



永州职业技术学院
YONG ZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

机电一体化技术专业人才培养方案

专业代码： 460301

适用年级： 2024 级

所属院（部）： 工程学院

永州职业技术学院

二〇二四年八月

目 录

一、专业名称及代码	2
二、入学要求	2
三、修业年限	2
四、职业面向	2
(一) 服务面向	2
(二) 职业发展路径	2
(三) 职业岗位及职业能力分析	3
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	4
六、课程设置	5
(一) 课程体系及课程设置	5
(二) 课程描述(见附录)	5
(三) 能力证书和职业资格证书要求	9
七、学时安排	10
(一) 教学活动周进程安排表	10
(二) 实践教学安排表	10
(三) 课程模块结构表	10
(四) 考证安排	11
八、教学进程总体安排	13
九、实施保障	17
(一) 师资队伍	17
(二) 教学设施(实践教学条件)	17
(三) 教学资源	19
(四) 教学方法	20
(五) 教学评价	20
(六) 质量管理	21
十、毕业要求	22
十一、人才培养方案审定意见	23
十二、教学进程(安排)变更审批表	24
附录: 课程描述	25
(一) 思政理论课程描述	25
(二) 其他公共课程描述	33
(三) 专业课程描述	55

机电一体化技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：机电一体化技术

专业代码：460301

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年

四、职业面向

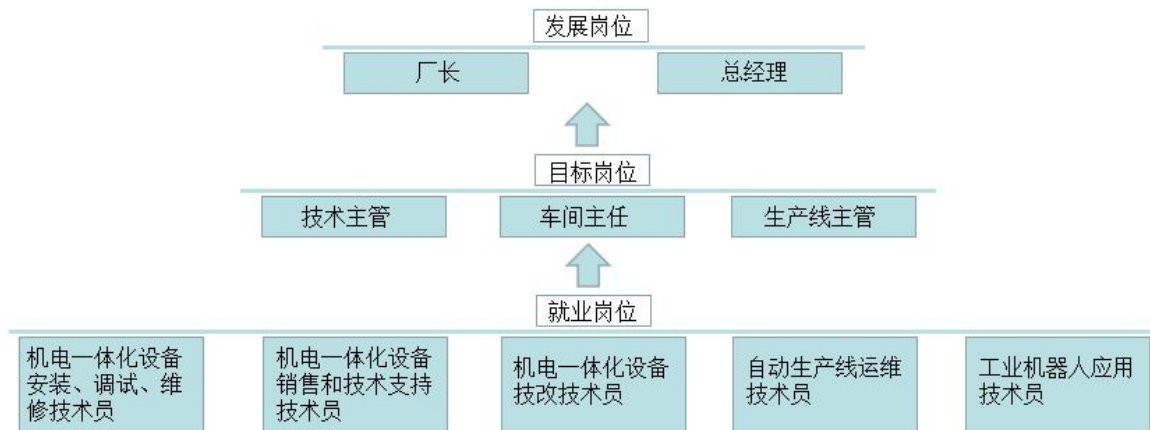
（一）服务面向

本专业主要职业及岗位类别如表 1 所示。

表 1 机电一体化技术专业主要职业及岗位类别

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
装备制造大类 (46)	自动化类 (4603)	通用设备制造业(34); 金属制品、机械和设备修理业 (43)	机械工程技术 人员(2-02-07-04); 机械设 备修 理人 员(6-31-01)。	机电一体化设备 安装、调试、维修 技术员; 机电一体化设备 销售和技术支持 技术员; 机电一体化设备 技改技术员; 自动生产线运维 技术员; 工业机器人应用 技术员。	电工职业资格 证书; “1+X”数控设 备维护与维修 职业技能等级 证书; “1+X”工业机 器人应用编程 职业技能等级 证书。

（二）职业发展路径



(三) 职业岗位及职业能力分析

表 2 主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
机电一体化设备安装、调试、维修； 机电一体化设备销售和技术支持； 机电一体化设备技改。	1、机电一体化设备的机械装配； 2、PLC 安装、编程与调试； 3、液压、气动系统安装与调试； 4、电气线路故障诊断与排除； 5、对设备系统进行局部改造与升级。	1、能识读各类机械图、电气图，能运用计算机绘图； 2、能选择和使用常用仪器仪表和工具； 3、能进行常用机械，电气元器件的选型； 4、能根据设备图纸及技术要求进行装配和调试； 5、能进行机电一体化设备控制系统的设计、编程和调试； 6、能进行机电一体化设备故障诊断和维修。	机械制图 机械 CAD 电工电子技术 电工电子应用 电气控制技术 PLC 应用技术 机电设备故障诊断与维修 液压与气动技术 数控技术及应用	电工职业资格证书 “1+X”数控设备维护与维修职业技能等级证书
自动化生产线安装、调试及使用维保。	1、自动化生产线机、电、液、气系统安装； 2、PLC 编程与调试； 3、电气线路故障诊断与排除。	1、能根据图纸及技术要求对机、电、液、气系统进行安装和调试； 2、能进行机电一体化设备控制系统的设计、编程和调试； 3、能对自动化生产线，智能制造单元进行运行管理、维护和调试。	自动化生产线安装与调试 PLC 应用技术 机电设备故障诊断与维修 液压与气动技术	电工职业资格证书

工业机器人应用。	对搬运、码垛、焊接及喷涂机器人进行轨迹示教、程序编写及运行调试。	1、能熟练操控工业机器人工作站； 2、能够编写和调试工业机器人程序。	工业机器人应用技术	“1+X”工业机器人应用编程职业技能等级证书
----------	----------------------------------	---------------------------------------	-----------	------------------------

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

坚持立德树人，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，主要掌握典型机电一体化设备的机、电、液、气的安装、调试、维护与维修知识，掌握自动化生产线、工业机器人应用等专业知识和技能，面向智能制造、工程机械、交通运输等装备制造产业的生产、服务第一线，从事机电设备的安装调试、机电设备的维护维修、自动生产线运维、工业机器人应用等工作的高素质技术技能人才。毕业 3-5 年后，能够从事机电一体化设备生产管理，从事机电一体化、自动生产线、工业机器人等相关技术及管理工作。

（二）培养规格

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，在新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）自觉遵守社会公德和法律法规，崇尚宪法、崇德向善、诚实守信、尊重生命，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运

动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

(7) 树立正确的劳动观，养成良好劳动习惯和热爱劳动、尊重劳动的思想情感。

(8) 树立国家安全的底线思维，具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论，科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 掌握绘制机械图，电气图等工程图的基础知识。

(3) 掌握电工与电子、液压与气动、PLC 编程和调试、工业机器人操作、编程和维护等专业知识。

(4) 掌握典型机电一体化设备的安装、调试、维护与维修等综合知识。

(5) 掌握自动化生产线和智能制造单元的运行与维护等综合知识。

(6) 掌握工业机器人程序的编写、调试和基本操作等专业知识。

(7) 了解机电设备安装调试，维护维修相关国家标准与安全规范。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 能识读各类机械图、电气图，能运用计算机绘图。

(4) 能选择和使用常用仪器仪表和工具，能进行常用机械、电气元器件的选型。

(5) 能根据图纸及技术要求对机、电、液、气系统进行安装和调试。

(6) 能进行机电一体化设备控制系统的设计、编程和调试。

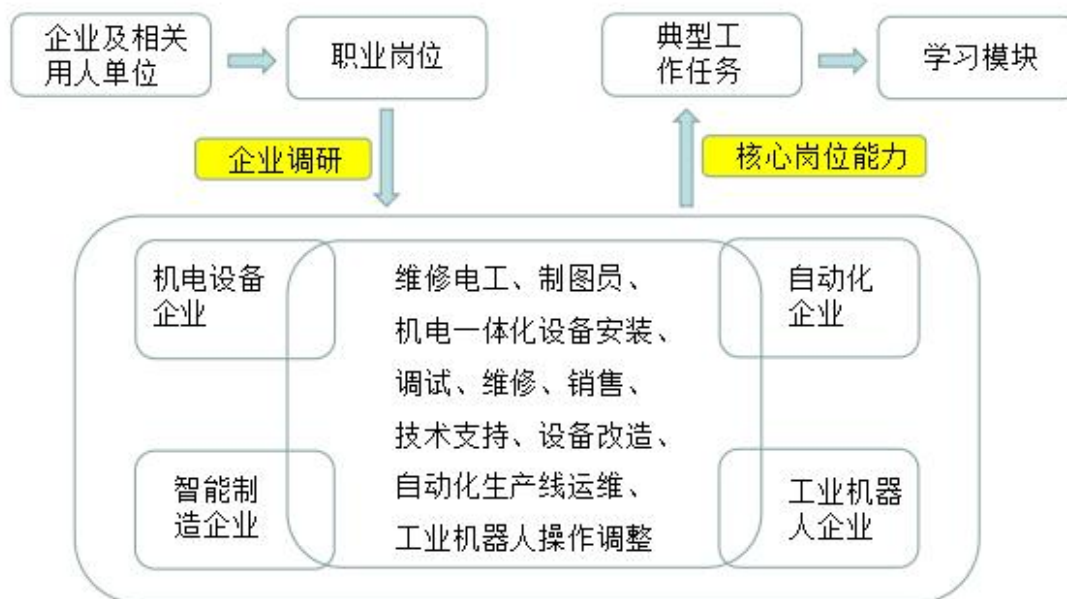
(7) 能进行机电一体化设备故障诊断和维修。

(8) 能对自动化生产线，智能制造单元进行运行管理、维护和调试。

(9) 能够编写和调试工业机器人程序，能对工业机器人进行基本操作。

六、课程设置

(一) 课程体系及课程设置



课程体系开发流程

通过对机电一体化相关企业及用人单位对人才需求的调研，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合人才培养目标，合理设置课程。

1、公共课程平台

(1) 公共基础课程：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学生职业发展与就业指导、创业基础、心理健康教育、信息技术、大学英语、大学体育、大学美育、军事理论、军事技能、大学生劳动教育、国家安全教育、大学生入学教育。

(2) 公共选修课程：中国共产党党史、大学语文、高等数学、职业素养、中华优秀传统文化、健康教育。

2、专业课程平台

(1) 专业基础课程：机械制图、电工电子技术、机械设计基础、机械 CAD、电工电子应用、机械加工与装调、传感器与检测技术。

(2) 专业核心课程：电气控制技术、PLC 应用技术、液压与气动技术、机

电设备故障诊断与维修、工业机器人应用技术、自动化生产线安装与调试。

(3) 专业实践课程：专业技能综合实训、毕业设计、岗位实习。

(4) 专业选修课程：机械产品三维设计、单片机应用技术、数控技术及应用、逆向工程与快速成型、电子 CAD、企业管理、现场实务与精益管理。

各课程设置情况（见表 3 至表 8）。

表 3 公共基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
思想道德与法治	1	3	48	3	考试	8/40	16.7%
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	3	32	2	考查	4/28	12.5%
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1-2	2	48	3	考试	8/40	16.7%
形势与政策	1-6	2	16	1	考查	0/16	0.0%
大学英语(1)	1	4	64	4	考试	16/48	25.0%
大学英语(2)	2	4	64	4	考试	16/48	25.0%
大学体育	1-4	2	108	6	考查	96/12	88.9%
信息技术	1	3	48	3	考查	24/24	50.0%
大学生职业发展	1	1	16	1	考查	6/10	37.5%
大学生就业指导	3	1	16	1	考查	6/10	37.5%
创业基础	2	2	32	2	考查	12/20	37.5%
军事技能	1	2W	112	2	考查	112/0	100.0%
军事理论	2	2	36	2	考查	0/36	0.0%
心理健康教育	1	2	32	2	考查	6/26	18.8%
大学生劳动教育	2	1	32	2	考查	8/24	25.0%
大学美育	1	2	32	2	考查	8/24	25.0%
国家安全教育	1	1	16	1	考查	4/12	25%
大学生入学教育	1	讲座	16	1	考查	4/12	25%

表 4 专业基础（必修）课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
机械制图	1	6	90	5	考试	30/60	33.3%
电工电子技术	1	4	54	3	考试	18/36	33.3%
机械设计基础	2	4	54	3	考试	18/36	33.3%
机械 CAD	2	4	54	3	考试	36/18	66.7%
电工电子应用	2	6	90	5	考试	18/36	33.3%
机械加工与装调	3	6	72	4	考试	48/24	66.7%
传感器与检测技术	5	6	72	4	考试	48/24	66.7%

表 5 专业核心课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
电气控制技术	3	6	90	5	考试	60/30	66.7%
PLC 应用技术	3	6	90	5	考试	60/30	66.7%
液压与气动技术	3	4	72	4	考试	48/24	66.7%
机电设备故障诊断与维修	4	6	90	5	考试	60/30	66.7%
工业机器人应用技术	4	6	90	5	考试	60/30	66.7%
自动化生产线安装与调试	4	6	90	5	考试	60/30	66.7%

