



永州职业技术学院  
YONG ZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

# 医学影像技术专业 人才培养方案

院(部)名称:	医学技术学院
专业名称:	医学影像技术
专业代码:	520502
专业负责人:	蒋彬斌

永州职业技术学院

2023年8月



## 目录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
(一) 职业面向.....	1
(二) 职业发展路径.....	1
(三) 职业能力分析.....	2
五、培养目标与培养规格.....	3
(一) 培养目标.....	3
(二) 培养规格.....	3
六、课程设置及要求.....	4
(一) 课程体系.....	4
(二) 课程描述与要求.....	6
七、教学进程总体安排.....	6
(一) 教学活动周进程安排表.....	6
(二) 实践教学安排表.....	6
(三) 教学进程表.....	6
(四) 课程学分学时统计表.....	11
八、实施保障.....	11
(一) 师资队伍.....	11
(二) 教学设施.....	12
(三) 教学资源.....	13
(四) 教学方法.....	13
(五) 学习评价.....	14
(六) 质量管理.....	15
九、毕业要求.....	16
十、附录.....	16

# 高等职业院校医学影像技术专业人才培养方案 (2023 级)

## 一、专业名称及代码

专业名称：医学影像技术。

专业代码：520502。

隶属专业群：医学影像技术专业群。

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

## 三、修业年限

一般修业年限为 3 年，弹性修业年限为 3~5 年；高职专科。

## 四、职业面向

根据专业调研，参照《职业教育国家教学标准体系》，结合区域经济发展需求，明确本专业主要岗位（群）、职业发展路径和职业能力。

### （一）职业面向

本专业主要面向卫生行业影像技师等职业（见表 1）。

表 1 职业面向一览表

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位(群)	职业资格证书和业务能力考评证书
医药卫生大类(52)	医学技术类(5205)	卫生(84)	影像技师(2-05-07-01)	X 线摄影检查 CT 检查 MRI 检查 超声检查 介入检查	<b>职业资格证书：</b> 卫生专业技术资格证书(放射医学技术) <b>业务能力考评证书：</b> 全国医用设备使用人员业务能力考评合格证

### （二）职业发展路径

本专业职业发展路径如图 1 所示。

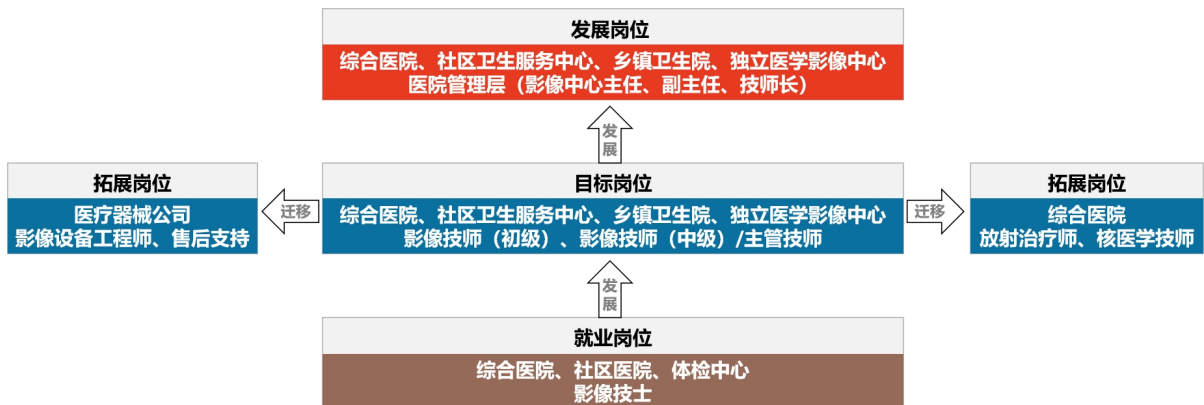


图 1 职业发展路径示意图

### （三）职业能力分析

本专业典型工作任务与职业能力分析见表 2。

表 2 典型工作任务与职业能力分析一览表

主要岗位 (群)	典型工作任务	对职业能力的核心要求
X 线摄影 检查岗位	1. 接待被检者 2. 摄影检查前准备 3. X 线摄影操作 4. 图像质量评价 5. 图像传输与存储 6. 图像后处理 7. 图像排版打印 8. 设备维护与保养	1. 有 X 线摄影检查的操作能力 2. 有影像质量分析和评价的能力 3. 有 X 线摄影检查感染防控和辐射防护的能力 4. 有常见病、多发病影像识别的能力 5. 有 X 线设备日常保养和维护的能力 6. 有依照法律法规、医疗安全及质量管理要求开展工作的能力 7. 有人工智能影像等新技术的应用能力
CT 检查 岗位	1. 接待被检者 2. CT 检查前准备 3. CT 扫描操作 4. 图像质量评价 5. 图像传输与存储 6. 图像后处理 7. 图像排版打印 8. 设备维护与保养	1. 有 CT 检查的操作能力 2. 有影像质量分析和评价的能力 3. 有 CT 检查感染防控和辐射防护的能力 4. 有常见病、多发病影像识别的能力 5. 有 CT 设备日常保养和维护的能力 6. 有依照法律法规、医疗安全及质量管理要求开展工作的能力 7. 有人工智能影像等新技术的应用能力
MRI 检查 岗位	1. 接待被检者 2. MRI 检查前准备 3. MRI 检查操作 4. 图像质量评价 5. 图像传输与存储 6. 图像后处理 7. 图像排版打印 8. 设备维护与保养	1. 有 MRI 检查的操作能力 2. 有影像质量分析和评价的能力 3. 有 MRI 检查感染防控的能力 4. 有常见病、多发病影像识别的能力 5. 有 MRI 设备日常保养和维护的能力 6. 有依照法律法规、医疗安全及质量管理要求开展工作的能力 7. 有人工智能影像等新技术的应用能力
超声检查 岗位	1. 接待被检者 2. 超声检查前准备 3. 超声检查操作 4. 图像质量评价 5. 图像传输与存储 6. 协助超声医师进行 报告书写和打印 7. 设备维护与保养	1. 有超声检查的操作能力 2. 有影像质量分析和评价的能力 3. 有超声检查感染防控能力 4. 有常见病、多发病影像识别的能力 5. 有超声设备日常保养和维护的能力 6. 有依照法律法规、医疗安全及质量管理要求开展工作的能力 7. 有人工智能影像等新技术的应用能力

介入检查 岗位	1. 接待被检者 2. 介入检查或手术前准备 3. 配合临床医生进行介入检查或手术 4. 图像质量评价 5. 图像传输与存储 6. 图像后处理 7. 图像排版打印 8. 设备维护与保养	1. 有介入检查的操作能力 2. 有影像质量分析和评价的能力 3. 有介入检查感染防控和辐射防护的能力 4. 有常见病、多发病影像识别的能力 5. 有 DSA 设备日常保养和维护的能力 6. 有依照法律法规、医疗安全及质量管理要求开展工作的能力 7. 有人工智能影像等新技术的应用能力
------------	---	--

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

坚持立德树人，培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础、相关基础医学和临床医学、理工科学基础和医学影像技术及相关法律法规等知识，具备规范使用智能化医学影像设备进行人体各部位影像检查的能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，面向卫生行业的影像技师职业群，能够从事 X 线摄影检查、CT 检查、MRI 检查、超声检查、介入检查等工作的高素质技术技能人才。

### （二）培养规格

#### 1. 素质

Q1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2: 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识。

Q3: 具有环保意识、信息素养、创新思维, 具有影像检查的质量控制意识、辐射防护的安全意识、保护患者隐私的保密意识, 具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神和执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神。

Q4: 勇于奋斗、乐观向上、热爱专业, 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识、团队合作精神。

Q5: 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 良好的行为习惯。

Q6: 具有一定的审美和人文素养, 能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

Q7: 树立正确的劳动观, 热爱劳动、尊重劳动, 弘扬劳动精神、劳模精神。

Q8: 树立国家安全的底线思维, 具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。

## 2. 知识

- K1: 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
- K2: 熟悉与本专业相关的法律法规及环境保护、安全消防等知识。
- K3: 熟悉医学影像设备的结构、性能、维护保养基本知识。
- K4: 熟悉介入检查和放射治疗基本理论。
- K5: 掌握医学影像技术基础理论和基本知识，有一定的基础医学、临床医学、理工科学基础知识。
- K6: 掌握医学影像成像原理和影像检查技术理论。
- K7: 掌握医学影像技术的操作防护与影像质量控制知识。
- K8: 掌握医学影像技术的图像后处理和图像传输管理知识。
- K9: 掌握医学影像诊断学基本知识及常见病、多发病的影像学诊断要点。

## 3. 能力

- A1: 具有 X 线摄影检查、CT 检查、MRI 检查、超声检查、介入检查的操作能力，并具备影像新技术应用能力。
- A2: 具有影像仪器设备日常保养和维护的能力。
- A3: 具有常见病、多发病影像识别的能力。
- A4: 具有人工智能影像应用的能力。
- A5: 具有医学影像图像获取、分析、处理、储存、打印和网络传输管理的能力。
- A6: 具有医学影像质量分析和评价的能力。
- A7: 具有影像检查感染防控和辐射防护的能力。
- A8: 具有依照法律法规、医疗安全及质量管理要求开展工作的能力。
- A9: 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

## 六、课程设置及要求

遵循 2022 年版《职业教育专业简介》，基于典型工作任务与职业能力分析构建科学的课程体系，将课程思政有机融入课堂教学，全面落实立德树人根本任务，培养高素质技术技能人才。

### （一）课程体系

通过典型工作任务调研，基于职业能力分析，以达成培养目标、满足培养规格要求为前提，结合卫生专业技术资格证书(放射医学技术)、全国医用设备使用人员业务能力考评合格证（业务能力考评证书）考试大纲以及全国职业院校医学影像技术专业学生实践技能大赛评分标准，构建本专业“岗课赛证”相融通的课程体系，如图 2 所示。

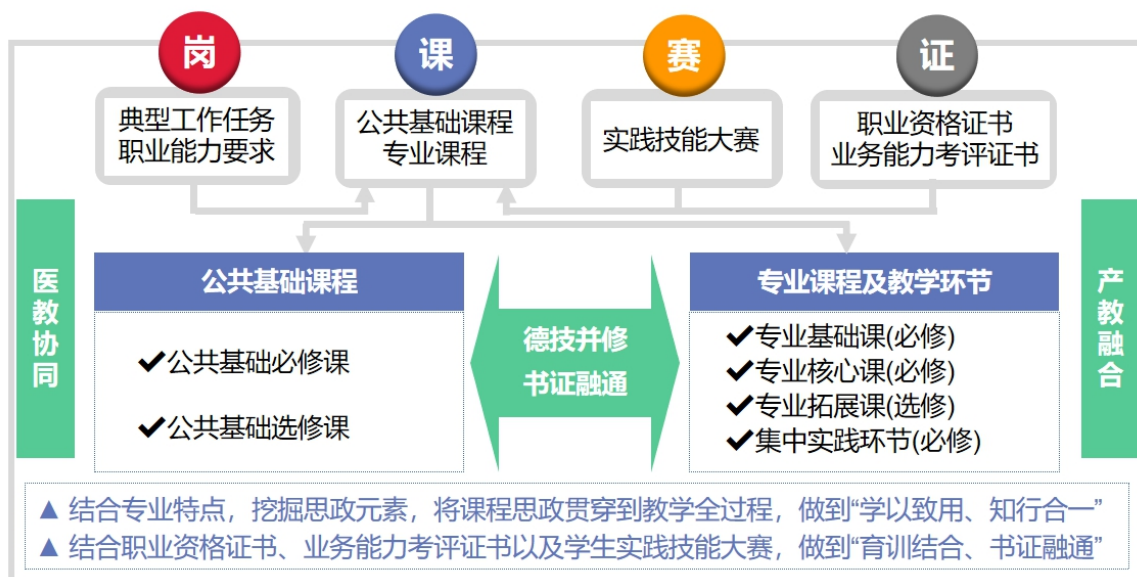


图2 课程体系示意图

本专业的课程体系含公共基础课程和专业课程两部分，其中公共基础课程分为公共基础必修课和公共基础选修课，主要培养学生的通用素质、知识和能力；专业课程分为专业基础课(必修)、专业核心课(必修)、专业拓展课(选修)和集中实践环节(必修)，主要培养学生的专业素质、知识和能力。表3是课程体系一览表。

表3 课程体系一览表

课程类别		对应课程名称	对应培养规格
公共基础课程	公共基础必修课	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学体育、军事技能、军事理论、大学生职业发展与就业指导、创业基础、大学生入学教育、大学生劳动教育、心理健康教育、大学语文、大学英语、高等数学、国家安全教育	Q1~8、K1、K2、A9
	公共基础选修课	中华优秀传统文化、信息技术、大学美育、健康教育、职业素养、党史国史、马克思主义基本原理概论、摄影知识与欣赏/图形图像处理技术(2选1)、思维导图/创新思维(2选1)	Q1~6、K1、A5、A9
专业课程	专业基础课(必修)	人体解剖学与组织胚胎学、病理学、生理学、病原生物学与免疫学、医学影像解剖学、临床疾病概要、放射物理与防护、医学影像信息学、影像电子学基础、医学影像设备学	Q1~4、Q7、K2~3、K5~8、A2、A5、A7、A9
	专业核心课(必修)	X线摄影检查技术、CT检查技术、MRI检查技术、超声检查技术、介入检查技术、医学影像诊断学	Q1~4、Q7、K2、K5~9、A1~A9
	专业拓展课(选修)	医学物理学、计算机网络基础、药理学、放射治疗技术、核医学检查技术、卫生法律法规、放射医学技术资格考证/全国医用设备使用人员业务能力考评(2选1)、医学文献检索/医学影像技术新进展(2选1)	Q2~4、Q7、K1~4、K6~8、A2、A4~A9

集中实践环节 (必修)	学徒岗位见习、专业技能综合实训、毕业设计、岗位实习	Q1~4、Q7、 K2~9、A1~9
----------------	---------------------------	-----------------------

## (二) 课程描述与要求

各门课程目标、教学内容和教学要求详见附件 1 课程描述与要求。

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学活动周进程安排表

表 4 专业教学活动周进程安排表 (单位: 周)

分类 学期	理实一体 教学	入学教育 与军训	专业技能 综合实训	学徒岗位 见习	毕业 设计	岗位 实习	考试	机动	合计
第一学期	16	2					1	1	20
第二学期	18			1			1		20
第三学期	18			1			1		20
第四学期	16		2		1		1		20
第五学期						20			20
第六学期					1	18		1	20
总计	68	2	2	2	2	38	4	2	120

### (二) 实践教学安排表

表 5 实践教学安排表 (单位: 周)

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育与军训	2	2						
2	专业技能综合实训	2				2			
3	学徒岗位见习	2		1	1				
4	毕业设计	2				1		1	
5	岗位实习	38					20	18	
总计		46	2	1	1	3	20	19	

### (三) 教学进程表

表 6 是教学进程安排表, 详细列出了开设课程的课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、课程类型、学时学分、考核方式等。

在教学进程安排表中, 课程类型: A 代表纯理论课、B 代表(理论+实践)、C 代表纯实践课; 医学影像技术专业英语包含在公共基础课程《大学英语(2)》中。



表 6 教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
公共基础课程	1	思想道德与法治	G1000001	3	48	40	8	必修	考试	B	3						开 16 周	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	G1000002	2	32	28	4	必修	考查	B		3					开 11 周	
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	G1000003	3	48	40	8	必修	考试	B	2	2					第一学期开 10 周 第二学期 14 周	
	4	形势与政策	G1000004	1	16	16	0	必修	考查	A	第一、二学期每学期开设理论教学 4 学时，第三、四、五、六学期每学期开设理论教学 2 学时，各学期根据需要开设 1-2 次形势政策讲座。与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》同课表授课。							
	5	大学体育	大学体育(1)	G2000018	1	18	2	16	必修	考查	B	1						第一、四学期单双周排课，第四学期计总评成绩
			大学体育(2)	G2000019	2	36	4	32	必修	考查	B		2					
			大学体育(3)	G2000020	2	36	4	32	必修	考查	B			2				
			大学体育(4)	G2000021	1	18	2	16	必修	考查	B				1			
	6	军事技能		G3000003	2	112	0	112	必修	考查	C	第一学期，2 周，每天 8 学时						
		军事理论		G3000004	2	36	36	0	必修	考查	A		2					
	7	大学生职业发展与就业指导	职业生涯规划	G3000001	1	16	10	6	必修	考查	B	1						第四学期计总评成绩
就业指导			1		16	10	6	必修	考查	B				1				
8	创业基础		G3000002	2	32	20	12	必修	考查	B				2				
9	大学生入学教育		G3000010	1	16	12	4	必修	考查	B	第一学期，第 2 周							
10	大学生劳动教育		G3000008	2	32	24	8	必修	考查	B	1	其中 16 学时理论线上完成						
11	心理健康教育		G3000005	2	32	26	6	必修	考查	B	2							

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
公共基础课	12	大学语文	G2000006	2	32	24	8	必修	考查	B			2					
	13	大学英语	大学英语(1)	G2000016	4	64	48	16	必修	考试	B	4						
			大学英语(2)	G2000017	4	64	48	16	必修	考试	B		4					
	14	高等数学	G2000036	2	32	30	2	必修	考查	B		2						
	15	国家安全教育	G3000011	1	16	12	4	必修	考查	B			1					
	<b>公共基础必修课学分学时小计</b>				<b>41</b>	<b>752</b>	<b>436</b>	<b>316</b>				<b>14</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>4</b>			
	1	中华优秀传统文化	G3000012	1	16	12	4	限选	考查	B			第三学期，线上教学结合专题讲座					
	2	信息技术	G2000031	3	48	24	24	限选	考查	B	3							
	3	大学美育	G3000009	2	32	24	8	限选	考查	B			2					
	4	健康教育	ZX253171	1	16	12	4	限选	考查	B				1				
	5	职业素养	G3000023	1	16	16	0	限选	考查	A				1				
	6	党史国史	G1000005	1	16	16	0	限选	考查	A		与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》同课表授课，第12-17周开						
	7	马克思主义基本原理概论	G1000006	1	16	16	0	限选	考查	A			2					开8周
	8	摄影知识与欣赏	GX000060	1	16	8	8	任选	考查	B				1				2选1
		图形图像处理技术	GX000063															
9	思维导图	GX000061	1	16	8	8	任选	考查	B				1				2选1	
	创新思维	GX000062																
<b>公共基础选修课学分学时小计</b>				<b>12</b>	<b>192</b>	<b>136</b>	<b>56</b>				<b>3</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				
<b>公共基础课程学分学时合计</b>				<b>53</b>	<b>944</b>	<b>572</b>	<b>372</b>				<b>17</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>8</b>				

