

永州职业技术学院关于制（修）订 2019 级各专业人才培养方案的指导意见

专业人才培养方案是学校各专业组织教学、进行教学管理的基本依据，是保证教学质量和人才培养规格的纲领性、规范性文件。根据《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《教育部关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）等文件精神，结合我校教育教学改革、内涵建设与质量工程的要求，现就我校高职专业人才培养方案的修订工作提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。

（二）基本原则

1. 坚持立德树人、全面发展

坚持立德树人作为根本任务，不断加强学校思想政治工作，持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节。同时应遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，积极培育和践行社会主义核心价值观，关注学生职业生涯和可持续发展需要，促进学生德智体美劳全面发展。重视学生全面发展，推进素质教育，要把社会主义核心价值观体系、现代企业优秀文化理念、工匠精神融入人才培养全过程，加强学生社会责任感、职业道德和职业素质培养，注重思想政治理论教育与实践相结合，提高思想政治教育工作的针对性和实效性。

2. 坚持课程设置紧贴技术进步和岗位需求

各专业要遵循知识为职业能力形成服务的原则，优化专业课程体系，充分考虑学生可持续发展，以培养学生的职业能力为主线，融理论与实践一体，构建专业群

课程平台、专业课程平台、专业方向课模块、选修课模块、素质拓展模块的课程结构，专业课程内容应对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，调整课程结构，更新课程内容，深化多种模式的课程改革。

3. 坚持工学结合、知行合一

注重加强与企业的联系，坚持教育与生产劳动、社会实践相结合，突出做中学、做中教，增强职业教育教学的实践性和职业性，促进学以致用、用以促学、学用相长。优化实践教学体系，创建具有职场环境的实习实训条件，有效开展实践性教学，提升学生的实践能力和创新创业能力。

4. 坚持产教融合、校企合作

推动职业教育教学改革与产业转型升级衔接配套，加强行业指导、评价和服务，发挥企业重要办学主体作用，推进行业企业积极参与人才培养全过程，实现校企协同育人，形成特色人才培养模式。

二、修订专业人才培养方案的基本步骤

各教学单位认真分析以往专业人才培养方案制订和执行中的问题，总结近几年专业改革的经验，明确 2019 级（版）专业人才培养方案修订的方向和重点。

（一）社会需求分析

首先各专业建设委员会要做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，剖析相关行业企业岗位设置，明确工作岗位对相关人才所需具备的知识、能力、素质的要求，形成专业人才培养调研报告；然后组织由行业企业专家、一线教师和学生代表等参加的论证会，对专业人才培养方案进行论证后，确定本专业的专业方向、人才培养目标、培养规格和对应的核心岗位及拓展岗位。

各专业建设委员会要根据永州“十三五规划”和承接产业转移等区域发展战略，深入了解相关产业、行业发展状况和趋势，把握与专业相关的生产技术发展方向，认真研究企业对专业人才的能力要求，明确各专业的职业岗位技术能力标准体系，从而实现对人才培养目标准确定位。根据职业岗位能力调研，坚持能力本位原则，准确定位人才的关键能力，即基本生存能力（专业能力）和基本发展能力（方法能力和社会能力），注重设计专业能力的知识与技能结构，加强学习能力、创新创业创造“三创”能力等方法能力的培养，加强自立自律能力、交流能力和劳动能力等社会能力的培养，形成完整的岗位能力体系。

（二）工作任务分析

与行业企业专家共同进行岗位工作任务分析，在此基础上梳理和归类整合职业行动能力，确定典型工作任务，形成“职业行动领域工作任务分析表”。



（三）课程体系构建

在职业行动领域工作任务分析的基础上，明确学生应掌握的知识、技能、态度和应具备的职业能力，以及为达到培养目标所进行的教学原则、教学过程、教学方法、教学手段、教学组织形式和教学效果评价等，遵循学生认知规律和职业成长规律，确定各个专业的学习领域（课程），构建课程体系。针对 1+X 证书的书证融通、多元化生源并存的趋势，专业课程内容应对接职业技能等级标准的职业能力要求，提升人才培养的质量，同时要处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业技能等级证书之间的关系。

（四）专业人才培养方案审批与调整

专业人才培养方案的制（修）订由教务处组织，二级学院、专业教研室具体负责。各学院、专业教研室按照本指导意见在专业建设指导委员会的指导下编制（修订）专业人才培养方案，方案由教务处组织专家论证审核，经学校党组织会议和校长办公会批准后实施。人才培养方案一经定稿应具有相对稳定性，由于职业发展或就业市场变化，在运行过程中必须调整的，由专业教研室提出调整意见，各学院完成调整方案，教务处审查，经学校专业建设指导委员会通过，教学副校长或校长签字批准后方可实施。

三、对 2019 版专业人才培养方案制订的几个具体问题的意见

（一）关于专业培养目标、职业面向和培养规格

1. 关于培养目标定位表述

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握 xx 等基本知识，具备 xx 能力，面向 xx 岗位，从事 xx 等工作的高素质技术技能人才。

2. 专业就业范围

应列出主要的 1—2 个行业的 3—5 个主要岗位或 1—2 个岗位群。

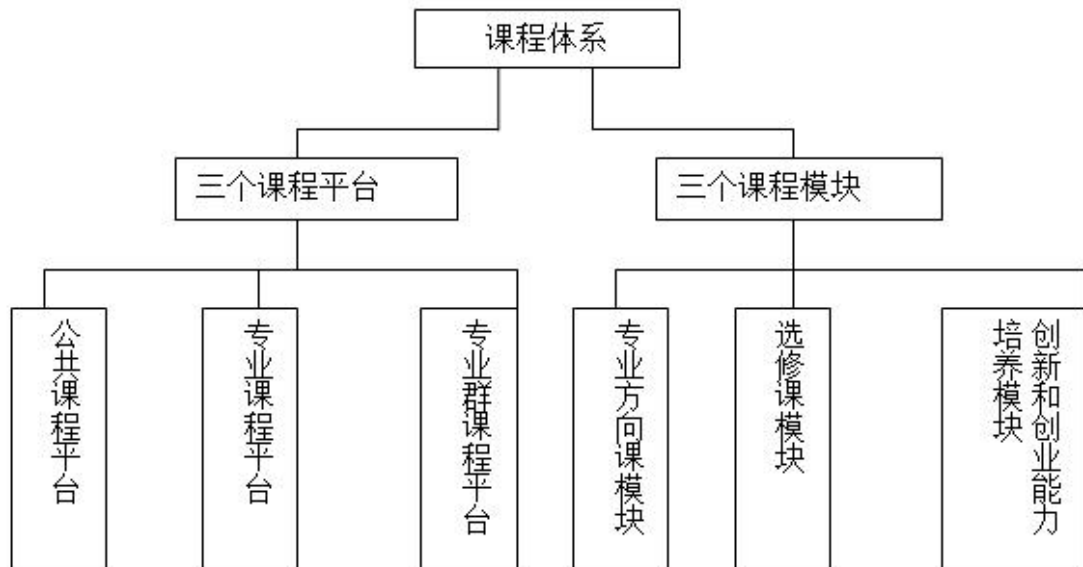
3. 人才培养规格

是对该专业毕业生培养质量的具体要求，是该专业人才培养目标的细化，应从素质、知识、能力三个方面描述。

（二）关于课程设置

1. 课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。

结合学校专业设置特点和适应专业群发展要求，将课程设置三个课程平台和三个课程模块。



(1) 公共课程平台：包括公共基础课程和医学基础课程，其中公共基础课程具体包括有思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学生心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、计算机应用基础、大学英语、体育等课程；医学基础课程具体包括有人体解剖学、组织学与胚胎学、医学遗传学、细胞生物学与医学遗传学、遗传与优生、病原生物学与免疫学、生理学、病理学、护理应用药理学、生物化学、药理学、人体结构学、人体功能学等课程。

(2) 专业课程平台：包括专业基础课、专业核心课和集中实践课程，其中核心课程控制在 6—8 门，集中实践课主要包括各类课程实训、技能培训、职业考证、毕业设计、顶岗实习等

(3) 专业群课程平台（有条件的二级学院可以先行先试）：主要指面向专业群开设的通用课程，门数控制在 3—5 门。

(4) 专业方向课模块：为增强学生专业适应性和个性培养而设置的课程，方向数控制在 1—2 个，每个方向的课程一般不超过 5 门（作为专业方向设置）。

(5) 选修课模块：该模块主要由公共选修、专业拓展选修两部分组成。专业拓展选修是专业拓展岗位能力所需的课程，由各专业根据拓展岗位需求而设置，课程门数不少于 6 门，各专业学生毕业前最低选修 4 学分。公共选修包括人文科学、社会科学、自然科学、中国文化、地方传承文化等课程，根据专业已开课程和学生实际需要，至少取得 4 学分方可毕业。

(6) 创新和创业能力培养模块



创新和创业能力模块着力培养学生的创新创业能力，鼓励学生通过第二课堂活动提高创新和创业能力，学生参加技能大赛、教师科研、社团活动、社会实践活动等都以学分形式计入该部分。学生至少应获得 5 学分。

2. 专业核心课程的界定

专业核心课程是该专业开设最富有专业特色、以相对应的岗位群中最核心的理论和技能为内容的课程，着重培养学生的岗位关键能力，是学生达到“熟岗”的重要保障。专业课学习平台的核心课程一般控制在 6—8 门。专业核心课程应广泛运用模块化教学、情境教学、项目教学等教学方式，同时要安排一定的集中训练项目，根据实际情况在校内实训基地或校外实训基地开展教学，鼓励实施生产性实训，学徒制实习。推进“课程思政”，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理专业核心课程所蕴含的思想政治教育元素，推动专业核心课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向而行。

3. 课程整合优化

为提高课程实施水平，各专业建设委员会在修订专业人才培养方案时，应根据专业的培养目标和培养规格，组织教学经验丰富的教师对专业课程内容进行研讨，集中相同和相关课程教学内容，对原分别在多门课程中安排的教学内容进行重新配置，通过教学内容整合尽量减少课程总门数，避免课程间内容的重复交叉。专业课程名称命名要规范，课程名称要用全称，不同专业（或同一专业不同专业方向）的相同课程要用统一名称。

（三）学制、学时分配及学分计算办法

1. 学制

医卫类三年制高职专业原则上实行“2+1”人才培养模式，医卫类专业必须完成在校 4 个学期的教学任务。非医卫类三年制高职专业原则上实行“2.5+0.5”人才培养模式。