表 6 专业实践课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
专业技能综合实训	5	2W	48	2	考查	48/0	100.0%
毕业设计	5-6	2W	48	2	考查	48/0	100.0%
岗位实习	5-6	24W	576	24	考查	576/0	100.0%

表 7 公共选修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
中国共产党党史	2	3	16	1	考查	0/16	0%
大学语文	2	2	32	2	考查	8/24	25.0%
高等数学	1	2	32	2	考查	0/32	0%
职业素养	4	2	16	1	考查	8/8	50.0%
中华优秀传统文化	5	线上课	16	1	考查	4/12	25.0%
健康教育	5	2	32	2	考查	16/16	50.0%

表 8 专业选修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
机械产品三维设计	4	4	54	3	考查	36/18	66.7%
单片机应用技术	5	6	54	3	考查	36/18	66.7%
数控技术及应用	5	6	54	3	考查	36/18	66.7%
逆向工程与快速成型	5	4	48	3	考查	28/20	58.3%
电子 CAD							
企业管理	3	2	32	2	考查	0/32	0.0%
现场实务与精益管理							

(二) 课程描述见附录

(三) 能力证书和职业资格证书要求

职业教育是深化教育改革的重要突破口，根据教育部完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，启动“1+X证书”制度试点工作的精神，即实施“学历证书+若干职业技能证书”方案，结合机电一体化专业相关证书，学生在学习相关理论知识，掌握一定专业技能后，可以在适当时间由本人提出申请，向职业资格鉴定所考取职业资格证，鼓励学生在校期间取得相应能力证书和职业资格证书。

表9 机电一体化技术专业职业资格证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	全国高等学校英语应用能力考试证书	全国高等学校英语应用能力考试委员会	A级以上	选考
2	全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上	选考
3	普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	三级甲等以上	选考
4	电工职业资格证书	湖南省人力资源和社会保障厅	中级及以上	选考
5	“1+X”数控设备维护与维修职业技能等级证	北京机床研究所有限公司	中级及以上	选考
6	“1+X”工业机器人应用编程职业技能等级证书	北京赛育达科教有限责任公司	中级及以上	选考

七、学时安排

(一) 教学活动周进程安排表

表10 专业教学活动周进程安排表 单位：周

分类 学期	理实一体教学	实践实训	军事技能实训	岗位实习	考试	机动	合计
第一学期	16		2		1	1	20
第二学期	18				1	1	20
第三学期	18				1	1	20
第四学期	18				1	1	20
第五学期	10	3		5	1	1	20
第六学期		1		19			20
总计	80	4	2	24	5	5	120

(二) 实践教学安排表

表11 实践教学安排表 单位：周

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	专业技能综合实训	2W					2W		
2	毕业设计	2W					1W	1W	
3	岗位实习	24W					5W	19W	
总计		28	0	0	0	0	8	20	

(三) 课程模块结构表

表 12 课程模块结构表

课程类别		课程 门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学 分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	17	42	28.2%	768	430	338	15.2%	11.9%
	专业基础课程	7	27	18.1%	486	258	228	9.1%	8.0%
	专业核心(技能)课程	6	29	19.5%	522	174	348	6.1%	12.3%
	专业实践课程	3	28	18.8%	672	0	672	0.0%	23.7%
	小计	33	122	81.9%	2448	862	1586	30.4%	56.0%
选修课程	公共选修课程	6	9	6.0%	144	108	36	3.8%	1.3%
	专业选修课程	5	14	9.4%	242	106	136	3.7%	4.8%
	小计	11	24	16.1%	386	214	172	7.5%	6.1%
总计		44	149	100.0%	2834	1076	1758	37.9%	62.1%

备注：①总学时数 2834，其中实践学时数 1758，占总学时比例为 62.1%。

②公共基础课程学时数 768，占总学时比例为 27.1%。

③选修课程学时数 386，占总学时比例为 13.6%。

(四) 考证安排

表 13 考证安排表

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	全国高等学校英语应用能力考试证书	2、3	大学英语	1、2
2	全国计算机等级证书	1、2	计算机应用基础	1
3	普通话水平测试等级证书	1、2	大学语文	2
4	电工职业资格证书	3、4	电工电子技术	1、2
			电工电子应用	
			电气控制技术	3

			PLC 应用技术	3
5	“1+X” 数控设备维护与维修职业技能等级证书	5	电气控制技术	3
			机电设备故障诊断与维修	4
			数控技术及应用	5
6	“1+X” 工业机器人应用编程职业技能等级证书	4	工业机器人应用技术	4

八、教学进程总体安排

表 14 教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
公共基础课	1	思想道德与法治	24G010001	3	48	40	8	必修	考试	B	3							
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	24G010002	2	32	28	4	必修	考查	B		3						
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	24G010003	3	48	40	8	必修	考试	B	2	2						
	4	形势与政策	24G010004	1	16	16	0	必修	考查	A	第一、二学期分别开设理论教学4学时，第三、四、五、六学期每学期分别开设理论教学2学时，各学期根据需要开设1-2次形势政策讲座。						与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》同课表授课	
	外语	5	大学英语(1)	24G020002_1	4	64	48	16	必修	考试	B	4						
			大学英语(2)	24G020002_2	4	64	48	16	必修	考试	B		4					
	体育	6	大学体育(1)	24G020003_1	1	18	2	16	必修	考查	B	1						单双周排课，每周2节；或者连续每周2节。
			大学体育(2)	24G020003_2	2	36	4	32	必修	考查	B		2					
			大学体育(3)	24G020003_3	2	36	4	32	必修	考查	B			2				
			大学体育(4)	24G020003_4	1	18	2	16	必修	考查	B				2			
	信息技术	7	信息技术	24G100001	3	48	24	24	必修	考查	B	3						
	大学生职业发展与就业指导	8	大学生职业发展	24G040001-1	1	16	10	6	必修	考查	B	2						
		9	大学生就业指导	24G040001-2	1	16	10	6	必修	考查	B			2				

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
创新创业教育	10	创业基础	24G040002	2	32	20	12	必修	考查	B		2						
	军事课	11	军事技能	24G000001	2	112	0	112	必修	考查	C	2W						《军事技能》实际训练时间不得少于2W14天112学时,记2学分
		12	军事理论	24G020011	2	36	36	0	必修	考查	A		2					
	心理健康教育	13	心理健康教育	24G010006	2	32	26	6	必修	考查	B	2						
	大学生劳动教育	14	大学生劳动教育	24G020005	2	32	24	8	必修	考查	B		1					理论24节(线上16节、线下8节)
	大学美育	15	大学美育	24G020004	2	32	24	8	必修	考查	B	2						
	安全教育	16	国家安全教育	24G020009	1	16	12	4	必修	考查	B	1						单双周排课,每周2节;或者连续每周2节。
	入学教育	17	大学生入学教育	24G000002	1	16	12	4	必修	考查	B	2W						讲座
小计				42	768	430	338				20	16	4	2	0			
公共基础课程总学分、总学时、周学时				42	768	430	338				20	16	4	2	0			
专业课程	专业基础课程	1	机械制图	24Z090501	5	90	60	30	必修	考试	B	6						
		2	电工电子技术	24Z090502	3	54	36	18	必修	考试	B	4						
		3	电工电子应用	24Z090503	5	90	60	30	必修	考试	B		6					
		4	机械设计基础	24Z090504	3	54	36	18	必修	考试	B		4					
		5	机械CAD	24Z090505	3	54	18	36	必修	考试	B		4					
		6	机械加工与装调	24Z090506	4	72	24	48	必修	考试	B			6				
		7	传感器与检测	24Z090507	4	72	24	48	必修	考试	B					6		

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
		技术															
		小计		27	486	258	228				10	12	6		6		
专业核心课程	1	电气控制技术	24Z090508	5	90	30	60	必修	考试	B			6				
	2	PLC 应用技术	24Z090509	5	90	30	60	必修	考试	B			6				
	3	液压与气动技术	24Z090510	4	72	24	48	必修	考试	B			4				
	4	机电设备故障诊断与维修	24Z090511	5	90	30	60	必修	考试	B				6			
	5	工业机器人应用技术	24Z090512	5	90	30	60	必修	考试	B				6			
	6	自动化生产线安装与调试	24Z090513	5	90	30	60	必修	考试	B				6			
		小计			29	522	174	348						16	18		
专业实践课程	1	专业技能综合实训	24S090501	2	48	0	48	必修	考查	C					2W		
	2	毕业设计	24S090502	2	48	0	48	必修	考查	C					1W	1W	
	3	岗位实习	24S090503	24	576	0	576	必修	考查	C					5W	19W	
	小计			28	672	0	672							8W	20W		
专业课程总学分、总学时、周学时				84	1680	432	1248				10	14	22	18	6		
选修课程	公共选修课程	1	中国共产党党史	24X010005	1	16	16	0	限选	考查	A		3				与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》同课表授课
		2	大学语文	24G020001	2	32	24	8	限选	考查	B		2				
		3	高等数学	24G020007	2	32	32	0	限选	考查	A	2					
		4	职业素养	24X020030	1	16	8	8	限选	考查	B				2		

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
专业选修课程	5	中华优秀传统文化	24G020017	1	16	12	4	限选	考查	B					线上课		
	6	健康教育	24X020005	2	32	16	16	限选	考查	B					2		
	小计			9	144	108	36					2	2		2		
	1	机械产品三维设计	24X090501	3	54	18	36	限选	考查	B				4			
	2	单片机应用技术	24X090502	3	54	18	36	限选	考查	B					6		
	3	数控技术及应用	24X090503	3	54	18	36	限选	考查	B					6		
	4	逆向工程与快速成型	24X090504	3	48	20	28	任选	考查	B					4	二选一	
		电子 CAD	24X090505														
	5	企业管理	24X090506	2	32	32	0	任选	考查	B			2			二选一	
		现场实务与精益管理	24X090507														
	小计			14	242	106	136							2	4	16	
	选修课程总学分、总学时、周学时				23	386	214	172				2	2	2	6	18	
	总学分、总学时、周学时				149	2834	1076	1758				32	32	28	26	24	

- 说明：1. 每学期教学活动周为 20 周，其中机动 1 周，期末考试总结 1 周，新生 1-3 周为入学、军训及入学教育（安全教育）周。
2. 课程类型：A 代表纯理论课、B 代表（理论+实践）、C 代表纯实践课。
3. 大学生入学教育内容包含安全教育、禁毒教育和艾滋病教育。

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1,其中高级职称教师不低于 30%,双师素质比例达到 80%以上,平均年龄不高于 50 岁,硕士以上比例不低于 70%。

2. 专业带头人

2 人以上,其中企业专业带头人 1 人,具有副高及以上职称,能够较好地把握国内外机电一体化行业、专业发展,能广泛联系行业企业,了解行业企业对机电一体化专业人才的需求,教学设计、专业研究能力强,组织开展教科研能力强,在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3. 专任教师

具有机电一体化等相关专业本科及以上学历,有高校教师和本专业领域任职资格,有扎实的机电一体化技术相关理论功底和实践能力,具备至少一年以上机电一体化技术专业学习与实践的经历,有较强信息化教学能力,能够开展课程教学改革和科学研究,每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要相关企业聘任,具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神,具有扎实的机电一体化专业知识和丰富的实际工作经验。具备中级及以上专业职称,能承担专业课程教学、实习实训指导、毕业设计、学生职业发展规划指导等教学任务。

5. 实习基地指导教师

每个实习基地需配备具有中级及以上职称的教学指导教师一名,带教老师学历为大专以上且从事教学工作 5 年以上。指导教师应具丰富实践经验,经过高职教育教学培训、考核,胜任实习教学,并能够正确处理实践教学中出现的问题,指导及管理高职学生岗位实习。

（二）教学设施（实践教学条件）

1. 专业教室配置

教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,有互联网接入或 WiFi 环境,并具有网络安全防护措施。

教学环境安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训、实验室配置见表 15。

表 15 校内实训、实验室配置一览表

序号	实验实训室名称	面积、设备配置	主要功能	对应课程	工位数
1	PLC 应用实训室	100 平方、20 套 PLC 实训平台	PLC 编程、调试等实训	PLC 应用技术	20
2	电子电工实训室	120 平方、20 套电子电工实训平台	电子电工实训	电工与电子技术	20
3	单片机实训室	120 平方、20 套单片机实训平台、20 套单片机组件	单片机实训	单片机应用技术	20
4	机械零件测绘实训室	100 平方、40 套测绘模型、40 套测绘工具	机械零件测绘实训	机械制图、机械 CAD	40
5	CAD/CAM 机房	60 平方、50 台计算机与软件系统	绘图及加工仿真	机械制图、机械 CAD、数控技术及应用	50
6	液压与气动实训室	60 平方、10 套液压实训平台、10 套气动实训平台	液压与气动实训	液压与气动技术	20
7	电气控制与维修实训室	200 平方、20 套电气控制实训平台、10 台机电设备故障诊断与维修实训设备	电气控制技术、机电设备故障诊断与维修实训	电气控制技术、机电设备故障诊断与维修	30
8	自动生产线实训室	150 平方、10 台自动生产线实训设备	自动化生产线实训	自动化生产线安装与调试	10
9	机器人实训车间	200 平方、20 台工业机器人	机器人操作、安装、编程与调试	工业机器人应用技术	20
10	数控加工车间	150 平方、4 台数控加工中心、6 台数控铣床、6 台数控车床	数控加工实训	数控技术及应用	16