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
专业课程	专业基础课	1	人体解剖学与组织胚胎学	G4000020	7	114	62	52	必修	考查/考试	B	5	2					(48/34)   (14/18)
		2	病理学	G4000017	3	48	34	14	必修	考查	B		3					
		3	生理学	G4000014	2	36	32	4	必修	考查	B		2					
		4	病原生物学与免疫学	G4000016	2	32	26	6	必修	考查	B		2					
		5	医学影像解剖学	Z2531101	3	48	28	20	必修	考查	B			3				
		6	临床疾病概要	Z2531102	4	72	50	22	必修	考查	B			4				
		7	放射物理与防护	Z2531103	2	32	24	8	必修	考查	B	2						
		8	医学影像信息学	Z2531111	2	32	24	8	必修	考查	B			2				
		9	影像电子学基础	ZX253101	3	54	36	18	必修	考查	B	3						
		10	医学影像设备学	Z2531112	4	72	42	30	必修	考查	B		4					
	专业基础课学分学时小计				<b>32</b>	<b>540</b>	<b>358</b>	<b>182</b>				<b>10</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>0</b>			
	专业核心课	1	X线摄影检查技术	Z2531104	5	90	42	48	必修	考查/考试	B			3	2			(24/30)   (18/18)
		2	CT检查技术	Z2531105	3	54	36	18	必修	考试	B			3				
		3	MRI检查技术	Z2531106	3	54	40	14	必修	考试	B			3				
		4	超声检查技术	Z2531107	3	48	28	20	必修	考试	B				3			
		5	介入检查技术	Z2531109	2	32	24	8	必修	考试	B				2			
		6	医学影像诊断学	Z2531108	8	128	70	58	必修	考试	B				8			
专业核心课学分学时小计				<b>24</b>	<b>406</b>	<b>240</b>	<b>166</b>				<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>15</b>				

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
专业拓展课	1	医学物理学	Z2531110	2	32	20	12	限选	考查	B	2						
	2	计算机网络基础	ZX253102	2	32	22	10	限选	考查	B		2					
	3	药理学	G4000019	1	16	12	4	限选	考查	B			1				
	4	放射治疗技术	ZX253104	2	32	22	10	限选	考查	B				2			
	5	核医学检查技术	ZX253103	1	18	14	4	限选	考查	B				1			
	6	卫生法律法规	ZX253166	1	16	8	8	限选	考查	B				1			
	7	放射医学技术资格考证	ZX253108	1	16	8	8	任选	考查	B				1			2选1
		全国医用设备使用人员业务能力考评	ZX253109														
	8	医学文献检索	ZX253106	1	16	8	8	任选	考查	B				1			2选1
		医学影像技术新进展	ZX253110														
专业拓展课学分学时小计				11	178	114	64				2	2	2	5			
集中实践环节	1	学徒岗位见习	ZS253103	2	48	0	48	必修	考查	C		1W	1W				
	2	专业技能综合实训	ZS253101	2	48	0	48	必修	考试	C				2W			
	3	毕业设计	ZS253102	2	48	0	48	必修	考查	C				1W		1W	
	4	岗位实习	G3000101	38	760	0	760	必修	考查	C					20W	18W	
	集中实践环节学分学时小计				44	904	0	904				0	0	0	0		
专业课程学时学分合计				111	2028	712	1316				12	15	20	20			
总计（总学分、总学时、周学时）				164	2972	1284	1688				29	30	29	28			

#### (四) 课程学分学时统计表

表 7 课程学分学时统计表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础必修课	15	41	25.0%	752	436	316	14.7%	10.7%
	专业基础课	10	32	19.5%	540	358	182	12.0%	6.1%
	专业核心课	6	24	14.7%	406	240	166	8.1%	5.6%
	集中实践环节	4	44	26.8%	904	0	904	0%	30.4%
	<b>小计</b>	<b>35</b>	<b>141</b>	<b>86.0%</b>	<b>2602</b>	<b>1034</b>	<b>1568</b>	<b>34.8%</b>	<b>52.8%</b>
选修课程	公共基础选修课	9	12	7.3%	192	136	56	4.6%	1.9%
	专业拓展课	8	11	6.7%	178	114	64	3.8%	2.1%
	<b>小计</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>14.0%</b>	<b>370</b>	<b>250</b>	<b>120</b>	<b>8.4%</b>	<b>4.0%</b>
<b>合计</b>		<b>52</b>	<b>164</b>	<b>100%</b>	<b>2972</b>	<b>1284</b>	<b>1688</b>	<b>43.2%</b>	<b>56.8%</b>

备注：①总学时数 2972，其中实践学时数 1688，占总学时比例为 **56.8%**。②公共基础课程学时数 944，占总学时比例为 **31.7%**。③选修课程学时数 370，占总学时比例为 **12.4%**。

### 八、实施保障

#### (一) 师资队伍

##### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 16:1，双师素质教师占专业教师比不低于 80%，专任教师队伍在职称、年龄结构、数量方面形成合理的梯队结构。

表 8 师资队伍结构要求

队伍结构	类型	比例
职称结构	高级职称	30%
	中级职称	50%
	初级职称	20%
学位结构	硕士及以上	40%
	学士	60%
年龄结构	>50 岁	20%
	40-50 岁	30%
	30-40 岁	30%
	<30 岁	20%
双师素质教师	≥ 80%	
生师比	≤ 16: 1	

## 2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有医学影像技术专业本科及以上学历；具有扎实的医学影像技术相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

## 3. 专业负责人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外医学影像行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对医学影像技术专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

## 4. 兼职教师

主要从医院和相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的医学影像专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

主要包括能够满足基本的医学影像技术专业课程教学、实验实训所需的专业教室、校内生产性实习实训基地、校外实习实训基地等。

### 1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机(或互动一体机)、投影设备、音响设备，互联网接入或wifi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内生产性实习实训基地

校内生产性实习实训基地包括校内实训中心和直属附属医院医学影像中心，集教学、医疗、科研为一体，实训工位不小于400个，面积不小于2000m<sup>2</sup>，能够满足正常的专业课程教学和实习实训。对于需要使用MRI、DSA、放疗等大型昂贵的实验实训教学，采用校内虚拟仿真实训+直属附属医院见习方式进行。

具体要求详见附件2 校内实训室配置与要求。

### 3. 校外实习实训基地

健全校企合作机制，与实习实训医院签订校企合作协议，并严格执行教育部等八部门于2022年发布的《职业学校学生学习管理规定》校企共同管理学生，打造地域分布合理、稳定的校外实习实训基地。校外实习实训基地能够开展X线摄影、CT、MRI、超声、介入检查等技术的实训和见习活动及相关实习岗位，能涵盖当前医学影像技术产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习，能

够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

具体详见附件 3 校外实习实训基地条件配置。

#### 4. 信息化教学支持

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。教师可开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用

建立教材遴选委员会，按照国家规定和规范程序选用优质教材。专业课程鼓励使用教育部、卫健委近五年最新出版的规划教材。

表 11 推荐使用的专业核心课程教材一览表

序号	核心课程	教材名	主编	出版时间	出版社	教材类型
1	X 线摄影检查技术	X 线摄影检查技术	李萌、张晓康	2020.04	人民卫生出版社	卫健委十三五规划教材
2	CT 检查技术	CT 检查技术	张卫萍、樊先茂	2020.08		
3	MRI 检查技术	MRI 检查技术	周学军、孙建忠	2019.06		
4	超声检查技术	超声检查技术	周进祝 吕国荣	2020.07		
5	医学影像诊断学	医学影像诊断学	夏瑞明、刘林祥	2020.11		
6	介入检查技术	介入放射学基础	卢川、潘小平	2020.08		

#### 2. 图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：医学影像技术行业政策法规、行业标准、技术规范以及操作手册等；医学影像技术专业类图书和务实案例类图书；5 种以上医学影像技术专业学术期刊。

#### 3. 数字资源

共建共享湖南省职业教育医学影像技术专业教学资源库，开发和应用微课、音视频、教学案例、教学课件、动画仿真等资源，在智慧职教资源库建设标准化课程 23 门，在智慧职教 MOOC 学院建设精品在线开放课程 13 门。

数字资源详见附件 4 推荐应用的课程数字资源一览表。

### （四）教学方法

专业课程按照本专业的能力要求，强化理论实践一体化教学，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导学习等教学组织形式有机结合。

利用教育信息技术,促进教育改革创新。合理调用专业教学资源库中的资源,通过资源应用平台搭建自己的个性化课程,引导学生课前自主探究学习、课后能力拓展学习,教学过程突出“以学生为中心”,教师进行引导、点拨、纠错、评价,注重培养学生解决问题的能力 and 创新能力。

## (五) 学习评价

### 1. 评价原则

采用多元主体参与的多元评价方法。专兼职教师、学生、用人单位多主体全程共同参与,评价学生综合素质和学习成效。将考核内容与职业岗位要求相结合,知识能力与职业素质评价相结合,纳入行业标准、突出技能评价。采用过程性评价与终结性评价相结合,线上、线下评价相结合,教师评价与学生自评互评相结合,职业技能考核与课程考核相结合多方法评价。

### 2. 评价方式

通常采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价形式,建议根据不同的课程类别采用不同的成绩占比和学分计算方式。

#### (1) 公共基础课程:

过程性考核:成绩占比 30%-60%,考核内容主要包括线上线下学习过程中的课堂出勤、课堂表现、实践参与度、实践成果、线上学习记录等。

终结性考核:成绩占比 40%-70%,考核内容以测评学生的理论知识和实践技能掌握情况为主。

#### (2) 专业课程:

过程性考核:成绩占 40%-60%,考核内容包括课堂纪律、上课态度及作业完成情况、资源库自主学习情况等。

终结性考核:成绩占比 40%-60%,包含理论考核和实践考核两部分。理论考核应根据课程标准进行,一般采用口试、笔试(开、闭卷)等形式。实践考核主要是考核学生的基本技能,可以通过课程技能考试、职业技能大赛、职业资格鉴定等形式进行,实现“岗-课-赛-证”融通。

(3) 学分制考核:完成人才培养方案规定的课程学习,达到规定学时、总评成绩合格即可获得相应学分。同时,学生在职业技能大赛获奖或获取相关资格证书,可申请学分置换。

表 13 学分置换一览表

序号	类型	成果名称	置换学分	置换课程名称	备注
1	职业技能等级证书	高等学校英语应用能力考试证书	4	大学英语(1)	
2		全国计算机等级考试证书	3	信息技术	



3	全国职业院校医学影像技术专业学生实践技能大赛	“DR 检查技术”项目	5	X 线摄影检查技术	赛制规定：一位学生只能参加一个比赛项目
4		“CT 检查技术”项目	3	CT 检查技术	
5		“MRI 检查技术”项目	3	MRI 检查技术	
6		“超声检查技术”项目	3	超声检查技术	
7		“医学影像诊断”项目	8	医学影像诊断学	
8	创新创业比赛获奖	创新创业比赛 市级二等奖及以上	2	创业基础	
9	科研成果	专利或论文	2	研究方向相关课程	

## （六）质量管理

### 1. 校内教学质量管理的

（1）质量保障组织机构。领导机构（校长、专业建设委员会）、管理机构（督导室）、工作机构（教务处、二级学院）。

（2）质量保障制度。教学质量督查制度、教学督导制度、听课制度、教学评估制度、激励制度、生源质量分析制度、学生指导与服务制度、学生学业成绩分析制度、学风建设制度，毕业生就业分析制度、毕业生跟踪调查制度，专业评估、二级学院评估，师资保障制度、教学经费保障制度、教学设施保障制度。

（3）质量监控分析。监控：教学过程检查、教学评估、教学名师及课程评优、教学示范岗。分析：生源质量分析、学业成绩分析、毕业生满意度调查分析、毕业生就业情况分析、社会满意度调查分析、毕业生跟踪反馈、质量报告、教学基本状态数据分析。

### 2. 校外教学质量管理的

学生校外学习主要是实训、见习、实习。学习期间，实行校外单位（医院/企业）与学校双重管理，以校外单位管理为主，学生必须遵守校外单位及学校的规章制度。校外单位根据毕业岗位实习大纲（或手册），安排学生轮科和出科，学校每年度对校外学习情况进行 1~2 次检查，了解学生的表现和校外单位带教情况，妥善解决一些实际性问题。

### 3. 质量诊断与改进

依托学校内部质量保证体系，以不断提升办学活力和人才培养质量为目标，以“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”为工作方针，从“招生情况、师资队伍、教学资源、实习实训、校企合作、培养效果、科研与社会服务、课程体系与教学运行”等 8 个维度全面监控和分析，推进“8 字型”质量改进螺旋，通过持续规范自我约束、自我评价、自我改进、自我发展，树立现代质量文化，实现整体教学和管理水平不断提高、教育教学理念及时更新、毕业生就业竞争能力不断提高。

## 九、毕业要求

1. 无未撤销的违纪处分。
2. 学生在校学习期间，应修完所有课程并取得 164 学分（含“必修”课程 141 学分、“选修”课程 23 学分），杜绝“清考”，“必修”课程和“选修”课程考核成绩“不合格”者，需申请课程重修，重修考核成绩合格才能获取相应的学分。
3. 基本修业年限为全日制 3 年，凡在 3 年基本修业年限内难以达到毕业要求的，或因休学等不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但最长学习年限不超过 5 年。

## 十、附录

- 附录 1：课程描述与要求。
- 附录 2：校内实训室配置与要求。
- 附录 3：校外实习实训基地条件配置。
- 附录 4：推荐应用的课程数字资源一览表。
- 附录 5：教学进程（安排）变更审批表。
- 附录 6：人才培养方案制（修）订审批表。



# 医学影像技术专业人才培养方案

## 附录部分

2023 年 08 月



## 目录

附录 1：课程描述与要求.....	21
一、公共基础课程.....	21
（一）公共基础必修课.....	21
1. 思想道德与法治.....	21
2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论.....	22
3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论.....	23
4. 形势与政策.....	24
5. 大学体育.....	25
6. 军事技能.....	26
7. 军事理论.....	26
8. 大学生职业发展与就业指导.....	27
9. 创业基础.....	28
10. 大学生入学教育.....	29
11. 大学生劳动教育.....	30
12. 心理健康教育.....	30
13. 大学语文.....	32
14. 大学英语.....	33
15. 高等数学.....	33
16. 国家安全教育.....	34
（二）公共基础选修课.....	35
1. 中华优秀传统文化.....	35
2. 信息技术.....	36
3. 大学美育.....	37
4. 健康教育.....	38
5. 职业素养.....	38
6. 党史国史.....	39
7. 马克思主义基本原理概论.....	40
8. 摄影知识与欣赏.....	41
9. 图形图像处理技术.....	42



10. 思维导图.....	42
11. 创新思维.....	43
<b>二、专业课程.....</b>	<b>44</b>
<b>(一) 专业基础课.....</b>	<b>44</b>
1. 人体解剖学与组织胚胎学.....	44
2. 病理学.....	45
3. 生理学.....	46
4. 病原生物学与免疫学.....	47
5. 医学影像解剖学.....	48
6. 临床疾病概要.....	49
7. 放射物理与防护.....	49
8. 医学影像信息学.....	50
9. 影像电子学基础.....	51
10. 医学影像设备学.....	52
<b>(二) 专业核心课.....</b>	<b>53</b>
1. X线摄影检查技术.....	53
2. CT检查技术.....	54
3. MRI检查技术.....	55
4. 超声检查技术.....	56
5. 介入检查技术.....	57
6. 医学影像诊断学.....	58
<b>(三) 专业拓展课.....</b>	<b>58</b>
1. 医学物理学.....	58
2. 计算机网络基础.....	59
3. 药理学.....	60
4. 放射治疗技术.....	61
5. 核医学检查技术.....	62
6. 卫生法律法规.....	63
7. 放射医学技术资格考证.....	63
8. 全国医用设备使用人员业务能力考评.....	64
9. 医学文献检索.....	65



(四) 集中实践环节.....	66
1. 学徒岗位见习.....	66
2. 专业技能综合实训.....	67
3. 毕业设计.....	68
4. 岗位实习.....	69
附录 2: 校内实训室配置与要求.....	70
附录 3: 校外实习实训基地条件配置.....	75
附录 4: 推荐应用的课程数字资源一览表.....	77
附录 5: 教学进程(安排)变更审批表.....	79
附录 6: 人才培养方案专家论证意见.....	80
附录 7: 人才培养方案制(修)订审批表.....	81

## 附录 1：课程描述与要求

### 一、公共基础课程

#### (一) 公共基础必修课

##### 1. 思想道德与法治

<p>课程目标</p>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 提高思想政治素质、道德素质和法律素质。</p> <p>(2) 树立科学的人生价值观，培养积极进取的人生态度。</p> <p>(3) 坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任。</p> <p>(4) 培育爱国精神和家国情怀，做新时代的爱国主义者。</p> <p>(5) 提升道德素养，增强道德品格，积极践行社会主义核心价值观。</p> <p>(6) 培育法治精神，增强法治素养，自觉尊法、学法、守法、用法。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 理解中国特色社会主义进入新时代的基本内涵和时代呼唤。</p> <p>(2) 掌握世界观、人生观和价值观的基本知识。</p> <p>(3) 理解理想信念的基本内涵和要求。</p> <p>(4) 理解中国梦的内涵和实现途径，认识实现中国梦必须弘扬中国精神，凝聚中国力量。</p> <p>(5) 熟知社会主义核心价值观的内容和要求。</p> <p>(6) 认知和践行中华民族传统美德、中国革命道德，弘扬民族传统美德和革命道德的时代价值。</p> <p>(7) 认知社会主义道德的核心和原则、践行社会主义基本道德规范。</p> <p>(8) 认识社会主义法律的本质和运行，尊重和维护宪法、法律权威，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 提升辨别是非、美丑、善恶的能力。</p> <p>(2) 提升正确把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力。</p> <p>(3) 提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力。</p> <p>(4) 提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力。</p>
<p>教学内容</p>	<p>本课程主要包括世界观、人生价值观教育、理想信念教育、优良传统和爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、思想道德教育和法治思想教育等内容；主要包括把握正确的人生方向，追求远大理想，坚定崇高信念；传承优良传统，弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观；遵守道德规范，锤炼道德品格；提升法治素养，尊重和维护宪法权威；帮助学生解决成长成才过程中遇到的实际问题，教育引导自觉成长为中国特色社会主义事业合格建设者和接班人。</p> <p>本课程的实践教学主要是组织学生开展参观学习、实践研修、社会调查等活动，同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践活动。</p>
<p>教学要求</p>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应具有坚定的政治立场，高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底，具有高校思想政治理论课教师任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较丰富的专业知识和较强的教学能力。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，有满足教学要求的丰富的线上教学资源。建设永州职业技术学院红色教育基地和德育实践基地。</p>