2. 课时分配

（1）教学周数：三年制高职每学年安排 40 周教学活动，教学周数共 120 周。

（2）周课时数：各专业周学时安排在 28~30 学时之间。公共基础课程、专业课程安排在 1~5 学期，选修课程安排在 2~5 学期，公共选修课安排在 2~3 学期，专业选修课安排在 3~5 学期，三年制高职的公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4，选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于 10%。医卫类专业第 5、6 学期为顶岗实习和毕业教育，非医卫类专业第 6 学期为顶岗实习和毕业教育。三年高职总学时数不低于 2500，总课时原则控制在（包括集中实践教学）3000~3200 课时，含

军训、综合实践、顶岗实习等。社会实践活动、公益劳动利用节假日进行，不计入教学时间。

(3) 加强实践环节。加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数 50% 以上。

3. 学分计算方法

(1) 总学分：总学分控制在 140~160 学分。

(2) 每 18 学时计 1 学分，9 学时以上不满 18 学时的计 0.5 学分，不足 9 学时者不计学分；公共选修课一般每 20 学时计 1 学分。

(3) 专业集中进行的实习实训 1 周计 1 学分，结合实习实训强化劳动教育，弘扬劳动精神、劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。

(4) 毕业设计计 4 学分。

(四) 关于考核

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在总集中的比重，严格考试纪律，可根据课程性质采用多种考核方式，参考相关职业资格标准的考核，将职业岗位技能的考核标准作为重要依据，组织考核内容，可以将相关课程的考核与职业技能鉴定合并进行。

1. 考核方式主要分为：全过程考核、过程考核+期末考试、证书考核代替课程考核，其中采用“过程考核+期末考试”方式考核的课程每专业每学期应安排 2~4 门。

2. 鼓励教学做一体化课程实施“全过程考核”。

3. 毕业设计考核按照毕业设计抽查标准执行。

(五) 学分认定、积累与转换

允许学生在校期间通过以下方式进行学分认定互换

1. 英语三级等级证书对应大学英语（1）、大学英语（2）课程；

2. 计算机一级等级证书对应计算机应用基础课程

3. 省级技能竞赛一等奖及以上可申请进行学分认定，互换；

4. 其他参与的项目，获奖及取得的学习成果，经申报审核批准许可进行学分认定、互换。

四、专业实践教学体系

(一) 实践教学体系构建

实践教学“技能三层次”包括基础技能层次、专业技术技能层次、综合与创新层次。即基础技能主要由教学做一体的教学模式来实现，专业技能主要由专项专业技能训练等形式的集中实践环节实现，综合技能主要由专业毕业设计、岗位综合实

训、生产性实训和顶岗实习等形式实现。专业综合实训应与专业抽考、各级技能大赛接轨，精选 1-2 个综合项目作为竞赛项目方案列入培养方案。

按照“技能三层次”的思路构建实践教学体系，具体如下表。

层次	主要目标	运行模式	要求
基础技能层次实践	掌握基本、必备的专业理论知识，并初步掌握基本操作技能，同时培养分析、解决问题的能力及严谨的科学态度。	对于专业核心课程采取教学做一体化的方式进行。	以源于生产现场的项目为载体，以工作任务为导向，以生产过程体现教学情境，
专业技术技能层次实践	熟练掌握专业所需的技能。	对于岗位核心能力课程，以课程综合实训、专业综合实训等形式实现。	以完全生产型项目开展训练，以“练”为主，让学生熟练掌握技能。
综合与创新层次实践	突出培养发现问题、提出问题、解决问题的能力，强化学生的创造性、探索性思维，能适应岗位迁移变化的现实。	以毕业设计、专业抽查、顶岗实习、创业实践、组织各类各级技能竞赛、课外及第二课堂活动的实施等为主。	以完全独立完成某一项目开展训练。

（二）实践教学安排

1. 课内实践教学环节

课内实践教学环节是指一门课程为实现课程教学目标而纳入课程授课计划的实践教学环节。校内外的集中课内实践课每周按 30 学时计算总课时，校外整周课内实践课程必须经过认真论证，并制定出实训（实验）指导计划、课程设计方案、课内外学时分配和具体的实践地点，课内实践教学原则上不超过 2 周。

2. 专业集中实践教学课程

集中实践教学课程是指为实现专业培养目标而在人才培养方案中单独设置的实践教学课程。要积极推进认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生顶岗实习时间一般为 6 个月，其中，医学类专业顶岗实习累计时间不少于 10 个月，可根据专业实际需要，集中或分阶段安排实习时间。

3. 素质拓展实践环节

高职学生在校期间应积极参与劳动教育和社会实践活动。劳动教育应开设 2 个学年，计 2 学分，每学期至少参与劳动教育 4 次才能得到相应的学分；参加社会实践活动的时间累计不少于 2 周，每个学生在校期间要至少参加一次社会调查，撰写一篇调查报告。

（三）完善实践教学评价体系

对每一个实训项目，每一种实践教学环节，都要制订有明确的能力目标、详细的实训计划安排、每一个时间单位的考核标准、最终的考核标准。尽可能采用“项目评价、过程评价、综合评价”相结合的实践教学评价体系。

五、各专业人才培养方案的构成

- (一) 专业名称及代码
- (二) 入学要求
- (三) 修业年限
- (四) 职业面向
- (五) 培养目标与培养规格
- (六) 课程设置
- (七) 学时安排
- (八) 教学进程总体安排
- (九) 实施保障
- (十) 毕业要求
- (十一) 人才培养方案审定表

六、人才培养方案课程设置

课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。

(一) 公共基础课程

1. 思想政治理论课程

课程名称	适用学制	开设学期	周学时	上课周数	总学时	学分	考核方式	实践比例
思政基础	三年制大专	1	4	12周	48学时（含思政实践8学时）	3	考试	16%
思政概论	三年制大专	2	4	16周	64学时（含思政实践8学时）	4	考试	13%
形势与政策	三年制大专	1-2	4	4	16（每期2周8学时）	1	考查	

说明：

(1) 《思想道德修养与法律基础》简称《思政基础》，《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》简称《思政概论》。

(2) 《形势与政策》分别在第一、二学期与《思政基础》和《思政概论》交叉开课。

(3) 从《思政基础》和《思政概论》中各拿出0.5个学分开设《思政实践》课，《思政实践》可视情况在周末或其它时间开出。假期思政社会实践不记入课时。



2. 文化基础课程开课建议

文化基础课程包括《大学语文》（《应用写作》）、《大学英语》、《体育》、《计算机基础》、《数学》等课程。

课程名称	适用学制	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
大学语文（非医卫类专业）	三年制大专	1 或 2	2	32	2	考试	8/24	25%
医学素养语文（医卫类专业）	三年制大专	2 或 3	2	32	2	考查	12/20	38%
应用写作（非医卫类专业）	三年制大专	2 或 3	2	32	2	考试	16/16	50%
应用写作（财经类专业）	三年制大专	2 或 3	4	64	3	考试	32/32	50%
大学英语	三年制大专	1-2	4	128	7	考试	32/96	25%
体育	三年制大专	1-4	2	144	8	考查	104/40	72%
计算机应用基础	三年制大专	1 或 2	3	60	4	考查	30/30	50%
高等数学（建筑类、计算机类、机械制造类）	三年制大专	1-2	4、2	96	5	考查	16/80	16%
经济数学（财经类、营销类）	三年制大专	1-2	4、2	96	5	考查	16/80	16%
无机化学（药学、中药学、检验）	三年制大专	1	4	64	3	考试	32/32	50%
有机化学（检验、中药学）	三年制大专	2	4	64	3	考试	32/32	50%
分析化学（检验）	三年制大专	2	4	64	3	考试	32/32	50%
物理	根据专业情况开设							
专业英语								

说明：《全国高等职业（专科）院校体育课程教学指导纲要（试行）》第五条 各普通高职高专院校的一、二年级必须开设体育课程，列入课表的必修课教学时数不得少于 108 学时，修满规定学分、达到基本要求是学生毕业、评奖评优的必要条件之一。

3. 职业素质课程

职业素质课程包括《大学生心理健康教育》、《大学生职业发展与就业指导》、《创业基础》、《国防教育军事技能》、《国防教育军事理论》课程。

课程名称	适用学制	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
大学生职业发展与就业指导	三年制大专	1、4或5	2	32	2	考查	12/20	37.5%
创业基础	三年制大专	2或3	2	32	2	考查	12/20	37.5%
国防教育军事技能	三年制大专	1	2w	60	1	考查	60/0	100%
国防教育军事理论	三年制大专	1	2	36	2	考查	0/36	0
大学入学教育	三年制大专	1	讲座	12	1	考查	2/10	20%
大学生心理健康教育	三年制大专	1或2	2	32	2	考查	6/26	20%
护理心理学	三年制大专	2	2	32	2	考查	6/26	20%
医学心理学	三年制大专	2	2	32	2	考查	6/26	20%

(1)《大学生职业发展与就业指导》总共 32 学时，分两部分内容：职业生涯规划 16 学时，第 1 学期开设，考查；就业指导 16 学时，三年制大专在第 4 或第 5 学期开设，考查。

(2)《创业基础》总共 32 课时，三年制大专在第 2 或第 3 学期开设。

(3)《大学生心理健康教育》总共 32 学时，医卫、护理类专业在第一学期开设，其他专业在第二学期开设，其中课堂教学 28 学时，性病、艾滋病预防知识讲座 4 学时。

4. 医学基础课程

类别		开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
人体解剖学	临床	1	7	112		考试	48/64	44%
	医学检验技术	1	3	54		考试	20/34	37%
	口腔医学	1	4	72		考试	20/50	28%
	口腔医学技术	1	3	48		考查	12/36	25%
	药学	1	3	48		考试	12/36	38%
组织学与胚胎学	临床	1	2	36		考查	8/28	22%
	口腔医学	1	1	18		考查	4/14	22%