3. 校外实训、实习基地配置见表 16。

表 16 校外实训、实习基地一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	实训内容	接收人数
1	中创新航科技有限公司	拥有锂离子动力电池、电池管理系统(BMS)、储能电池及相关集成产品和锂电池材料的生产线	新能源电池生产线操作与维护	100 人

序号	实训基地名称	基本条件与要求	实训内容	接收人数
2	中联重科	有建筑工程、能源工程等高新技术装备的制造生产线	机器人焊接、装配生产线操作与维护	50人
3	京隆科技（苏州）有限公司	拥有整合性后段 IC 服务包含逻辑与混合讯号测试、记忆体测试、CMOS 影像感应器封装生产线	芯片测试生产线操作与运维	50人
4	广东普洛泰科莱生产线制造有限公司	拥有丰田等知名品牌汽车零部件检测设备生产线 8 条	电气控制、机电设备故障诊断与维修	60人
5	宁德时代新能源科技有限公司	具备机、电、液、气联动设备的安装、调试、运行和维护的能力，具有良好的职业道德、诚信品质、团队精神、创新素质，以及现代化生产管理等方面的高技能应用型人才。	电气液技术结合的设备安装调试机器应用及可编辑控制系统的调试	80人
6	日月新半导体（昆山）有限公司	半导体前段工程测试、晶圆针测以及半导体封装、成品测试生产线	智能制造生产线及设备的应用与维护	80人
7	东莞新能德科技有限公司	主要从事电芯应用研究、BMS 研发、造型与结构设计、制造工艺及自动化设备开发	智能制造生产线及设备的应用与维护	100人
8	浙江舜宇光学有限公司	拥有感知类镜头、显示类和微纳光学器件产品、机器视觉类镜头、显示类和半导体光学产品等生产线	光学镜头生产线的操作与运维	60人

4. 支持信息化教学的基本要求

落实教育信息化 2.0 行动计划，创造信息化教学的软硬件条件，营造教育信息化积极氛围，引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源库、教学平台、创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

课程教学应有相应的配套资源。对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关文件规定，完善教材选用制度，经过规范程序选用教材，优先选用职业教育国家规划教材、省级规划教材，根据需要编写校本特色教材，禁止不合格的教材进入课堂。图书、文献配备应能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查

询、借阅，结合专业实际列举有关图书类别。数字资源配备主要包括与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、满足教学。

课程配套资源应有：优质的课程教材、教案、电子课件、实训指导书、习题和试题库、教学软件、实训软件、网络课程、自主学习资源、岗位操作规程、任务工单、实训项目教案、考核标准等。

（四）教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。根据课程特点分别采用项目教学、案例教学、现场教学、模拟仿真教学、理实一体化教学等模式，采用“分组式、启发式、讨论式、任务驱动式”等方法。

理论课采用多媒体教学法，结合职教云平台实施线上线下同步教学。核心专业课采用教学做一体化、任务驱动、项目导向等行动导向的教学模式，同时安排一定的集中训练项目。

对实施教学应采取的方法提出指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生学习基础、教学资源等，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。坚持学中做、做中学，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略。鼓励信息技术在教育教学中的应用，改进教学方式。

（五）教学评价

1、学生学业评价

专业理论评价以学校教师为主、企业为辅；实践能力评价以企业为主、学校为辅；理实一体化课程评价由学校教师和企业教师共同评定；评价内容突出职业能力评价，同时兼顾认知、情感、职业操守、出勤、纪律、团结协作、社会公德等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。

2、教师教学评价

突出思想政治表现和师德要求，把思想政治表现和师德要求作为教师考核评价的首要标准，在教师考核评价指标体系表中予以单列，严格实行师德“一票否决”。按照教师课堂教学质量标准，多维度考评教学准备、教学规范、教学运行、教学方法、课堂教学效果、教学改革与研究、信息技术的应用、教学获奖等教学

工作实绩。实行教师自评、学生评价、同行评价、督导评价等多种形式相结合的教学质量综合评价;建立以教学基本工作量、重要教学环节、重大教学改革与业绩。

3、开展第三方评价

对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。要加强对教学过程的质量监控,改革教学评价的标准和方法。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面,评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化,如采用观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能比赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。

(六) 质量管理

1、目标管理机制

依据专业培养目标,实行目标管理。学生必须达到毕业标准方能正常毕业。落实学生的“三合格、三达标”制度。“三合格”包括:思想政治表现考核合格、学业成绩合格、岗位实践合格;“三达标”包括:综合素质达标、体质健康测试达标、心理健康评价达标。

2、组织管理机制

构建科学的课堂质量管理体系,组建学校教学质量督导体制,通过随堂听课、日常巡查、专项检查、网上评教等手段,加强课堂教学质量监控与考核反馈;学工部与班主任、任课教师负责教学过程中到课率、教学秩序的巡查,落实课堂管理主体责任,促进教风、学风、考风的根本转变,提高课堂学习效率。

3、教学文件共编机制

校企共同设计专业人才培养方案,基于工作内容的专业课程,构建基于典型工作过程的专业课程体系,科学设计人才培养模式,开发学生制教材,制订专业教学标准、课程标准、岗位技术标准、质量监控标准等。实现专业与产业、企业、岗位对接,专业课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,学历证书与职业资格对接,确保专业人才培养质量。

4、诊断与改进机制

机电一体化技术专业人才培养方案及时更新,每学期编制教学实施计划,明确教学任务和质量要求。每年要进行机电一体化行业企业调研、毕业生跟踪调查,撰写调研报告,为专业人才培养方案的优化提供依据。对专业课程,研究课程标准,

明确质量控制的重点,每学期撰写课程质量报告,对学生的学习状态、课程达标率进行分析,对课程教学实行考核性诊断,对发现的问题及时改进。对教师教学,采用“听课评课、学生座谈、教案检查、作业检查、学生评教、督导评教对教学过程进行监督、反馈与评价,不断优化,提高教学实效。对学生实行综合素质测评机制,每学期进行学生学业综合水平测评,包括学业成绩、学生操行、学生素质、学生发展等方面进行学业能力综合测评,通过测评促进学生自我反思和改进。同时每年撰写专业质量年度报告,进行综合诊断与改进。

十、毕业要求

为贯彻内部质量保证体系的建设要求,持续提高学院人才培养质量,根据学院学生管理规定和实际情况,制定本专业学生毕业标准。

(一) 思想道德与职业素质

1. 学生思想政治表现考核合格。
2. 综合素质达到学生发展标准要求。
3. 诚实守信,及时归还公物。

(二) 身体素质

1. 体质健康测试达到《国家学生体质健康标准》的要求,因病或残疾以及其他特殊情况的学生,须向学院提出申请并经审核通过后可准予毕业。
2. 心理健康评价达标。

(三) 学业成绩

1. 按机电一体化技术专业人才培养方案修完所有必修课程并取得相应学分。若获得省级技能竞赛一等奖、国赛三等奖及以上成绩的计选修课程 2 学分,在校期间最多累计 4 学分。
2. 修完规定的所有课程(含实践教学环节),成绩合格,达 149 学分。
3. 鼓励学生在校期间取得相应能力证书和职业资格证书。
4. 毕业设计成绩合格。

十一、人才培养方案审定意见

2024 级（版）人才培养方案制（修）订审核意见表

专业名称	机电一体化技术	专业代码	460301
培养对象	普通高级中学毕业、 中等职业学校毕业或 具备同等学力	修业年限	三年
所在学院	工程学院	制/修订时间	2024 年
总课程数	44	总课时数	2834
理论与实践课 时比例	1076:1758	毕业学分	149
参与制（修）订 人员签名（按承 担工作量排序）	孙晓华 毛硕 蒋杰波 高华 2024 年 8 月 12 日		
专业负责人或 教研室审批	该人才培养方案是在完成前期调研的 基础上，结合国家相关文件精神，根据 本专业实际状况而制订。 签字 孙晓华 2024 年 8 月 20 日		
二级学院审批	周喜文施 签字（章） 2024 年 8 月 27 日		
教务处审批	同意 签字（章） 2024 年 8 月 30 日		
学术委员会 审批	讨论通过 签字（章） 2024 年 8 月 31 日		
学校党委审批	签字（章） 2024 年 9 月 1 日		

十二、教学进程（安排）变更审批表

教学进程（安排）变更审批表

申请部门		主讲教师		授课班级	
原教学进程（安排）情况：					
调整原因及调整情况：					
年 月 日					
教研室意见：					
年 月 日					
二级学院意见：					
年 月 日					
教务处意见：					
年 月 日					

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份交二级学院，经二级学院和教务处同时批准后方可执行。

附录：课程描述

（一）思政理论课程描述

《思想道德与法治》课程描述

课程代码	24G010001	课程性质	公共必修课程
开设时间	第1学期	总学时	48学时
理论学时	40学时	实践学时	8学时
周学时	3	教学周数	16
课程学分	3学分	考核方式	考试

课程目标：

知识目标：

1. 掌握担当民族复兴大任、成就时代新人的基本要求。
2. 掌握世界观、人生观和价值观的基本知识。
3. 理解理想信念的基本内涵和实践要求。
4. 理解中国梦的内涵和实现途径，领悟实现中国梦必须弘扬中国精神、凝聚中国力量。
5. 掌握社会主义核心价值观的基本内容和实践要求。
6. 理解社会主义道德的核心与原则，掌握社会主义道德规范的基本内容和实践要求。
7. 认知和践行中华民族传统美德、中国革命道德，理解弘扬民族传统美德和革命道德的时代价值。
8. 认识社会主义法律的本质和特征，了解尊重和维护宪法、法律权威的基本要求，深刻领悟习近平法治思想。

能力目标：

1. 提升辨别是非、美丑、善恶的能力。
2. 提升把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力。
3. 提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力。
4. 提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力。

素质目标：

1. 提高思想政治素质、道德素质和法律素质。
2. 树立科学的世界观、人生观、价值观，培养积极进取的人生态度。
3. 坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任。
4. 培育爱国主义精神和家国情怀，做新时代忠诚的爱国者。

5. 提升道德品质，增强道德素养，积极践行社会主义核心价值观。
6. 培育法治精神，增强法治素养，自觉尊法、学法、守法、用法。

课程内容：

本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观教育。主要内容包括把握正确的人生方向、追求远大理想、坚定崇高信念，传承优良传统、弘扬中国精神、培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、锤炼道德品质，提升法治素养、尊重和维护宪法权威等。帮助大学生提升思想道德素质和法治素质，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

教学要求：

1. 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展思想道德教育和法治教育，实现为党育人，为国育才的教育目标。

2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。

3. 综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组研讨式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。

4. 注重利用地域红色资源、各种纪念馆、社区开展丰富实践教学。

5. 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。

6. 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》。

7. 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程描述

课程代码	24G010002		课程性质	公共必修课程	
开设时间	第 1、2 学期		总 学 时	48 学时	一学期 20 学时 二学期 28 学时
理论学时	40 学时	一学期 18 学时 二学期 22 学时	实践学时	8 学时	一学期 2 学时 二学期 6 学时

周学时	2	教学周数	24 周	一学期 10 周 二学期 14 周
课程学分	3 学分	考核方式	第二学期考试	

课程目标:

知识目标:

1. 理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。
2. 把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。
3. 领会习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、问题导向、守正创新、斗争精神、胸怀天下等理论品格。
4. 深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。

能力目标:

1. 提升理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想内涵和实践要求的能力。
2. 能够运用马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题, 增强政治敏锐性和政治鉴别力。
3. 贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略, 提升实现中华民族伟大复兴中国梦的实践能力。

素质目标:

1. 深刻领悟“两个确立”的决定性意义, 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”, 坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑, 指导实践。
2. 厚植爱国主义情怀, 把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中, 勇担民族复兴的时代大任。
3. 提高学生的思想政治素养和政治理论水平, 促进学生全面发展。

课程内容:

本课程全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题、理论贡献, 以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、

总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等。从理论和实践的结合上科学回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题。主要内容包括“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”、“六个必须坚持”等。