	<p><b>3. 教学方法：</b>综合运用多种教学方法，如说理式教学、灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等，引导学生自主性和研究性学习。充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。</p>
--	--

## 2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

<p>课程 目标</p>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 增强马克思主义理论素养和思想政治素质，具有坚定正确的政治方向和政治立场。</p> <p>(2) 坚定理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。</p> <p>(3) 把爱国情、强国志、报国行自觉融入到建设中国特色社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴时代重任。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程和取得的伟大历史成就。</p> <p>(2) 认识和理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展、科学内涵和主要内容。</p> <p>(3) 科学把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论意义、历史地位和指导作用。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 增强运用马克思主义基本立场、世界观和方法论分析问题、解决问题的能力。</p> <p>(2) 提高政治理论思维能力，锤炼实际工作本领。</p> <p>(3) 自觉把学习科学理论与学习专业知识结合起来，培养创新精神与社会实践能力，为学生未来的可持续发展奠定基础。</p>
<p>教学 内容</p>	<p>本课程以马克思主义中国化为主线，深入阐释毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；深入阐释中国共产党的初心使命和奋斗历程；阐释中国革命、建设和改革开放的历史进程和取得的辉煌成就。教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，拥护中国共产党的领导，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。</p> <p>本课程的实践教学采取思政专项实践与专业实践相结合、学校实践与社会实践相结合等多种方式，组织学生开展志愿者服务、参观学习、实践研修、社会调查、基层服务等实践活动，同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践教学。</p>
<p>教学 要求</p>	<p><b>1. 教师要求：</b>教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，要有较高的马克思主义理论素养，原则上应为中共党员；要坚持正确的政治方向，坚持马克思主义立场、方法，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较丰富的专业知识和较强的教学能力。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，有满足教学要求的丰富的线上教学资源。建设永州职业技术学院红色教育基地和德育实践基地。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>根据教学内容灵活采用课堂讲授、线上线下混合式等教学模式；充分利用智慧云课堂、融媒体平台、各种社交平台等现代信息载体打造立体式、移动的思政课堂；发挥教师主导性，学生主体性作用，用启发式、任务驱动式、研究式等教学方法引导学生自主性学习，提升学生政治素质和理论素养。</p>



	<b>4. 教学评价：</b> 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。
--	---

### 3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

<b>课程 目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。深刻领悟党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，反映了全党全军全国各族人民共同心愿，对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义，增强新时代大学生的思想政治素质。</p> <p>(2) 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践。</p> <p>(3) 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 准确理解、深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。</p> <p>(2) 深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。</p> <p>(3) 全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范。</p> <p>(4) 深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 坚持马克思主义基本立场、观点和方法论，增强运用新思想分析问题、解决问题的能力。</p> <p>(2) 提高理论思维能力，增强战胜各种风险困难的斗争本领和工作能力。</p> <p>(3) 把学习科学理论与学习专业知识结合起来，培养创新精神与实践能力，为未来的可持续发展奠定基础。</p>
<b>教学 内容</b>	<p>本课程以党的十八大、十九大和二十大精神为指导，全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的立论基础、时代背景、主题主线、理论贡献以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，内容涵盖十九大和十九届六中全会以及二十大概括的“十个明确”、“十四个坚持”、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局等核心内容。教育引导大学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢固树立中国特色社会主义理想信念，自觉成长为堪当民族复兴重任的时代新人。</p> <p>本课程的实践教学采取思政专项实践与专业实践相结合、学校实践与社会实践相结合等多种方式，组织学生开展志愿者服务、参观学习、实践研修、社会调查、基层服务等实践活动。同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践教学。</p>
<b>教学 要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，要有较高的马克思主义理论素养，原则上应为中共党员；要坚持正确的政治方向，坚持马克思主义立场、方法，</p>

	<p>遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较丰富的专业知识和较强的教学能力。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，有满足教学要求的丰富的线上教学资源。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>根据教学内容灵活采用课堂讲授、案例式教学、线上线下混合式等教学模式；充分利用智慧云课堂、融媒体平台、各种社交平台等现代信息载体打造立体式、移动的思政课堂；发挥教师主导性，学生主体性作用，用启发式、任务驱动式、研究式等教学方法引导学生自主性学习。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p>
--	---

#### 4. 形势与政策

<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 帮助大学生开阔视野，正确认识和准确理解国内外重大时事。</p> <p>(2) 全面提升大学生的思想政治素质。</p> <p>(3) 引导大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”，在实现中华民族伟大复兴的生动实践中放飞青春梦想，成为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握马克思主义立场、观点和方法，学会正确分析和理解形势与政策。</p> <p>(2) 全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务。</p> <p>(3) 全面准确把握和理解党的路线、方针、政策。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 提高正确分析形势和理解党的方针、政策的能力。</p> <p>(2) 增强辨别能力和分析问题、解决问题的能力。</p> <p>(3) 培养学生敏锐的洞察力和深刻的理解力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。</p>
<b>教学内容</b>	<p>宣传党的大政方针，教育引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针、政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。课堂教学重点围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和外交政策等开展教学。讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策等，邀请学校领导、专家学者作形势政策报告。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。</p>
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应具有坚定的政治立场，高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底，教学中要坚持正确的政治方向，把握正确的宣传导向，牢牢掌握意识形态领域的主导权和主动权。教学内容上要把握动态性、时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务。坚持马克思主义立场、观点和方法，把“四史教育”融入形势政策教学。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>要注重教学方法创新，灵活采用课堂讲授、专题讲座、研究式学习等多种教学形式开展教学。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p>

## 5. 大学体育

<p>课程 目标</p>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 养成积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯,基本形成终身体育的意识。</p> <p>(2) 具有健康的体魄,运用适宜的方法调节自己的情绪,养成积极乐观的生活态度。</p> <p>(3) 在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉,在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质。</p> <p>(4) 正确处理竞争与合作的关系,表现出良好的体育道德和合作精神,形成良好的行为习惯。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握两项以上健身运动的基本方法。</p> <p>(2) 掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识。</p> <p>(3) 熟悉常见运动创伤的处置知识。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力。</p> <p>(2) 能测试和评价体质健康状况,掌握有效提高身体素质、全面发展的技能。</p> <p>(3) 能合理选择人体需要的健康营养食品,自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍,掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>(4) 根据自己的能力设置体育学习目标,能够编制可行的个人锻炼计划,具有一定的体育文化欣赏能力。</p>
<p>教学 内容</p>	<p>课程主要内容包括: 体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、八段锦、体操与形体训练、健美操、健美运动、瑜伽。</p>
<p>教学 要求</p>	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应具有良好的思想政治素质、职业道德、创新精神、工匠精神及教学组织能力。体育教师在强化培养人才职能的基础上,逐步加强学校体育科学研究的职能和社会服务(含社区体育)的职能,开展经常性的科学研究和教育教学研究,不断推广优秀教学成果。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。有教学所需的场地和器材。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 理论与实践相结合,以实践为主,实践教学中采用示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法等方法进行教学。在教学过程中,应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式,注重发挥群体的积极功能,提高个体的学习动力和能力,激发学生的主动性、创造性;更应融合学生今后从业的职业特点(职业能力标准、岗位能力标准),在强调全面发展学生身心素质的同时,加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养,落实国家倡导的“每天锻炼一小时,健康工作50年,幸福生活一辈子”的理念。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 采取过程评价与终结评价相结合。过程评价(出勤、态度考评)占总成绩的40%,终结评价(结课考核)占总成绩的60%相结合。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 落实国家倡导的“每天锻炼一小时,健康工作50年,幸福生活一辈子”的理念,将立德树人贯彻到课程教学全过程,不断提炼课程思政元素,推动课程思政与思政课程协同前行,在提升身体素质同时不忘提高学生思想道德素养。</p>

## 6. 军事技能

<p><b>课程目标</b></p>	<p>1. <b>素质目标:</b> 军事技能训练时间为2—3周, 实际训练时间不得少于14天。在组织军事技能训练时, 要以中国人民解放军的条令、条例为依据, 严格训练, 严格要求, 培养学生良好的军事素质。</p> <p>2. <b>知识目标:</b> 对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒地了解。通过学习激发学生努力拼搏, 掌握科技知识。</p> <p>3. <b>能力目标:</b> 通过学习, 达到和平时期积极投身到国家的现代化建设中, 战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。</p>
<p><b>教学内容</b></p>	<p>本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容, 旨在增强学生的国防观念和国家安全意识, 强化爱国主义、集体主义观念, 加强组织纪律性, 培养吃苦耐劳精神, 促进学生综合素质的全面提高。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p>1. <b>教师要求:</b> 学校应当按照教学时数和参训学生数量配备相应数量的军事教育(技能) 授训教官。授训教官养必须政治过硬, 思想素质、军事素质和业务能力较强, 符合军训主管部门要求。</p> <p>2. <b>教学设施:</b> 具备军事技能实践所需的场地和设备。</p> <p>3. <b>教学方法:</b> 在训练过程中要坚持“理论够用即可, 突出实际讲练”的原则, 以培养学生吃苦耐劳, 一切行动听指挥为训练根本目的。</p> <p>4. <b>教学评价:</b> 本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。</p> <p>5. <b>思政育人:</b> 围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求, 培育和践行社会主义核心价值观, 为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>

## 7. 军事理论

<p><b>课程目标</b></p>	<p>1. <b>素质目标:</b> 增强国防观念和国防意识, 强化爱国意识、集体主义观念, 加强纪律性, 努力拼搏, 促进大学生综合素质的提高。</p> <p>2. <b>知识目标:</b> 熟悉国防、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备知识, 掌握国防科技知识。</p> <p>3. <b>能力目标:</b> 通过学习, 达到和平时期积极投身到国家的现代化建设中的能力, 战争年代捍卫国家主权和领土完整的后备人才能力。</p>
<p><b>教学内容</b></p>	<p>中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境, 精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p>1. <b>教师要求:</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由军地双方选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师。</p> <p>2. <b>教材设施:</b> 具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p>3. <b>教学方法:</b> 课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性, 充分调动学生参与的积极性, 开展课堂互动活动, 避免单向的理论灌输和知识传授。</p>



	<p>课堂教学中，挖掘课程思政元素，融入本课程国防概述、军事思想、国家安全项目，利用现代信息技术，PPT 和视频录像与板书有机结合，避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳，部分教学内容要结合历史事实进行讲述，必要时播放电影和电视片片断进行教学。建议采取案例教学、情境教学、启发式教学法、发现式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现教学目标。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程教学考核由过程考核（任务考评）与结课考核（课程评价）相结合。其中过程考核占总成绩的 40%；结课考核占总成绩 60%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想”、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，提高社会主义事业建设者和保卫者服务的素质。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针，能增强学生的国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念。</p>
--	--

## 8. 大学生职业发展与就业指导

<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 树立职业生涯发展的自主意识。</p> <p>(2) 树立积极正确的就业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合。</p> <p>(3) 确立职业、就业与创业的概念和意识，培养职业素质，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 使学生充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、行业 and 产业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质。</p> <p>(2) 使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。</p> <p>(3) 使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响，准确把握目标职业的特性；了解职业性格与职业的关系，掌握职业性格的测量，掌握职业生涯规划方法和职业发展路途设计步骤等。</p> <p>(4) 使学生了解职业素养的内涵及基本构成，掌握专业知识训练和职业技能训练的方法。</p> <p>(5) 使学生了解就业信息的收集途径、求职材料的组成，了解笔试和面试的类型和特点，掌握求职简历的制作和面试的技巧。</p> <p>(6) 使学生了解学生在就业过程中的权利和义务，了解劳动合同法的内容，了解维护自身合法权益的途径和方法。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力、和维护自身的合法权益的能力等。</p> <p>(2) 提高学生的各种通用技能，比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。</p> <p>(3) 培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。</p>
<b>教学内容</b>	<p>教学内容主要包括：职业发展与就业趋势、职业生涯规划的名理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。</p>



<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应热爱就业指导教学工作, 具有良好的职业道德, 治学严谨。具有较高的业务水平和教学经验, 能熟练掌握所授课程的内容、体系, 并能根据就业指导工作的特点有针对性地教学, 实践经验丰富。具有较丰富的社会实践经验, 能够广泛搜集就业信息, 能够积极引导就业。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。建设大学生孵化基地。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 理论课教学: 除传统的以讲授为主的教学法外, 积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性, 强化整体教学训练效果, 结合实际, 帮助大学生解决现实问题, 注重培养学生进行情商修炼和素质拓展。</p> <p>实践课教学: 主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行, 因地制宜, 创造性地开展训练和指导, 注重加强课堂训练和课外指导的结合, 保证就业指导的训练时间, 注重团体指导与个体指导有机结合, 强调有针对性地个别指导。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 本课程为考查课, 考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价(任务考评)总成绩的 40%与终结评价(结课考核)总成绩的 60%相结合。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 将立德树人贯彻到课程教学全过程, 倡导并践行社会主义核心价值观和爱国主义精神, 帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观以及适应社会主义市场经济的就业观, 提高学生服务国家、服务人民的社会责任感。</p>
-------------	---

## 9. 创业基础

<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标:</b> 通过创新创业教育教学, 培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识、创业精神, 挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质, 遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守, 以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。培养创业意识, 正确认识企业在社会中的作用和自我雇用。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 通过创新创业教育教学, 使学生了解创新的基本原理、创新与创造性思维、创新工具与创造技法, 掌握开展创业活动所需要的基本知识, 包括创业的基本概念、基本原理、基本方法和相关理论, 涉及创业者、创业团队、创业机会、创业资源、创业计划、政策法规、新企业开办与管理, 以及社会创业的理论和方法。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 通过创新创业教育教学, 系统培养学生发现问题、解决问题、创新创造的能力, 整合创业资源、创业计划撰写的方法以及熟悉新企业的开办流程与管理, 提高创办和管理企业的综合素质和能力, 重点培养学生识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。提高就业能力, 让学生能够在中小企业以及缺乏正规就业机会的环境下有产出的工作。</p>
<b>教学内容</b>	<p>教学内容主要包括: 创新与创新素质、颠覆式创新与创造性思维、创新工具与创造性技法、创新过程与创新能力、创业与人生发展、创业机会与创业风险、创业团队组建与管理、创业资源与创业融资、商业模式设计与论证、创业计划与路演展示、新企业创办与初创企业管理等十一个教学单元。</p>
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具有较高的业务水平和教学经验, 能熟练掌握所授课程的内容、体系, 并能根据创业基础课程的特点有针对性地教学, 实践经验丰富。具有较丰富的社会实践经验, 能够积极引导就业。</p>



	<p><b>2. 教学设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。建设大学生孵化基地。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>在教学过程中，除传统的以讲授为主的教学法外，积极配合使用案例分析、小组活动、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏、仿真模拟等创新教学方法，重点营造和谐的学习环境，使学生发现自己的兴趣所在，在实践中学习，与他人产生互动，与他人分享经验与经历，确保学生积极参与整个学习过程，使学生能够根据自身需求选择学习策略，表达自己的感受，培养自信心并果断决策，培养学生的合作意识，帮助学生获得最大限度地收获。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>将立德树人贯彻到课程教学全过程，倡导并践行社会主义核心价值观和爱国主义精神，提炼课程思政元素，实现创业与思政协同育人的目标。</p>
--	---

## 10. 大学生入学教育

<p><b>课程目标</b></p>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 树立“今天我以学校为荣，明天学校以我为荣”的观念。</p> <p>(2) 培养专业认同和职业认同感。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 了解校纪校规的基本要求，更好地适应学校生活。</p> <p>(2) 了解校情校史、院情院史，增加对学校的认识。</p> <p>(3) 了解所学专业的基本情况与学习方法。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能从思想和行动上完成不同阶段学习的转变。</p> <p>(2) 能主动培养自主学习的能力与习惯。</p>
<p><b>教学内容</b></p>	<p>主要内容包括如下四方面：</p> <p>一是<b>校纪校规教育</b>。通过对校纪校规的学习，让新生明白大学生的基本要求，增强他们遵守校纪校规的自觉性。</p> <p>二是<b>校情校史、院情院史教育</b>。通过介绍学校、学院的发展历史、现状及规划，学校的教学、科研、师资、专业建设、基础设施等，首先让学生对学校、学院的基本情况有个了解，并结合学生的爱校教育，逐步培养学生对学校、学院的感情。</p> <p>三是<b>学习教育</b>。首先介绍大学学习任务的划分专业培养方案的要求等，让学生明确学习任务和目标。教育新生明确学习主体的角色转变，大学的学习主体是学生本人，要养成主动学习的习惯。帮助新生培养大学学习方法、科学安排时间，以适应大学的学习。</p> <p>四是<b>专项教育</b>。如爱国教育、专业教育、安全教育、学业规划等。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。需要熟练掌握校纪校规、校情校史、专业内容，具有深厚的人文素养和高尚的人文精神，能熟练地运用线上教学平台，同时具备较丰富的教学经验。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>教学过程以讲座为主要形式，深入浅出地介绍大学及大学生活与学习，利用实际案例引入提高学生兴趣，促使大学生尽快适应大学生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变，促进大学生尽快熟悉大学管理制度，培养他们良好的组织纪律性和生活自理能力。</p>

	<p><b>4. 思政育人：</b>通过入学教育，让学生了解校史校规，激发学生爱国爱校的集体主义观念，提高大学生的人文素养，开创高校新生入学教育工作新局面。</p>
--	--

## 11. 大学生劳动教育

<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。</p> <p>(2) 培养热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感。</p> <p>(3) 培养学生良好的劳动素养，增益创新精神。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握劳动、劳动精神、工匠精神、劳模精神。</p> <p>(2) 熟悉常见日常生活、公益劳动、生产劳动知识。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 获得各种劳动体验。</p> <p>(2) 增益常见日常生活、公益劳动、生产劳动技术。</p>
<b>教学内容</b>	<p>劳动价值观、劳模精神、工匠精神等基础理论，家务技能、校园美化、劳动救护、志愿服务、社会实践及勤工助学等实践技能。环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。农业、工业生产观摩。</p>
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。根据学校劳动教育需要，明确劳动教育责任人，要充分发挥教教职工特别是班主任、辅导员、导师的作用，成立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室，拥有校内、外劳动教育实训场所、开展劳动的工具。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>本课程采用线上线下教学相结合教学模式，线上使用劳动教育在线开放课程进行课前预习和课后拓展；线下课堂使用案例教学法、项目教学法、角色扮演教学法、分组讨论教学法等多种教学方法进行理实一体化教学。实践课主要以实训、实习、社会实践为主要载体，结合校园生活和社会服务组织开展。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。过程性评价占总成绩 70%（含线上课程学习 40%+劳动实践 30%），终结性评价占总成绩 30%（期末考试 30%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>强化劳动观念，弘扬劳动精神，让学生在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，领悟劳动的意义价值，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。</p>