	药学	1	1	16		考查	4/12	25%
	医学检验技术	1	2	36		考查	8/28	22%
医学遗传学	护理	1	2	24		考查	4/20	17%
	口腔医学	1	2	24		考查	4/20	17%
	医学检验技术	1	2	30		考查	6/24	20%
细胞生物学与医学遗传学	临床	1	2	36		考查	6/30	17%
遗传与优生	助产	1	2	32		考查	6/26	19%
医学生物学	药学	1	2	24		考查	4/20	16%
病原生物学与免疫学	护理（助产）	2	4	68（72）		考试	12/56（14/58）	18%
	临床	2	5	80		考试	16/64（18/62）	25%
	口腔医学	1	4	54		考试	10/44	22%
	医学影像技术	2	2	36		考查	4/32（6/30）	11%
	口腔医学技术、眼视光技术、康复治疗技术	1	2	36		考查	4/32（6/30）	11%
	药学	1	2（3）	40（54）		考查	4/36（10/44） 因食品药品法的要求，对微生物检出这块要求严格，需要增加试验和理论的课时	10%
生理学	临床	2	5	80		考试	16/64	20%
	口腔医学	2	3	48		考查	8/40	16%
	医学影像技术 口腔医学技术、眼视光技术、药学	2	2	36		考查	4/32	10%
	医学检验技术	1	3	48		考查	6/42	13%

病理学	护理（助产）	2	4	72		考试	14/58	21%
	临床	2	5	80		考试	18/62	23%
	口腔医学	2	2	36		考查	8/28	22%
	医学影像技术	2	3	54		考试	12/42	17%
	医学检验技术	2	3	54		考查	12/42	19%
	口腔医学技术	2	2	36		考查	6/30	15%
	眼视光技术	2	2	36		考查	6/30	11%
	药学	2	3	48		考查	8/40	17%
护理应用药理学	护理（助产）	2	4	72		考试	12/60	16%
生物化学	临床	1	4	54		考试	8/46	15%
	口腔医学	1	2	36		考查	4/32	11%
	医学检验技术	2	4	68		考试	8/60	12%
	药学	2	4	72		考试	18/54	25%
药理学	临床	2	5	80		考试	16/64	20%
	医学影像技术、医学检验技术、眼视光技术	2	2	36		考查	4/32	11%
	药学	2	6	96		考试	20/76	21%
人体结构学	医学影像技术	1	6	96		考试	38/58	39%
	护理（助产）	1	6	108		考试	38/70	35%
	眼视光技术	1	4	64		考试	22/42	34%
人体功能学	护理（助产）	1	6	108		考试	20/88	19%
人体断层解剖学	医学影像技术	2	3	36		考查	14/22	39%
口腔药理学	口腔医学、口腔医学技术	2	2	36		考查	6/30	17%



口腔解剖生理学	口腔医学技术	2	3	54		考试	20/34	37%
	口腔医学	2	4	72		考试	22/50	31%
口腔组织病理学	口腔医学技术	2	2	36		考试	8/28	22%
	口腔医学	2	2	54		考试	12/42	22%
人体形态与机能	康复治疗技术	1	7	112		考试	44/68	39%
人体发育学	康复治疗技术	1	2	32		考查	4/28	12%
人体运动学	康复治疗技术	1	3	48		考试	10/38	21%
基础医学概要	康复治疗技术	2	5	90		考试	10/80	11%
临床医学概论	医学影像技术、医学检验技术等	3	7	126		考试	30/96	24%

说明：各专业根据实际情况定。

(二) 专业（技能）课程

1. 专业基础课程

专业基础课程是学生学习专业课的先修课程，是与专业知识、技能直接关联的基础课程，有利于学生专业学习和毕业后适应经济社会发展的需要。各专业在充分调研的基础上，根据各专业服务面向和岗位职业能力以及学生可持续发展的要求，做好专业基础课程的确定。原则上，同一专业大类下的专业基础课程应保持其一致性。专业基础课程数量一般为6~8门。

2. 专业核心课程

专业核心课程指从事职业岗位必备的职业核心知识与技能，是居于核心位置的课程。各专业要结合岗位工作任务分析，深入把握岗位环境、岗位职责、岗位所需能力、任职资格等，提炼各个工作项目的职业核心能力，明确专业核心课程体系。专业核心课程数量一般应为6~8门。

3. 集中实践课程

各类课程实训、技能培训、职业考证由各专业自行安排，毕业设计、顶岗实习由学院统一安排。

(三) 选修课程

选修课程是以拓宽学生知识面，优化知识结构，增强学生社会适应能力，提高学生综合素养为目的而设置的课程。

1. 公共选修课程参考科目

由教务处组织，相关二级学院（教学部）具体实施，第2~3学期开设。各专业公共选修课程原则上不超过4门。

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
公共关系与礼仪		2	32	2	考查	16/16	50%
演讲与口才		2	32	2	考查	16/16	50%
普通话		1	16	1	考查	10/6	63%
美术欣赏		1	16	1	考查	6/10	38%
音乐欣赏		1	16	1	考查	12/4	75%
文学欣赏		2	32	2	考查	6/26	19%
地方文化		2	32	2	考查	6/26	19%
书法		1	16	1	考查	12/4	75%
医疗急救常识		1	16	1	考查	12/4	75%
形体训练		2	32	2	考查	24/8	75%
健美操		2	32	2	考查	24/8	75%
篮球运动与裁判		2	32	2	考查	24/8	75%
团队合作能力		1	16	1	考查	12/4	75%
自我管理能力		1	16	1	考查	12/4	75%
解决问题能力		1	16	1	考查	12/4	75%
职业沟通能力		1	16	1	考查	12/4	75%
信息处理能力		1	16	1	考查	12/4	75%
《孙子兵法》精华思想及其应用		1	16	1	考查	4/12	25%
健康与养生		1	16	1	考查	4/12	25%

中国茶文化		1	16	1	考查	12/4	75%
摄影知识与欣赏		1	16	1	考查	12/4	75%
插花艺术		1	16	1	考查	12/4	75%
常用药物常识		1	16	1	考查	8/8	50%
生活中的法律指南		2	32	2	考查	8/24	25%

所列公共选修课程仅供参考，请选择各自专业需要选修的课程，具体开设情况可以根据专业需要进行调整，公共选修由教务处统一实施，专业选修课由各开课学院实施。

2. 专业选修课程

专业选修课程设置要与人才培养目标一致，能提高学生专业能力，促进学生职业生涯发展。专业选修课程原则上不超过 5 门，第 3~5 学期开设。

参考标准：

职业教育国家教学标准体系

高等职业学校专业教学标准 - 中华人民共和国教育部政府门户网站

教务处
二零一九年六月

宠物养护与驯导专业

一、专业名称及代码

专业名称：宠物养护与驯导

专业代码：510306

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或同等学力人员

三、修业年限

三年，专科

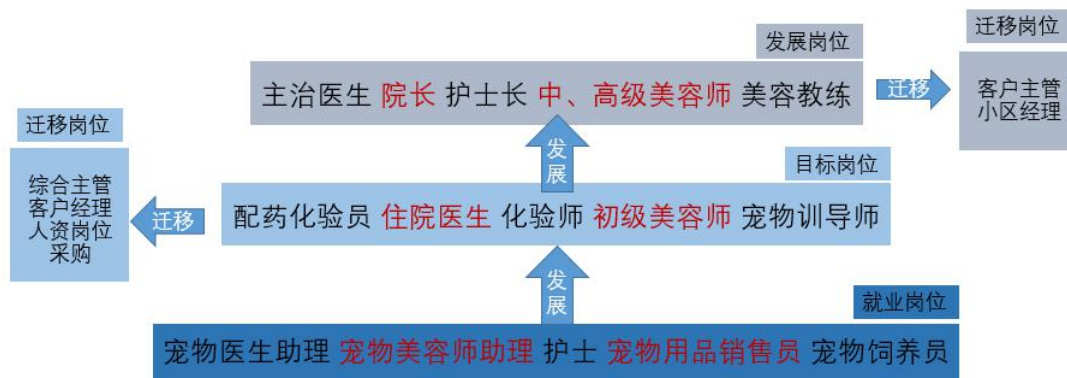
四、职业面向

(一) 服务面向

表 1 宠物养护与驯导专业服务面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
农林牧渔大类	畜牧业类 5103	畜牧业 03	兽医 (2-03-05-01) 动物疫病防治员 (5-03-05-01) 兽医化验员 (5-03-05-02) 其他动物疫病防治人员 (5-03-05-99)	宠物饲养岗位 宠物驯导岗位 宠物医师岗位 宠物美容岗位 宠物用品营销岗位	动物疫病防治员 动物检疫检验员 宠物驯导师 宠物美容师

(二) 职业发展路径





(三) 职业岗位及职业能力分析

表 2 主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	X 资格证书
宠物饲养员	1. 犬的饲养管理； 2. 猫的饲养管理； 3. 观赏鸟的饲养管理； 4. 阅读并填报各种生产表格。	1. 能根据常见宠物不同生长阶段营养需要调配饲料； 2. 能判断常见宠物典型营养缺乏病并能采取治疗措施； 3. 能正确制订常见宠物饲喂制度与饲喂方法； 4. 能对宠物进行日常护理； 5. 能判断宠物的健康状况。	宠物饲养、 宠物护理	
宠物驯导员	1. 幼犬的训练与调教； 2. 成犬的基础科目驯导； 3. 成犬的玩赏科目驯导； 4. 猫的驯导； 5. 观赏鸟的驯导。	1、能知常见宠物的生活习性与行为特点； 2、会制订常见宠物的驯导计划； 3、会驯导常见宠物的方法与技巧。	宠物行为与 驯导 宠物护理	宠物驯导师；
宠物医师 宠物医师 助理 护士	1. 宠物疾病临床诊断； 2. 实验室诊断； 3. 仪器诊断； 4. 药物治疗； 5. 手术治疗； 6. 宠物免疫	1、兽医常用器械的操作； 2、常规给药方法及常用诊疗技术； 3、常见宠物免疫程序的设计说实施。	宠物解剖与 生理 兽医临床诊 疗技术，实验 室诊断技术， 宠物传染病 防治技术，动 物普通病，动 物寄生虫病 防治技术	动物疫病 防治员； 动物检疫 检验员； 中级或高 级。
宠物美容师 宠物美容 师助理	1. 宠物的基础美容护理； 2. 宠物修剪造型； 3. 宠物的染色造型； 4. 宠物的手术美容	1、根据不同宠物特点设计并完成造型； 2、会宠物的洗澡、剪指甲等所用设备操作； 3、能较全面介绍宠物美容产品。	宠物解剖与 生理 宠物护理 宠物美容	宠物美容 师。
宠物用品 营销岗 位	1. 宠物活体销售 2. 宠物食品销售； 3. 宠物用品销售； 4. 宠物保健品销售	1、熟悉宠物饲料主要成分及其主要作用； 2、能知常见宠物各饲养阶段的特点； 3、能作市场调查与分析； 4、具有一定的语言表达和沟通能力。	农业企业经 营与管理；顾 客心理学； 宠物市场营 销	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握宠物品种特性、心理行为、营养需求、饲养管理、美容驯导、日常保健、疾病防治基本知识，具备宠物饲养、护理、驯导等能力，面向宠物饲养与驯导、宠物医疗、宠物美容、营销岗位，从事宠物的饲养、护理与美容、驯导与表演、宠物医疗、销售与管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，具有爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感，遵守法律，遵规守纪，具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。遵守、履行道德准则和行为规范；尊重劳动、热爱劳动；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；具有集体意识和团队合作精神，具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、职业生涯规划意识等；具有从事相关职业应具备的其他职业素养要求。

