本课程的教学，提高学生对实习岗位的适应能力、提高学生把理论知识转化为实践操作技能的职业能力、提高学生对未来岗位实习的规划能力。</p>		
课程内容	包括认知立意、学情分析、筹划准备、过程管理、目标管理、平台建设、权益保障、考核评价等。		
教学要求	<p>1. 教师要求: 任教教师应具有一定的实习管理教学经验，责任感强、团结协作精神好。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法: 课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。建议采取案例教学、情境教学、启发式教学法、自学与讨</p>		

	<p>论、读书指导法等多种教学方法，实现教学目标。</p> <p>4. 教学评价：采用模块式教学模式，课程团队成员应具有一定的实习管理教学经验。学习评价突出以课堂出勤、课堂表现、岗位实习规划等为主的过程考核，过程考核在总评成绩中占比达 60%</p> <p>5. 思政育人：把“工匠精神”“职业精神”等融入课程模块，形成完整的工匠精神培育课程体系，贯穿人才培养全过程，进一步弘扬劳动精神、锤炼意志品质，为实习管理打下坚实基础。</p>
--	---

8. 中华优秀传统文化

课程代码	24G020017	课程性质	公共限选课程
开课学期	第 3 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>培养学生对传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>了解并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、科技等方面的文化精髓。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>掌握吸收传统文化的智慧、感悟传统文化的精神内涵，养成学习传统文化的良好习惯。</p>		
课程内容	<p>本课程将传统文化培养与综合职业能力提升相结合，帮助学生深入了解中国博大精深的传统文化，领略传统文化的魅力，解读传统文化的精髓，从中获得人生的启迪。教学中遵循“注重传承、充实底蕴”的原则，精读多读，重在培养学生的文化素养和综合职业能力，引领学生形成高尚的道德情操、正确的价值取向。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力。具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法：本课程通过专题的形式来进行教学，注意吸收最近学界研究成果，</p>		

	<p>师生互相讨论，培养学生的文化判断能力和鉴别能力，帮助他们掌握分析问题的方法，从而为新时代的文化强国战略贡献力量。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%，注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。</p> <p>5. 思政育人：本课程以培养学生必备的传统中华文化素养为核心，以提高学生综合职业能力为主旨以各专业人才培养方案为依据，围绕“人文精神”和“职业能力”培养目标，引导学生不断提高自己的社会能力，成为有职业素养、职业能力和可持续发展的技术技能型人才。</p>
--	--

9. 国家安全教育

课程代码	24G020009	课程性质	公共限选课程
开课学期	第 1 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>增强学生的国家安全意识，使学生深刻认识到国家安全的重要性，理解国家安全的内涵和外延，形成自觉维护国家安全的意识和责任感。</p> <p>激发学生的爱国情怀和民族自豪感，通过课程学习，使学生深刻体会到国家安全与个人命运的紧密联系，激发学生对祖国的热爱之情，增强民族自尊心和自信心。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>培养学生的国家安全素养，让学生掌握国家安全的基本知识和相关法律法规，具备分析和应对国家安全问题的能力，能够在日常生活和工作中准确判断和处理涉及国家安全的事务。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>促进学生的全面发展，培养学生的批判性思维、创新能力和团队合作精神，提高学生的综合素质，为其未来的发展奠定坚实的基础。</p>		
课程内容	<p>本课程教学内容包括国家安全的概念和内涵、国家安全的主要领域（政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、生</p>		