通过对上述内容的学习，帮助大学生系统的掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。

教学要求：

1. 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，实现为党育人，为国育才的教育目标。

2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。

3. 综合运用启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。

4. 注重利用党的十八大以来取得的重大成就、先进榜样、特色社区建设开展丰富实践教学。

5. 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。

6. 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》。

7. 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程描述

课程代码	24G010003	课程性质	公共必修课
开设时间	第2学期	总学时	32学时
理论学时	28学时	实践学时	4学时

周学时	3	教学周数	11
课程学分	2 学分	考核方式	考查

课程目标:

知识目标:

1. 理解中国共产党在革命和建设时期把马克思主义普遍真理与中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的中国化时代化的马克思主义。

2. 了解毛泽东思想的历史背景、形成过程和主要内容，理解毛泽东思想在中国革命和建设中的重要地位和作用。

3. 掌握中国特色社会主义理论体系的形成和发展过程。

4. 掌握邓小平理论首要问题和理论精髓，主要内容及其历史地位。

5. 掌握“三个代表”重要思想的核心观点，主要内容及其历史地位。

6. 理解科学发展观的内涵，把握科学发展观主要内容及其历史地位。

能力目标:

1. 提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。

2. 提高战略思维、创新思维、辩证思维、底线思维、历史思维等能力。

3. 提升理论联系实际的能力。

素质目标:

1. 增强马克思主义理论素养和思想政治素质。

2. 坚定理想信念，坚定“四个自信”。

3. 立强国志，立志为实现中华民族伟大复兴而奋斗，勇担民族复兴时代重任。

课程内容:

本课程主要内容为毛泽东思想的形成和发展，及其在中国革命和建设中的重要历史地位；新民主主义革命理论形成的依据，新民主主义革命总路线和基本纲领，新民主主义革命道路和基本经验；从新民主主义到社会主义的转变，社会主义改造道路和历史经验，社会主义基本制度在中国的确立；社会主义建设道路初步探索的重要理论成果及其意义；中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件及过程；邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓，及其主要内容和历史地位；“三个代表”重要思想的核心观点、主要内容及其历史地位；科学发展观的主要内容和历史地位。

教学要求:

1. 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过阐释马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，实现为党育人，为国育才的教育目标。

2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。

3. 采用理论与实践相结合、线上与线下相结合、课堂讲授与小组研讨相结合的多种教学模式，注重利用好改革开放以来取得的伟大成就、先进案例、特色社区建设开展丰富实践教学。

4. 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。

5. 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材。

6. 本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。

《形势与政策》课程描述

课程代码	24G010004	课程性质	公共必修课程	
开设时间	1-6 学期	总 学 时	16	
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时	
周学时	2	教学周数	8	1-2 学期各 2 周 3-6 学期各 1 周
课程学分	1 学分	考核方式	第二学期考查	

课程目标:

知识目标:

1. 帮助学生及时了解和正确认识国内外时事热点。
2. 了解和掌握党和国家重大方针政策和重大改革措施。
3. 了解当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国的对外政策、原则立场。

能力目标:

1. 培养学生观察问题的敏锐力和洞察力。
2. 培养学生处理、应对复杂社会问题的能力。
3. 提高学生辨析国内外时事热点问题的能力。
4. 提高学生对党和国家重大方针政策的理解能力和实践能力。

素质目标:

1. 培养学生的政治素质，认真贯彻党的路线、方针、政策，与党中央保持高度一致。
2. 引导学生理性分析和看待社会热点问题，增强学生的社会责任感和使命感。
3. 引导大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，成为堪当民族复兴大任的时代新人。

课程内容:

本课程教学内容主要为宣传党的大政方针，教育和引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针、政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和外交政策等开展教学，讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策等开展教学。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。

教学要求:

1. 教学内容体现动态性、时效性，及时掌握党和国家面临的新形势、新任务，引导学生用马克思主义立场、观点和方法分析时事热点、国内外重大事件。
2. 教师应具有正确的政治立场，关心国内外时事，视野开阔，具有良好的思想政治素养。
3. 要注重教学方法创新，灵活采用课堂讲授、专题讲座、研讨式学习等多种教学形式开展教学。
4. 教材选用中宣部时事杂志社发行的《时事报告（大学生版）》。
5. 本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。

《中国共产党党史》课程描述

课程代码	24X010005	课程性质	公共限定选修课
------	-----------	------	---------

开设时间	第 2 学期	总 学 时	16 学时
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时
周学时	3	教学周数	6
课程学分	1 学分	考核方式	考查

课程目标:

知识目标:

1. 了解中国共产党百年奋斗的光辉历程和伟大成就。
2. 了解党的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，深刻铭记中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献。
3. 了解中国共产党成功推进革命、建设、改革的宝贵经验。
4. 了解和把握中国共产党的伟大建党精神和精神谱系。

能力目标:

1. 提高学生的政治判断能力。
2. 提高学生对党的历史事件的理解力。
3. 提高学生对历史虚无主义的辨析能力。
4. 提高学生对党的路线、方针、政策的执行能力。

素质目标:

1. 深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，做到知史爱党、知史爱国，坚定永远跟党走理想信念。
2. 牢记党的初心使命，传承红色基因，弘扬伟大建党精神，努力做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。
3. 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代重任。

课程内容:

本课程全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在社会主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进的富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业；深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易；引导学生知史爱党、知史爱国，自觉肩负时代发展

重任,积极投身全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。

教学要求:

1. 全面落实立德树人根本任务,围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题,遵循学生思想政治教育基本规律,通过对学生开展党情、党史教育,实现为党育人、为国育才的教育目标。

2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的党史知识储备,宽广的历史视野和较为深厚的马克思主义理论功底,遵守高校教师职业道德规范。

3. 综合运用多种教学方法,如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等,引导学生自主和研究性学习,帮助学生将理论与实践相结合,做到知行合一。

4. 采用《知史爱党 知史爱国——中共党史实践教程》(大学生版)教材。

5. 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占30%,终结性考核成绩占70%。

(二) 其他公共课程描述

《大学体育》课程描述

课程代码	24G020003-1、24G020003-2、24G020003-3、24G020003-4	课程性质	限定选修课程
开设时间	第1、2、3、4学期	总学时	108学时
理论学时	12学时	实践学时	96学时
课程学分	6学分	考核方式	考查

课程目标:

知识目标:

1. 熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能;
2. 掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知識;
3. 熟悉常见运动创伤的处置知识。

能力目标:

1. 能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力;

2.能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的方法；

3.能合理选择人体需要的健康营养食品，自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，掌握常见运动创伤的处置方法；

4.根据自己的能力设置体育学习目标，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力；

素质目标：

1.养成积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识；

2.具有健康的体魄，运用适宜的方法调节自己的情绪，养成积极乐观的生活态度；

3.在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉，在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质；

4.正确处理竞争与合作的关系，表现出良好的体育道德和合作精神，形成良好的行为习惯。

课程内容：

体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、八段锦、体操与形体训练、健美操、健美运动、瑜伽。

教学要求：

1.师资要求：体育教师要与时俱进，努力提高自身的政治、业务素养。有目的、有计划地安排体育教师定期接受教育培训，不断完善他们的知识结构、能力结构，逐步提高学历水平，从而提高体育师资队伍的整体水平，以适应现代教育的需要。

2.教学方法：坚持理论与实践相结合，以实践为主，实践教学中采用示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法等方法进行教学。

3.教学条件：本课程以实训为主，在室内外相应项目场地进行教学。

4.考核方式：采取过程考核与终结考核相结合。过程评价（出勤、态度考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。

《大学生职业发展与就业指导》课程描述

课程代码	24G040001	课程性质	必修课程
开设时间	第 1、3 学期	总学时	32 学时
理论学时	32 学时	实践学时	0 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

课程目标：

知识目标：

1. 使学生充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、行业 and 产业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质。

2. 使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。

3. 使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响，准确把握目标职业的特性；了解职业性格与职业的关系，掌握职业性格的测量，掌握职业生涯规划方法和职业发展路途设计步骤等。

4. 使学生了解职业素养的内涵及基本构成，掌握专业知识训练和职业技能训练的方法。

5. 使学生了解就业信息的收集途经、求职材料的组成，了解笔试和面试的类型和特点，掌握求职简历的制作和面试的技巧。

6. 使学生了解学生在就业过程中的权利和义务，了解劳动合同法的内容，了解维护自身合法权益的途经和方法。

能力目标：

1. 培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力、和维护自身的合法权益的能力等。

2. 提高学生的各种通用技能，比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。

3. 培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。

素质目标：

1. 使学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的就业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业、就业与创业的概念和意识；

2. 培养职业素质，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

课程内容：

本课程是一门旨在为大学生职业生涯规划与就业提供理论和实践指导的公共必修课程。通过本课程学习，引导大学生充分认知自我，合理调整职业预期，树立正确的择业观，增强就业竞争意识，掌握求职择业的基本常识和技巧，把握大学生就业市场的特点和功能，以此提高大学生主动适应就业制度改革及就业环境变化的能力，增强求职择业的实力，最终指导和帮助大学生实现成功就业。

教学内容主要包括：职业发展与就业趋势、职业生涯规划的重要理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。

教学要求：

1. 教学方法

理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，强化整体教学训练效果，结合实际，帮助大学生解决现实问题，注重培养学生进行情商修炼和素质拓展。

实践课教学：主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行，因地制宜，创造性地开展训练和指导，注重加强课堂训练和课外指导的结合，保证就业指导的训练时间，注重团体指导与个体指导有机结合，强调有针对性地个别指导。

2、考核方式

本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的40%与终结评价（结课考核）总成绩的60%相结合。

过程考核包含平时作业、课堂实践、课堂出勤及学习态度等项目，各占权重为10%、20%、10%。过程考核为40%+理论考核60%（考核内容主要为职业生涯规划书、自我认知分析报告、简历制作、面试技巧、职业生涯规划书；考核方式主要为：实践作业、模拟演练等）；结课考核：平时40%+作品60%。

《创业基础》课程描述

课程代码	24G040002	课程性质	限定选修课程
开设时间	第2学期	总学时	32学时
理论学时	32学时	实践学时	0学时
课程学分	1学分	考核方式	考查

课程目标：

知识目标：

1. 了解创新的基本原理、创新与创造性思维、创新工具与创造技法；
2. 掌握开展创业活动所需要的基本知识，包括创业的基本概念、基本原理、基本方法和相关理论，涉及创业者、创业团队、创业机会、创业资源、创业计划、政策法规、新企业开办与管理；

3 掌握社会创业的理论和方法。

能力目标：

1. 培养学生发现问题、解决问题、创新创造的能力
2. 培养学生整合创业资源、创业计划撰写的方法以及熟悉新企业的开办流程与管理；
3. 培养学生创办和管理企业的综合素质和能力，重点培养学生识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。
4. 提高就业能力，让学生能够在中小企业以及缺乏正规就业机会的环境下有产出的工作。

素质目标：

1. 培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识、创业精神；

2. 培养学生挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质；
3. 培养学生遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守；
4. 培养学生创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。
5. 培养学生创业意识，正确认识企业在社会中的作用和自我雇用。

教学内容：

本课程是一门旨在以创新精神、创业意识和创新能力培养为导向，创新人才培养体制机制，推动专业教育与创新创业教育有机融合，积极探索产教协同、科教协同等育人模式，实现学生、教师和课程的全覆盖，促进学生素质全面发展的公共必修课程。

教学内容主要包括：创业与人生，创新、创业与创业精神，创业者与创业团队、创业机会的识别与评价、创业风险的识别与控制、商业模式及其设计与创新、创业资源与创业融资、创业计划与创业计划书、新企业的创办与管理等八个教学单元。

教学要求：

1. 教学方法

在教学过程中，除传统的以讲授为主的教学法外，积极配合使用案例分析、小组活动、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏、仿真模拟等创新教学方法，重点营造和谐的学习环境，使学生发现自己的兴趣所在，在实践中学习，与他人产生互动，与他人分享经验与经历，确保学生积极参与整个学习过程，使学生能够根据自身需求选择学习策略，表达自己的感受，培养自信心并果断决策，培养学生的合作意识，帮助学生获得最大限度的收获。

2. 考核方式

本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（注重参与性）总成绩的 40%与终结评价（注重商务性）总成绩的 60%相结合。

（1）过程考核包含出勤率、参与讨论积极性、项目论证深度广度，各占权重为 20%、10%、10%。过程考核为 40%+理论考核 60%（考核内容主要为创业项目的商业价值、商业模式的可行性、商业计划的质量；考核方式主要为：作品展示、模拟演练等）。（2）结课考核：平时 40%+作品 60%。

军事课《军事技能》课程描述

课程代码	24G000001	课程性质	必修课程
开设时间	第 1 学期	总 学 时	112 学时
理论学时	112 学时	实践学时	0 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

课程目标:

知识目标:

1. 了解我国军事前沿信息;
2. 掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法, 规范学生整理内务的标准;
3. 增强国防观念, 更加尊重和理解军队的作用。