具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的体魄和心理、健全的人格；具有一定的审美和人文素养。

2. 知识

人文知识：树立唯物主义世界观及正确的价值观；了解我国及世界基本历史、地理、民族习惯等，熟悉当地的饮食习惯，具备一定的湖湘文化知识等。

专业知识：应知常见宠物的生理特性及解剖结构的基本知识、常见各种宠物的营养水平及饲养管理方法、常见疾病的病原特性、致病特点、流行规律、症状与病变以及防治措施；常见各种宠物的饲料配方、美容造型设计及各类设备操作，各种常见宠物进行驯导，宠物及宠物用品的营销。

社会知识：了解国情、国家政治体制、时事政治动态；掌握社会生活所需的法律常识；熟悉一般社交场合的规范礼仪。

3. 能力

通用职业能力：

（1）具备较强的自我管理能力和环境适应能力；

（2）具有日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力，掌握合同协议、请示报告、公文、

书信、广告、收据等的书写规范以及其他应用语文相关知识；

(3) 会应用计算机作常用的文字处理、制作表格、查阅信息、收集资料等；

(4) 具有听、说、读、写等语言基本技能，以及职场英语的应用基本能力；

(5) 具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的基本能力；

(6) 掌握体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，具备健康人格和较强的体能素质；

(7) 会运用有关的基本知识、技能与原理，具有一定的艺术鉴赏能力和对艺术的理解与分析评判的能力；

(8) 了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法；

(9) 具有良好的沟通与团队协作能力；

(10) 具有一定的观察能力、空间想象能力和逻辑思维能力；

(11) 具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力；动手实践和解决实际问题的能力。

专业技术技能：

(1) 具备遵纪守法、安全生产的职业操守，具备生态环保、公共健康的职业意识，树立诚实守信、爱岗敬业、吃苦耐劳的职业精神；

(2) 具备开展宠物的发情鉴定、配种、妊娠诊断、助产、选种等工作的能力；

(3) 具备开展宠物的服从科目、玩赏科目、敏捷科目及行为纠正训练等驯导工作的能力；

(4) 具备宠物基础美容、宠物造型设计和修剪等美容护理能力；

(5) 具备宠物日常保健和疾病防控能力；

(6) 具备宠物常见疾病检查、诊断和治疗能力；

(7) 具备与宠物有关的实体经营管理的基本能力；

(8) 会宠物的饲养管理技术。

六、课程设置

(一) 课程结构（体系）

通过对宠物养护与驯导相关企业及用人单位对人才需求的调研，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合人才培养目标，合理设置课程，主要包括公共基础课 19 门、专业群共享课 2 门、专业基础课程 11 门、专业核心课程 5 门、集中实践课程 5 门、素质能力拓展课程 2 门、公共选修课程 3 门、专业选修课程 6 门，共计 53 门课程，根据通用职业能力与岗位技能要求，安排实践教学与理论教学课时比例与考核方式。

表 3 公共基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
大学入学教育	1	讲座	12	1	考查	2/10	16.7%
思政基础	1	4	48	3	考试	8/40	16.7%
思政概论	2	4	64	4	考试	8/56	12.5%
形势与政策*	1/2	2W	16	1	考查	0/16	0
大学生职业发展与就业指导（生涯规划部分）	1	2	16	1	考查	6/10	37.5%
大学生职业发展与就业指导（就业指导部分）	5	2	16	1	考查	6/10	37.5%
创业基础	3	2	32	2	考查	12/20	37.5%
大学生心理健康教育	1	2	32	2	考查	6/26	18.8%
体育 1	1	2	28	2	考查	20/8	71.4%
体育 2	2	2	34	2	考查	24/10	70.6%
体育 3	3	2	34	2	考查	24/10	70.6%
体育 4	4	2	34	2	考查	24/10	70.6%
国防教育军事理论	1	2	36	2	考查	12/24	33.3%
国防教育军事技能	1	2W	60	1	考查	30/30	50.0%
大学英语 1	1	4	64	3.5	考查	16/48	25.0%
大学英语 2	2	4	64	3.5	考试	16/48	25.0%
应用写作	1	2	32	2	考查	16/16	50.0%
计算机应用基础	1	4	64	3	考查	32/32	50.0%
无机化学	2	4	64	3	考查	32/32	50.0%

表 4 专业基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
宠物解剖生理	1	6	80	4	考试	30/50	37.5%
动物微生物	2	4	72	3	考试	20/52	27.8%
动物病理	2	4	72	3	考试	24/48	33.3%

宠物营养与饲料	2	4	72	3	考查	24/48	33.3%
兽医临床诊疗技术	3	4	68	3	过程考核+期末考试	34/34	50.0%
动物生物化学	3	4	68	3	考试	20/48	29.4%
动物药理	3	4	68	3	过程考核+期末考试	18/50	26.5%
家畜遗传育种	3	4	68	3	考查	14/54	20.6%
宠物饲养	3	4	68	3	过程考核+期末考试	44/24	64.7%
宠物护理	3	2	34	2	全过程考核	16/18	47.1%
实验室诊断技术	5	4	60	3	全过程考核	50/10	83.3%

表5 专业核心课程开设一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
宠物美容	4	4	64	4	过程考核+期末考试	42/22	65.6%
宠物行为与驯导	4	4	64	4	过程考核+期末考试	40/24	62.5%
动物普通病	4	4	64	4	过程考核+期末考试	28/36	43.8%
动物寄生虫病防治技术	4	4	64	4	过程考核+期末考试	24/40	37.5%
宠物传染病防治技术	5	4	60	4	过程考核+期末考试	20/40	33.3%

表6 集中实践课程开设一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
思政课假期实践	2	1W	30	1	调查报告	30/0	100%
宠物美容实训	4	1W	30	1	考查	30/0	100%
宠物养护与驯导专业综合实训	3-5	5W	150	5	考查	150/0	100%
毕业设计	6	2W	60	4		60/0	100%
毕业顶岗实习	6	16W	480	16		480/0	100%

表 7 素质能力拓展课程开设一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
劳动教育	2-5	2		2	过程考核	每学期参加劳动教育 不少于4次	
畜牧兽医法规	5	2	30	2	过程考核	8/22	26.7%

表 8 公共选修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
普通话	2	1	16	1	证书代替考核	10/6	62.5%
公共关系与礼仪	3	2	32	2	考查	16/16	50.0%
插花艺术	2	1	16	1	考查	12/4	75.0%
顾客心理学	4	2	32	2	过程考核	12/20	37.5%

表 9 专业选修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
动物防疫与检疫	4	4	64	3	过程考核	24/40	37.5%
中兽医	5	4	60	3	过程考核	20/40	33.3%
观赏鱼类养殖	5	4	60	2	过程考核	18/42	30.0%
宠物市场营销	5	2	30	2	过程考核	8/22	26.7%
畜产品加工	5	2	30	2	过程考核	16/14	53.3%

表 10 专业群共享课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
农业企业经营与管理	5	2	32	2	考试	6/26	18.7%
农业生态	2	4	68	3	考查	16/52	23.5%

（二）公共基础课程简介

1. 《思想道德修养与法律基础》简称《思政基础》

（1）课程目标：本课程是面向当代大学生开设的一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是高校思想政治理论课的必修课程。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，旨在引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

（2）主要内容：本课程主要包括人生价值观教育、理想信念教育、思想道德教育、法律知识和法治思想教育等教学内容，课程内容涵盖当代大学生的时代大任，领悟人生真谛、创造有意义的人，坚定理想信念，弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观，明大德、守公德、严私德，尊法、学法、守法、用法等方面的知识和要求。

（3）教学要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底，具有高校思想政治理论课任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。本课程教学应坚持知识性与思想性的统一，坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导，积极开展马克思主义理论教育和社会主义思想道德教育，传播正能量、弘扬主旋律。积极开展教学创新，大力开展集体备课和团队攻关，积极探索新的教学方法和教学手段，改革课程考核方式，切实提升教学实效，注重理论教学与实践性教学的结合，引导学生在社会实践活动中开拓视野，提高认识，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

2. 《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》简称《思政概论》

（1）课程目标：本课程是高校对大学生进行思想政治理论教育的核心课程和必修课程。本课程教学目标是教育引导大学生深刻把握马克思主义中国化的理论成果和科学内涵、理论体系特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点，认识和理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展、科学内涵和主要内容，科学把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论意义、历史地位和指导作用，深刻认识和理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南，牢固树立中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信，增强当代大学生为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗的自觉性和坚定性。

(2) 主要内容：本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，阐明中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面阐述中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、指导意义和历史地位；系统阐述坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦的总任务、总布局、战略部署和根本保证；深刻阐明当代大学生的时代使命和历史担当，教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。

(3) 教学要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，原则上应为中共党员，要有较高的马克思主义理论素养，要坚持正确的政治方向，坚持马克思主义立场、方法，不断完善知识结构，提高教育教学能力。本课程教学应坚持知识性与思想性的统一，坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导，积极开展马克思主义理论教育和社会主义思想道德教育，传播正能量、弘扬主旋律。积极开展教学创新，大力开展集体备课和团队攻关，积极探索新的教学方法和教学手段，改革课程考核方式，切实提升教学实效，注重理论教学与实践性教学的结合，引导学生在社会实践活动中开拓视野，提高认识，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