	态安全、资源安全)、国家安全面临的挑战和威胁、国家安全法律法规、维护国家安全的策略和措施。
教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应具有爱国敬业情怀、强烈的责任感,具有团结协作精神和信息技术应用能力,有国家安全方面扎实的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法: 遵循国家安全课程的特点和学生成长规律,采用课堂讲授、案例分析、小组讨论、实践调研、专家讲座等多种教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性。结合实际案例和社会热点问题,组织学生进行分析和讨论,培养学生的实际应用能力。鼓励学生通过阅读相关书籍、文献、新闻报道等,拓宽知识面,深入思考国家安全问题。</p> <p>4. 教学评价: 本课程实行平时成绩考核和考试相结合的考核评价方式,其中平时成绩占总成绩 40%,考试成绩占 60%。建立科学合理的考核评价体系,综合考查学生的课堂表现、作业完成情况、考试成绩和实践活动参与度等。</p> <p>5. 思政育人: 教育学生自觉履行维护国家安全、保守国家秘密的义务,增强维护国家安全的责任感和使命感。</p>

10. 中国共产党党史

课程代码	24X010005	课程性质	公共限定选修课程
开课学期	第 2 学期	总学时	16 学时
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易,深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好,做到知史爱党、知史爱国,坚定永远跟党走的理想信念。</p> <p>(2) 牢记党的初心使命,传承红色基因,弘扬伟大建党精神,努力做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。</p> <p>(3) 厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中,勇担民族复兴的时代重任。</p>		



	<p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解中国共产党百年奋斗的光辉历程和伟大成就。</p> <p>(2) 了解党的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，深刻铭记中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献。</p> <p>(3) 了解中国共产党成功推进革命、建设、改革的宝贵经验。</p> <p>(4) 了解和把握中国共产党的伟大建党精神和精神谱系。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 提高学生的政治判断能力。</p> <p>(2) 提高学生对党的历史事件的理解力。</p> <p>(3) 提高学生对历史虚无主义的辨析能力。</p> <p>(4) 提高学生对党的路线、方针、政策的执行能力。</p>
<p>课程内容</p>	<p>本课程全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在社会主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进的富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业；深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易；引导学生知史爱党、知史爱国，自觉肩负时代发展重任，积极投身全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的党史知识储备，宽广的历史视野和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展党情、党史教育，实现为党育人、为国育才的教育目标。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p>3. 教学方法：根据教学内容综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习，帮助学生将理论与实践相结合，做到知行合一。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p>选用《知史爱党 知史爱国——中共党史实践教程》（大学生版）教材。</p>

11. 摄影知识与欣赏

课程代码	24X070501	课程性质	公共任选课程
开课学期	第3学期	总学时	16学时
理论学时	8学时	实践学时	8学时
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 培养良好的审美品位和审美情趣, 增进对世界的了解;</p> <p>(2) 培养探索创新的精神和创造力;</p> <p>(3) 提升人文素养和文化修养, 培养人文关怀和社会责任感。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解摄影基础知识, 掌握摄影器材的使用方法;</p> <p>(2) 熟悉摄影构图原理和色彩搭配, 能够进行合理的构图和摄影处理;</p> <p>(3) 把握拍摄时光线和环境的影响, 掌握日出、日落、黄昏等不同时间点的摄影技巧;</p> <p>(4) 学习人物摄影和景观摄影的技巧和方法, 能够拍出高质量的照片。</p> <p>(5) 知道摄影历史和发展趋势, 了解不同时期和不同国家的摄影风格 and 特点;</p> <p>(6) 能够欣赏各种类型的摄影作品, 理解照片的意义和内涵;</p> <p>(7) 学会用艺术的眼光观察和分析照片, 培养审美能力。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具备对景物、人物进行创意构图和角度选择的能力, 把控光影和色彩;</p> <p>(2) 能够运用手机、相机等不同的器材进行摄影创作;</p> <p>(3) 具备后期处理和印刷照片的能力。</p>		
课程内容	包括摄影常识及技巧、摄影图像处理、摄影图像欣赏等。		
教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。主讲教师普通话等级为二级甲等水平以上, 具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法: 在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识, 而要激发学生的学习兴趣, 培养自学的方法与能力, 通过个别的应用案例提出相关的数</p>		