能力目标:

1. 提高学生的集体行动规范性和组织纪律性;
2. 增强学生体质, 提高身体素质;
3. 培养应急处理能力。
4. 能基本完成站方队、站军姿、正步走、军体拳等军事技能。

素质目标:

1. 增强学生对人民军队的热爱, 培养学生的爱国热情;
2. 增强民族自信心和自豪感;
3. 培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。

课程内容:

本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容, 旨在增强学生的国防观念和国家安全意识, 强化爱国主义、集体主义观念, 加强组织纪律性, 培养吃苦耐劳精神, 促进学生综合素质的全面提高。

教学要求:

1. 师资要求: 授课教师应具有较强的军事技能素养, 了解我国军事前沿信息。
2. 教学方法: 本课程主要通过实训方式教学, 让学生完成正确的队列训练和阅兵分列式训练, 规范学生整理内务等。
3. 教学条件: 具有相关的实训场地。

4. 考核方式：本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。

《军事理论》课程描述

课程代码	24G000001	课程性质	必修课程
开设时间	第2学期	总学时	36学时
理论学时	36学时	实践学时	0学时
课程学分	2学分	考核方式	考查

课程目标：

知识目标：

1. 熟悉国防、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备知识；
2. 掌握国防科技知识。

能力目标：

1. 达到和平时积极投身到国家的现代化建设中的能力；
2. 具备响应战争状态国家动员的能力。

素质目标：

1. 增强国防观念和国防意识；
2. 强化爱国意识、集体主义观念，加强纪律性，努力拼搏，促进大学生综合素质的提高。

课程内容：

中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境，精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。

教学要求：

1. 师资要求：教师应具有专业的军事理论素养，熟悉我国军事建设和相关法

治建设。了解国防武器装备和国防科技知识。

2. 教学方法：要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。课堂教学中，挖掘课程思政元素，融入本课程国防概述、军事思想、国家安全项目，利用现代信息技术，PPT 和视频录像与板书有机结合，避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳。

3. 教学条件：教室配备多媒体，无线网络等。

4. 考核方式：教学考核和评价：本课程教学考核由过程考核（任务考评）与结课考核（课程评价）相结合。其中过程考核占总成绩的 40%；结课考核占总成绩 60%。

《大学生劳动教育》课程描述

课程代码	24G020005	课程性质	公共必修课程
开设时间	第 2 学期	总 学 时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

课程目标：

知识目标：

1. 掌握劳动、劳动精神、工匠精神、劳模精神；
2. 熟悉常见日常生活、公益劳动、生产劳动知识。

能力目标：

1. 具备快乐劳动的能力；
2. 具备常见日常生活、公益劳动、生产劳动的能力。

素质目标：

树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感；培养学生良好的劳动素养，增益创新精神。

课程内容：

劳动价值观、劳模精神、工匠精神等基础理论，家务技能、校园美化、劳动救护、志愿服务、社会实践及勤工助学等实践技能。环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。农业、工业生产观摩。

教学要求:

1. 师资要求: 教师应具有社会劳动实践经验, 教学团队要多方面的创新教学内容, 让学生参与劳动实践, 将劳动教育融入教育教学和生活实践。

2. 教学方法: 本课程采用线上线下教学相结合教学模式, 线上使用大学生劳动教育在线开放课程进行课前预习和课后拓展; 线下课堂使用案例教学法、项目教学法、角色扮演教学法、分组讨论教学法等多种教学方法进行理实一体化教学。实践课主要以实训、实习、社会实践为主要载体, 结合校园生活和社会服务组织开展。

3. 教学条件: 教室配备多媒体, 无线网络等。

4. 考核方式: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。过程性评价占总成绩 70%(含在线课程学习 15%+课堂活动 15%+劳动实践 40%), 终结性评价占总成绩 30%(期末考试 30%), 注重过程性与学习性投入, 强调参与度评价权重。

《信息技术》课程描述

课程代码	24G100001	课程性质	公共必修课程
开设时间	第 1 学期	总 学 时	48 学时
理论学时	24 学时	实践学时	24 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考查

课程目标:

知识目标:

1. 掌握信息技术基本概念、基础知识;
2. 掌握常用的操作系统、工具软件和信息化办公技术;
3. 了解云计算、大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术及发展趋势。

能力目标:

1. 培养信息思维, 具备支撑专业学习的的信息能力;
2. 能在日常生活、学习和工作中运用信息技术解决实践问题。

素质目标:

1. 培养信息意识、树立信息安全观;
2. 理解信息社会特征, 树立正确的信息社会价值观和责任感;
3. 遵循信息社会规范, 形成健康的信息行为。

课程内容:

落实立德树人根本任务,贯彻课程思政要求,使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。课程内容主要包括:计算机基础知识、操作系统应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作、计算机网络及应用、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。

教学要求:

1. 师资要求:具备熟练的信息技术基本技能,具备计算机等级证书二级以上。
2. 教学方法:建议开展理实一体化教学,着重培养信息技术实际操作能力;采用项目驱动、案例(任务)驱动、讲练结合等教学方法,提升课堂教学效率;利用《信息技术》在线课程资源,采用线上线下混合式教学模式,拓宽教学时空。
3. 教学条件:现代化多媒体机房。
4. 考核评价:本课程实行过程性考核和终结性考核相结合、理论与实践相结合的考核评价方式;过程性考核成绩占30%,终结性考核成绩占70%;终结性考核分为理论考核(30%)和实践考核(40%)。

《心理健康教育》课程描述

课程代码	24G010006	课程性质	公共必修课程
开设时间	第1、2学期	总学时	32学时
理论学时	26学时	实践学时	6学时
课程学分	2学分	考核方式	考查
适用专业	所有专业		

课程目标:

知识目标:知己纳己。通过本课程的教学,使学生了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义,了解大学生的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识。

能力目标:调适自我。通过本课程的教学,使学生具备心理调适技能及心理发展技能,如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等,并以“自助助人”为目标,将各种心理调适技能运用到未来的生活和工作中。

素质目标:探索自我。通过本课程的教学,使学生树立心理健康发展的自主意识,了解自身的心理特点和性格特征,能够对自己的身体条件、心理状况、行

为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

课程内容：

按照高职高专学生人才培养要求，基于工作和学习任务，《心理健康教育》课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11个典型工作任务/学习单元设计。

模块一：新生乍到。了解心理健康的重要性，掌握健康的含义，掌握大学生心理健康的评价标准。了解心理问题的方式和求助途径。对自我的心理健康状况进行正确的评判。

模块二：察己知人。明晰自我意识的含义，了解大学生自我意识的特点和矛盾，掌握培养积极自我意识的策略和方法。了解什么是情绪，认识大学生常见的情绪困扰，认识自我情绪特点，初步掌握情绪调控的原则和方法。了解自己的人格特征，学会分析人的气质，掌握塑造健全人格的方法，促进人格的健康发展。

模块三：我爱交往。明晰人际交往和人际关系的含义，初步掌握人际吸引因素和人际交往中的心理效应，了解大学生人际交往中常见的心理问题，掌握构建良好人际关系的策略和技巧。使学生认识爱情的本质，了解爱情的心理结构、健康的爱情，树立正确的恋爱观，培养爱的能力。

模块四：识别心魔。使学生能够分辨正常心理与异常心理的区别，熟悉常见心理障碍的分类和常见心理症状的识别，了解预防干预心理问题的方法。

模块五：干预危机。让学生理解生命的意义和珍贵，识别大学生各种不同心理危机和表现，掌握心理危机干预原则和步骤，学习面对危机时的自我调整方法。消除学生对心理咨询的误解，让她们了解心理咨询、接受心理咨询理念、了解心理咨询流程，了解心理咨询的求助途径。

教学要求：

1. 师资要求：教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操，遵守高校教师职业道德规范，要求专兼职教师均需获得国家级心理咨询师证，专职教师需持续在学院心理健康中心兼职学生心理咨询工作。

2. 教学方法：本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源以及学生专业和层次的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教学过程综合

运用多种教学方法,如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等,引导学生自主和研究性学习。充分利用各种技术平台,如智慧职教云课堂等,实现线上线下教学相结合,增强教学实效。

3. 教学条件:多媒体教室,“十四五”职业教育国家规划或省编《心理健康教育》教材。

4. 考核方式:本课程实行过程性考核占总成绩 40%和终结性考核占总成绩 60%相结合的考核评价方式。

《大学语文》课程描述

课程代码	24G020001	课程性质	公共必修课程
开设时间	第 2 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查

课程目标:

知识目标:

- 1、熟悉古今中外的名家名作,了解文化的多样性、丰富性。
- 2、了解诗歌、散文、小说、戏剧等文学体裁的特点及发展简况。
- 3、了解中外文学发展基本概况。

能力目标:

- 1、开阔学生的文学视野,提高学生的理性思辨、审美与思维能力
- 2、提高语言表达水平和应用写作技能,能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达、交流和写作。

素质目标:

- 1、汲取作品中的智慧,培养仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀。
- 2、弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神,树立正确的世界观、人生观、价值观。
- 3、提升学生的人文素养和职业素养,增强高职学生的文化底蕴,促进高职学生未来的职业发展。

课程内容:

教学内容包括文学作品鉴赏、口语沟通和常用应用文体的书写三个大的模块,分为诗歌、散文、小说、戏剧、口语表达、写作技能六个教学单元。

教学要求:

师资要求:

教师应具有良好的师风师德素养,具有较强的文学功底以及人文素养。

教学方法:

采用线上与线下教学相结合的教学模式,教学中采用了情境教学法、朗读法、问题导向法、探究法、小组讨论等方法,有效激发学生学习的主动性、参与性与创造性。

教学条件:

教室配备多媒体,无线网络等。

考核方式:

过程评价与终结评价相结合,过程评价占总成绩 40%,终结评价占总成绩 60%。

《高等数学》 课程描述

课程代码	24G020007	课程性质	公共必修课程
开设时间	第 1 学期	总 学 时	32 学时
理论学时	32 学时	实践学时	0 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查

课程目标:

知识目标:

- 1.通过学习一元微积分,了解生产实践中优化问题的重要性;
- 2.通过对矩阵的学习,了解矩阵的概念,掌握矩阵的各类算法、矩阵的初等行变换;
- 3.通过对线性规划的学习,了解线性规划模型及解的概念,掌握图解法解含两个变量的线性规划问题;
- 4.通过对数理统计基础的学习,了解随机变量的概念,了解分布列、分布密度、分布函数,了解统计中的基本概念,掌握参数估计的基本方法、假设检验的基本方法、回归模型的方法。

能力目标:

- 1.用数学思想、概念和方法处理生产实践中各类变量的能力;
- 2.把实际问题转化为数学模型的能力;
- 3.求解数学模型的能力;
- 4.培养数学思维能力。

素质目标:

- 1.培养学生形成独立思考、理论联系实际、实事求是的科学态度和优良作风,
- 2.培养学生良好的心理素质、较强的抗挫折能力和健康人格。

课程内容:

课程分为四个部分,第一部分讲述一元函数微积分,主要包括常用的数学函数、极限与连续、导数与微分、导数的应用、积分及其应用、常微分方程及其运用。第二部分讲述向量代数与空间解析几何,主要包括空间直角坐标系和向量的运算、空间解析几何及其运用,第三部分讲述矩阵代数及线性规划,主要包括行列式及矩阵的运算方法、线性规划的应用。第四部分讲述概率统计初步,主要包括概率论及数理统计的有关概念及运算。

教学要求:

1.师资要求:教师应具有良好的师风师德素养,具有良好的高等数学基础知识,能够承担课程的教学。

2.教学方法:在讲授中主要采用项目教学法,结合专业特点,使学生认识到高等数学在本专业中的地位和重要性,明确学习这门课程的目的,逐步结合专业知识用数学方法去进行思考、分析问题和解决问题。

3.教学条件:教室配备多媒体,无线网络等。

4.考核方式:本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式,平时考核成绩占 30%,终结性考核成绩占 70%。

《大学英语》课程描述

课程代码	24G020002-1、24G020002-2	课程性质	公共必修课程
开设时间	第 1、2 学期	总学时	128 学时
理论学时	96 学时	实践学时	32 学时
课程学分	8 学分	考核方式	考试

课程目标:

知识目标:

- 1.掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇、语用和多元文化交流等知识。

能力目标:

1.具有英语的听、说、读、看、写的基本能力和职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善等四项英语学科的核心能力。

素质目标：

- 1.培养学生英语学科核心素养；
- 2.坚定学生理想信念，厚植爱国主义情怀；
- 3.培养良好的英文素质、广阔的国际视野和正确的人生观、世界观和价值观。

课程内容：

由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。

教学要求：

1.师资要求：教师应具有良好的师风师德素养，具备良好的大学英语专业知识和较强的口语能力，能够承担课程的教学。

2.教学方法：教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，学生应主动开展自主学习、合作学习和探究式学习。引导学生积极参加丰富多彩的英语课外活动和各类英语技能竞赛，使之成为英语教学的有机组成部分