3. 《形势与政策》

(1) 课程目标：本课程是高校思想政治理论课教学的必修课程。本课程的教学目标是对大学生进行形势政策教育，帮助大学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务、全面准确把握和理解党的路线方针、政策，培养大学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决社会中的实际问题的能力，引导大学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。

(2) 主要内容：本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，针对学生思想实际，围绕党和国家面临的新形势、新任务、新发展，开展形势政策教育教学，宣传党的大政方针，教育引导大学生正确认识世情、党情、国情，正确认识和理解党的路线、方针政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。

(3) 教学要求：要牢牢把握坚定正确的政治方向，把握正确的宣传导向、牢牢掌握思想宣传工作的主导权和主动权。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针。要注重培养大学生认识把握形势与政策的能力，增强大学生辨别能力和分析问题、解决问题能力。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

4. 《大学体育》

(1) 课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。本课程教学目标是为了促进大学生身心和谐发展教育、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育、职业素养教育于一体的教育过程，是落实立德树人根本任务、服务大学生全面成长成才、培养德智体美全面发展的技术技能型社会主义建设者、接班人的重要途径。体育包涵的竞争、勇于挑战、直面挫折、团队意识等丰富的文化内涵，对现代人重塑健康体魄，培养协作意识、沟通、创新、决策能力、吃苦耐劳具有独特作用。

(2) 主要内容：体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动概述、踢球技能、接球技能、运球、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、健美操、瑜伽、健美运动等。

(3) 教学要求：在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念。

5. 《大学生职业发展与就业指导》

(1) 课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。本课程教学目标是引导大学生应当基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识；能掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，能提高各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等；应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

(2) 主要内容：本课程以激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力为主旨，引导学生思考未来理想职业与所学专业的关系，了解自我、了解具体的职业要求，能有针对性地提高自身素质和职业需要的技能，确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式，注重提高学生的求职技能，增强心理调适能力，维护个人合法利益，进而能有效地管理求职过程，能了解到学习与工作的不同、学校与职场的差别，引导学生顺利适应生涯角色的转换，为职业发展奠定良好的基础。

(3) 教学要求：本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用以课堂教学为主、以个性化就业创业指导为辅的教学模式，还结合采用了案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性。同时注重第一课堂与第二课堂的紧密结合，鼓励学生积极参加就业创业讲座、职业生涯规划比赛、大学生创新创业比赛等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

6. 《创业基础》

(1) 课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以学生发展为本位，学生能认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；能主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

(2) 主要内容：本课程旨在激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。学生应了解创业的概念、要素和类型，认识创业过程的特征，掌握创业与创业精神之间的辩证关系；了解创业者应具备的基本素质，认识创业团队的重要性，了解创业机会及其识别要素，了解创业风险类型以及如何防范风险，了解创业过程中的资源需求和资源获取办法，掌握创业资源管理的技巧和策略。

(3) 教学要求：课程要遵循教育教学规律和人才成长规律，以课堂教学为主渠道，以课外活动、社会实践为重要途径，充分利用现代信息技术，创新教育教学方法。倡导模块化、项目化和参与式教学，强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

7. 《国防教育军事技能》

(1) 课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以《高等学校学生军事训练教学大纲》为教学依托，引导学生了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准；通过理论学习，增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感；在理论与实践相结合中，进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。

(2) 主要内容：本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。

(3) 教学要求：在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。

8. 《国防教育军事理论》

(1) 课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以国防教育为主线，引导学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

(2) 主要内容：本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密联系国内外形势，集中阐述中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境，了解精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。

(3) 教学要求：坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，提高社会主义事业建设者和保卫者服务的素质。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针，能增强学生的国防观念和国防意识，强化爱国意识、集

体主义观念。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

9. 《劳动教育》

(1) 课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。该课程是一门实践活动课，学生通过亲身参与劳动获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观，养成良好劳动习惯和热爱劳动人民的思想情感。

(2) 主要内容：以班队、社团等形式在非教学时间开展环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。每学年组织一次劳模讲座或农业、工业生产观摩活动。

(3) 教学要求：每个学生都必须接受劳动教育，是全体学生的基本权利，注重培养学生基础能力和基本态度。学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动内容和考核情况进行评价。

(三) 专业基础课程简介

1. 《宠物解剖生理》

(1) 课程目标：是宠物养护与驯导专业学生必需的专业基础理论、专业基础实践与技能和综合职业能力，通过学习畜禽等动物的基本的解剖知识，能够更好地为后续专业课程服务，使学生具有较强的工作岗位适应能力、分析和解决实际问题的能力以及创新意识和职业道德意识。

(2) 主要内容：细胞、组织、器官、系统的概念；细胞的形态、大小、结构和基本功能，组织分类、形态、分布和功能，有机体的调节机能，常见动物体的主要部位名称及具体描述，显微镜的构造及使用等。

(3) 教学要求：师资配置由具有本科学历 3 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成，教学实施场所主要在多媒体教室、动物解剖实训室等地进行，建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

2. 《动物微生物》

(1) 课程目标：通过学习，使学生具备对常见细菌性疾病和病毒性疾病进行实验室诊断的能力，为学生专业核心课程学习和动物疾病诊疗工作打下基础，同时所需要的专业知识技能和职业技能鉴定有机结合，培养学生专业技能与职业综合能力；同时通过渗透专业思想教育和创新教育，逐步培养学生的辩证思维及敬业精神，使其具备分析解决生产中实际问题的能力。具有良好职业道德的意识、艰苦奋斗的作风和爱岗敬业的精神。

(2) 主要内容：细菌、病毒、真菌、放线菌、螺旋体、霉形体、衣原体等微生物的基本形态、结构、生理生化特性、营养要求与类型、分类特征、外界环境的影响因素、生长繁殖条件及免疫的基本概念和理论等；掌握细菌的染色方法，培养基的制备等基本的实验室检验方法等。

(3) 教学要求：师资配置由具有本科学历3年以上从事专业教学或研究生学历教师、3年以上实验室工作的实训指导教师组成，教学实施场所主要有多媒体教室、动物医院、校内生产性实训基地等地进行，建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

3. 《动物病理》

(1) 课程目标：通过教学，要求学生掌握动物病理的基本理论知识和学习方法，使学生具备尸体剖检、动物实验和标本观察等实践能力，为学好专业课打好基础。还可通过尸体剖检、活体组织检查和动物实验等手段直接参与疾病诊断，从而验证临床工作效果，研究疾病发生发展的规律。同时，具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德，具有法制观念；具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度；热爱动物医学事业，敬业爱岗；具有自强、自立、竞争、合作、拼搏、实干的精神；具有科学求实的态度，严谨的学风和开拓创新的精神；具有适应各种环境、各种职业以及抵抗风险和挫折的良好心理素质。

(2) 主要内容：常见病变的眼观及镜检变化与形成机理分析，如充血、出血、梗死、水肿、脱水、变性、坏死等；炎症的基本病变、类型、发生机理及对机体的影响；机体酸碱平衡紊乱等。

(3) 教学要求：师资配置由具有本科学历3年以上从事专业教学或研究生学历教师、3年以上实验室工作的实训指导教师组成，教学实施场所主要有多媒体教室、动物医院、校内生产性实训基地等地进行，建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

4. 《兽医临床诊疗技术》

(1) 课程目标：通过学习要求学生能熟练掌握临床检查的方法和治疗技术；掌握血、尿粪常规检查；理解症状学的诊断意义；识别正常状态和病理状态；一般了解特殊检查的方法，从而能综合分析症状资料，对典型病例做出初步诊断和治疗。同时通过渗透专业思想教育和创新教育，逐步培养学生的辩证思维及敬业精神，使其具备分析解决生产中实际问题的能力。具有良好职业道德的意识、艰苦奋斗的作风和爱岗敬业的精神。

(2) 主要内容：动物的接近与保定；熟悉常用的绳结及打法；临床检查的一般内容与基本方法；各系统临床检查内容及检查方法；特殊检查法及血液、尿液检验

等；给药技术等常用的治疗技术等。

(3) 教学要求：师资配置由具有本科学历3年以上从事专业教学或研究生学历教师、3年以上实验室工作的实训指导教师组成，教学实施场所主要在多媒体教室、动物医院、校内生产性实训基地等地进行，建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

5. 《动物药理》

(1) 课程目标：通过学习使学生掌握动物药物的基本知识，常用药物的性状、作用、应用及不良反应，能正确地开写处方与进行药物调配，熟悉抗生素及作用各系统药物的共性与特点；能基本合理选用抗微生物药物等。同时通过渗透专业思想教育和创新教育，逐步培养学生的辩证思维及敬业精神，使其具备分析解决生产中实际问题的能力。具有良好职业道德的意识、艰苦奋斗的作风和爱岗敬业的精神。

(2) 主要内容：药物的一般知识，药物与机体的相互关系，处方开写，抗微生物药物及其合理应用，作用于消化系统、神经系统、血液循环系统等药物。

(3) 教学要求：师资配置由具有本科学历3年以上从事专业教学或研究生学历教师、3年以上实验室工作的实训指导教师组成，教学实施场所主要在多媒体教室、动物医院、校内生产性实训基地等地进行，建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

6. 《宠物饲养》

(1) 课程目标：通过本课程学习，使学生具备宠物饲养的基本职业能力，通过演示教学与任务驱动等教学方法，使学生熟练掌握专业基本技能，为获取职业资格证及走上生产岗位奠定坚实的基础。

(2) 主要内容：常见宠物的营养需要、饲料配合、饲喂技术、管理方法等。

(3) 教学要求：师资配置由具有较强专业技能水平的校内专任教师、实训中心指导教师、宠物医院（门诊）医师等组成。实习实训项目教学在学院宠物养殖场、畜牧兽医实训中心等进行。

7. 《宠物护理》

(1) 课程目标：通过本课程学习，使学生具备宠物护理岗位的基本职业能力，通过演示教学与任务驱动等教学方法，使学生熟练掌握专业基本技能，为获取职业资格证及走上生产岗位奠定坚实的基础。

(2) 主要内容：幼犬、妊娠犬、老年犬等的护理办法；免疫与驱虫护理方法；肌肉注射、静脉注射等内科护理方法；麻醉监护、外伤处理等外科护理方法；住院动物护理方法。

(3) 教学要求：师资配置由具有较强专业技能水平的校内专任教师、实训中心

指导教师、宠物医院（门诊）医师等组成。实习实训项目教学在宠物美容室、宠物医院、畜牧兽医实训中心等进行。

8. 《中兽医》

（1）课程目标：熟悉常见中草药的主要功效，掌握中兽医的基础理论、诊法辨证、常用中草药和方剂、针灸以及宠物常见病症防治等。具有爱岗敬业、踏实肯干、精益求精、认真负责的工作态度。具有艰苦奋斗、自主立业、开拓创新的精神。