## 12. 心理健康教育

<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标（探索自我）</b></p> <p>(1) 树立心理健康发展的自主意识。</p> <p>(2) 能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价。</p> <p>(3) 能正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p><b>2. 知识目标（知己纳己）</b></p> <p>(1) 了解心理学的有关理论和基本概念。</p> <p>(2) 明确心理健康的标准及意义。</p>
-------------	--





	<p>(3) 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现。</p> <p>(4) 掌握自我调适的基本知识。</p> <p><b>3. 能力目标（调适自我）</b></p> <p>(1) 具备心理调适技能及心理发展技能，如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。</p> <p>(2) 能以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到需要帮助的其他同学及其患者身上。</p>
<p><b>教学 内容</b></p>	<p>课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11个典型工作任务/学习单元设计。</p> <p>模块一：新生乍到。心理健康的重要性、健康的含义、大学生心理健康的评价标准。心理问题的方式和求助途径。对自我心理健康状况进行正确评判。</p> <p>模块二：察己知人。自我意识的含义、大学生自我意识的特点和矛盾、积极自我意识的策略和方法。情绪、大学生常见的情绪困扰、自我情绪特点情绪调控的原则和方法。人格特征、人的气质、健全人格的方法。</p> <p>模块三：我爱交往。人际交往和人际关系的含义、人际吸引因素和人际交往中的心理效应、大学生人际交往中常见的心理问题、构建良好人际关系的策略和技巧。爱情的本质、爱情的心理结构、健康的爱情、正确的恋爱观、健康的恋爱行为。</p> <p>模块四：识别心魔。正常心理与异常心理的区别、常见心理障碍分类和常见症状的识别。</p> <p>模块五：干预危机。生命的意义和珍贵、各种不同心理危机和表现、心理危机干预原则和步骤、面对危机时的自我调整方法。对心理咨询的误解、心理咨询、心理咨询流程、心理咨询的求助途径。</p>
<p><b>教学 要求</b></p>	<p><b>1. 教师要求：</b>①本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质；②具有扎实的心理学理论知识、丰富的教学和临床经验；③组建一支素质优良、结构合理、专兼结合“双师型”教学团队④具有按照国家职业标准和教学标准开展模块化教学设计实施能力、课程资源开发能力、教学评价能力，推动课堂教学革命。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、心理咨询室、心理辅导室和心理活动室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>①理论与实际相结合：《心理健康教育》的教学思路是以高职学生的心理需要为基础，以高职学生的心理发展特点为立足点，以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式教学。在教学实践中，避免单纯的知识讲授，坚持理论与实践相结合的教学原则，把心理的实践与体验融入课程教学，课程内容体系先进新颖，针对性和实效性，坚持每一个单元都安排有一次心理活动、心理测验、问题讨论等互动环节。②课内与课外相结合：学院“心理健康中心”作为为本课程实践体验基地，让学生真正走进心理咨询室、宣泄室、沙盘室，亲身体验团体心理咨询，让学生们内心不再抵触和害怕“心理咨询”，提高心理保健意识和了解心理求助方式。除此之外，心理协会每学期开展朋辈心理辅导和培训、各种心理专题讲座，营造“人人关注心理，助人自助”的和谐校园，全面促进学生们身心健康水平。③自我与职业成长相结合：心理健康教育课程不仅能够让学生更好地认识自我、悦纳自我和管理自我，而且这一切心理学知识都可以运用于学生将要从事的职业，心理健康本身就是健康的重要组成部分，比如作为“健康的守护者”学生们不仅自己要调适得当、心身健康，更要能够服务于患者，帮助患者调适不良情绪，实现良好的护患沟通。课程中还会根据各种案例分析，注意增强学生对专业的兴趣和理解，端正职业态度，让学生逐步从知己→纳己爱己→关爱他人→爱工作→爱社会。</p>

	<p><b>4. 教学评价：</b>本课程教学评价由过程评价（任务考评）总成绩的 60%与终结评价（课程评价）总成绩的 40%相结合。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>注重培养青年大学生形成正确的道德、理想、价值观念以及健康的人格，培养团队合作精神和合作交流意识，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p>
--	--

### 13. 大学语文

<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>（1）养成实事求是、崇尚真知的科学态度和谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度。</p> <p>（2）汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀。</p> <p>（3）培育学生的职业素养、创新批判性思维和工匠意识。</p> <p>（4）弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立正确的世界观、人生观、价值观。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>（1）学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统。</p> <p>（2）了解一些基本的文学常识，特别是诗歌、散文、小说、戏剧四种主要文体特点及发展简况。</p> <p>（3）了解中外文学发展基本概况，尤其是课文所涉及的重要作家作品。</p> <p>（4）建立宏观的文学史体系，对中华优秀传统文化有一个全面立体的了解。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>（1）积累一定汉语知识，具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达和交流。</p> <p>（2）具有较高的审美鉴赏能力，能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受。</p> <p>（3）具有时代必须的信息素养，能应用现代信息技术和传播媒介收集、处理相关信息。</p> <p>（4）具有较强的观察能力，思辨能力，解决问题能力和创新思维能力，能够运用语文知识和专业知识，结合专业学习要求策划、组织和实施语文实践活动。</p>
<b>教学内容</b>	<p>通过对文本字词句、思想性、艺术性的领会把握上升为对民族精神、道德情操、人文涵养等精神内涵的深入挖掘和阐释；强化学生文化主体意识，引导学生对生命、价值、命运、传统等文化命题的深入思考和辨析，提高学生自主学习和主动探究的能力，培养其文化创新意识，牢固树立中国特色社会主义文化自信。</p>
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具有扎实的文学功底、丰富的教学经验的老师担任主讲教师。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>本课程主要采用课堂讲授、经典文本讨论、观看视频资料等多样化的教学手段和方法，注重理论联系实践，突出灵活性和互动性。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程采取线上与线下相结合、过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 40%（含云课堂学习 10%+课堂活动 15%+作业 10%+课堂表现 5%），终结性考核占 60%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>注重学生职业素质的培养，包括沟通表达能力、团队合作精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p>

## 14. 大学英语

<p>课程目标</p>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 培养学生英语学科核心素养。</p> <p>(2) 坚定学生理想信念，厚植爱国主义情怀。</p> <p>(3) 具有良好的英文素质、广阔的国际视野和正确的人生观、世界观和价值观。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识。</p> <p>(2) 掌握多元文化交流等知识。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 具有英语地听、说、读、看、写的基本能力。</p> <p>(2) 具有职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善等四项英语学科的核心能力。</p>
<p>教学内容</p>	<p>本课程内容由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p>
<p>教学要求</p>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。教师应具有英语专业的本科及以上学历，英语听、说、读、写能力突出，有较高的语言教学素养。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能语音室、小组讨论活动室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，学生应主动开展自主学习、合作学习和探究式学习。引导学生积极参加丰富多彩的英语课外活动和各类英语技能竞赛，使之成为英语教学的有机组成部分。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程实施学业水平评价，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 30%，终结评价占总成绩 70%。学生应能够具备通过高等学校英语应用能力考试 A 级水平。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>在教学中培养学生的爱国、敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观，增强学生的文化自信，同时对跨文化知识秉持平等、包容、开放的态度。</p>

## 15. 高等数学

<p>课程目标</p>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 培养树立科学的世界观、人生观、价值观，养成良好的思想品德、社会公德和职业道德。</p>
-------------	--

	<p>(2) 培养学生形成独立思考、理论联系实际、实事求是的科学态度和优良作风。</p> <p>(3) 养成良好的心理素质、较强的抗挫折能力和健康人格。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 通过学习一元微积分，了解生产实践中优化问题的重要性。</p> <p>(2) 通过对矩阵的学习，了解矩阵的概念，掌握矩阵的各类算法、矩阵的初等行变换。</p> <p>(3) 通过对线性规划的学习，了解线性规划模型及解的概念，掌握图解法解含两个变量的线性规划问题。</p> <p>(4) 通过对数理统计基础的学习，了解随机变量的概念，了解分布列、分布密度、分布函数，了解统计中的基本概念，掌握参数估计的基本方法、假设检验的基本方法、回归模型的方法。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 用数学思想、概念和方法处理生产实践中各类变量的能力。</p> <p>(2) 把实际问题转化为数学模型的能力。</p> <p>(3) 求解数学模型的能力。</p> <p>(4) 培养数学思维能力。</p>
<p><b>教学 内容</b></p>	<p>课程分为四个部分，第一部分讲述一元函数微积分，主要包括常用的数学函数、极限与连续、导数与微分、导数的应用、积分及其应用、常微分方程及其运用。第二部分讲述向量代数与空间解析几何，主要包括空间直角坐标系和向量的运算、空间解析几何及其运用，第三部分讲述矩阵代数及线性规划，主要包括行列式及矩阵的运算方法、线性规划的应用。第四部分讲述概率统计初步，主要包括概率论及数理统计的有关概念及运算。</p>
<p><b>教学 要求</b></p>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。主讲教师普通话等级为二级甲等水平以上，具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识，而要激发学生的学习兴趣，培养自学的方法与能力，通过个别的应用案例提出相关的数学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习能力。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>把做“先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者”的育人理想落实到每一次教学情境中，把“三全”育人理念落实到每一堂课，以学术造诣开启学生的智慧之门，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>

## 16. 国家安全教育

<p><b>课程 目标</b></p>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 树立国家安全和底线思维。</p> <p>(2) 强化责任担当。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 理解中华民族命运与国家关系。</p> <p>(2) 理解中国特色国家安全体系。</p> <p>(3) 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质。</p>
-------------------------	---

	<p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能从行动上践行国家安全观。</p>
<b>教学内容</b>	<p>学习国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。国家安全重点领域包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。</p>
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力，有国家安全方面扎实的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>课程围绕总体国家安全观和国家安全各领域，确定综合性或特定领域的主题，以课堂教学为主渠道，以组织讲座、参观、调研、社会实践等方式为重要途径，要求学生理解总体国家安全观，掌握国家安全基础知识，并引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题，着力强化学生国家安全意识，丰富国家安全知识。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。须客观记录学生参与国家安全专题教育、课程学习和社会实践等活动中的态度、行为表现和学习成果，确保记录真实可靠，纳入学生综合素质档案。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>教育学生自觉履行维护国家安全、保守国家秘密的义务，增强维护国家安全的责任感和使命感。</p>

## (二) 公共基础选修课

### 1. 中华优秀传统文化

<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。</p> <p>(2) 开阔学生视野，提高文化素养。不断提高自己的文化品位，不断丰富自己的精神世界。</p> <p>(3) 培养学生吸取中国传统文化精髓，学会处理人与人、人与社会之间的关系。</p> <p>(4) 培养爱国主义感情、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。培养学生形成良好的个性、健全的人格，促进其职业生涯的发展。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 熟知并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓。</p> <p>(2) 熟知中国传统道德规范和传统美德。</p> <p>(3) 熟知中国古代科学、技术、艺术等文化成果。</p> <p>(4) 熟知中国传统服饰、饮食、民居、婚丧嫁娶、节庆等文化特点及习俗。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能诵读传统文化中的名篇佳句。</p> <p>(2) 能吸收传统文化的智慧，能感悟传统文化的精神内涵。</p> <p>(3) 能掌握学习传统文化的科学方法，养成学习传统文化的良好习惯。</p> <p>(4) 能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。</p>
<b>教学</b>	<p>中国传统文化的发展历程、中国传统教育、中国传统文学艺术、中国传统科学技术等</p>

<b>内容</b>	
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应具有爱国敬业情怀、强烈的责任感, 具有团结协作精神和信息技术应用能力。具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 本课程通过专题的形式来进行教学, 注意吸收最近学界研究成果, 师生互相讨论, 培养学生的文化判断能力和鉴别能力, 帮助他们掌握分析问题的方法, 从而为新时代的文化强国战略贡献力量。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 本课程考核方式为考查, 学生平时必须按时到课, 积极参与教学活动, 综合学生平时到课率、课堂参与情况作为过程性考核占 60%, 期末成绩占 40%。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 增强学生文化自信, 注重学生职业素质的培养, 包括沟通表达能力、团队合作 精神, 以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p>

## 2. 信息技术

<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 培养信息安全意识。</p> <p>(2) 提高信息素养。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 了解计算机的发展历史。</p> <p>(2) 了解计算机的基础知识。</p> <p>(3) 熟练掌握计算机基本操作。</p> <p>(4) 熟练掌握常用办公软件的使用。</p> <p>(5) 掌握计算机网络基础知识</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 具有利用计算机解决学习、生活中常见问题的能力。</p> <p>(2) 具有通过计算机技术获取信息、处理信息、分析信息等的的能力。</p>
<b>教学内容</b>	<p>信息技术概述、云计算、大数据、人工智能、操作系统应用、计算机网络及应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作。</p>
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由计算机专业本科及以上学历、信息化应用能力强的老师担任。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备理实一体化的多功能教室、多媒体机房和网络教学软件。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 课程教学要有意识地引导学生关注信息、发现信息的价值, 提高对信息的敏感度, 培养学生的信息意识, 形成健康的信息行为。通过理实一体化教学, 重点培养学生信息技术实际操作能力, 理解数字化学习环境、数字化资源和工具、信息系统的特点, 能熟练使用各种软件工具、信息系统对信息进行加工、处理和展示交流, 为学生的信息技术技能与专业能力融合发展奠定基础。注重提升学生应用信息技术解决问题的综合能力, 培养创新意识, 使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 60%, 终结性考核成绩占 40%。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 信息技术课程教学要落实立德树人根本任务, 贯彻课程思政要求, 使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。</p>



### 3. 大学美育

<p><b>课程目标</b></p>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 树立正确的审美观念，提升审美素养。</p> <p>(2) 陶冶情操，完善人格修养。</p> <p>(3) 尊重艺术，理解多元文化。</p> <p>(4) 弘扬民族艺术，培养爱国主义精神。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握美的概念、本质与特征，美的表现形式及分类。</p> <p>(2) 了解自然美、文学美、艺术美、科技美、人生美的分类、特征及鉴赏方法。</p> <p><b>3、能力目标</b></p> <p>(1) 培养学生对美的观察能力、感受能力、认知能力、创造能力。</p> <p>(2) 培养学生传承和发扬中国传统文化艺术的能力。</p> <p>(3) 拓宽学生的美育知识维度，提升美育知识的应用能力。</p>
<p><b>教学内容</b></p>	<p>包括美的内涵、审美范畴、审美意识与心理、自然审美、艺术审美、科技审美、社会审美等。主要通过应用美学基本理论对大学生的审美活动予以指导。本课程以审美活动为载体，将教学内容分为9个模块。</p> <p>模块一：大学美育。初步了解什么是美，美的概念、美的本质、美的特征。学会分辨美丑，了解美和艺术的关系。</p> <p>模块二：审美活动。提升审美，明确审美表现形式。主要通过自然之美赏析美的事物，美的景观。了解审美类型：直觉反应、情感体验、精神感受。</p> <p>模块三：诗歌之美。学会诗经、唐诗、宋词的鉴赏，能够体会诗歌中蕴含的哲理、意境和格调，能够欣赏诗歌的艺术之美。</p> <p>模块四：音乐之美。赏析音乐之美，掌握音乐之美的表达形式。</p> <p>模块五：绘画之美。了解绘画艺术的美、绘画的分类及特点。学会绘画艺术的鉴赏，能够体会绘画艺术的情感与精神之美。</p> <p>模块六：书法之美。学会隶书、草书、楷书和行书的鉴赏，能够体会隶书、草书、楷书和行书的文字之美</p> <p>模块七：建筑之美。了解建筑艺术的美、建筑美的表现和建筑的分类。学会建筑艺术的鉴赏，能够体会建筑艺术的内涵和魅力。</p> <p>模块八：科技之美。理解科学美的含义，能够体会我国古代和现代科技结晶中蕴含的智慧和美感，以及先辈锲而不舍的探索精神。</p> <p>模块九：人生之美。通过对人生不同时期的美的分析，从社会审美的角度，坚定学生的理想信念，促使学生树立远大的人生志向。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由具有扎实的美学理论、丰富的教学经验的老师担任。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、形体训练室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>本课程通过音视频、作品赏析等审美体验着力提升大学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养。围绕立德树人的根本任务，充分发挥经典艺术作品中的精神内涵实施课程思政。重视将美育教学与中华优秀传统文化结合起来，注重创造性转化、创新性发展。采取线上线下相结合的混合式教学模式，以学生为主体，以师生互动的启发式教学为主要课堂教学形式，调动学生学习积极性和主动性，注意依据学情分层次布置美育实践任务。</p>

	<p><b>4. 教学评价：</b>采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占总成绩 60%(含在线课程学习 15%+课堂活动 15%+作业 30%)，终结性考核占总成绩 40%(期末考试 40%)。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>树立以德育引领美育、以美育赋能德育的观念，让学生在欣赏美、体验美的过程中愈加富有内在美、心灵美。</p>
--	--

#### 4. 健康教育

<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具备改善人际关系，增强人们的自我保健能力的素质。</p> <p>(2) 养成良好的卫生习惯，倡导文明、健康科学的生活方式。</p> <p>(3) 增强健康理念，从而理解、支持和倡导健康政策、健康环境。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握健康教育的基本理论、基本知识和基本方法。</p> <p>(2) 熟悉康教育项目的设计、执行、评价的基本过程。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 具有初步运用健康教育学理论和方法的能力。</p> <p>(2) 同时具有管理健康教育与健康促进项目的能力。</p>
<b>教学内容</b>	<p>课程分为四个部分内容</p> <p>第一模块：健康促进、健康管理与健康行为及其相关理论。</p> <p>第二模块：健康教育的诊断，计划，实施与评价。</p> <p>第三模块：重点场所、重点人群、重要健康问题的健康教育。</p> <p>第四模块：突发公共事件应对中的健康教育。</p>
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。主讲教师应当具备相关的健康教育医护类知识，具有相关的健康教育临床实践经验。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、模拟病房。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>采用讲授、案例讨论、角色扮演、电教等多种形式，以学生为本，将学习的理论和方法融入到实际中来分析，引导学生就如何解决临床中遇到的问题进行健康教育，使学生将所学知识转化为能力，培养健康观念。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>围绕提升健康素养、科学防控疫情开展了形式多样的课堂讨论，将课程所体现的人文精神与科学精神有机融合，塑造学生的医者仁心和德能兼修。</p>