3.教学条件：教室配备多媒体，无线网络等。

4.考核方式：实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%。学生应能够具备通过高等学校英语应

用能力考试 A 级水平。

《大学美育》课程描述

课程代码	24G020004	课程性质	公共必修课程
开设时间	第 1 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查

课程目标:

知识目标:

- 1.掌握美的概念、本质与特征;
- 2.掌握美的表现形式、分类及鉴赏方法。

能力目标:

- 1.能理解自然美、艺术美、社会美等领域的文化内涵;
- 2.能感知和鉴赏美,参与美育实践活动。

素质目标:

- 1.提升学生审美素养,培养学生审美观念;
- 2.增强学生的文化主体意识。

课程内容:

本课程教学内容包括美的内涵、审美范畴、审美意识与心理、艺术审美、职业审美、社会审美等。以审美活动为载体,将教学内容分为美育导论、绘画艺术、书法艺术、建筑艺术、音乐艺术、诗歌艺术、舞蹈艺术、职业美育、人生之美等 10 个模块。

教学要求:

1.教学方法:遵循美育特点和学生成长规律,在准确揭示美的本质内涵的基础上,通过具体审美活动完成大学生审美形态和健全人格的塑造,采用混合式教学模式,线上课程注重美育知识讲授,线下课程注重美感体验和美育实践。

2.考核评价:本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,其中在线课程学习占总成绩 40%,线下考核占 60%(含过程性考核、结果性考核、增值性评价)。

《国家安全教育》课程描述

课程代码	24G020009	课程性质	公共必修课程
开设时间	第 1 学期	总 学 时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考试

课程目标:

知识目标:

- 1.掌握总体国家安全观的内涵和精神实质。
- 2.理解中国特色国家安全体系;

能力目标:

- 1.树立国家安全底线思维,将国家安全意识转化为自觉行动。

素质目标:

- 1.坚定学生理想信念,厚植爱国主义情怀;
- 2.强化国家责任担当。

课程内容:

学习国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。国家安全重点领域包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。

教学要求:

1.师资要求:教师应具有良好的师风师德素养,具备总体国家安全观和国家安全各领域的相关知识。能够承担课程的教学。

2.教学方法:以课堂教学为主渠道,以组织讲座、参观、调研、社会实践等方式为重要途径,要求学生理解总体国家安全观,掌握国家安全基础知识,并引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题,着力强化学生国家安全意识,丰富国家安全知识。

3.教学条件:教室配备多媒体,无线网络等。

4.考核方式：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。须客观记录学生参与国家安全专题教育、课程学习和社会实践等活动中的态度、行为表现和学习成果，确保记录真实可靠,纳入学生综合素质档案。

《大学生入学教育》课程描述

课程代码	24G000002	课程性质	公共必修课程
开设时间	第 1 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考试

课程目标：

知识目标：

- 1.认识变化了的环境。
- 2.理解掌握大学生应适应的思想、学习、生活、心理、纪律安全等方面的变化；

能力目标：

- 1.能迅速适应变化了的环境。
- 2.掌握基本的人际交往能力。
- 3.能有效管理自己的情绪，面对挑战和压力能保持心理健康。

素质目标：

- 1.培养主动探索未知的积极性；
- 2.强化大学生活的纪律性。

课程内容：

本课程主要内容包括大学认识、大学与高中的不同之处、高职教育、大学生消费、大学生与网络、大学生人际交往、大学生恋爱。大学生学习考试及大学生自我管理等内容。

教学要求：

- 1.师资要求：教师应具有良好的师风师德素养，具备心理健康的相关知识，了解本专业学生在大学期间思想、学习、生活等方面的问题与发展。
- 2.教学方法：以讲座为主要形式，深入浅出的介绍大学及大学生活与学习，

利用实际案例引入提高学生学习兴趣，促使大学生尽快适应大学生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变，促进大学生尽快熟悉大学管理制度，培养他们良好的组织纪律性和生活自理能力，激发他们爱国爱校的集体主义观念，引导他们开展职业生涯规划，提升大学生就业竞争力和发展潜力，提高大学生的人文素养，开创高校新生入学教育工作新局面。

3.教学条件：教室配备多媒体，无线网络等。

4.考核方式：实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 30%，终结评价占总成绩 70%。

《职业素养》课程描述

课程代码	24X020030	课程性质	限选课程
开设时间	第 1 学期	总学时	16 学时
理论学时	8 学时	实践学时	8 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考试

课程目标：

知识目标：

- 1.了解口语表达与言语交际要求；
- 2.掌握口语表达与言语交际技巧。

能力目标：

- 1.具备较强的思考问题、分析问题、解决问题能力和思辨能力。

素质目标：

- 1.培养学生良好的思想道德情操和人文素养；
- 2.引导学生树立正确的世界观、人生观与价值观，树立崇高理想。

课程内容：

职业目标、职业礼仪、表达能力、时间管理、有效沟通、团队协作、抗压能力、感恩心态、职业规划、求职技巧、诚信意识和友善品格等内容。

教学要求：

- 1.师资要求：主讲教师应较深厚的职业素养理论知识和礼仪素养。
- 2.教学方法：根据教学目标和教学实施条件，采用线上与线下相结合的教学

模式，教学中采用教师集中讲授、案例讨论、技能训练、演练结合等方式进行课堂教学实施。

3.教学条件：使用多媒体教室进行教学。

4.考核方式：本课程考核方式为考查，过程性考核占 60%，期末成绩占 40%。

《中华优秀传统文化》课程描述

课程代码	24G020017	课程性质	公共选修课程
开设时间	第 3 学期	总 学 时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

课程目标：

知识目标：

1.熟知并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓。

2.熟知中国传统道德规范和传统美德。

3.熟知中国古代科学、技术、艺术等文化成果。

4.熟知中国传统服饰、饮食、民居、婚丧嫁娶、节庆等文化特点习俗。

能力目标：

1.能诵读传统文化中的名篇佳句。

2.能吸收传统文化的智慧，能感悟传统文化的精神内涵。

3.能掌握学习传统文化的科学方法，养成学习传统文化的良好习惯。

4.能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。

素质目标：

1.培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。

2.开阔学生视野，提高文化素养。不断提高自己的文化品位，不断丰富自己的精神世界。

3.培养学生吸取中国传统文化精髓，学会处理人与人、人与社会之间的关系。

4.培养爱国主义感情、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。培养学生形成良好的个性、健全的人格，促进其职业生涯发展。

课程内容：

中国传统文化的发展历程、中国传统教育、中国传统文学艺术、中国传统科学技术等。

教学要求：

1.师资要求：具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力。具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。

2.教学方法：本课程通过专题的形式来进行教学，注意吸收最近学界研究成果，师生互相讨论，培养学生的文化判断能力和鉴别能力，帮助他们掌握分析问题的方法，从而为新时代的文化强国战略贡献力量。

3.教学条件：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。

4.考核方式：本课程考核方式为考查，学生平时必须按时到课，积极参与教学活动，综合学生平时到课率、课堂参与情况作为过程性考核占 60%，期末成绩占 40%。

《健康教育》课程描述

课程代码	24X020005	课程性质	限选课程
开设时间	第 5 学期	总 学 时	32 学时
理论学时	16 学时	实践学时	16 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考试

课程目标：

知识目标：

- 1、掌握健康教育的基本理论、基本知识和基本方法；
- 2、熟悉康教育项目的设计、执行、评价的基本过程。

能力目标：

- 1、具有初步运用健康教育学理论和方法的能力；
- 2、同时具有管理健康教育与健康促进项目的能力。

素质目标：

- 1、具备改善人际关系，增强人们的自我保健能力的素质；

- 2、养成良好的卫生习惯，倡导文明、健康科学的生活方式；
- 3、增强健康理念，从而理解、支持和倡导健康政策、健康环境。

课程内容：

课程分为四个部分内容：第一模块：健康促进、健康管理与健康行为及其相关理论；第二模块：健康教育的诊断，计划，实施与评价；第三模块：重点场所、重点人群、重要健康问题的健康教育；第四模块：突发公共事件应对中的健康教育。

教学要求：

- 1.师资要求：主讲教师应当具备相关的健康教育知识，具有相关的健康教育实践经验。
- 2.教学方法：采用讲授、案例讨论、角色扮演、电教等多种形式，以学生为本，将学习的理论和方法融入到实际中来分析，引导学生就如何解决现实中遇到的问题进行健康教育，使学生将所学知识转化为能力，培养健康观念。
- 3.教学条件：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。
- 4.考核方式：本课程考核方式为考查，过程性考核占 60%，期末成绩占 40%。

（三）专业课程描述

《机械制图》课程描述

课程代码	24Z090501	课程性质	专业基础课程
开设时间	第 1 学期	总 学 时	90 学时
理论学时	60 学时	实践学时	30 学时
课程学分	5 学分	考核方式	考试

课程目标：本课程坚持立德树人，培养学生具备严谨、细心、全面、追求高效、精益求精的职业素质；具备良好的道德品质、沟通协调能力和团队合作精神，极强的敬业精神。掌握制图规范、最新国家标准、绘图基本知识和识读的基本知识。具有根据国家标准独立地绘制正确清晰的产品机械图样、看懂产品机械图样、识读三视图、零件图和装配图，并能进行三视图、零件图和装配图绘制的能力。

课程内容：本课程主要讲授图样表达的原理和三要素（图形与视图、尺寸与技术要求、图样管理信息）；机械零件的空间关系与三视图几何画法；机械零件表达的视图类型、作用与规则；机械零件及装配图的尺寸含义与规则；机械零件及装配图的幅面、标题栏、明细表的类别与规则。

教学要求：本课程是一门理论性较强的专业基础课程，为加强空间思维能力的培养，建议进行理实一体化教学，用项目引领，以任务驱动，在有限的时间内精讲多练，借助线上课程资源培养学生自主学习能力、实际动手能力、开拓创新能力 and 综合处理能力。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

《电工电子技术》 课程描述

课程代码	24Z090502	课程性质	专业基础课程
开设时间	第 1 学期	总 学 时	54 学时
理论学时	36 学时	实践学时	18 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考试

课程目标：本课程重点培养学生诚实、守信、吃苦耐劳、爱岗敬业的品德；培养学生善于动脑、勤于思考，及时发现并分析问题的学习习惯；培养学生良好的职业道德和职业情操；培养学生的创新精神，提高适应职业变化的能力；培养学生与他人交往、合作、共处的社会适应能力。专业方面培养学生掌握电工电子技术的相关知识，能够把所学知识应用到实践中去。通过参加电工电子实训课程，培养学生能运用电工电子技术知识和工程应用方法解决生产生活中相关实际电工电子问题的能力。

课程内容：本课程主要包括电路的基本概念与基本定律；电阻电路的分析方法；单相正弦交流电路；三相正弦交流电路；磁路与变压器；三相异步电动机及控制；半导体器件；放大电路基础；集成运算放大器；直流稳压电源。

教学要求：本课程是一门理论性很强的专业基础课程，为加强理论的理解和

微观结构的认识，建议进行理实一体化教学，用项目引领，以任务驱动，在有限的时间内精讲多练，借助线上课程资源培养学生自主学习能力、实际动手能力、开拓创新能力和综合处理能力。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

《电工电子应用》课程描述

课程代码	24Z090503	课程性质	专业基础课程
开设时间	第 2 学期	总学时	90 学时
理论学时	60 学时	实践学时	30 学时
课程学分	5 学分	考核方式	考试

课程目标：本课程是机电一体化技术专业的基础课程，基于新时代立德树人的要求，通过电子技术的发展及国家战略，结合创新意识、科学素养、人文情怀、工匠精神等思政教学实例，使学生增强爱国热情和民族自豪感，以期达到激发学生在学习热情，建立正确的人生观、价值观、世界观。掌握模拟电子技术、数字电子技术中的基本概念、基本原理、基本技能和基本分析方法，通过实验教学培养学生的实验技能，在实践中加深对理论知识的理解和灵活应用，使学生具备一定的设计、安装、调试电子线路的综合能力，为进一步学好后续专业技术课打下坚实的基础。

课程内容：本课程主要包括复杂电路的连接与测量；荧光灯电路的安装及功率因数的提高；三相负载的联结与测量；三相异步电动机的拆装与测试；二极管的识别与检测；运算放大器的分析与制作；逻辑门电路的分析与制作；数码显示器的制作与调试；典型时序逻辑电路的分析与制作。

教学要求：本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、实验课实验报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 40%；终结性评价为期末考核，占成绩总分值的 60%。

《机械设计基础》 课程描述

课程代码	24Z090504	课程性质	专业基础课程
开设时间	第 2 学期	总 学 时	54 学时
理论学时	36 学时	实践学时	18 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考试