（2）主要内容：从整体观念出发，按辨证论治原则进行疾病的诊断与治疗，并以理、法、方、药、针构成完整的学术体系。

（3）教学要求：师资配置由具有本科学历3年以上从事专业教学或研究生学历教师、3年以上实验室工作的实训指导教师组成，教学实施场所主要有多媒体教室、动物医院、校内生产性实训基地等地进行，建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

（四）核心课程简介

1. 《宠物美容》

（1）课程目标：通过本课程的学习，使学生能运用宠物解剖、宠物美容的相关知识，独立完成宠物养殖、宠物清洁美容以及宠物造型等岗位的工作任务。同时具有考取宠物美容师等执业证书的能力。通过本课程的学习，培养同学们的爱心、耐心、责任心和自信心，掌握心理调适的方法，具有良好的沟通与团队协作能力；让他们具有一定的观察能力、空间想象能力和逻辑思维能力；具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力；动手实践和解决实际问题的能力。

（2）主要内容：包括宠物清洁美容和宠物造型两个工作任务。这两个工作任务涵盖了宠物美容的整个过程，因此可以围绕这两个工作任务设置工学结合的教学项目。宠物清洁美容工作任务涵盖了宠物美容基础知识、美容工具的识别及其使用、宠物的清洁美容三大教学项目，宠物造型工作任务涵盖了不同特征宠物的修剪造型、宠物的特殊美容技法两大教学项目。包括宠物的日常清洁美容、修剪造型、染色、包毛、形象设计与服装搭配、立耳与断尾等关键技术。

（3）教学要求：师资配置由具有较强专业技能水平的校内专任教师、校外兼职教师、实训中心指导教师、宠物医院（门诊）医师等组成。

本课程教学应坚持以人为本的教学理念，尊重学生的主体性地位，充分满足学生的主体性需要和个性化需求，引导学生积极开展自主性学习，切实增强学生课程学习获得感。

通过项目教学、任务驱动、启发式、工学结合等教学方法，使学生熟练掌握专业基本技能，为获取职业资格证书及走上生产岗位奠定坚实的基础。

实习实训条件：实习实训项目教学在学院宠物养殖场、宠物驯导场、畜牧兽医实训中心等进行。

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

本课程建议使用最新职业教育国家规划教材。

2. 《宠物行为与驯导》

(1) 课程目标：通过本课程的学习，使学生能运用宠物心理、宠物行为及宠物驯导的相关知识，独立完成宠物养殖、宠物行为纠正以及宠物驯导等岗位的工作任务，在警犬基地、宠物赛场等单位担任宠物驯导师和宠物保健师。具有考取驯导员、饲养员等专业的执业证书的能力。同时培养同学们良好的劳动纪律观念、培养团队协作精神、培养认真细心做事的态度、养成良好的职业习惯等职业素养。

(2) 课程内容：本课程主要分为五部分，包括犬和猫的心理行为、宠物驯导的基本原理和方法、幼犬的训练和调教、犬的科目训练、世界名犬简介及性格分析。为使学生掌握好本门课程，其中幼犬的训练和调教和犬的科目训练部分采用实践教学的授课方式。在实践教学中，把每个实训科目转化成任务项目，实践教学的过程就是项目实施的全过程，这样教与学有机融和，使学生变被动为主动，学习针对性明确，积极性提高，使学生的职业技能，理论素养在项目中得到强化和提高。

(3) 教学要求：师资配置由具有较强专业技能水平的校内专任教师、校外兼职教师、实训中心指导教师、宠物医院（门诊）医师等组成。

本课程教学应坚持以人为本的教学理念，尊重学生的主体性地位，充分满足学生的主体性需要和个性化需求，引导学生积极开展自主性学习，切实增强学生课程学习获得感。

通过演示教学、任务驱动、启发式等教学方法，使学生熟练掌握专业基本技能，为获取职业资格证书及走上生产岗位奠定坚实的基础。

实习实训条件：实习实训项目教学在学院宠物养殖场、宠物驯导场、畜牧兽医实训中心等进行。

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

本课程建议使用最新职业教育国家规划教材

3. 《动物普通病》

(1) 课程目标：通过本课程的学习，学生能了解犬、猫等宠物普通病发生发展规律，熟悉犬、猫等宠物普通病的临床诊断特点与方法，掌握犬、猫等宠物常见内科病、外科病与产科病的发病原因、临床症状、诊断及治疗技术。具有良好的

职业操守和安全意识，具有发现问题、综合分析问题和解决生产实际问题的能力；具有掌握新技术、新品种、新设备的能力；能进行宠物医学研究实验、引进、改进生产技术；通过各种媒体快速获得信息的能力。

(2) 课程内容：本课程主要内容包括动物常见呼吸系统、消化系统、泌尿生殖系统、神经系统等各系统内科病、动物常见外科病、动物常见产科病、动物常见营养代谢病等。通过现场教学和案例教学让学生参与讨论，教师起组织者、帮助者和促进者的作用，利用情境协作、问题的分析、解决问题的方法等学习讨论，充分发挥学生的主动性、积极性和创新精神，调动学生的学习兴趣和积极性。以学生为中心，充分发挥学生主观能动性，培养学生创造性思维的能力。

(3) 教学要求：师资配置由具有5年以上临床工作经验和较丰富的教学经验的校内“双师型”专任教师、校外兼职教师、实训中心指导教师、宠物医院（门诊）兽医等组成。

本课程教学应坚持以人为本的教学理念，尊重学生的主体性地位，充分满足学生的主体性需要和个性化需求，引导学生积极开展自主性学习，切实增强学生课程学习获得感。

通过演示教学、任务驱动、现场教学与案例分析等教学方法，使学生具备诊治动物常见普通病的能力。

实习实训条件：实习实训项目教学主要在临床诊断实训室、畜禽养殖实训中心、宠物医院（门诊）进行。

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占50%，终结性考核成绩占50%。突出过程性评价，结合课堂表现、业务操作、作业等手段，加强实训环节的考核，强调职业道德、操作技能、职业判断能力、学习能力、团队合作、沟通交流、文字表达能力，注重平时得分。

本课程建议使用最新职业教育国家规划教材

4. 《动物寄生虫病防治技术》

(1) 课程目标：通过本课程的学习，学生能了解犬、猫等宠物寄生虫病发生发展规律，熟悉犬、猫等宠物寄生虫病的临床诊断特点与方法，掌握犬、猫等宠物常见体内、体外寄生虫病的发病原因、临床症状、诊断及防治技术。具有良好的职业操守和安全意识，具有发现问题、综合分析问题和解决生产实际问题的能力；具有掌握新技术、新品种、新设备的能力；能进行宠物医学研究实验、引进、改进生产技术；通过各种媒体快速获得信息的能力。

(2) 课程内容：本课程主要内容包括寄生虫与宿主、寄生虫分类与命名、寄生虫病流行病学、分别介绍宠物的各类寄生虫病的病原形态、生活史、流行病学、致

病作用与临床症状、病理变化、诊断与防治措施、常用抗寄生虫药物。通过现场教学和案例教学让学生参与讨论，利用情境协作、问题的分析、解决问题的方法等学习讨论，充分发挥学生的主动性、积极性和创新精神，调动学生的学习兴趣。

(3) 教学要求：师资配置由具有5年以上临床工作经验和较丰富的教学经验的校内“双师型”专任教师、校外兼职教师、实训中心指导教师、宠物医院（门诊）兽医等组成。

本课程教学应坚持以人为本的教学理念，尊重学生的主体性地位，充分满足学生的主体性需要和个性化需求，引导学生积极开展自主性学习，切实增强学生课程学习获得感。

该课程主要采用案例教学与实践教学法，通过学习使学生掌握宠物常见寄生虫病的诊治方法，是学生专业核心能力培养的主要组成部分。

实习实训条件：实习实训项目教学主要在临床诊断实训室、畜禽养殖实训中心、宠物医院（门诊）进行。

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占50%，终结性考核成绩占50%。突出过程性评价，结合课堂表现、业务操作、作业等手段，加强实训环节的考核，强调职业道德、操作技能、职业判断能力、学习能力、团队合作、沟通交流、文字表达能力。

本课程建议使用最新职业教育国家规划教材

5. 《宠物传染病防治技术》

(1) 课程目标：通过本课程的学习，学生能了解犬、猫等宠物传染病发生发展规律，熟悉犬、猫等宠物传染病的临床诊断特点与方法，掌握犬、猫等宠物常见传染病的发病原因、临床症状、诊断及防治技术。具有良好的职业操守和安全意识，具有发现问题、综合分析问题和解决生产实际问题的能力；具有掌握新技术、新品种、新设备的能力；能进行宠物医学研究实验、引进、改进生产技术；通过各种媒体快速获得信息的能力。

(2) 课程内容：本课程主要内容是宠物传染病发生一般原因与流行规律、传染病的诊断方法、动物传染病的一般控制措施、常见细菌性传染病、常见病毒性传染病等。该课程主要研究宠物传染病的发生发展以及预防和控制科学与工程技能，该课程建立在动物微生物、兽医临床诊断、实验室诊断技术、动物病理、动物药理等课程的基础上，直接解决生产中动物传染病的诊断与防制的相关问题，是兽医领域中重要的专业能力。在教学过程中，多用案例教学，条件允许时，部分内容可用现场教学，通过课堂讲授使学生掌握基本理论知识，通过实验与实训教学使学生掌握预防及控制动物传染病的能力。

(3) 教学要求：师资配置主要由具有丰富临床诊疗经验与教学经验的“双师型”教师、有一定实验室诊断技能的实训指导教师组成。

本课程教学应坚持以人为本的教学理念，尊重学生的主体性地位，充分满足学生的主体性需要和个性化需求，引导学生积极开展自主性学习，切实增强学生课程学习获得感。

该课程主要采用现场教学、案例教学与实践教学法，通过学习使学生掌握宠物常见寄生虫病的诊治方法，是学生专业核心能力培养的主要组成部分。

实习实训条件：实习实训项目教学在动物疫病控制中心、宠物医院、畜禽养殖实训中心、动物病理分析室、学院生态养殖场进行。

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。突出过程性评价，结合课堂表现、业务操作、作业等手段，加强实训环节的考核，强调职业道德、操作技能、职业判断能力、学习能力、团队合作、沟通交流、文字表达能力。