#### 5. 职业素养

<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标：</b></p> <p>(1) 热爱专业工作，有责任心，爱岗敬业。</p> <p>(2) 有严谨的学习态度，有较高的人文、礼仪和社交素养。</p> <p>(3) 有较强的服务意识。</p> <p>(4) 有良好的礼仪修养。</p> <p><b>2. 知识目标：</b></p> <p>(1) 掌握工作中的沟通技巧。</p>
-------------	---



	<p>(2) 熟悉工作中的礼仪知识。</p> <p>(3) 熟悉职业面试技巧。</p> <p>(4) 了解工作中的行为规范。</p> <p><b>3. 能力目标:</b></p> <p>(1) 具有良好的沟通和表达能力。</p> <p>(2) 具有较强的团队协作能力。</p> <p>(3) 具有较强的职业规划能力。</p> <p>(4) 具有较强的职业面试能力。</p>
<b>教学内容</b>	包括人际交往、语言沟通艺术、职业礼仪、职业行为规范、求职面试技巧等内容。
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的理论知识、一定的临床经验, 任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 建议采取案例教学、情境教学、启发式教学法等多种教学方法实现教学目标。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的40%; 终结评价占总成绩 40%, 德育评价占总成绩 20%</p> <p><b>思政育人:</b> 把“工匠精神”“职业精神”等融入课程, 形成完整的工匠精神培育课程体系, 贯穿人才培养全过程, 进一步弘扬劳动精神、锤炼意志品质。</p>

## 6. 党史国史

<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易, 深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好, 做到知史爱党、知史爱国, 坚定永远跟党走的理想信念。</p> <p>(2) 牢记党的初心和使命, 深刻领悟和自觉践行中国共产党的伟大建党精神, 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”, 增强思想政治觉悟, 提高思想政治素质。</p> <p>(3) 厚植爱国主义情怀, 把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中, 勇担民族复兴的时代重任。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 了解中国共产党党史、新中国史的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物。</p> <p>(2) 了解中国共产党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程和我们党的光荣传统、宝贵经验、历史成就。</p> <p>(3) 了解实现中华民族伟大复兴的历史进程和发展成就。</p> <p>(4) 全面了解和把握中国共产党的建党精神和精神谱系。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 增强理论思维能力, 正确把握党的历史发展的主题和主线、主流和本质。</p> <p>(2) 提高运用马克思主义辩证唯物史观分析和解决问题的能力。</p> <p>(3) 增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的学习本领和实践能力。</p>
-------------	---



<b>教学 内容</b>	本课程主要包括党史和国史教育，全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在社会主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进的富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业；深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易；引导学生知史爱党、知史爱国，自觉肩负时代发展重任，积极投身全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。
<b>教学 要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。教师应具有深厚的党史国史知识储备，宽广的历史视野和较为丰厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，有满足教学要求的丰富的线上教学资源。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>综合运用多种教学方法，如理论灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等，引导学生自主性和研究性学习。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。</p> <p><b>5. 教材选用：</b>本课程采用中共中央党校出版社出版的《中共党史简明教程（大学生版）》教材。</p>

## 7. 马克思主义基本原理概论

<b>课程 目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 树立科学的马克思主义立场、观点。</p> <p>(2) 掌握科学的方法论。</p> <p>(3) 培养“以人为本”的人文精神。</p> <p>(4) 坚定社会主义、共产主义必胜的信念。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握世界的物质性及其发展规律。</p> <p>(2) 掌握唯物辩证法。</p> <p>(3) 把握和认识运动的基本规律。</p> <p>(4) 正确理解实践与认识、真理和价值的辩证关系。</p> <p>(5) 把握社会化大生产和商品经济运动的一般规律，理解当代资本主义新变化的特点及其实质。</p> <p>(6) 准确把握科学社会主义的基本原理及共产主义的基本特征，明确社会主义发展道路的多样性、艰巨性、长期性以及实现共产主义的必然性。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 增强运用唯物辩证法分析问题和解决问题的理论思维能力。</p> <p>(2) 能够运用历史唯物主义正确认识历史和现实问题，增强正确认识社会发展规律的自觉性和能力。</p> <p>(3) 能正确认识和评判当代资本主义存在和发展过程中出现的各种现象或问题。</p>
<b>教学 内容</b>	本课程全面阐述马克思主义理论基本原理，深入阐释马克思主义的科学性、革命性和阶级性；深刻阐释马克思主义是无产阶级的科学世界观和方法论，是无产阶级认识世界、改造世界强大的思想武器，必须始终坚持和发展马克思主义；掌握马克思主义立场、观点、方法，增强对人类社会发​​展规律、特别是中国特色社会主义发展规律的认识和把握

	能力，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。教师应具有坚定的政治立场，较高的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，有满足教学要求的丰富的线上教学资源。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>综合运用多种教学方法，如说理式教学、理论灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等，引导学生自主性和研究性学习。充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。</p> <p><b>5. 教材选用：</b>本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《马克思主义基本原理概论》（2021版）教材（高等教育出版社）。</p>

## 8. 摄影知识与欣赏

课程目标	<p><b>1. 素质目标：</b></p> <p>(1) 培养良好的审美品位和审美情趣，增进对世界的了解。</p> <p>(2) 培养探索创新的精神和创造力。</p> <p>(3) 提升人文素养和文化修养，培养人文关怀和社会责任感。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 了解摄影基础知识，掌握摄影器材的使用方法。</p> <p>(2) 熟悉摄影构图原理和色彩搭配，能够进行合理的构图和摄影处理。</p> <p>(3) 把握拍摄时光线和环境的影响，掌握日出、日落、黄昏等不同时间点的摄影技巧。</p> <p>(4) 学习人物摄影和景观摄影的技巧和方法，能够拍出高质量的照片。</p> <p>(5) 知道摄影历史和发展趋势，了解不同时期和不同国家的摄影风格和特点。</p> <p>(6) 能够欣赏各种类型的摄影作品，理解照片的意义和内涵。</p> <p>(7) 学会用艺术的眼光观察和分析照片，培养审美能力。</p> <p><b>3. 能力目标：</b></p> <p>(1) 具备对景物、人物进行创意构图和角度选择的能力，把控光影和色彩。</p> <p>(2) 能够运用手机、相机等不同的器材进行摄影创作。</p> <p>(3) 具备后期处理和印刷照片的能力。</p>
教学内容	包括摄影常识及技巧、摄影图像处理、摄影图像欣赏等。
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。主讲教师普通话等级为二级甲等水平以上，具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识，而要激发学生的学习兴趣，培养自学的方法与能力，通过个别的应用案例提出相关的数学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习能力。</p>



	<p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>把做“先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者”的育人理想落实到每一次教学情境中，把“三全”育人理念落实到每一堂课，以学术造诣开启学生的智慧之门，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。让学生在欣赏美、体验美的过程中愈加富有内在美、心灵美。</p>
--	--

## 9. 图形图像处理技术

<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标：</b></p> <p>(1) 培养学生的创新思维、实践能力、团队合作意识、对美感和文化艺术的认识与鉴赏能力。</p> <p>(2) 对信息化社会的适应能力。</p> <p><b>2. 知识目标：</b></p> <p>(1) 掌握图形图像处理的基本概念和原理。</p> <p>(2) 了解图形图像处理的发展历程及应用场景，熟悉常见的图形图像处理软件和工具。</p> <p>(3) 掌握常见的图像处理技术。</p> <p><b>3. 能力目标：</b></p> <p>(1) 具备运用图形图像处理技术完成图像处理任务的能力，包括图像的采集、预处理、特征提取、分类识别等。</p> <p>(2) 熟悉图形图像处理常用工具和使用方法，能够灵活应用不同的技术解决实际问题。</p> <p>(3) 具备团队合作和交流能力，能够在图形图像处理项目中发挥协作作用，参与项目的规划、设计、实施和评价过程。</p>
<b>教学内容</b>	<p>包括图像处理基本知识和应用领域；Photoshop 软件的工作界面；Photoshop 软件基本操作、常用工具的使用；创建与编辑选区；图像色彩、色调的调整；绘制与编辑图像、图层与图层样式的应用、路径的创建及应用；通道、蒙版、滤镜的操作及应用；自动化处理图像。</p>
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的图像处理理论知识、一定的图像处理工作经验。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、多媒体机房。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>通过课程与素质教育，让学生具有分析问题和解决问题的能力，具有良好的心理素质、良好的沟通能力和团队合作能力。</p>

## 10. 思维导图

<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标：</b></p> <p>(1) 培养学生的思维能力，提高学生的分析、归纳、推理和创新能力。</p>
-------------	---

	<p>(2) 培养学生的思维逻辑和空间想象能力, 提高学生的信息处理和学习策略水平。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 掌握思维导图主题与内容、思维导图的设计、思维导图在学习中的应用等。</p> <p><b>3. 能力目标:</b></p> <p>(1) 培养实际应用能力, 提高综合素质和创造力, 激发自主学习的兴趣, 增强自信心和自主性。</p> <p>(2) 拓展思维方式, 在日常生活中更加灵活地处理问题, 提高生活自我管理和创造力。</p>
<b>教学内容</b>	<p>思维导图主题与内容、思维导图的设计、思维导图在学习中的应用等。使学生思维方式可以得到最大的解放与更新, 提高学习能力、知识组织和表达能力, 从而让学生生活、工作、学习更有效率。</p>
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的思维导图理论知识和技术。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备理实一体化的多功能教室。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式, 突出职业能力培养。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 50%, 终结性考核成绩占 50%。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 通过课程与素质教育, 拓展学生思维方式, 在日常生活中更加灵活地处理问题, 提高生活自我管理和创造力。</p>

## 11. 创新思维

<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标:</b></p> <p>(1) 培养创造力, 培养想象力。</p> <p>(2) 培养敏锐性, 培养发现问题的能力。</p> <p>(3) 培养开放性, 培养挑战传统的勇气。</p> <p>(4) 培养合作性, 培养团队的创造力。</p> <p>(5) 培养批判性, 培养辨别真伪的能力。</p> <p>(6) 培养灵活性, 培养适应性和变通性。</p> <p><b>2. 知识目标:</b></p> <p>(1) 熟悉创新理论和方法。</p> <p>(2) 了解创新在不同领域的应用。</p> <p>(3) 了解创新对经济、社会、环境的影响。</p> <p>(4) 熟悉与创新相关的技术和知识。</p> <p><b>3. 能力目标:</b></p> <p>(1) 掌握创新过程中的基本技能和方法。</p> <p>(2) 能够面对新问题, 分析并解决问题。</p> <p>(3) 能够寻找创新的机会并加以利用。</p> <p>(4) 能够协作工作, 创造分享式的合作环境。</p> <p>(5) 能够不断更新和学习, 保持对创新的意识和敏感性。</p>
<b>教学内容</b>	<p>对创新的认识、创新与企业竞争力的关系、创新思维的枷锁、创新思维的方法和训练等。提高思维的灵活性以及逻辑性, 提高处理问题的能力, 提高创新能力。</p>

<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的思维导图理论知识和技术。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>采采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>通过课程与素质教育，拓展学生思维方式，在日常生活中更加灵活地处理问题，提高生活自我管理和创造力。</p>
-------------	--

## 二、专业课程

### (一) 专业基础课

#### 1. 人体解剖学与组织胚胎学

<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 树立辩证唯物主义世界观。</p> <p>(2) 培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风。</p> <p>(3) 具有良好的职业道德。培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神，具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神。</p> <p>(4) 具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握人体的组成和细胞、组织、器官、系统的概念和人体各系统的器官组成，主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系。</p> <p>(2) 掌握人体主要器官的微细结构。熟悉人体各系统和人体主要器官的功能。</p> <p>(3) 掌握主要器官的结构与功能。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 掌握人体器官的观察方法，确认主要器官的位置、形态、结构和毗邻关系。</p> <p>(2) 掌握某些主要器官的体表投影。</p> <p>(3) 能够指出人体重要的骨骼、肌肉起止点、韧带等体表标志。</p> <p>(4) 能够确定重要脏器的体表映射点。</p> <p>(5) 能够明确主要器官在人体的位置、结构及毗邻关系。</p>
<b>教学内容</b>	<p>教学内容包括正常人体形态结构、人体各器官位置关系及其发生发展规律。其包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、内分泌系统、神经系统、组织学、胚胎学等。</p>
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。临床医学毕业的本科以上学历，具备高校教师资格证、有解剖学教学经验三年以上的教师担任。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室，拥有配套的解剖实验室、标本陈列室和数字化实验室。</p>



	<p><b>3. 教学方法：</b>理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分运用云课堂，增强与学生的互动。采用线上线下混合式教学模式，利用国家级医学检验技术资源库《人体解剖学与组织胚胎学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。实验课教学：既有人体标本，也有各种模型，通过实验加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>采取过程性考核（30%）和终结性考核（理论 30%+实操 40%）相结合的方式进行考核与评价。采取理论、实训与平时表现相结合的考评方法。理论知识考核占 30%，实训操作考试占 40%，主要考核学生对标本结构的识别能力；平时成绩占 30%。根据助理执业医师资格考试的范围进行命题。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>
--	--

## 2. 病理学

<p>课程目标</p>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 运用辩证思维，正确处理机体与环境、损伤与抗损伤、局部和整体的关系。</p> <p>(2) 具有自主学习能力和科学的思维方法。</p> <p>(3) 具有敬业精神、责任意识、创新意识与团队合作意识。</p> <p>(4) 具备护士的职业道德、安全、法律意识。</p> <p>(5) 具有遇事析理、明辨疾病发生发展的能力、评判性思维能力。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握病理学相关专有名词术语，组织损伤与修复、炎症、局部血液循环障碍、肿瘤总论的基本特征，各系统常见疾病的病理特征，主要基本病理过程的病理生理特点。</p> <p>(2) 熟悉常见疾病和主要基本病理过程的病理临床联系，疾病概论的相关问题。</p> <p>(3) 了解常见疾病和主要基本病理过程的病因、发病机制，病理学的研究方法。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能够独立自如地将理论与实践联系，将病理病生与临床联系，为疾病提供系统、准确、详实的诊断依据。</p> <p>(2) 能通过学习、观察、实践等各种形式收集资料，根据所提供的病例，做出正确诊断和解释临床表现的能力。</p> <p>(3) 学会实验操作技能，培养学生科研素质与创新能力。</p> <p>(4) 能根据病理改变、临床表现和辅助检查的结果做出初步判断，能准确说出疾病诊断的依据。</p>
<p>教学内容</p>	<p>课程大体分为五个部分：绪论和疾病概论；病理学总论；具体疾病病理；主要的基本病理过程和重要脏器功能衰竭。第一部分内容包括病理学内容和研究方法，疾病的概念、发病原因、发病机制、发病过程和转归；第二部分内容包括组织损伤、修复和适应性变化，局部血液循环障碍，炎症和肿瘤；第三部分内容包括心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、生殖系统、内分泌系统常见疾病和传染病和寄生虫病理；第四部分内容包括水、电解质代谢紊乱，发热、缺氧、休克、弥散性血管内凝血；第五部分包括心功能不全、呼吸功能不全、肝性脑病和肾功能不全。</p>
<p>教学要求</p>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以</p>

	<p>上职称，能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、临床病理检测室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>病理学的课堂教学主要是通过理论讲授方式进行。在讲授中体现专业特点，使学生认识到病理学在本专业中的地位和重要性，明确学习这门课的目的性，逐步运用辩证唯物主义的观点和方法去进行思考、分析问题和解决问题。在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识，而要激发学生的学习兴趣，培养自学的方法与能力，通过临床病例提出相关的医学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习兴趣和学习动力，以获得满意的教学效果。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>在病理学基本知识中，蕴含着丰富的课程思政元素。要求教师在病理学专业知识的传授过程中，以“润物细无声”的方式将课程思政元素浸润于专业知识中，使得学生在学习病理学专业知识的时，潜移默化地塑造三观，自觉成为符合社会主义中国的发展要求，推动中华民族伟大复兴的新时代青年。</p>
--	---

### 3. 生理学

<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具有良好的职业道德。</p> <p>(2) 具有严谨的科学态度。</p> <p>(3) 具有良好的沟通协调能力和团队协作精神。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握生理学基本概念。</p> <p>(2) 掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制。</p> <p>(3) 熟悉各系统间功能联系。</p> <p>(4) 了解机体与环境之间的统一关系。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能运用生理学知识解释正常的生命现象。</p> <p>(2) 具有一定的逻辑思维、推理和批判思维的能力。</p> <p>(3) 能分析在不同生理条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制。</p> <p>(4) 能初步学会用生理学知识解释相关疾病的病因和临床表现。</p>
<b>教学内容</b>	<p>教学内容包括正常人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现出来的各种生命现象的基本活动规律。包括绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、肾脏的排泄功能、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖等十二个教学单元。</p>
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室；生理实验室共 6 间，其中专用 4 间，兼用 2 间。拥有 BL-420 生物机能实验系统 12 套。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分</p>



	<p>运用云课堂，增强与学生的互动。采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《生理学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。实验课教学：既有动物实验，也有人体实验，通过实验加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，融入课堂，达到“润物细无声”，达到教书育人的目标。</p>
--	---

#### 4. 病原生物学与免疫学

<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 培养学生的无菌观念、环保意识，严格控制废弃物的任意排放。</p> <p>(2) 培养良好的责任意识、团队沟通和团队合作能力。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 熟悉疾病与病原生物、感染与免疫之间的相互关系，对免疫系统的结构、功能以及它们与人体健康、疾病的关系有一个准确而统一的认识。</p> <p>(2) 掌握免疫学基本理论知识，熟悉临床常见过敏反应及免疫学诊断、预防治疗。</p> <p>(3) 掌握常见病原生物的主要生物学特性及致病性。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能将所学知识运用到消毒、隔离、预防感染及标本采集送检等临床工作中。</p> <p>(2) 能认真观察实验现象，正确处理和分析结果、撰写报告。</p>
<b>教学内容</b>	<p>医学微生物学与免疫学课程的教学内容分为三大模块：医学微生物学、医学寄生虫学、医学免疫学。</p> <p>医学微生物学：总论、细菌的基本性状、细菌的生理、细菌的感染与防治原则、呼吸道感染的细菌、消化道感染的细菌、创伤感染的细菌、性传播细菌、动物源性细菌、真菌、病毒的基本性状、病毒的感染与免疫、呼吸道病毒、消化道感染病毒、反转录病毒、虫媒病毒与出血热病毒、肝炎病毒、疱疹病毒。</p> <p>医学寄生虫学：寄生虫学概论、线虫、吸虫、绦虫、医学原虫。</p> <p>基础免疫学：免疫学概论、免疫系统、抗原、免疫球蛋白、补体系统、免疫应答、过敏反应。</p>
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室；病原生物学与免疫学实训室，配有显微镜等高端精密仪器及配套设施。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识，而要激发学生的学习兴趣，培养自学的方法与能力，通过临床及生活中的病例提出相关的医学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或通过小组进行集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习能力。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>在病原生物与免疫学纷繁复杂的基本知识中，蕴含着丰富的课程思政元</p>