	<p>学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习能力。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人：把做“先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者”的育人理想落实到每一次教学情境中，把“三全”育人理念落实到每一堂课，以学术造诣开启学生的智慧之门，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。让学生在欣赏美、体验美的过程中愈加富有内在美、心灵美。</p>
--	--

12. 图形图像处理技术

课程代码	24X070210	课程性质	公共任选课程
开课学期	第 3 学期	总学时	16 学时
理论学时	8 学时	实践学时	8 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 培养学生的创新思维、实践能力、团队合作意识、对美感和文化艺术的认识与鉴赏能力；</p> <p>(2) 对信息化社会的适应能力。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 掌握图形图像处理的基本概念和原理；</p> <p>(2) 了解图形图像处理的发展历程及应用场景，熟悉常见的图形图像处理软件和工具；</p> <p>(3) 掌握常见的图像处理技术。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 具备运用图形图像处理技术完成图像处理任务的能力，包括图像的采集、预处理、特征提取、分类识别等；</p> <p>(2) 熟悉图形图像处理常用工具和软件的使用方法，能够灵活应用不同的技术解决实际问题；</p> <p>(3) 具备团队合作和交流能力，能够在图形图像处理项目中发挥协作作用，参与项目的规划、设计、实施和评价过程。</p>		

<p>课程内容</p>	<p>包括图像处理基本知识和应用领域；Photoshop软件的工作界面；Photoshop软件基本操作、常用工具的使用；创建与编辑选区；图像色彩、色调的调整；绘制与编辑图像、图层与图层样式的应用、路径的创建及应用；通道、蒙版、滤镜的操作及应用；自动化处理图像。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的图像处理理论知识、一定的图像处理工作经验。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、多媒体机房。</p> <p>3. 教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人：通过课程与素质教育，让学生具有分析问题和解决问题的能力，具有良好的心理素质、良好的沟通能力和团队合作能力。</p>

13. 思维导图

<p>课程代码</p>	<p>24X070161</p>	<p>课程性质</p>	<p>公共任选课程</p>
<p>开课学期</p>	<p>第 4 学期</p>	<p>总学时</p>	<p>16 学时</p>
<p>理论学时</p>	<p>8 学时</p>	<p>实践学时</p>	<p>8 学时</p>
<p>课程学分</p>	<p>1 学分</p>	<p>考核方式</p>	<p>考查</p>
<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生的思维能力，提高学生的分析、归纳、推理和创新能力；</p> <p>(2) 培养学生的思维逻辑和空间想象能力，提高学生的信息处理和学习策略水平。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握思维导图主题与内容等；</p> <p>(2) 掌握思维导图的设计、思维导图在学习中的应用等。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 培养学生的实际应用能力，提高学生的综合素质和创造力，激发学生自主学习的兴趣，增强学生的自信心和自主性；</p>		

	(2) 拓展学生思维方式，在日常生活中更加灵活地处理问题，提高生活自我管理和创造力。
课程内容	思维导图主题与内容、思维导图的设计、思维导图在学习中的应用等。使学生思维方式可以得到最大的解放与更新，提高学习能力、知识组织和表达能力，从而让学生生活、工作、学习更有效率。
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的思维导图理论知识和技术。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人：通过课程与素质教育，拓展学生思维方式，在日常生活中更加灵活地处理问题，提高生活自我管理和创造力。</p>

14. 创新思维

课程代码	24X070211	课程性质	公共任选课程
开课学期	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	8 学时	实践学时	8 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 培养创造力，培养想象力；</p> <p>(2) 培养敏锐性，培养发现问题的能力；</p> <p>(3) 培养开放性，培养挑战传统的勇气；</p> <p>(4) 培养合作性，培养团队的创造力；</p> <p>(5) 培养批判性，培养辨别真伪的能力；</p> <p>(6) 培养灵活性，培养适应性和变通性。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 熟悉创新理论和方法；</p>		