课程目标：本课程是机电一体化技术专业的一门专业基础课程，教学过程中应坚持立德树人，重点培养学生养成热爱科学、实事求是的学风；具备良好的道德品质、沟通协调能力和团队合作精神；掌握工程制图和工程力学等基础理论知识的技术基础课程，掌握常用机构和通用零件的工作原理、结构特点以及它们设计理论与方法，了解相关国家标准和规范，以及某些标准零件的选用原则和方法。使学生具备机械设计相关的能力，为后续的课程打下坚实的基础。

课程内容：本课程主要包括平面机构的运动简图的绘制方法和自由度的计算方法；铰链四杆机构的曲柄判断方法；凸轮机构、齿轮传动机构、轮系、挠性传动机构的特点、工作原理及其使用场合；齿轮机构的相关参数计算；正确选择的键的联结类型；滑动轴承和滚动轴承的工作原理及适用场合；联轴器、离合器和制动器的工作原理及特点；平面连杆机构、凸轮机构、齿轮机构、挠性机构、轴毂等常用机构的设计计算方法和设计步骤；轴承使用寿命并学会正确选择轴承型号；螺纹联结的设计方法及螺纹联结的强度校核；基于各种机构的基本特性和设计方法，使用机械零件手册和与本课程有关的标准、规范，能够初步设计一些简单的机械系统。

教学要求：本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、实验课实验报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 40%；终结性评价为期末考核，占成绩总分值的 60%。

《机械 CAD》课程描述

课程代码	24Z090505	课程性质	专业基础课程
开设时间	第 2 学期	总 学 时	54 学时
理论学时	36 学时	实践学时	18 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考试

课程目标：本课程教学过程中应坚持立德树人，注重培养学生的核心素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，促进学生全面发展。通过本课程的学习，掌握 AUTOCAD 基本命令和灵活运用能力；培养空间想象能力和一定的分析与表达能力；培养使用计算机设备与 AUTOCAD 软件绘制机械图样的能力；培养认真细致、一丝不苟的工作作风。

课程内容：本课程主要包括直线、圆弧、圆、文字、表格、尺寸标注、图块等基本操作；绘制并编辑简单二维图；分析零件图，零件图绘制、装配图绘制、图形输出等；绘制符合行业规范的图纸并能在打印机或绘图仪出图；使用不同材料对零件进行渲染与材质表达。

教学要求：本课程是一门实践性很强的专业基础课程，建议进行理实一体化教学，用项目引领，以任务驱动，在有限的时间内精讲多练，理论学时和操作学时的比例设置为 1:1，让学生有更多的时间练习操作性的知识。通过实验指导给出详细的操作步骤，借助线上课程资源培养学生自主学习能力、实际动手能力、开拓创新能力和综合处理能力。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

《机械加工与装调》课程描述

课程代码	24Z090506	课程性质	专业基础课程
开设时间	第 3 学期	总 学 时	72 学时
理论学时	24 学时	实践学时	48 学时
课程学分	4 学分	考核方式	考试

课程目标：本课程重点培养学生养成热爱科学、实事求是的学风；具备严谨、

细心、全面、追求高效、精益求精的职业素质；具备良好的道德品质、沟通协调能力和团队合作精神、极强的敬业精神，培养学生掌握机械加工与装调的相关知识，能够运用到实际生产装配中去，是一门综合性强、实践性强的课程。

课程内容：本课程主要包括安全文明生产要求、常用量具的使用、普通车削加工和普通铣削加工基本操作技能、机械零件的装配和调试、常用机构的装调、减速器及其零部件的装调、二维工作台的装调，具备耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度及质量意识和环保意识。

教学要求：本课程是一门实践性很强的专业基础课程，建议进行理实一体化教学，用项目引领，以任务驱动，在有限的时间内精讲多练，理论学时和操作学时的比例设置为 1:2，让学生有更多的时间练习操作性的知识。通过实验指导给出详细的操作步骤，借助线上课程资源培养学生自主学习能力和实际动手能力、开拓创新能力和综合处理能力。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

《传感器与智能检测技术》课程描述

课程代码	24Z090507	课程性质	专业基础课程
开设时间	第 5 学期	总 学 时	72 学时
理论学时	24 学时	实践学时	48 学时
课程学分	4 学分	考核方式	考试

课程目标：本课程教学过程中应坚持立德树人，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，促进学生全面发展。要求学生理解不同传感器的工作原理，对常用传感器的性能参数与主要技术指标进行校量与标定。掌握传感器的工程应用方法，并能正确处理检测数据。了解传感器技术发展前沿状况，培养学生科学素养，提高学生分析解决问题的能力。

课程内容：本课程主要包括传感器技术基础、温度传感器、力传感器、光电传感器、图像传感器、霍尔传感器与其他磁传感器及应用、位移、物位传感器、新型传感器、传感器接口电路、智能传感器、传感器网络等

教学要求：本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、实验课实验报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 40%；终结性评价为期末考核，占成绩总分值的 60%。

《电气控制技术》课程描述

课程代码	24Z090508	课程性质	专业核心课程
开设时间	第 3 学期	总 学 时	90 学时
理论学时	30 学时	实践学时	60 学时
课程学分	5 学分	考核方式	考试

课程目标：本课程教学过程中应坚持立德树人，注重培养学生的核心素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，促进学生全面发展。本课程主要培养学生能够正确选择常用低压电器元件；能够读懂电气控制原理图和接线图；能按电气控制线路原理图正确绘制电气元件布置图和电气元件接线图；能够按照电气原理图检查所需电路元器件的数量、型号；能够按照工艺要求在控制板上进行电器元器件的安装；具备电气基本回路装调技能。教师在教学过程中坚持立德树人，促进学生全面发展。

课程内容：本课程主要讲授常用低压电器的特点、工作原理及应用范围；典型线路及应用场合；电器图的基本知识；电气控制基本电路原理；异步电动机工作原理；电气系统调试和安装的基本步骤和注意事项。电器图纸的类型、国家标准电气原理图的绘制原则，电器控制线路板设计制作方法；电气工程施工与质量验收规范等。

教学要求：本课程为加强对电气控制综合应用的认识和对电气控制故障诊断和排除的方法理解，建议进行理实一体化教学，用项目引领，以任务驱动，在有限的时间内精讲多练，借助线上课程资源培养学生自主学习能力和实际动手能力、开拓创新能力和综合处理能力。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

《PLC 应用技术》课程描述

课程代码	24Z090509	课程性质	专业核心课程
开设时间	第 3 学期	总 学 时	90 学时
理论学时	30 学时	实践学时	60 学时
课程学分	5 学分	考核方式	考试

课程目标：本课程教学过程中应坚持立德树人，注重培养学生的核心素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，促进学生全面发展。本课程主要培养学生具有确定被控对象的工艺要求，描述该控制系统的设计方案，设计控制系统的功能图和控制程序的能力；具有按控制要求选取合适的可编程控制器基本单元和扩展单元及外围元件的能力；具有整理程序清单，绘制硬件原理图、硬件接线图等技术资料的能力，具有编写控制系统操作说明书的能力。教师在教学过程中坚持立德树人，促进学生全面发展。

课程内容：本课程主要讲授 PLC 的基本结构、工作原理和选择；可编程控制器的常用指令与应用程序设计方法；PLC 通讯及接口技术、PLC 驱动伺服电机、PLC 驱动步进电机；故障分析的步骤与方法；电气工程施工与质量验收规范等。

教学要求：本课程是一门实践性很强的专业核心课程，建议进行理实一体化教学，用项目引领，以任务驱动，在有限的时间内精讲多练，理论学时和操作学时的比例设置为 1:2，让学生有更多的时间练习操作性的知识。通过实验指导给出详细的操作步骤，借助线上课程资源培养学生自主学习能力、实际动手能力、开拓创新能力和综合处理能力。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

《液压与气动技术》课程描述

课程代码	24Z090510	课程性质	专业核心课程
开设时间	第 3 学期	总 学 时	72 学时

理论学时	24 学时	实践学时	48 学时
课程学分	4 学分	考核方式	考试

课程目标：本课程教学过程中应坚持立德树人，注重培养学生的核心素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，促进学生全面发展。本课程主要培养学生能参照说明书正确阅读和分析液压与气动系统的组成、工作原理及特点；能正确选择液压与气动元件，安装与调试液压气动回路；能系统分析液压气动系统，诊断和排除故障；能正确维护和保养液压气动系统；能对液压气动系统进行仿真分析。教师在教学过程中坚持立德树人，促进学生全面发展。

课程内容：本课程主要讲授液压气动系统的工作原理、组成及基本参数；常用液压与气动元件的工作原理、结构特点、功能、图形符号；常用液压与气动元件的常见故障及排除方法；液压气动基本回路的组成、特点及应用；液压与气动系统的基本分析方法；液压与气动基本回路的安装、调试和故障检修方法及相关知识；继电器控制液压与气动系统的装调方法及相关知识；PLC 控制液压与气动系统的装调方法及相关知识等。

教学要求：本课程建议进行理实一体化教学，用项目引领，以任务驱动，在有限的时间内精讲多练，理论学时和操作学时的比例设置为 1:2，让学生有更多的时间练习操作性的知识。通过实验指导给出详细的操作步骤，借助线上课程资源培养学生自主学习能力和实际动手能力、开拓创新能力和综合处理能力。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

《机电设备故障诊断与维修》课程描述

课程代码	24Z090511	课程性质	专业核心课程
开设时间	第 4 学期	总 学 时	90 学时
理论学时	30 学时	实践学时	60 学时
课程学分	5 学分	考核方式	考试

课程目标：本课程教学过程中应坚持立德树人，注重培养学生的核心素养，

重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，促进学生全面发展。本课程主要培养学生具备电气设备维修技能；普通机床电气排故技能；初步具备机床电气系统装备技能；能够测绘普通机床电气图。教师在教学过程中坚持立德树人，促进学生全面发展。

课程内容：本课程主要讲授常用低压电器元件的工作原理，机电设备的安装，机械设备检修，起重设备故障诊断与维修，电气设备故障诊断与维修，普通机床电气排故方法，电气工程施工与质量验收规范等。

教学要求：充分利用网络平台建立资源库，以习题、模拟试卷、问答、论坛等形式，与学生在课后建立多种形式的广泛联系，为学生提供多渠道的学习方式。课程考核以考试大纲为依据，采取理论与实践考核结合的方式，对学生进行综合评价。

《工业机器人应用技术》课程描述

课程代码	24Z090512	课程性质	专业核心课程
开设时间	第 4 学期	总 学 时	90 学时
理论学时	30 学时	实践学时	60 学时
课程学分	5 学分	考核方式	考试

课程目标：本课程教学过程中应坚持立德树人，注重培养学生的核心素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，促进学生全面发展。本课程主要培养学生熟悉工业机器人的基本组成，掌握工业机器人的控制方式和编程技术，培养学生具备从事机器人设备的安装、编程、调试、维护等方面的工作能力。学生。教师在教学过程中坚持立德树人，促进学生全面发展。

课程内容：本课程主要讲授工业机器人的基本组成和技术参数、工业机器人的机械结构、工业机器人的控制方式和驱动器、工业机器人的传感器系统、工业机器人的编程技术、机械手的运动、对装配、焊接等常见的工业机器人进行系统分析和简单的故障诊断等。

教学要求：本课程建议进行理实一体化教学，用项目引领，以任务驱动，在有限的时间内精讲多练，理论学时和操作学时的比例设置为 1:2，让学生有更多

的时间练习操作性的知识。通过实验指导给出详细的操作步骤，借助线上课程资源培养学生自主学习能力、实际动手能力、开拓创新能力和综合处理能力。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。

《自动化生产线安装与调试》课程描述

课程代码	24Z090513	课程性质	专业核心课程
开设时间	第4学期	总学时	90学时
理论学时	30学时	实践学时	60学时
课程学分	5学分	考核方式	考试

课程目标：本课程教学过程中应坚持立德树人，注重培养学生的核心素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，促进学生全面发展。本课程主要培养学生具有初步的实践动手能力，会简单的气路、电路识图及布线；具有一定的供料机构的分析和装配的初步能力；具有一定的加工机构的分析和装配的初步能力；具有一定的分拣机构的分析和装配的初步能力；具有一定的输送机构的分析和装配的初步能力。教师在教学过程中坚持立德树人，促进学生全面发展。

课程内容：本课程主要讲授控制部分和气动部分的设计，工作过程的分析；自动线的构成，各个环节的设备安装；自动线各气路连接的组成、工作原理、特点及应用，根据生产线工作任务对气动元件的动作要求和控制要求连接气路；电路设计方法，根据控制要求设计各单元的电气控制电路，并根据所设计的电路图连接电路；PLC程序编制和程序调试，编写PLC的控制程序，并调试机械部件、气动元件和编写的PLC控制程序，满足设备的生产和控制要求等。