	素。要求教师在专业知识的传授过程中，以“润物细无声”的方式将课程思政元素浸润于专业知识中，使得学生在学习病原生物学与免疫学专业知识的同时，潜移默化地塑造三观，实现教书与育人的统一，培养有情怀、有温度、有专业技能的医学人才。
--	---

## 5. 医学影像解剖学

<b>课程 目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>(2) 具有终生学习意识、信息化素养、救死扶伤精神、影像观察与表达思维方式。</p> <p>(3) 有较强的集体意识和团队合作精神、很强的服务意识和团队协作精神。</p> <p>(4) 具有科学、严谨、务实的工作态度。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 熟悉 X 线、CT、MRI 图像的基本影像特点。</p> <p>(2) 熟悉头颅结构与颅脑血管、头颈部（眼、耳、鼻、咽喉、颌面、颈部软组织）结构与颈部血管、胸部呼吸系统、心脏大血管、腹部、盆腔脏器结构与腹主动脉及主要分支、头脊柱与四肢的 X 线、CT、MRI 标准体位及标准层面的影像解剖图像。</p> <p>(3) 掌握头颅结构与颅脑血管、头颈部（眼、耳、鼻、咽喉、颌面、颈部软组织）结构与颈部血管、胸部呼吸系统、心脏大血管、腹部、盆腔脏器结构与腹主动脉及主要分支、头脊柱与四肢影像解剖名称及结构、形态特点。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。</p> <p>(2) 能熟练辨认各部位、各系统的 X 线、CT、MRI 图像结构，准确表达其名称；具有良好的人体结构空间想象力。</p> <p>(3) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p>
<b>教学 内容</b>	包括头颅、头颈部、胸部、腹盆部及脊柱、四肢骨的影像解剖和 X 线、CT、MRI 正常影像表现等。
<b>教学 要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。医学影像技术或医学影像学毕业的本科以上学历，具备高校教师资格证和技师证或医师证。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，数字人体室、影像诊断室等实训室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学，通过观察标本、模型、三维解剖图及项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。对接后续专业核心课程，参照放射医学技术资格考试标准，制定和安排教学内容。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>以立德树人为最高目标，把思想政治教育和职业道德培养贯穿教学过程，弘扬救死扶伤大爱无疆的职业精神，提升关爱生命的人文素养及促进维护人群健康的健康意识。</p>



## 6. 临床疾病概要

<p><b>课程目标</b></p>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 热爱本职工作，敬业、创业，并具有辩证思维的能力。</p> <p>(2) 具有全心全意为患者服务的职业道德素质，具有尊重患者、关爱生命的人文精神。</p> <p>(3) 具有乐观、开朗的性格、宽容的胸怀、赤诚美好的心灵。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握常见症状的发生机理和临床意义。</p> <p>(2) 掌握体检诊断的基本理论和基本方法，以及典型体征的发生机理与临床意义。</p> <p>(3) 掌握实验诊断讲授内容的基本理论，临床意义和应用指征。</p> <p>(4) 掌握各科常见病、多发病的概念、临床特点、治疗原则及药物治疗要点。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 了解对各方面临床资料进行综合，分析的方法，使学生具有独立提出初步诊断的能力。</p> <p>(2) 熟悉各科常见病的病因和预防措施，能够根据患者的疾病情况，指导患者用药。</p>
<p><b>教学内容</b></p>	<p>课程共分六个模块，分别为临床资料采集模块、内科常见疾病模块、外科常见疾病模块、妇科常见疾病模块、儿科常见疾病模块、五官科常见疾病模块。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。临床医学毕业的本科以上学历，具备高校教师资格证、有临床医学教学经验三年以上的教师担任。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，临床诊断实训室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>教学中充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课程在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课程重在引导学生内化知识和进行技能训练。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>采用过程考核（30%，评价标准包括学习纪律与学习态度、操作考核各占15%和终结性考核（70%，评价标准闭卷考核由学院统一命题、统一考试、统一评分标准）。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>在教学中，教育学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，关爱生命，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力。</p>

## 7. 放射物理与防护

<p><b>课程目标</b></p>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具有实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风。</p> <p>(2) 具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。</p> <p>(3) 具有较强的辐射防护意识、精益求精的工匠精神。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握放射理学基础知识。</p>
--------------------	--



	<p>(2) 熟悉辐射剂量学基础知识。</p> <p>(3) 熟悉放射防护法规与标准。</p> <p>(4) 掌握放射线的屏蔽防护、医学照射的防护和管理知识。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能够对机房防护情况进行评价。</p> <p>(2) 具有使用辐射剂量仪对辐射环境进行测量的能力。</p> <p>(3) 具有对机房进行辐射防护设计的能力。</p>
<p><b>教学 内容</b></p>	<p>包括放射物理学基础（物质的结构、核转变、X线的产生、X线与物质的相互作用、X线的衰减）、辐射剂量学基础（常用辐射量和单位、放射线的测量）、放射防护基本标准与知识（辐射对人体的影响、放射防护法规与标准、放射线的屏蔽防护、医疗照射的防护、医疗照射的管理）等。</p>
<p><b>教学 要求</b></p>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。医学影像技术或医学影像学专业本科及以上学历，具备高校教师资格证。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，具有辐射测量仪、辐射防护器具的放射物理与防护实训室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学，通过课堂讲授、典型案例分析、情境教学、放射科见习等多形式组织教学，课堂讲授时多引入典型应用范例，重点应用范例引导学生加强辐射防护、自觉遵守防护法规与标准的意识。选用在线课程，合理运用信息化手段辅助教学，激发学生学习动力，提升学生自主学习能力；对接放射医学技术资格考试标准，提升学生职业能力和素养。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>在教学中培养学生辐射防护意识、实事求是的科学精神、精益求精的工匠精神。</p>

## 8. 医学影像信息学

<p><b>课程 目标</b></p>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具备严谨的、实事求是的科学作风。</p> <p>(2) 具备独立观察、思考问题、分析问题、解决问题的能力。</p> <p>(3) 具备良好的团队协作能力、较好的沟通能力。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握信息学基础知识、医学影像信息学相关概念等。</p> <p>(2) 掌握医学影像信息系统的定义和架构、医学影像信息系统的软硬件组成，PACS和RIS系统的组成和功能等。</p> <p>(3) 掌握医学影像信息系统用户角色和数字化影像科工作流程等、掌握医学影像信息系统的管理和维护等。</p> <p>(4) 了解企业架构的定义，掌握医学影像工作流。</p> <p>(5) 了解医学影像信息系统的评估、测试和团队建设。</p> <p>(6) 掌握医学影像大数据分析和挖掘工具的使用、基本的文献检索等。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能安装医学影像信息系统服务器端和客户端软件。</p> <p>(2) 能进行医学影像信息系统的规划和管理。</p>
-------------------------	---



	(3) 具有医学影像大数据分析和挖掘工具的使用、基本文献检索能力。
<b>教学内容</b>	包括信息学基础（计算机及网络、信息资源、信息系统）、医院管理信息系统、临床信息系统、医学图像信息系统、公共卫生信息系统、远程医学、网络信息检索、医学决策支持系统、生物信息学。。
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的计算机信息和医学影像信息理论知识和实践技能，任课老师要求本科以上学历、取得教师资格证。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，有 PACS 网络的机房。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学，通过项目教学、案例教学、实训操作等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>在课程教学中培养学生的实事求是的科学精神、精益求精的工匠精神。</p>

### 9. 影像电子学基础

<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标：</b></p> <p>(1) 具有科学严谨的工作态度。</p> <p>(2) 具有自我保护的安全意识。</p> <p>(3) 具有团队合作意识。</p> <p>(4) 具有精益求精的工匠精神。</p> <p><b>2. 知识目标：</b></p> <p>(1) 掌握常用电工与电子元件的结构和工作特性。</p> <p>(2) 掌握直流和交流电路参数的计算方法。</p> <p>(3) 掌握电子电路工作原理的分析方法。</p> <p>(4) 掌握万用表、示波器等常用电工电子测量仪器仪表。</p> <p><b>3. 能力目标：</b></p> <p>(1) 具备电工和电子元件的识别与检测技能。</p> <p>(2) 具有常用测量仪器的使用技能。</p> <p>(3) 具有电工电子电路的分析和使用技能。</p> <p>(4) 具有电工电子电路的故障判断和排除能力。</p> <p>(5) 具有简单电路的设计能力。</p>
<b>教学内容</b>	包括电工学、模拟电子技术学与数字电子技术学三大部分。电工学包括直流电路、交流电路、变压器和常用电工器件等；模拟电子技术学包括半导体器件、基本放大电路和直流电源等；数字电子技术学包括基本逻辑电路、触发器、时序逻辑电路、模数和数模转换器。
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质，具有电工学或应用电子专业本科及以上学历，有教师资格证和电工证。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、电工电子实训室。</p>



	<p><b>3. 教学方法:</b> 采用理实一体化教学、项目教学、案例分析法教学等多种方法组织教学,重点提升学生对各种电工与电子元件识别和使用技能、常用测量仪器的使用技能、电路分析能力、电路故障判断和排除能力。开发课程资源、建设在线课程,合理运用信息化手段辅助教学,激发学生学习动力,提升学生自主学习能力;对接电工等职业技能考试标准,提升学生职业能力和素养。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 40%,终结性考核成绩占 60%。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 授课过程中有机融入思想政治教育元素,注重培育学生严谨的工作态度、自我保护的安全意识、团队合作意识、精益求精的工匠精神。</p>
--	--

## 10. 医学影像设备学

	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具有执着专注、精益求精、一丝不苟的工匠精神,仔细认真的调整影像设备的各项参数、严格按照操作规程使用各种影像设备。</p> <p>(2) 具有影像设备质量控制意识、辐射防护的安全意识。</p> <p>(3) 具有崇尚劳动、热爱劳动、诚实劳动的劳动精神。</p> <p>(4) 具有良好的团队协作意识,能团结合作完成各种大型影像设备的安装、调试、维护保养和维修。</p> <p>(5) 具有强烈的爱国主义情怀,对民族品牌有很深的认同感。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握诊断 X 线机、CR、DR、DSA、CT、MRI、超声等影像设备的构造原理、成像特点、使用操作(含维护保养)等知识。</p> <p>(2) 掌握核医学设备、医用相机的构造原理、使用操作(含维护保养)知识。</p> <p>(3) 熟悉诊断 X 线机、CR、DR、DSA、CT、MRI、超声、核医学等影像设备的机房场地设计、安装维修等知识。</p> <p>(4) 熟悉诊断 X 线机、CR、DR、DSA、CT、MRI、超声、核医学等影像设备的临床应用。</p> <p>(5) 了解诊断 X 线机、CR、DR、DSA、CT、MRI、超声、核医学等影像设备的发展趋势。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 具有诊断 X 线机、CR、DR、DSA、CT、MRI、超声、核医学等影像设备的操作能力。</p> <p>(2) 具有诊断 X 线机、CR、DR、DSA、CT、MRI、超声、核医学等影像设备的维护保养能力。</p> <p>(3) 具有诊断 X 线机、CR、DR、DSA、CT、MRI、超声等影像设备的机房设计和安装调试能力。</p> <p>(4) 具有诊断 X 线机、CR、DR、DSA、CT、MRI、超声、核医学等影像设备的故障分析和排除能力。</p> <p>(5) 具有使用医用相机完成胶片图像打印的能力。</p> <p>(6) 具有终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>(7) 具有良好的沟通能力,能分析客户的需求。</p>
<b>课程目标</b>	
<b>教学内容</b>	包括诊断 X 线机、CR、DR、DSA、CT、MRI、超声设备、核医学设备、医用相机等 9 个模块,每个模块又包含“结构原理、使用操作(含维护保养)、安装维修”3 个项目。

<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观,有崇高的职业理想和高尚的道德境界,爱岗敬业、努力进取,不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学影像设备理论知识、一定的影像设备维护保养能力,任课老师要求本科以上学历、取得教师资格证。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 按照专业的能力要求,强化理论实践一体化教学,突出“做中学、做中教”的职业教育特色,提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法,营造生动活泼的教学氛围,利用校内外实训基地,将学生的自主学习、合作学习和教师引导学习等教学组织形式有机结合。合理应用资源库开展线上线下混合教学,引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 采用多主体参与的多元评价方法。专兼职教师、学生、企业导师多主体共同参与,过程性评价与终结性评价相结合,线上、线下评价相结合,教师评价与学生自评互评相结合,职业技能考核与课程考核相结合的多方法评价。同时,学生可申请课程学分认定。过程性考核成绩占 50%,终结性考核成绩占 50%。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 坚持立德树人,深度挖掘思政元素和思政案例,形成“医者仁心、工匠精神、职业素养、爱国情怀”课程思政体系,润物细无声般融入课堂,实现全员全过程全方位思政育人。</p>
-------------	--

## (二) 专业核心课

### 1. X 线摄影检查技术

<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具有精益求精、一丝不苟的工匠精神,具有爱岗敬业、艰苦奋斗的劳模精神。</p> <p>(2) 具有敬佑生命、救死扶伤的职业精神,具有辐射防护的安全意识。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握模拟 X 线摄影、数字 X 线摄影成像原理等知识。</p> <p>(2) 掌握各部位 X 线摄影检查技术理论知识。</p> <p>(3) 熟悉 X 线造影检查技术等理论知识。</p> <p>(4) 了解 X 线图像质量管理知识。</p> <p>(5) 了解 X 线成像技术的发展历程。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 具备独立操作影像设备完成人体各部位 X 线摄影检查的能力。</p> <p>(2) 具备 X 线造影检查、急诊 X 线摄影检查、床旁 X 线摄影检查的能力。</p> <p>(3) 具备独立完成图像后处理、图像排版与打印的能力。</p> <p>(4) 具备 X 线图像质量管理的能力。</p> <p>(5) 具备 X 线摄影检查感染防控和辐射防护的能力。</p>
<b>教学内容</b>	<p>包括 X 线摄影成像原理、人体各部位 X 线摄影检查、X 线影像质量管理等 3 个模块的内容,人体各部位 X 线摄影检查模块包括四肢、胸部、腹部、脊柱、头部、口腔、乳腺的 X 线检查技术和急诊、床旁、X 线造影检查等理论和实践内容。</p>
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观,有崇高的职业理想和高尚的道德境界,爱岗敬业、努力进取,不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的 X 线摄影检查理论知识、一定的临床思维能力,任课老师要求本科以上学历、取得教师资格证和技师证。</p>



	<p><b>2. 教学设施:</b> 具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 本课程紧扣课程目标, 严格按照课程要求, 依托精品在线课程, 实施线上线下混合式教学, 课前-课中-课后无缝衔接。对接职业岗位典型工作任务, 遵循学生心理、认知与能力发展规律, 实施理实一体化式教学。使用“模块---项目---工作任务”式教学, 融知识、技能和素质于一体, 精心设计教学内容, 突出核心技能的掌握。落实课程思政育人, 将课程思政元素润物细无声般融入课堂。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 采用多主体参与的多元评价方法。专兼职教师、学生、企业导师多主体共同参与, 过程性评价与终结性评价相结合, 线上、线下评价相结合, 教师评价与学生自评互评相结合, 职业技能考核与课程考核相结合的多方法评价。同时, 学生可申请课程学分置换。过程性考核成绩占 40%, 终结性考核成绩占 60%。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 以“立德树人、德技兼修”为目标, 加强培养工匠精神、职业精神、劳模精神, 将思想政治教育和职业道德培养贯穿教学全过程, 深化职业理想和职业道德教育, 增强职业责任感。</p>
--	--

## 2. CT 检查技术

<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神。</p> <p>(2) 具有爱岗敬业、精益求精的劳模精神和工匠精神。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握 CT 检查技术的准备工作与操作流程。</p> <p>(2) 掌握人体各部位 CT 检查技术的临床应用。</p> <p>(3) 熟悉 CT 图像后处理、图像质量控制及 CT 图像存储传输管理知识。</p> <p>(4) 熟悉 CT 设备运行基本条件及 CT 成像原理。</p> <p>(5) 了解 CT 检查新技术及新动态。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 具有良好的语言表达及沟通能力。</p> <p>(2) 具有熟练进行人体各部位 CT 扫描操作的能力。</p> <p>(3) 具有熟练获取 CT 图像并进行图像后处理的能力。</p> <p>(4) 具有处理 CT 检查过程中出现对比剂过敏等意外情况的应急能力。</p> <p>(5) 具有人工智能影像新技术的应用能力。</p>
<b>教学内容</b>	<p>包括 CT 成像原理、CT 检查技术的临床应用、CT 图像质量控制等 3 个模块的内容, CT 检查技术的临床应用模块包括颅脑、头颈部、胸部、腹部、盆腔、脊柱、四肢骨关节及软组织、心脏与血管 等各部位的 CT 检查技术知识和实践内容。</p>
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的 CT 检查理论知识、一定的临床思维能力, 任课老师要求本科以上学历、取得教师资格证和技师证。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 按照专业的能力要求, 强化理论实践一体化教学, 突出“做中学、做中教”的职业教育特色, 通过面授、自学、讨论、角色扮演、实践等多种方法组织教学, 营造生动活泼的教学氛围。教学方法上应注意贯彻启发式教学思想, 通过案例式、讨论式教学等方法, 充分调动学生的学习兴趣与积极性, 提高学生沟通能力、服务意识与责任感, 培养学生独立分析问题、解决问题的能力。利用校内外实训基地, 将学生</p>