本课程建议使用最新职业教育国家规划教材

（五）专业群共享课程简介

1. 《农业企业经营与管理》

(1) 课程目标：通过学习，使学生掌握农村经济管理和农业企业管理与营销的基本知识与技能，了解农业企业经营的基本方法，培养现代农业转型需要的德、智、体、美、劳全面发展，具有扎实的实践能力和理论基础，较高文化素质和较强分析问题、解决问题的能力，适应农村经济发展和农业企业生产经营要求的高素质技能型人才。

(2) 主要内容：农业企业的经营形式和管理体制，管理机构及人员配备，市场调查，经济信息，经营预测与经营决策，劳动力资源的利用和管理，土地及其他资源的开发、利用和管理，财务管理与成本管理等。

(3) 教学要求：师资配置由具有本科学历 3 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上企业工作经历或农业企业管理工作的教师组成，教学实施场所主要有多媒体教室、企业生产基地等地进行，建议采用多媒体讲授、项目分析、信息技术等教学方法。

2. 《农业生态》

(1) 课程目标：通过课程学习，使学生在掌握农业生态的一般理论、方法基础上，深化学生对农业生态环保重要性的认识，使学生能自觉地运用生态学的知识来分析农业环境问题和指导农业生产，并具备解决相关农业生态环境基本问题的能力。

(2) 主要内容：农业生态基本概念，当前社会面临的重大农业环境问题，农业

生态系统和含义、组分和结构，农业生态系统的功能，农业生态系统的调控、评价及可持续发展等。

(3) 教学要求：师资配置由具有本科学历3年以上从事专业教学或研究生学历教师、3年以上企业工作经历或农业生产管理机构工作的教师组成，教学实施场所主要有多媒体教室、企业生产基地等地进行，建议采用多媒体讲授、项目分析、信息技术等教学方法。

(六) 能力证书和职业资格证书要求

表 11 职业资格证书要求一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	动物疫病防治员	农业农村部	中级、高级	必选
2	动物检疫检验员	农业农村部	中级、高级	可选
3	宠物美容师	行业认证	中级、高级	可选
4	宠物驯导师	行业认证	中级、高级	可选

注：必选的职业资格证书至少一个

七、学时安排

(一) 教学活动周进程安排表

表 12 专业教学活动周进程安排表

单位：周

分类 学期	理实一 体教学	实 践 实 训	入学教育 与军训	职业资 格培训 周	毕业设 计	顶岗实 习	考试	机动	合计
第一学期	16		2				1	1	20
第二学期	18						1	1	20
第三学期	17			1			1	1	20
第四学期	16	1		1			1	1	20
第五学期	15	2		1			1	1	20
第六学期					2	16	1	1	20
总计	82	3	2	3	2	16	6	6	120



(二) 实践教学安排表

表 13 实践教学安排表

单位：周

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	大学入学教育	讲座							
2	国防教育与军事理论技能	2	2						
3	宠物养护与驯导专业综合实训	5			1	1	3		
4	思政课假期实践	1		1					
6	宠物美容实训	1				1			
7	毕业设计	2						2	
8	毕业顶岗实习	16						16	
总计		27	2	1	1	2	3	18	

(三) 课程模块结构表

表 14 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	19	43	28.6%	746	424	322	14%	10.7%
	专业基础课程	11	33	22%	730	436	294	14.5%	9.8%
	专业核心课程	5	20	13%	316	162	154	5.4%	5%
	集中实践课程	5	27	18%	750	0	750	0	24.9%
	素质能力拓展课程	2	4	2.6%	30	22	8	0.7%	0.3%
选修课程	公共选修课程	3	4	2.6%	64	26	38	0.9%	1.3%
	专业选修课程	6	14	9%	280	182	98	6%	3.2%
专业群共享课程		2	5	3%	92	72	20	2%	0.6%
总学时(学分)数		53	150	100%	3008	1324	1684	44%	56%

（四）考证安排

职业教育是深化教育改革的重要突破口，根据教育部完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，启动“1+X 证书”制度试点工作的精神，即实施“学历证书+若干职业技能证书”方案，结合农业农村部职业资格鉴定所涵盖宠物养护与驯导专业相关证书，学生在学习相关理论知识，掌握一定专业技能后，可以在适当时间，由本人提出申请，向职业资格鉴定所考取职业资格证，即工种鉴定。原则上要求，学生在毕业前必须至少获得 1 项以上职业资格证书。

表 15 职业资格考证一览表

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期	可抵学分
1	宠物驯导师	4	宠物行为与驯导	4	1.5
			宠物解剖与生理	1-2	
2	宠物美容师	4	宠物美容	4	1.5
			宠物护理	3	
3	动物疫病防治员	5	兽医临床诊疗技术	2	1.5
			实验室诊断技术	5	
4	动物检疫检验员	5	宠物传染病防治技术	5	1.5
			动物防疫与检疫	4	

八、教学进程总体安排

表 16 教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
公共课程	1	大学入学教育	G3000010	1	12	10	2	必修	考查	1W						讲座
	2	思政基础	G1000001	3	48	40	8	必修	考试	4						开 12 周
	3	思政概论	G1000002	4	64	56	8	必修	考试		4					开 16 周
	4	形势与政策*	G1000005	1	16	16	0	必修	考查							开 2 周
	5	大学生职业发展与就业指导（生涯规划部分）	G3000001	1	16	10	6	必修	考查	2						开 8 周
	6	大学生职业发展与就业指导（就业指导部分）	G3000011	1	16	10	6	必修	考查				2			开 8 周
	7	创业基础	G3000002	2	32	20	12	必修	考查			2				
	8	大学生心理健康教育	G3000005	2	32	26	6	必修	考查	2						
	9	体育 1	G2000018	2	28	8	20	必修	考查	2						
	10	体育 2	G2000019	2	34	10	24	必修	考查		2					
	11	体育 3	G2000020	2	34	10	24	必修	考查			2				
	12	体育 4	G2000021	2	34	10	24	必修	考查				2			
	13	国防教育军事技能	G3000003	1	60	0	60	必修	考查	2W						军训
	14	国防教育军事理论	G3000004	2	36	24	12	必修	考查	2						军事拓展 4 节
	15	计算机应用基础	G2000031	3	60	30	30	必修	考查	4						
	16	大学英语 1	G2000016	3.5	64	48	16	必修	考试	4						
	17	大学英语 2	G2000017	3.5	64	48	16	必修	考试		4					

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
	18	应用写作	G2000008	2	32	16	16	必修	考查	2						
	19	化学	G2000042	3	64	32	32	必修	考试	4						
		公共课程合计		41	746	424	322			26	10					
专业基础课	1	宠物解剖生理	Z2931401	4	80	50	30	必修	考试	6						
	2	动物微生物	Z2931035	3	72	52	20	必修	考试		4					
	3	动物生物化学	Z2931402	3	68	48	20	必修	考试			4				
	4	动物病理	Z2931032	3	72	48	24	必修	考试		4					
	5	宠物营养与饲料	Z2931403	3	72	48	24	必修	考查		4					
	6	兽医临床诊疗技术	Z29310344	3	68	34	34	必修	考试			4				
	7	动物药理	Z2931033	3	68	50	18	必修	考试			4				
	8	家畜遗传育种	Z2931404	3	68	54	14	必修	考查			4				
	9	宠物饲养	Z2931405	3	68	24	44	必修	考试			4				
	10	宠物护理	Z2931406	2	34	18	16	必修	过程考核			2				
	11	实验室诊断技术	Z2931407	3	60	10	50	必修	过程考核					4		
		专业基础课合计	11 门	33	730	436	294									
专业核心课	1	宠物美容★	Z2931408	4	64	22	42	必修	考试				4			
	2	宠物行为与驯导★	Z2931409	4	64	24	40	必修	考试				4			
	3	动物普通病★	Z2931410	4	64	36	28	必修	考试				4			
	4	动物寄生虫病防治技术★	Z2931411	4	64	40	24	必修	考试				4			
	5	宠物传染病防治技术★	Z2931412	4	60	40	20	必修	考试					4		
		专业核心课合计	5 门	20	316	162	154									

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
集中实践课	1	思政课假期实践*	ZS293121	1				必修	调查报告		1W					
	2	宠物美容实训*	ZS293122	1	30	0	30		考查				1W			
	3	宠物养护与驯导专业综合实训*	ZS293123	5	150	0	150	必修	考查			1W	1W	3W		
	4	毕业设计*	ZS293124	4	60	0	60	必修							2W	
	5	毕业顶岗实习*	ZS293125	16	480	0	480	必修							16W	
		集中实践课合计		5 门	27	750	0	750								
素质拓展课程	1	劳动教育	G3000011	2				限修	过程考核	4	4	4	4	每学期参加劳动教育不少于4次		
	2	畜牧兽医法规	ZX293121	2	30	22	8	选修	过程考核					2		
		素质拓展课合计		2 门	10	186	88	98								
公共选修课	1	普通话	GX000003	1	16	6	10	选修	证书考核		1					
	2	公共关系与礼仪	GX000001	2	32	16	16	选修	考查			2				
	3	插花艺术	GX000022	1	16	4	12	选修	考查		1					
	4	顾客心理学	ZX293123	2	32	20	12	选修	过程考核				2			
		公共选修课合计		4 门	6	96	46	50								
专业选修	1	中兽医	ZX293122	3	64	44	20	选修	过程考核					4		
	2	动物防疫与检疫	ZX293124	3	64	40	24	选修	过程考核				4			

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
课	3	观赏鱼类养殖	ZX293125	2	60	42	18	选修	过程考核					4		
	4	宠物市场营销	ZX293126	2	30	22	8	选修	过程考核					2		
	5	畜产品加工	ZX293127	2	30	14	16	选修	过程考核					2		
		选修课合计		5 门	12	248	162	78								
群共享课	1	农业企业经营与管理	Z2931GX01	2	32	26	6	必修	考试					2		
	2	农业生态	Z2931GX02	3	60	46	14	必修	考试		4					
		专业群共享课程合计		5	92	72	20									
		合计		53 门	150	3008	1324	1684			32	32	28	26	24	18W