	<p>(2) 了解创新在不同领域的应用；</p> <p>(3) 了解创新对经济、社会、环境的影响；</p> <p>(4) 熟悉与创新相关的技术和知识。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 掌握创新过程中的基本技能和方法；</p> <p>(2) 能够面对新问题，分析并解决问题；</p> <p>(3) 能够寻找创新的机会并加以利用；</p> <p>(4) 能够协作工作，创造分享式的合作环境；</p> <p>(5) 能够不断更新和学习，保持对创新的意识和敏感性。</p>
课程内容	<p>对创新的认识、创新与企业竞争力的关系、创新思维的枷锁、创新思维的方法和训练等。提高思维的灵活性以及逻辑性，提高处理问题的能力，提高创新能力。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的思维导图理论知识和技术。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人：通过课程与素质教育，拓展学生思维方式，在日常生活中更加灵活地处理问题，提高生活自我管理和创造力。</p>

(四) 专业选修课程

1. 眼镜与美学

课程代码	24X070506	课程性质	专业限选课程
开课学期	第 3 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标：		



	<p>(1) 了解不同的美学观点和风格；</p> <p>(2) 了解眼镜的美学特点和审美价值，提高审美能力，即能够感知、感受到不同设计和材质的美感。</p> <p>2. 知识目标：了解眼镜的设计原则、美学理论、工艺技术和材质选择等方面的知识，以便能够做出正确的选择和评估不同的眼镜品牌和款式的优缺点。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 培养选择和评估眼镜品牌和款式的能力。从个人需求和实际情况出发，结合相关知识和美学观点，选择最合适的眼镜款式和材质，以达到美学和实用性的双重效益；</p> <p>(2) 能够有效地沟通并协商与眼镜相关的问题。</p>
课程内容	包括眼镜的造型美、眼镜的色彩美、眼镜的材质美、眼镜的佩戴者美、眼镜选择的审美等。握美学的基本原理、基本知识和基本问题
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由丰富的教学经验的老师担任主讲教师。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、通过课程与素质教育，提高审美能力。</p>

2. 眼视光服务礼仪

课程代码	24X070507	课程性质	专业限选课程
开课学期	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标： 建立良好人际关系的方法和原则。</p>		

	<p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握从事眼视光相关工作中的日常礼仪与工作礼仪基本理论与基本知识;</p> <p>(2) 熟悉维护良好职业形象的规范要求;</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能与患者建立良好的人际关系能力;</p> <p>(2) 提供优质的眼视光服务;</p> <p>(3) 具有根据不同情境运用所学知识解决现场问题或完成指定任务的能力。</p>
课程内容	包括日常礼仪、工作礼仪、沟通艺术、礼仪沟通在眼视光中的应用等。
教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由丰富的教学经验的老师担任主讲教师。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法: 采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式, 突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 50%, 终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人: 授课过程中有机融入思想政治教育元素, 注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神、敬业精神, 培养学生的爱心、责任心、感恩、等优良品质。通过课程与素质教育, 提高处理人际关系能力。</p>

3. 消费心理

课程代码	24X070508	课程性质	专业限选课程
开课学期	第 3 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质要求:</p> <p>学生应具有良好的身素质, 胜任营销或销售岗位上职业化定位, 达到眼视光专业对学生技能与职业要求。</p> <p>2. 知识目标:</p>		



	<p>掌握营销活动中不同顾客、不同消费群的心理活动和行为基本规律、影响消费心理的因素，掌握如何利用营销工具影响消费者消费心理和行为等。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>具有在营销和销售实践中的观察能力、判断能力、营销能力。</p>
课程内容	<p>包括日常购买行为中的心理活动规律及个性心理特征，消费者的心理活动过程，消费者的个性心理特征，影响消费者行为的心理因素，消费者群体的消费心理与消费行为，消费态势与消费心理，商品因素与消费心理，营销沟通与消费心理等。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由丰富的教学经验的老师担任主讲教师。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体、工学交替的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、劳动精神、敬业精神，树立正确的价值观、绿色消费意识。</p>