	<p>的自主学习、合作学习和教师引导学习等教学组织形式有机结合。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>采用多主体参与的多元评价方法。专兼职教师、学生、企业导师多主体共同参与，过程性评价与终结性评价相结合，线上、线下评价相结合，教师评价与学生自评互评相结合，职业技能考核与课程考核相结合的多方法评价。同时，学生可申请课程学分认定。过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>以立德树人为最高目标，教学全过程中把思想政治教育和职业道德培养融入课堂，针对医学影像技术专业自身特点，深度挖掘思政元素和思政案例，形成“职业精神、劳模精神、工匠精神”课程思政体系，润物细无声般思政元素融入课堂，实现全员全过程全方位思政育人。</p>
--	--

### 3. MRI 检查技术

<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具有敬佑生命、救死扶伤的职业精神，执着专注、精益求精的工匠精神和爱岗敬业、艰苦奋斗的劳模精神。</p> <p>(2) 具有 MRI 成像质量控制意识、MRI 检查安全意识、感染防控意识。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 了解 MRI 设备结构、MRI 技术的发展、MRI 成像原理、MRI 安全性及 MRI 生物效应等理论知识。</p> <p>(2) 熟悉 MRI 工作流程、常用检查序列、MRI 对比剂等理论知识。</p> <p>(3) 掌握 MRI 检查注意事项、MRI 检查适应证与禁忌证等知识。</p> <p>(4) 掌握颅脑、眼部、鼻咽喉部、脊柱脊髓、心脏、胸部、腹部、脊柱、四肢、关节等各部位 MRI 检查技术的理论知识。</p> <p>(5) 熟悉 MRI 图像后处理、MRI 图像质量控制、MRI 检查新技术新动态等知识。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 具有良好的沟通能力，能正确接待被检者，理解被检者的诉求。</p> <p>(2) 能根据检查目的做好各部位 MRI 检查前准备工作。</p> <p>(3) 能按照医嘱熟练对被检者进行全身各部位 MRI 检查及扫描参数的调整。</p> <p>(4) 能根据诊断要求对 MRI 图像进行后处理操作、MRI 图像存储及传输、胶片的排版与打印。</p> <p>(5) 具有处理 MRI 检查过程中患者出现过敏反应等意外事故的应急能力。</p> <p>(6) 具有人工智能影像新技术的应用能力。</p>
<b>教学内容</b>	<p>包括 MRI 成像原理、MRI 检查技术、MRI 质量控制及新技术等 3 个模块的内容，MRI 检查技术模块包括颅脑、眼部、鼻咽喉部、脊柱脊髓、心脏、胸部、腹部、脊柱、四肢、关节等各部位 MRI 检查技术的理论和实践内容。</p>
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的 MRI 检查理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、取得教师资格证和技师证。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>本课程紧扣课程目标，严格按照课程要求，对接职业岗位典型工作任务，遵循学生心理、认知与能力发展规律，实施模块化、项目化、工作任务式教学设计，融知识、技能和素质于一体，精心设计教学内容。落实课程思政育人，将课程思政元</p>

	<p>素润物细无声般融入课堂。教学中运用多媒体、虚拟仿真系统、MRI 云平台等现代化信息教学技术手段进行教学。理论教学采用多媒体、虚拟仿真及云台等现代化教学手段进行教学；实践教学通过虚拟仿真与真实设备相结合，合理安排学习去医院见习，突出核心技能的训练。引导和激发学生利用教学资源库、职教云、MOOC 等平台自主学习、线上测试、线上提问、答疑等方式巩固所学知识。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>采用多主体参与的多元评价方法。专兼职教师、学生、企业导师多主体共同参与，过程性评价与终结性评价相结合，线上、线下评价相结合，教师评价与学生自评互评相结合，职业技能考核与课程考核相结合的多方法评价。同时，学生可申请课程学分认定。过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>坚持立德树人，深度挖掘思政元素和思政案例，形成“职业精神、工匠精神、劳模精神”课程思政体系，润物细无声般融入课堂，实现全员全过程全方位思政育人。</p>
--	---

#### 4. 超声检查技术

<p><b>课程目标</b></p>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具有敬佑生命、大爱无疆的职业精神。</p> <p>(2) 具有执着专注、精益求精的工匠精神。</p> <p>(3) 具有爱岗敬业、甘于奉献的劳模精神。</p> <p>(4) 具有保护患者隐私的保密意识。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握超声检查的基本程序及人体常用部位超声检查技术等知识。</p> <p>(2) 掌握常见病、多发病的诊断要点。</p> <p>(3) 熟悉超声成像原理、超声成像技术及超声质量控制等知识。</p> <p>(4) 了解超声检查新技术。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 具有扫查腹部、盆腔、妇科、心脏、浅表器官等部位的能力。</p> <p>(2) 具有分析、评价及处理超声图像的能力。</p> <p>(3) 具有初步诊断常见病多发病的能力。</p>
<p><b>教学内容</b></p>	<p>包括超声检查基础、腹部和盆腔超声检查、妇科和产科超声检查、心脏超声检查、浅表器官超声检查等 5 个模块的内容。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的超声检查理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、取得教师资格证和技师证。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>对照本课程的课程目标，运用“模块-项目-工作任务”式教学、案例教学、任务教学、情境教学等方法，以满足不同学生的学习需求，激发学生的学习热情。合理调用专业教学资源库中的资源，通过资源应用平台搭建自己的个性化课程，引导学生课前自主探究学习、课后能力拓展学习，注重培养学生解决问题的能力 and 创新能力。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>采用多主体参与的多元评价方法。专兼职教师、学生、企业导师多主体共同参与，过程性评价与终结性评价相结合，线上、线下评价相结合，教师评价与学生自评互评相结合，职业技能考核与课程考核相结合的多方法评价。同时，学生可申</p>



	<p>请课程学分认定。过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>坚持立德树人，深度挖掘思政元素和思政案例，形成“职业精神、工匠精神、劳模精神、保密意识”课程思政体系，实现思政育人。</p>
--	--

## 5. 介入检查技术

<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具有敬佑生命、救死扶伤的职业精神，执着专注、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业、艰苦奋斗的劳模精神。</p> <p>(2) 具有 DSA 检查质量控制意识、辐射防护的安全意识、无菌操作意识。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握 DSA 机及 DSA 机附属设备的常规操作方法、使用注意事项及设备保养方法的理论知识。</p> <p>(2) 了解介入放射学分类、常用器材、导向设备和常用药物等理论知识。</p> <p>(3) 掌握经皮穿刺术、经皮穿刺引流术、经导管血管栓塞术、经导管药物灌注术、血管成形术、非血管管腔狭窄成形术、消融术、放射性粒子植入术等介入诊疗技术的适应证、禁忌证、常用器材、操作步骤及术后并发症处理的知识。</p> <p>(4) 熟悉常见病、多发病的 DSA 表现及介入诊疗技术在常见病、多发病的临床应用的理论知识。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能正确操作 DSA 机及附属设备进行介入诊疗。</p> <p>(2) 具有良好的语言表达能力和沟通能力，能准确的向被检者或家属说明检查目的及检查注意事项。</p> <p>(3) 能正确掌握各种介入诊疗技术的适应证、禁忌证、并发症及如何处理。</p> <p>(4) 能进行各种介入诊疗技术操作，并能对 DSA 图像进行存储、传输、图像后处理及排版打印。</p>
<b>教学内容</b>	<p>包括神经血管介入诊疗技术、心血管介入诊疗技术、外周血管介入诊疗技术、在呼吸系统疾病中的应用、在消化系统疾病中的应用、在泌尿系统疾病中的应用、在妇科疾病中的应用、在骨骼和肌肉系统疾病中的应用等 8 个模块的内容。</p>
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的介入理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、取得教师资格证和技师证。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>本课程紧扣课程目标，严格按照课程要求，对接职业岗位典型工作任务，遵循学生心理、认知与能力发展规律，实施模块化、项目化、工作任务式教学设计，融知识、技能和素质于一体，精心设计教学内容。落实课程思政育人，将课程思政元素润物细无声般融入课堂。教学中运用多媒体、虚拟仿真等现代信息信息技术手段进行教学。理论教学采用案例式、讨论式教学等方法；实践教学虚实结合，并合理安排学生去医院见习，突出核心技能的训练。因材施教，促进学生个性化发展。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>采用多主体参与的多元评价方法。专兼职教师、学生、企业导师多主体共同参与，过程性评价与终结性评价相结合，线上、线下评价相结合，教师评价与学生自评互评相结合，职业技能考核与课程考核相结合的多方法评价。同时，学生可申</p>

	<p>请课程学分认定。过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>坚持立德树人，深度挖掘思政元素和思政案例，形成“职业精神、工匠精神、劳模精神”课程思政体系，实现思政育人。</p>
--	---

## 6. 医学影像诊断学

<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具有敬佑生命、救死扶伤的职业精神。</p> <p>(2) 具有爱岗敬业、淡泊名利的劳模精神。</p> <p>(3) 具有精益求精、追求卓越的工匠精神。</p> <p>(4) 具有保守病人隐私的保密意识。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握人体各个部位的各种正常影像学及异常影像学表现。</p> <p>(2) 掌握影像学正确读片、全面观察、综合分析、正确诊断的思维方法。</p> <p>(3) 掌握常见病、多发病的影像表现、鉴别要点及影像诊断报告书写方法。</p> <p>(4) 熟悉各种影像检查方法在临床上的适应症、禁忌症及诊断价值和限度。</p> <p>(5) 了解医学影像诊断学为临床医疗服务的特点与目的。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 具有自行观察和辨识人体组织结构的正常及异常影像的能力。</p> <p>(2) 具有根据影像资料对常见病、多发病进行初步影像学诊断和鉴别诊断的能力。</p> <p>(3) 具有正确、规范书写常见病、多发病的影像诊断报告的能力。</p> <p>(4) 具有根据不同疾病选择正确影像检查方法的能力。</p>
<b>教学内容</b>	<p>包括总论、中枢神经系统影像诊断、头颈部影像诊断、呼吸系统影像诊断、循环系统影像诊断、乳腺影像诊断、消化系统影像诊断、泌尿生殖系统影像诊断、骨骼肌肉系统影像诊断等 9 个模块的内容。</p>
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的影像诊断理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、取得教师资格证和医师证。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>本课程教学过程中使用的教学方法有：讲授法、案例教学法、PBL 教学法、微课教学法等。并利用智慧职教资源应用平台搭建个性化课程，线上、线下混合式教学，引导学生课前自主探究学习、课后能力拓展学习。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>采用多主体参与的多元评价方法。专兼职教师、学生、企业导师多主体共同参与，过程性评价与终结性评价相结合，线上、线下评价相结合，教师评价与学生自评互评相结合，职业技能考核与课程考核相结合的多方法评价。同时，学生可申请课程学分认定。过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>以立德树人为最高目标，把思想政治教育和职业道德培养贯穿教学全过程，形成“职业精神、劳模精神、工匠精神、保密意识”课程思政体系。</p>

## (三) 专业拓展课

### 1. 医学物理学

<b>课程</b>	<b>1. 素质目标：</b>
-----------	-----------------

<b>目标</b>	<p>(1) 具有实事求是的科学精神。</p> <p>(2) 具有勇于探索、不断进取的创新精神。</p> <p>(3) 具有踏实肯干、不怕困难的实践精神。</p> <p><b>2. 知识目标:</b></p> <p>(1) 掌握现代医学影像所需的物理学基础理论、基本知识、基本技能和方法。</p> <p>(2) 掌握 X 线、CT、MRI、核医学、超声成像的物理学基础。</p> <p>(3) 理解 X 线、CT、MRI、核医学、超声成像原理。</p> <p>(4) 了解 X 线、CT、MRI、核医学、超声成像的临床应用和新技术。</p> <p><b>3. 能力目标:</b></p> <p>(1) 具有各种影像成像方法的分析和评价能力。</p> <p>(2) 初步具备各种影像成像方式的应用和改进能力。</p>
<b>教学内容</b>	<p>包括 X 射线物理、X 射线影像、X 射线计算机断层成像、核磁共振现象、磁共振成像、放射性核素显像、超声波成像和医学影像中的辐射防护。</p>
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备丰富的影像物理学理论知识和实践能力, 具有医学影像技术或医学影像学本科及以上学历、中级及以上学历。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备理实一体化的多功能教室, 具备 X 线、CT、MRI、超声等实训室和放射物理与防护实训室。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 综合使用模块化、项目化、案例化教学, 重点提升学生对各类影像成像原理的理解和运用能力。开发课程资源、选用在线课程, 合理运用信息化手段辅助教学, 激发学生学习动力, 提升学生自主学习能力; 对接放射医学技术资格考试标准, 提升学生职业能力和素养。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 40%, 终结性考核成绩占 60%。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 授课过程中有机融入思想政治教育元素, 注重培育学生实事求是的科学精神、勇于探索不断进取的创新精神、踏实肯干不怕困难的实践精神。</p>

## 2. 计算机网络基础

<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标:</b></p> <p>(1) 具备良好的团队协作能力。</p> <p>(2) 具有较好的沟通能力。</p> <p>(3) 具有较强的创新能力。</p> <p><b>2. 知识目标:</b></p> <p>(1) 掌握计算机网络的基本原理和体系结构。</p> <p>(2) 掌握常用网络设备简单组网方法、路由器和交换机的基本配置方法。</p> <p>(3) 掌握网络病毒和网络攻击的基本防范方法。</p> <p>(4) 熟悉常见网络故障排错方法。</p> <p>(5) 了解网络安全知识。</p> <p><b>3. 能力目标:</b></p> <p>(1) 具有独立观察、思考问题、分析问题、解决问题的能力。</p> <p>(2) 具有双绞线的制作技能。</p>
-------------	---



	(3) 具有 IP 地址的设置和子网划分技能、组网技能、交换机和路由器等设备的配置技能。
<b>教学内容</b>	包括计算机网络基础知识、计算机网络体系结构，局域网，广域网接入技术、网络互连技术，Internet 基础知识，网络安全。
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质，有计算机相关专业本科及以上学历，有教师资格证和网络工程师相关证书。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、计算机机房。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>通过项目教学、案例教学、理实一体化、实践操作等多形式组织教学，重点提升学生 IP 地址的设置技能、组网技能、交换机和路由器等设备的配置技能。合理运用信息化手段辅助教学，激发学生学习动力，提升学生自主学习能力；对接网络工程师等职业技能考试标准，提升学生职业能力和素养。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的团队协作能力、沟通能力、创新能力。</p>

### 3. 药理学

<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标：</b></p> <p>(1) 具有良好的职业道德规范，对工作认真负责，坚持安全用药原则，全心全意为护理对象服务。</p> <p>(2) 具有敬业精神、责任意识与团队合作意识，具有终身学习、自主学习的理念。</p> <p>(3) 具备护士的职业道德、安全、法律意识。</p> <p><b>2. 知识目标：</b></p> <p>(1) 掌握药理学的基本理论、基本概念。</p> <p>(2) 掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床应用、主要不良反应。</p> <p>(3) 熟悉药物的分类、常用药物的作用特点、临床应用及主要不良反应。</p> <p><b>3. 能力目标：</b></p> <p>(1) 培养学术具有观察临床常用药物的疗效、不良反应及用药监护的能力，以及对常用药物的用药指导、用药咨询和宣传教育能力。</p> <p>(2) 具有对临床常用药品进行外观质量检查，查阅药物相互作用，检索药物配伍禁忌和准确使用药物剂量的能力。</p> <p>(3) 具有学习和更新药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力，为以后影像临床工作打下良好基础。</p>
<b>教学内容</b>	主要包括药理学总论、药理学各论和药理学实验实训。培养学生科学的思维方法，训练学生客观地对事物进行观察、比较、分析、综合和解决问题的能力。
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得执业药师证。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、药理学实训室、药品储存仓库。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>采用灵活多样的教学方法，如讲授法、讨论法、任务驱动法、案例教学、</p>



	<p>练习法、自主学习法等。实验教学应尽量使用真实动物，让学生了解药理学知识的主要获取途径和体会真实的实验工作感受。同时利用标准病例、多媒体病例展示来讲解分析，组织讨论，整个教学过程让学生身临其境、感同身受。鼓励学生自愿组成药理学学习研究兴趣小组，探讨药理学的有关知识，从而提高学习效果。教学模式突出学生主体，尽量采用“互动式”、“引导式”，如小组讨论、典型案例讨论等方式。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程教学评价由过程考核（任务考评）与结课考核（课程评价）相结合。其中，过程考核占总成绩的 30%；结课考核占总成绩 70%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>将爱国教育、医风医德、法制教育融入到药理学教学中，帮助学生在专业课学习的同时，树立好正确的价值观、人生观。</p>
--	---

#### 4. 放射治疗技术

<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 具有全心全意为病人服务的医德医风。</li> <li>(2) 具有实事求是、精益求精的职业道德。</li> <li>(3) 具有谦逊的学习态度和严谨的工作作风。</li> <li>(4) 具有良好的团队合作意识。</li> <li>(5) 具有安全使用设备和自我保护意识的职业习惯。</li> </ul> <p><b>2. 知识目标：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 了解现代放射治疗技术常用设备的基本结构和特点以及其原理和功能。</li> <li>(2) 掌握临床放射技术的基本原理和方法及其定位和摆位要求。</li> <li>(3) 熟悉放射治疗时所需设备和方法的正确选择以及应用过程中的注意事项。</li> <li>(4) 掌握放射治疗计划的设计与实施，了解整个治疗过程以及放射治疗质量保证的标准。</li> <li>(5) 掌握常见肿瘤放射治疗的射野技术和摆位要求，了解常见肿瘤放射治疗的时间-剂量-分割模式和放射治疗的并发症及注意事项等。</li> <li>(6) 熟悉放射治疗技术设备的结构、性能、维护保养基本知识。</li> </ul> <p><b>3. 能力目标：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 能正确使用操作各种放疗体位固定设施、模拟定位设备和放射治疗设备。</li> <li>(2) 能够进行放疗设备的使用前检测，协助放疗物理师对放疗定位及照射设备进行常规质量保证与质量控制检验。</li> <li>(3) 具有能够应用各种影像定位和设计计算设备的能力，以便配合临床放射肿瘤医师和物理师完成患者的计划设计及优化过程，保证模拟定位和计划的准确。</li> <li>(4) 能够操作放射治疗设备，准确进行治疗摆位并进行有效验证。</li> </ul>
<b>教学内容</b>	<p>包括放射治疗在肿瘤治疗中的地位、放射治疗各部位（头颈部、胸部、腹、盆腔部、乳腺癌及特殊情况肿瘤）体位固定装置及技术、放射肿瘤放射治疗模拟定位技术及治疗技术操作技术规范，常用放射治疗设备和方法、临床常用和特殊照射治疗技术、治疗计划的设计与实施、治疗质量的保证与控制、常见肿瘤的模拟定位与放射治疗技术常见肿瘤放射技术等内容。</p>
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质，有医学影像技术或放射治疗技术专业本科及以上学历，有教师资格证和放射治疗师证书。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室，有放射治疗实训室或模拟放射治疗软件。</p>