教学要求：本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、实验课实验报告及作业完成情况等，占成绩总分值的40%；终结性评价为期末考核，占成绩总分值的60%。

《机械产品三维设计》课程描述

课程代码	24X090501	课程性质	专业选修课程
开设时间	第 4 学期	总 学 时	54 学时
理论学时	18 学时	实践学时	36 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考查

课程目标：本课程教学过程中应坚持立德树人，注重培养学生的核心素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，促进学生全面发展。培养学生了解现代先进的 CAD/CAM 技术应用的情况，重点是培养学生会用三维软件进行产品设计开发，包括有基本的零件建模、零件装配及生成工程图样。

课程内容：由七个项目组成：三维软件基本操作、草图设计、三维线框、典型零件三维建模、典型产品三维装配、典型零件工程图、曲面建模。每个项目安排 2 至 3 个典型工作任务。每个工作任务全部是工厂典型的相关教学案例。

教学要求：本课程建议进行理实一体化教学，用项目引领，以任务驱动，在有限的时间内精讲多练，借助线上课程资源培养学生自主学习能力、实际动手能力、开拓创新能力和综合处理能力。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

《单片机应用技术》课程描述

课程代码	24X090502	课程性质	专业选修课程
开设时间	第 5 学期	总 学 时	54 学时
理论学时	18 学时	实践学时	36 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考查

课程目标：本课程教学过程中应坚持立德树人，注重培养学生的核心素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，促进学生全面发展。培养学生认识 C51 系列单片机 C 语言程序设计和单片机控制系统的应用技术；掌握单片机入门、单片机基础应用、单片机接口应用、单片机综合应用等知识。

课程内容：本课程以 C51 单片机为核心来讲述单片机的原理及应用，同时将先进的单片机系统设计与仿真平台引入教学，主要内容有单个 LED 闪烁、延时控制彩灯闪烁、中断系统应用、中断优先控制、60s 倒计时装置电路设计、按键显示电路设计、存储器的扩展、双机通信、具有记忆功能的计数器的设计、数字电压表设计、波形发生器、电子时钟设计、步进电动机控制系统的设计、直流电动机控制系统的设计等。

教学要求：本课程是一门实践性很强的专业课程，建议进行理实一体化教学，用项目引领，以任务驱动，在有限的时间内精讲多练，理论学时和操作学时的比例设置为 1:2，让学生有更多的时间练习操作性的知识。通过实验指导给出详细的操作步骤，借助线上课程资源培养学生自主学习能力和实际动手能力、开拓创新能力和综合处理能力。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

《数控技术及应用》课程描述

课程代码	24X090503	课程性质	专业选修课程
开设时间	第 5 学期	总 学 时	54 学时
理论学时	18 学时	实践学时	36 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考查

课程目标：本课程教学过程中应坚持立德树人，注重培养学生的核心素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，促进学生全面发展。重点培养学生养成热爱科学、实事求是的学风；具备严谨、细心、全面、追求高效、精益求精的职业素质；具备良好的道德品质、沟通协调能力和团队合作精神、极强的敬业精神专业方面培养学生掌握智能制造技术的相关知识，能够运用到实际生产加工中去，是一门实践性强的课程。

课程内容：本课程主要讲授数控切削刀具的材料、种类及其几何角度的选择；各种表面的加工方法；六点定位原理与夹具设计的基础知识；常用的数控机床夹具；数控加工工艺中的基本概念；机械加工工艺规程的制订方法及其工艺文件的

编写格式；机械加工质量的分析方法；数控车削、铣削和加工中心加工工艺知识；数控线切割加工工艺知识。

教学要求：本课程是一门实践性很强的专业课程，建议进行理实一体化教学，用项目引领，以任务驱动，在有限的时间内精讲多练，理论学时和操作学时的比例设置为 1:1，让学生有更多的时间练习操作性的知识。通过实验指导给出详细的操作步骤，借助线上课程资源培养学生自主学习能力、实际动手能力、开拓创新能力和综合处理能力。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

《逆向工程与快速成型》课程描述

课程代码	24X090504	课程性质	专业选修课程
开设时间	第 5 学期	总学时	48 学时
理论学时	20 学时	实践学时	28 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考查

课程目标：本课程教学过程中应坚持立德树人，注重培养学生的核心素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，促进学生全面发展。培养学生对 Geomagic 等三维 CAD/CAM 软件的三维建模功能的掌握能力，并对逆向设计方法有所认识。主要任务是培养学生了解逆向先进的智能装备工艺技术的应用的情况，重点是培养学生会用 Geomagic 软件进行产品逆向设计开发。

课程内容：本课程主要讲授 Geomagic 用户界面；逆向设计流程，三维数据扫描；曲线，草图，特征建模，自由形式特征建模等功能；直纹、扫掠面、构造自由曲面等各种曲面创建及编辑的方法；快速成型技术的典型工艺，三维打印的基本过程。

教学要求：本课程是一门实践性很强的专业课程，建议进行理实一体化教学，用项目引领，以任务驱动，在有限的时间内精讲多练，理论学时和操作学时的比

例设置为 1:1，让学生有更多的时间练习操作性的知识。通过实验指导给出详细的操作步骤，借助线上课程资源培养学生自主学习能力、实际动手能力、开拓创新能力和综合处理能力。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

《电子 CAD》课程描述

课程代码	24X090505	课程性质	专业选修课程
开设时间	第 5 学期	总学时	48 学时
理论学时	20 学时	实践学时	28 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考查

课程目标：本课程教学过程中应坚持立德树人，注重培养学生的核心素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，促进学生全面发展。通过本课程的学习，培养学生掌握利用 Prote199 sE 软件进行电路原理图设计、电路原理图元器件制作、印制电路板元器件制作和印制电路板设计等。

课程内容：本课程主要讲授初步认识 Protel 99，单管放大器电路原理图设计，编辑、创建原理图元器件，电路原理图设计的提高训练，555 定时器应用电路的印制电路板设计(手工布线法)，单管放大器电路的印制电路板设计(自动布线法)。

教学要求：本课程是一门实践性很强的专业课程，建议进行理实一体化教学，用项目引领，以任务驱动，在有限的时间内精讲多练，理论学时和操作学时的比例设置为 1:1，让学生有更多的时间练习操作性的知识。通过实验指导给出详细的操作步骤，借助线上课程资源培养学生自主学习能力、实际动手能力、开拓创新能力和综合处理能力。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

《企业管理》课程描述

课程代码	24X090506	课程性质	专业选修课程
开设时间	第3学期	总学时	32学时
理论学时	32学时	实践学时	0学时
课程学分	2学分	考核方式	考查

课程目标：通过课堂理论学习、技能训练和社会实践活动，使学生掌握企业管理基本原理、工具和方法，树立现代企业管理的思想观念，培养管理者的素质，懂得运用企业管理的基本原理、工具、方法和过程进行管理实践，为后续专业课程的学习和成为一名“运营基层管理人”打好基础。

课程内容：本课程主要讲述企业管理概论(概念、原理、决策、组织文化等)、企业管理的发展史及主流的理论和代表性观点，以及管理的四大基本职能(计划、组织、领导和控制)等内容，理论性与实践性较强的专业基础课程。

教学要求：本课程在教学过程中，以调动学生的积极性为核心，由以教师为中心转为以学生为中心。以激励学生自主学习为目标，从以教师教为主转变为以学生学为主;从以学生听为主转变为学生以练为主、以亲身体验为主。教师甘当“指导者”、“辅导者”、“助手”，积极采用参与式、互动式、体验式等的现代教学方式方法。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占50%，终结性考核成绩占50%。

《现场实务与精益管理》 课程描述

课程代码	24X090507	课程性质	专业选修课程
开设时间	第3学期	总学时	32学时
理论学时	32学时	实践学时	0学时
课程学分	2学分	考核方式	考查

课程目标：本课程教学过程中应坚持立德树人，注重培养学生的核心素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，促进学生全面发展。培养学生了解国内外现代企业理论管理实践的先进经验，全面、系统、准确地掌握现代企业管理的基本理论和实务。

课程内容：本课程主要内容有企业概述、企业管理概述、企业管理环境、企业文化、企业营销管理、财务管理、生产管理、人力资源管理、质量管理、物流与供应链管理、企业管理信息系统与电子商务、企业创新管理。

教学要求：本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法相结合。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问及作业完成情况等，占成绩总分值的40%；终结性评价为期末考核，占成绩总分值的60%。

《专业技能综合实训》课程描述

课程代码	24S090501	课程性质	专业实践课程
开设时间	第5学期	总学时	48学时
理论学时	0学时	实践学时	48学时
课程学分	2学分	考核方式	考查

课程目标：通过机械零件测绘、液压与气压系统装调、电气回路装调与检修、可编程控制系统设计、智能装备技术、工业机器人编程与操作共6个技能考核模块，测试学生机械零件测绘、液压与气压系统装调、电气回路装调与检修、可编程控制系统设计、智能装备技术、工业机器人编程与操作等职业岗位能力，以及安全意识、现场6S管理等职业素养。

课程内容：本课程主要内容有机械零件测绘、液压与气压系统装调、电气回路装调与检修、可编程控制系统设计、智能装备技术、工业机器人编程与操作共6个技能考核模块集中实训。

教学要求：本课程是针对专业技能抽查开展的专业技能综合实训，要求教师具有一个及多个抽查模块的专业技能，具备丰富的集中实训管理能力。通过强化培训要求学生熟练掌握抽考题库中所有题目的操作，培养学生的安全意识、成本控制意识、现场6S管理、环境保护等职业素养及精益求精的工匠精神。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。

《毕业设计》课程描述

课程代码	24S090502	课程性质	专业实践课程
开设时间	第 5、6 学期	总学时	48 学时
理论学时	学时	实践学时	48 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查

课程目标：通过系统训练，培养学生综合运用基础理论、专业知识和专业技能分析解决实际问题的能力，有利于提升学生的就业、创业和创新能力。培养学生具有自动化设备的选型、使用、装调、维护等专业能力；培养学生具有资料查阅、逻辑思维、分析判断、创新、解决问题、获取信息、运用知识等方法能力；培养学生具有团队合作、交流、组织、协调等社会能力；培养学生面向通用设备制造业、专用设备制造业单位，从事智能制造设备设计、生产，自动化系统安装、维护、技术服务的能力。

课程内容：指导学生针对机电一体化技术专业毕业设计标准中的产品设计、工艺设计及方案设计三大类毕业设计选题开展毕业设计工作，帮助解决学生毕业设计过程中遇到的各种无法独立完成的难题。主要包括毕业设计现场指导和毕业设计答辩两部分内容。

教学要求：要求学生的毕业设计选题应符合本专业人才培养目标，有一定的综合性和典型性，能体现学生进行需求分析、技术信息检索、产品结构、控制系统设计、改造方案设计等专业综合能力和安全环保、创新协作等意识的培养要求。选题应大小适中、难易适度，难易度和工作量应适合学生的知识和能力状况，保证学生在规定时间内工作量饱满，且能完成任务。毕业设计原则上做到“一人一题”，选题避免雷同。要求学生掌握分析问题和解决问题的能力，严守学术诚信，杜绝抄袭和剽窃他人作品。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%；过程性考核主要考查学生毕业设计的工作态度及工作量，终结性考核主要以毕业设计成果质量和毕业设计答辩成绩综合评定。

《岗位实习》课程描述

课程代码	24S090503	课程性质	专业实践课程
开设时间	第 5、6 学期	总学时	576 学时
理论学时	0 学时	实践学时	576 学时
课程学分	24 学分	考核方式	考查

课程目标：通过岗位实习，巩固已学理论知识，增强感性认识，实现在校期间与企业、与岗位的零距离接触，掌握基本的专业实践知识和实际操作技能，接受符合实际工作要求的基本训练，从而提高独立工作能力和实践动手能力；通过岗位实习深入了企业实际，认识社会，养成爱岗敬业、吃苦耐劳的良好品质和求真务实的工作作风；树立质量意识、效益意识、竞争意识，培养良好的职业道德和创新精神；提高综合素质，提高毕业后的就业、择业竞争力。

课程内容：面向通用设备制造业、金属制品、机械和设备修理业的机电一体化设备安装、调试、维修技术员、机电一体化设备技术员、机电一体化设备技改技术员、智能装备技术员、工业机器人应用技术员等职业岗位的岗位实习工作。

教学要求：要求实习生认真学习政治理论，不断提高政治思想觉悟；严格遵守学校和实习企业的规章制度，遵守实习生守则；努力学习，勤奋工作，认真完成实习计划和实习大纲的内容及要求。要求学生如实填写《实习单位对学生岗位实习考核登记表》、《毕业实习报告》及《毕业实习鉴定表》。由学校指导老师和企业指导老师对该课程成绩进行综合评定。