4. 低视力验配技术

课程代码	24X070509	课程性质	专业限选课程
开课学期	第 4 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 学生应具备严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度；具有勇于创新的精神风貌；</p> <p>(2) 具有全心全意为患者服务、为眼视光事业献身的精神；</p> <p>(3) 刻苦钻研，精益求精，不断更新知识，适应验光师职业终身学习的需要；具有团队合作和合作交流意识。</p>		

	<p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握低视光学的基本理论知识；</p> <p>(2) 熟悉低视力的诊断、判别标准；</p> <p>(3) 熟悉助视器对低视力的矫治方式。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能诊断低视力患者；</p> <p>(2) 能对低视力患者进行基本的视力、视功能检查；</p> <p>(3) 能为低视力患者验配助视器。</p>
<p>课程内容</p>	<p>包括低视力的定义和诊断标准、低视力流行病学、低视力常规及特殊检查、低视力助视器分类、低视力助视器的使用及训练、低视力常见病因、低视力病史书写、低视力门诊建设、视力残疾人的定向行走训练、低视力合并其他残疾及其心理康复等。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：主讲教师应将眼镜验光员技能等级标准、考试大纲等有关内容及要求有机融入低视力验配技术课程教学；梳理课程中蕴含的思想政治教育元素，发挥该课程承载的思想政治教育功能。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p>3. 教学方法：依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体、工学交替的教学方式，突出职业能力培养。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神和敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>

5. 医疗急救常识

<p>课程代码</p>	<p>24X070502</p>	<p>课程性质</p>	<p>专业限选课程</p>
<p>开课学期</p>	<p>第 4 学期</p>	<p>总学时</p>	<p>16 学时</p>
<p>理论学时</p>	<p>12 学时</p>	<p>实践学时</p>	<p>4 学时</p>
<p>课程学分</p>	<p>1 学分</p>	<p>考核方式</p>	<p>考查</p>
<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标：</p>		

	<p>(1) 具有责任心和敬业精神，能够主动参与急救工作；</p> <p>(2) 具备高度的医疗道德，能够尊重生命、保护隐私；</p> <p>(3) 具有灵敏的应变能力和判断能力，能够迅速作出判断和应对不同情况；</p> <p>(4) 具有团结协作精神，能够与其他急救人员配合默契，共同完成急救任务。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 了解急救的基本原则和流程；</p> <p>(2) 掌握常见的急救方法，如心肺复苏、止血、人工呼吸等；</p> <p>(3) 掌握不同急症的应急处理方法，如心脏病、中暑、骨折等；</p> <p>(4) 了解公共卫生应急事件的防护措施；</p> <p>(5) 熟知相关法律法规和急救标准。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 熟练掌握基本的急救技能，能够进行有效的急救处理；</p> <p>(2) 灵活运用急救技能，能够根据不同的急症情况进行有针对性的处理；</p> <p>(3) 能够采取有效措施保护受伤者的生命安全和身体健康；</p> <p>(4) 具备协调和组织急救等应急处置工作的能力。</p>
<p>课程内容</p>	<p>包括现场急救概述与伤病情、心跳骤停与心肺复苏、眼外伤救护、意外伤害事故的应对与救护、常见急重病症现场救护评估等。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由丰富的教学经验的老师担任主讲教师。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>

6. 卫生法律法规

<p>课程代码</p>	<p>24X070206</p>	<p>课程性质</p>	<p>专业任选课程</p>
--------------------	------------------	--------------------	---------------