注：

- 1.《思想道德修养与法律基础》简称《思政基础》，《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》简称《思政概论》，假期思政社会实践不记入课时。《体育》教学时数不得少于 108 学时，《劳动教育》课时数按照每学期实际劳动次数计算，不计入总课时。
- 2.集中实践课是指独立开设的专业技能训练课程，主要有课程设计、单项（综合）技能训练、考证实训、教学课程见习、专业综合实训、毕业设计、顶岗（生产）实习等毕业综合实践环节；
3. 课程名称后打“★”为核心课程；
4. 实习实训环节课程不在进程表中安排固定周学时，但在对应位置填写实习周数，每周按 25-30 学时数计入总的计划学时；
5. 带“*”的课程一般安排在 7、8 节课或非教学时间进行；
6. 各学期周学时分配栏中的周数为课堂教学周数，周学时为课堂教学周学时，实践实训课程在对应栏中填写实习周数“X 周”。
7. “学院公共选修课”将在相应学期实时公布备选课程，实行网上选课；“素质拓展课程”专指与专业能力提升相关的课程。“各学期周学时分配”列中“X+Y 周”的“X”指教学周；“Y”指停课实践实训、实习等周数。
8. 学生在校期间允许学分认定互换，获得英语三级等级证对应互换大学英语 2 学分，获得计算机一级等级证书对应互换计算机应用基础 2 学分，省级技能竞赛一等奖以上可申请专业学分互换 4 学分。

九、实施保障

(一) 师资队伍

本专业教师原则上要具备一定实践经验、本科以上学历具有较丰富实践教学经验。专业核心课任课教师原则上要具有5年以上教龄且有一定实践经验。总体数量师生比不超过1:20, 宠物养护与驯导专业教师目前共20人, 其中博士1人, 教授1人, 副高及以上职称9人、占62%, 双师素质14人、占74%, 兼职教师来自行业企业专家, 并具有一定员工培训、学习实习带教经历。

表 17 专业技能课教学团队一览表

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
1	于桂阳	男	博士	教授	宠物解剖生理	高级兽医师	校内兼任	
2	陈松明	男	硕士	副教授	宠物内科病	高级兽医师	校内专任	
3	刘成	男	本科	副高	中兽医	高级兽医师	校内专任	
4	唐伟	男	本科	副教授	动物药理	兽医师	校内专任	
5	张昊	男	硕士	副教授	宠物营养与饲料	高级畜牧师	校内专任	
6	黄杰河	男	本科	副教授	动物繁殖技术	畜牧师	校内专任	
7	郑陶生	男	硕士	副教授	家畜遗传育种	水产工程师	校内专任	
8	高仙	女	硕士	讲师	宠物美容	执业兽医	校内专任	
9	谢雯琴	女	硕士	讲师	实验室诊断技术	执业兽医	校内专任	
10	杨四秀	女	硕士	副教授	观赏鱼类养殖	水产工程师	校内专任	
11	黄祥元	男	硕士	讲师	动物微生物		校内专任	
12	方勤	男	硕士		动物病理		校内专任	
13	覃开权	男	本科	高级实验师	实训指导		校内专任	
14	郑春芳	女	本科	中级	实训指导		校内专任	
15	刘凤	男	本科		实训指导		校内专任	
16	楚仕平	男	硕士		宠物传染病	执业兽医师	校外兼职	

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
17	谢正湘	男	中专		宠物美容与护理	宠物美容师	校外兼职	
18	王仲	男	本科		宠物驯导	执业兽医师	校外兼职	
19	谭超	女	硕士		宠物外科病	执业兽医师	校外兼职	
20	胡小兰	女	学士		宠物美容与护理	宠物美容师	校外兼职	

(二) 教学设施 (实践教学条件)

表 18 校内实训、实验室配置一览表

序号	实验实训室名称	面积、设备配置	主要功能	对应课程
1	动物微生物实验室	40 平方米, 显微镜等, 工位: 35	微生物培养、分离、鉴定	动物微生物、兽医实验室诊断技术等。
2	动物解剖室	30 平方米, 解剖台等,	动物生理病理解剖	宠物解剖生理、动物病理、临床诊断等。
3	宠物医院	400 平方米, 常用诊断及治疗设备	宠物疾病临床诊断及防治	临床诊断技术、宠物普通病、宠物传染病、宠物寄生虫病等。
4	宠物诊断室	30 平方米, B 超等诊断设备等	疾病诊断	临床诊断技术、宠物普通病、宠物传染病、宠物寄生虫病等。
5	宠物美容室	30 平方米, 美容设备	宠物美容与护理	宠物美容与护理。
6	多媒体演示室	手术解剖器械 1 套, 摄像机一台, 投影仪一台, 电脑一台、解剖手术台。	动物剖检及手术演示	兽医临床诊疗技术、动物普通病等。

表 19 校外实训、实习基地一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
1	贝贝康宠物医院	具备宠物医疗、宠物美容、宠物用品销售等, 拥有 X 光、B 超、血常规、生化诊断等设备。	宠物美容与护理、宠物疾病诊断与治疗。	15
2	博爱宠物医院	具备宠物医疗、宠物美容、宠物用品销售等, 拥有 X 光、B 超、血常规、生化诊断等设备。	宠物美容与护理、宠物疾病诊断与治疗。	20
3	瑞鹏动物医院	具备宠物医疗、宠物美容、宠物用品销售等, 拥有 X 光、B 超、血常规、生化诊断等设备。	宠物美容与护理、宠物疾病诊断与治疗。	50

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
4	宠爱宠物店	常见各类宠物、宠物用品、宠物美容与护理设备等。	宠物美容与护理、宠物驯导等。	15
5	卓越宠物医院	具备宠物医疗、宠物美容、宠物用品销售等，拥有 X 光、B 超、血常规、生化诊断等设备。	宠物美容与护理、宠物疾病诊断与治疗。	10
6	湘薇宠物用品商行	常见各类宠物、宠物用品、宠物美容与护理设备等。	宠物用品使用与销售等。	15
7	仁爱宠物医院	具备宠物医疗、宠物美容、宠物用品销售等，拥有 X 光、B 超、血常规、生化诊断等设备。	宠物美容与护理、宠物疾病诊断与治疗。	15
8	富美宠物医院	具备宠物医疗、宠物美容、宠物用品销售等，拥有 X 光、B 超、血常规、生化诊断等设备。	宠物美容与护理、宠物疾病诊断与治疗。	20

（三）教学资源

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关文件规定，完善教材选用制度，经过规范程序选用教材，优先选用职业教育国家规划教材、省级规划教材，根据需要编写校本特色教材，禁止不合格的教材进入课堂。图书、文献配备应能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅，结合专业实际列举有关图书类别。数字资源配备主要包括与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、满足教学。

（1） 利用网络技术搭建学生自主学习平台。利用现代信息技术开发授课录像带、视听光盘、多媒体课件，电子教案、习题集、试题库等立体化教学资源包，并将教学资源包通过校园精品课程建设网上网，为学生自主学习、自我测验提供条件，使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。

（2） 利用网络技术搭建师生互动交流平台。利用 QQ、微信、资源平台等建立起师生互动交流的网络平台，为学生在线解惑答疑提供方便。在课堂教学中融合微信视频远程教学，达到学校教师和企业老师共同教学的目的。

（3） 搭建工学结合平台。充分利用合作企业的资源，满足学生参观、跟岗实习、顶岗实习的需要，并在工学结合中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。

（4） 积极利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大网站等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，使学生知识和能力的拓展成为可能。

（四）教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生学习基础、教学资源等，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。坚持学中做、做中学，倡导因材施教、因需

施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法。鼓励信息技术在教育教学中的应用，改进教学方式。

（五）教学评价

要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如采用观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能比赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。鼓励开展第三方评价。

（六）质量管理

为了保证宠物养护与驯导专业人才培养质量，本专业在教学过程中严格遵守学校教学管理相关制度，同时结合专业实际情况实施以下管理方法。

在教学进程中按照由校专指委及学术委员会审核的人才培养方案执行。

课程标准原则上由专业教师及企业技术管理专家共同制定，由教务处审核通过方能实施。教学计划的制定应符合专业教学标准和课程标准要求，由教师制定，教研室和专指委审核。

课堂教学环节、实践教学环节的设计任课教师提出后，由教研室共同进一步研讨，在保证质量的同时，力争不断创新。

日常教学管理由院（系）教务办公室进行日常考评，考评结果纳入绩效考核。

十、毕业要求

- 1.按培养方案修完所有必修课程并取得相应学150 学分。
- 2.学院公共选修课不低于 4 学分。
- 3.取得相应能力证书和职业资格证书。



2019 级（版）人才培养方案制（修）订审核意见表

二级学院名称：农学院

人才培养方案专业名称		宠物养护与驯导			
总课程数		53 门	总课时数	3008	
理论课时与实践课时比例		1: 1.27	毕业学分	150	
制（修）订参与人	姓名	职称	学历学位	工作年限	备注
	高仙	讲师	研究生	10	专业负责人
	唐伟	副教授	本科	15	教学办主任
	陈松明	副教授	硕士	28	骨干教师
	谢雯琴	讲师	硕士	10	骨干教师
	刘成	副高	本科	25	专业顾问
	吴冬梅	执业兽医师	本科	18	博爱宠物医院院长
制（修）订依据	<p>1. 职业教育国家标准体系 《高等职业院校专业教学标准》、《高等职业学校宠物养护与驯导专业教学标准》。</p> <p>2. 教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13 号）。</p> <p>3. 教育部职成司《关于组织好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函[2019]61 号）及其附件。</p> <p>4. 2019 年 6 月教育部职业教育与成人教育司负责人就《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》答记者问。</p> <p>5. 2019 年 1 月，永州职业技术学院制定《永州职业技术学院 2019 级各专业人才培养方案的指导意见》。</p>				
二级学院负责人审核意见	<p>该人才培养方案切合专业实际，符合教育部有关文件精神，同意从 2019 级开始实施。</p> <p>负责人签字：于桂阳</p> <p>2019 年 8 月 20 日</p>				
学校教务处审核意见	<p></p> <p>负责人签字：于桂阳</p> <p>2019 年 8 月 25 日</p>				
学校主管校领导意见	<p>同意</p> <p>签字：韩立路</p> <p>2019 年 8 月 28 日</p>				