开课学期	第 3 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 掌握国家卫生法律法规的素质;</p> <p>(2) 了解卫生法律法规的基本原则、知识体系和内容;</p> <p>(3) 掌握卫生法律法规的适用范围、实施机构和程序。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握国家卫生法律法规的基本知识, 包括卫生法律法规的体系结构、内容及其基本原则;</p> <p>(2) 掌握卫生法律法规的规范适用范围、程序和机构;</p> <p>(3) 掌握卫生事件应急管理法、医疗事故处理条例、传染病防治法、戒毒法等重要卫生法律法规的具体内容。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够对卫生问题进行法律性思考和解决;</p> <p>(2) 有能力在卫生工作中运用卫生法律法规;</p> <p>(3) 具有健康素养, 能够积极维护自身权益并促进公共卫生健康;</p> <p>(4) 具备相关卫生法律法规领域的法律咨询、诉讼和代理能力等。</p>		
课程内容	<p>重点讲授卫生法律法规的基本理论, 对本学科的基本概念、基本理论以及有关的法律制度作详细讲解。以法律科学的基本理论和方法来分析医疗行为过程当中当事双方之间的法律问题, 并为其法律问题的解决提供思路和一些具体的使用知识。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由丰富的教学经验的老师担任主讲教师。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法: 采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式, 突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 50%, 终结性考核成绩占 50%。</p>		

	<p>5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>
--	---

7. 医学伦理学

课程代码	24X070503	课程性质	专业任选课程
开课学期	第 3 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 发展职业道德，提高医学行业的声誉和社会认可度；</p> <p>(2) 培养道德感和责任感，确保其行业行为符合伦理原则并对患者负责任；</p> <p>(3) 提倡个人尊重、尊重患者的权利和尊严，在开展医疗活动时注重患者隐私和保密；</p> <p>(4) 发展人文素养和综合素质，提高诊疗水平和服务质量；</p> <p>(5) 健全医疗管理体制，建立伦理规范和制度。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解伦理学基本原则及其在医学伦理学中的应用；</p> <p>(2) 理解医学伦理学的历史背景、理论基础、学科范畴、研究内容、发展趋势等；</p> <p>(3) 掌握医学伦理学对医学生物技术、人类基因组计划、药物研发、医疗保健等领域的定义、描述和规范；</p> <p>(4) 熟悉伦理标准和指南，了解制定这些标准和指南的过程、原则和重点；</p> <p>(5) 熟悉伦理决策和伦理评价的方法和工具。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够建立患者与医生之间的良好关系，实现患者和医生对问题的互动并减少冲突；</p> <p>(2) 能够识别和解决医学伦理学问题；</p> <p>(3) 能够评估、解读和应用医学伦理学标准和指南，在实践中遵循这些标准和指南；</p> <p>(4) 能够开展伦理研究，在不同的临床实践中进行伦理决策；</p> <p>(5) 能够保护患者隐私和保密，保障自己的行为不会给患者造成任何影响。</p>		

<p>课程内容</p>	<p>其内容包括健康和疾病的概念、医患关系、遗传和优生、生殖技术、医疗卫生资源分配和卫生政策。提高学生处理关系的能力。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由丰富的教学经验的老师担任主讲教师。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法: 采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式, 突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 50%, 终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人: 授课过程中有机融入思想政治教育元素, 注重培育学生的工匠精神、劳动精神、敬业精神, 培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>

8. 医学文献检索

<p>课程代码</p>	<p>24X070168</p>	<p>课程性质</p>	<p>专业任选课程</p>
<p>开课学期</p>	<p>第 4 学期</p>	<p>总学时</p>	<p>16 学时</p>
<p>理论学时</p>	<p>12 学时</p>	<p>实践学时</p>	<p>4 学时</p>
<p>课程学分</p>	<p>1 学分</p>	<p>考核方式</p>	<p>考查</p>
<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有一定的信息意识、信息知识、获取和筛选评价信息的能力;</p> <p>(2) 具有实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度;</p> <p>(3) 具有一定的自学能力。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握与专业相关中外文科技文献常用检索工具的基本使用方法、专业性网络信息检索工具的基本使用方法;</p> <p>(2) 熟悉常用与专业相关参考工具书基本使用方法;</p> <p>(3) 了解科技论文的写作方法, 培养应用文献检索工具获取知识信息初步解决实际问题的能力。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 学会常用的手工文献检索工具、计算机文献检索工具的使用方法;</p>		

	<p>(2) 能应用文献检索工具获取知识信息初步解决实际问题；</p> <p>(3) 掌握获取原始文献的主要方法及初步整理文献资料的方法。</p>
课程内容	<p>包括信息意识，知识产权与创新，文献检索能力，网络信息检索技能，信息分析及应用等内容。提供学习途径和方法，提高学生的自我学习能力和综合素质能力。引导和帮助学生提升信息能力和信息素质，对学生吸取新知识、改善知识结构、提高自学和研究能力、发挥创造才能都具有重要的意义一门基础性课程。通过信息素质与信息能力的培养，掌握用科学的方法进行文献信息的收集、整理、加工和利用，提高学生的自我学习能力和创新能力。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由丰富的教学经验的老师担任主讲教师。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能、教室多媒体机房和网络教学软件。</p> <p>3. 教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人：通过信息素质与信息能力的培养，掌握用科学的方法进行文献信息的收集、整理、加工和利用，提高学生的自我学习能力和创新能力。</p>

9. 眼视光新进展

课程代码	24X070510	课程性质	专业任选课程
开课学期	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观；</p> <p>(2) 树立以人为本的服务理念、培养学生的职业素养和敬业精神；</p> <p>(3) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生与行为习惯。</p> <p>2. 知识目标：</p>		

	<p>(1) 熟悉眼视光前沿理论、技术和发展方向；</p> <p>(1) 掌握眼视光新进技术原理及相关技术。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 能把新理论新技术运用到实践中；</p> <p>(2) 能应用眼视光行业的新产品、新工艺。</p>
<p>课程内容</p>	<p>主要培养学生掌握当今眼视光发展先进技术、原理和发展趋势，使学生能够独立用发展眼光看待问题；结合眼视光实际情况，运用专业技术使工作技能和知识储备更加完善具有发展性。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由教师由眼视光专业本科及以上学历，丰富的教学经验的老师担任主讲教师。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能。</p> <p>3. 教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人：积极主动学习。结合眼视光实际情况，运用专业技术使工作技能和知识储备更加完善，具有发展性，为眼视光专业贡献力量。</p>

附录三：教学进程（安排）变更审批表

申请部门		主讲教师		授课班级	
原教学进程（安排）情况：					
调整原因及调整情况：					
					年 月 日
教研室意见：					
					年 月 日
二级学院意见：					
					年 月 日
教务处意见：					
					年 月 日

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份交二级学院，经二级学院和教务处同时批准后方可执行



附录四：人才培养方案制（修）订审批表

专业名称	眼视光技术	专业代码	520901
培养对象	普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力	修业年限	全日制3年 (弹性学制3~5年)
所在学院	医学技术学院	制/修订时间	2024.08
总课程数	56	总课时数	2892
理论与实践课时比例	1254:1638	毕业学分	162
参与制（修）订人员签名（按承担工作量排序）	<p>魏、孙传、文丽、王海营、罗元元、 胡廷、黄宁、刘淑峰 2024年8月26日</p>		
专业负责人或教研室审批	<p>本次人才培养方案修订经过了充分的调研。该方案切合专业实际，符合国家相关文件精神，同意实施。 签字  2024年8月28日</p>		
二级学院审批	<p>同意专业负责人（或教研室主任）审批意见 签字（章）  2024年8月30日</p>		
教务处审批	<p>同意 签字（章）  2024年8月30日</p>		
学术委员会审批	<p>同意 签字（章）  2024年8月30日</p>		
学校党委审批	<p>同意 签字（章）  2024年8月30日</p>		