	<p><b>3. 教学方法：</b>采用理实一体化教学，培养学生知行统一，让学生在学中做，做中学，由学会向会学转变；采用案例教学、任务教学、情境教学等方法，以教师为主导，学生为主体的合作教学方式引导学生学习；利用信息技术教学，合理调用、整合网络资源，利用智慧职教平台搭建课程，激发学生自主学习能力，培养学生发现问题、解决问题的能力。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的医德医风、职业道德、严谨的工作作风、团队合作意识。</p>
--	---

## 5. 核医学检查技术

<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标：</b></p> <p>(1) 针对医学影像技术专业自身特点，注重职业素养教育，重视诚信意识。</p> <p>(2) 具有良好的职业道德，树立全心全意为病人服务的医德医风。</p> <p>(3) 热爱医学影像技术专业，学习态度认真，能在临床实践中体现出良好的职业素养和道德素质。</p> <p><b>2. 知识目标：</b></p> <p>(1) 掌握核医学检查技术基本理论、基础知识与基本技能。</p> <p>(2) 掌握各种核医学仪器、各系统核医学显像原理、显像剂、方法。</p> <p>(3) 熟悉相关核物理、辐射防护知识及各系统核医学显像临床应用。</p> <p>(4) 学会基本放射性核素治疗疾病的原则及方法。</p> <p><b>3. 能力目标：</b></p> <p>(1) 具有良好的语言、文字表达能力、能正确有效地与被检者沟通。</p> <p>(2) 初步具有按照医嘱熟练对被检者进行全身各部位的核医学检查的能力。</p> <p>(3) 初步具有根据诊断要求熟练获取核医学图像并进行图像后处理的能力。</p> <p>(4) 初步具有熟练进行核医学图像传输与存储及胶片排版打印的能力。</p> <p>(5) 初步具有处理核医学检查过程中出现对比剂过敏等意外情况的应急能力。</p>
<b>教学内容</b>	<p>包括核医学检查技术的定义、发展、核医学仪器设备、放射性药物、人体各部位（神经系统、内分泌系统、骨骼系统、消化系统、泌尿系统及肿瘤显像）的核医学显像方法、显像剂、正常图像分析、临床应用。</p>
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质，有医学影像技术或核医学技术专业本科及以上学历，有教师资格证和技师证。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室，有核医学检查实训室或虚拟仿真实训室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>采用理实一体化教学，采用线上/线下相结合的混合式教学模式，运用案例教学、任务教学等方法，通过课堂讲授、视频观看、实验实训等多种手段，重点提升学生对人体各部位核医学检查的操作技能；开发课程资源、建设在线课程，合理运用信息化手段辅助教学，激发学生学习动力，提升学生自主学习能力；对接全国医用设备使用人员业务能力考评（核医学检查技师）考试标准，提升学生职业能力和素养。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p>



	5. <b>思政育人</b> ：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的医德医风、职业素养和道德素质。
--	--

## 6. 卫生法律法规

<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标：</b></p> <p>(1) 掌握国家卫生法律法规的素质。</p> <p>(2) 了解卫生法律法规的基本原则、知识体系和内容。</p> <p>(3) 掌握卫生法律法规的适用范围、实施机构和程序。</p> <p><b>2. 知识目标：</b></p> <p>(1) 掌握国家卫生法律法规的基本知识，包括卫生法律法规的体系结构、内容及其基本原则。</p> <p>(2) 掌握卫生法律法规的规范适用范围、程序和机构。</p> <p>(3) 掌握卫生事件应急管理法、医疗事故处理条例、传染病防治法、戒毒法等重要卫生法律法规的具体内容。</p> <p><b>3. 能力目标：</b></p> <p>(1) 能够对卫生问题进行法律性思考和解决。</p> <p>(2) 有能力在卫生工作中运用卫生法律法规。</p> <p>(3) 具有健康素养，能够积极维护自身权益并促进公共卫生健康。</p> <p>(4) 具备相关卫生法律法规领域的法律咨询、诉讼和代理能力等。</p>
<b>教学内容</b>	重点讲授卫生法律法规的基本理论，对本学科的基本概念、基本理论以及有关的法律制度作详细讲解。以法律科学的基本理论和方法来分析医疗行为过程当中当事双方之间的法律问题，并为其法律问题的解决提供思路和一些具体的使用知识。
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由丰富的教学经验的老师担任主讲教师。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>

## 7. 放射医学技术资格考证

<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标：</b></p> <p>(1) 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识。</p> <p>(2) 具有勇于奋斗、乐观向上、热爱专业的生活态度。</p> <p>(3) 履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p><b>2. 知识目标：</b></p> <p>(1) 掌握放射医学技术资格考试中的基础知识、相关专业知识和专业知识、专业实践能力等内容。</p>
-------------	--



	<p>(2) 熟悉放射医学技术资格考试的流程、系统学习方法。</p> <p><b>3. 能力目标:</b></p> <p>(1) 具备放射医学技术资格考试的系统学习方法。</p> <p>(2) 具备制订和有效执行备考计划的能力。</p>
<b>教学内容</b>	<p>内容包括技师和技师两个模块，两个模块均包含基础知识、相关专业知识和专业知识、专业实践能力等四个项目，技师模块对知识的掌握程度要求更高，考核内容上稍有增加。总体上基础知识包括解剖生理、医用物理知识、放射物理与防护、数字 X 线基础；相关专业知识和影像解剖、影像诊断基础、影像设备、PACS 技术、医学影像质量管理；专业知识包括各种影像设备的成像理论、图像打印技术、对比剂；专业实践能力包括各种影像检查技术(X 线、CT、MR、DSA)。</p>
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和崇高的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质，有放射医学技术资格考试通过的经验，有医学影像技术专业本科及以上学历，有教师资格证和技师证。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备理实一体化的多功能，有放射医学技术资格考试模拟系统。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 通过案例分析、习题讲解、临床实践、模拟操作、真题模拟等多形式组织教学，重点提升学生对各专业课程知识点的掌握和综合运用能力、备考能力。开发课程资源、建设在线培训课程，合理运用信息化手段辅助教学，激发学生学习动力，提升学生自主学习能力。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 教学中融入自我管理能力和职业生涯规划、积极乐观的生活态度、社会责任感、诚信考试等思政元素。</p>

## 8. 全国医用设备使用人员业务能力考评

<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标:</b></p> <p>(1) 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识。</p> <p>(2) 具有勇于奋斗、乐观向上、热爱专业的生活态度。</p> <p>(3) 履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p><b>2. 知识目标:</b></p> <p>(1) 掌握全国医用设备使用人员业务能力考评中的基础知识、相关专业知识和专业知识、专业实践能力等内容。</p> <p>(2) 熟悉全国医用设备使用人员业务能力考评的流程、系统学习方法。</p> <p><b>3. 能力目标:</b></p> <p>(1) 具备全国医用设备使用人员业务能力考评的系统学习方法。</p> <p>(2) 具备制订和有效执行备考计划的能力。</p>
<b>教学内容</b>	<p>内容分为 CT、MRI、DSA、乳腺检查等四大模块，包含 CT 的结构与成像原理、CT 的操作流程、CT 检查技术的临床应用、钼靶 X 线机的结构与工作原理、乳腺检查技术的临床应用、DSA 的结构与工作原理、DSA 的操作流程、DSA 的临床应用、MRI 的结构与成像原理、MRI 的操作流程、MRI 检查技术的临床应用。</p>
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和崇高的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素</p>



	<p>质，有全国医用设备使用人员业务能力考评通过的经验，有医学影像技术专业本科及以上学历，有教师资格证和技师证。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能，有放射医学技术资格考试模拟系统。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>通过案例分析、习题讲解、临床实践、模拟操作、真题模拟等多形式组织教学，重点提升学生对各专业课程知识点的掌握和综合运用能力、备考能力。开发课程资源、建设在线培训课程，合理运用信息化手段辅助教学，激发学生学习动力，提升学生自主学习能力。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>教学中融入自我管理能力和职业生涯规划、积极乐观的生活态度、社会责任感、诚信考试等思政元素。</p>
--	--

## 9. 医学文献检索

<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标：</b></p> <p>(1) 具有一定的信息意识、信息知识、获取和筛选评价信息的能力。</p> <p>(2) 具有实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度。</p> <p>(3) 具有一定的自学能力。</p> <p><b>2. 知识目标：</b></p> <p>(1) 掌握与专业相关中外文科技文献常用检索工具的基本使用方法、专业性网络信息检索工具的基本使用方法。</p> <p>(2) 熟悉常用与专业相关参考工具书基本使用方法。</p> <p>(3) 了解科技论文的写作方法，培养应用文献检索工具获取知识信息初步解决实际问题的能力。</p> <p><b>3. 能力目标：</b></p> <p>(1) 学会常用的手工文献检索工具、计算机文献检索工具的使用方法。</p> <p>(2) 能应用文献检索工具获取知识信息初步解决问题。</p> <p>(3) 掌握获取原始文献的主要方法及初步整理文献资料的方法。</p>
<b>教学内容</b>	<p>包括文献基本知识、医学文献检索基本原理、常用中文生物医药数据库检索与利用、常用外文生物医药数据库检索与利用、搜索引擎与常用生物医药网络资源、特种文献检索、网上数字图书馆使用、医学论文书写、医学科研方法。</p>
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由丰富的教学经验的老师担任主讲教师。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能、教室多媒体机房和网络教学软件。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>通过信息素质与信息能力的培养，掌握用科学的方法进行文献信息的收集、整理、加工和利用，提高学生的自我学习能力和创新能力。</p>

## 10. 医学影像技术新进展

<p><b>课程目标</b></p>	<p><b>1. 素质目标:</b></p> <p>(1) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感, 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 践行社会主义核心价值观。</p> <p>(2) 树立以人为本的服务理念、培养学生的职业素养和敬业精神。</p> <p>(3) 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 养成良好的健身与卫生与行为习惯。</p> <p><b>2. 知识目标:</b></p> <p>(1) 熟悉影像技术前沿理论、技术和发展方向。</p> <p>(1) 掌握影像技术新技术原理及相关技术。</p> <p><b>3. 能力目标:</b></p> <p>(1) 具有获取专业新知识、新技术的方法和技能。</p> <p>(2) 能将专业新知识、新技术运用到实践中去。</p> <p>(3) 能适应专业发展趋势, 不断提升自身能力。</p>
<p><b>教学内容</b></p>	<p>包括国内外医学影像技术行业发展动态, DR、CT、磁共振、超声、介入、放射治疗、核医学等检查新设备、新技术、新应用, 医学影像技术发展方向分析和预测等。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由教师由影像技术专业本科及以上学历, 丰富的教学经验的老师担任主讲教师。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备理实一体化的多功能。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式, 突出职业能力培养。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 50%, 终结性考核成绩占 50%。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 积极主动学习, 结合专业和行业实际情况, 运用专业技术使工作技能和知识储备更加完善, 具有发展性, 为影像技术专业贡献力量。</p>

## (四) 集中实践环节

### 1. 学徒岗位见习

<p><b>教学目标</b></p>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风。</p> <p>(2) 具有良好的职业道德和行为规范。</p> <p>(3) 具有创新精神和开拓能力。</p> <p>(4) 培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 熟悉医学影像技术专业的典型职业和岗位。</p> <p>(2) 常握 X 线摄影、CT、MRI、超声、介入检查的工作流程。</p> <p>(3) 了解本专业发展趋势、职业发展路径。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能根据典型职业和岗位要求明确学习重点。</p> <p>(2) 能将理论知识融入影像检查具体工作流程。</p> <p>(3) 能初步做好职业规划。</p>
--------------------	---

<b>教学内容</b>	包括见习单位各项规章制度学习、形象仪表及礼貌规范培训、专业典型岗位工作内容和工作流程、职业发展、企业文化等。
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的医学影像专业知识和丰富的实际工作经验，具有副高及以上相关专业职称，具有高度责任感和职业精神的企业导师。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>有 DR 检查室、CT 检查室、MRI 检查室、超声检查室、介入检查室等影像检查室和影像诊断室用于实践见习，有多媒体室或多功能报告厅用于职业培训。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>采用学徒跟岗见习的方式开展教学，在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的职业道德和创新意识、精益求精的劳动精神、劳模精神、工匠精神。</p>

## 2. 专业技能综合实训

<b>教学目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风。</p> <p>(2) 具有良好的沟通能力和团结协作精神。</p> <p>(3) 具有团结协作精神、质量控制意识和辐射防护的安全意识。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握 X 线摄影检查、CT 检查、MRI 检查、超声检查、介入检查的操作流程。</p> <p>(2) 掌握应用 PACS 系统进行图像处理、储存、打印和传输的方法。</p> <p>(3) 掌握常见疾病的影像诊断方法。</p> <p>(4) 掌握处理影像检查相关并发症及意外情况的方法。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能熟练操作 DR、CT、MRI、超声、DSA 等影像设备给被检者进行人体各部位的影像检查。</p> <p>(2) 能对影像检查图像进行各种后处理、打印和传输。</p> <p>(3) 能对常见疾病进行影像诊断和报告书写。</p> <p>(4) 能处理和应对影像检查中的各种相关并发症和意外情况。</p>
<b>教学内容</b>	包括讲解专业技能考核标准、指导学生进行专业技能考核题库的实操训练两部分，专业技能考核题库的实操训练内容包括 X 线检查技术、CT 检查技术、MRI 检查技术、超声检查技术、介入检查技术 5 个模块的设备准备、影像检查、影像诊断等内容。
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取。具备扎实的影像检查与诊断理论知识和实践技能，任课老师要求本科以上学历、取得教师资格证、技师证或医师证。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>有 DR 检查室、CT 检查室、MRI 检查室、超声检查室、影像诊断室、胶片打印室等，所有检查室均需连接 PACS 网络，相关辐射防护用具和影像检查辅助用品。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>采用案例教学法、角色演练法开展教学，学生分小组合作逐个案例训练，全员参与考核并过关；开发省级专业技能抽考标准和题库，建设和利用专业教</p>



	<p>学资源库和在线课程，开展线上线下混合教学，引导和激发学生自主学习。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>过程考核成绩占比 70%，终结性考核成绩占比 30%。终结性考核于第六学期以“专业综合考试”的形式进行。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>在课程教学中运用临床实际案例培养学生踏实严谨的工作态度、精益求精的工作作风、团结协作精神、质量控制意识和辐射防护的安全意识，形成良好的职业素养及职业道德。</p>
--	---

### 3. 毕业设计

<b>教学 目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风。</p> <p>(2) 具有创新精神和开拓能力。</p> <p>(3) 具有良好的沟通能力和团结协作精神。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论。</p> <p>(2) 掌握方案选题、资料查阅、方案设计和撰写的基本要求。</p> <p>(3) 巩固和提高医学影像技术专业相关的医学知识与技能。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 学会综合运用所学的专业知识和专业技能，初步制定解决临床工作中实际问题的方法。</p> <p>(2) 具有快速准确查阅相关资料和信息处理的能力。</p> <p>(3) 具有熟练运用办公软件的能力。</p> <p>(4) 具有一定的写作能力、知识迁移能力和创新的能力。</p> <p>(5) 具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。</p>
<b>教学 内容</b>	<p>包括指导学生明确毕业设计任务、确定毕业设计选题、绘制设计路线图、查找相关文献、制订影像检查方案、实施影像检查方案、进行影像诊断和鉴别诊断、收集记录毕业设计过程、书写毕业设计成果书、优化毕业设计排版、毕业设计成果查重、参加毕业设计答辩、上传毕业设计平台等内容。</p>
<b>教学 要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神奉献精神；具备扎实的医学影像技术专业理论知识和娴熟的操作技能；能熟练操作各种办公软件，具备较强信息素养；具有本科及以上学历、中级及以上职称。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室或机房、具备跟岗实习条件的医院。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>在校期间通过案例讲解、过程模拟等方式实施统一的毕业设计指导，使学生熟悉整个毕业设计的制作流程和方法。学生实习期间通过电话、邮件、QQ、微信等方式指导学生实践，在学校指导老师和医院实习带教老师共同指导下，监督学生实施毕业设计，完成毕业设计。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>考核评价包括毕业设计过程评价、毕业设计成果评价和毕业设计答辩评价，成绩按不及格、及格、良好、优秀进行等级评定。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>在教学指导中培养学生理论指导实践的马克思哲学观点和增强学生对祖国传统文化的自信。强调理论联系实际，提高学生分析、解决实际问题的能力，注意培养学生科学、求实、严谨、认真的工作作风。</p>

#### 4. 岗位实习

<p><b>教学 目标</b></p>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风。</p> <p>(2) 具有良好的职业道德和行为规范。</p> <p>(3) 具有创新精神和开拓能力。</p> <p>(4) 培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神。</p> <p>(5) 具有良好的法律意识和安全意识。</p> <p>(6) 具有良好的沟通能力和团结协作精神。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论。</p> <p>(2) 掌握病人登记、病人接待、影像检查、图像处理与存储、排版打印等工作流程。</p> <p>(3) 掌握常见疾病的影像诊断方法。</p> <p>(4) 掌握处理影像检查相关并发症及意外情况的方法。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能综合运用所学的专业知识和专业技能,初步解决临床工作中实际问题的能力。</p> <p>(2) 具有病人登记、病人接待、影像检查、图像处理与存储、排版打印的能力。</p> <p>(3) 具有常见疾病的影像诊断和报告书写能力。</p> <p>(4) 具有正确处理影像检查相关并发症及意外情况的能力。</p> <p>(5) 具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。</p>
<p><b>教学 内容</b></p>	<p>内容包括指导学生分别在普放科实习 14 周、CT 室实习 8 周、MRI 室实习 8 周、介入治疗室实习 3 周、超声室实习 3 周、核医学科或放射治疗室实习 2 周,共计 38 周,在相应科室学习职业素养和岗位技能并实践,并在这期间完成毕业设计成果。</p>
<p><b>教学 要求</b></p>	<p><b>1. 教师要求:</b> 由医院实习带教老师完成教学,带教老师应具有中级及以上专业技术职称、5 年以上从事本专业工作经历,具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识,能按照实习计划讲授专业理论知识、训练专业技能、指导临床实践,检查督促学生完成各项实习任务。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 能够开展 DR、CT、MRI、超声、介入诊疗等技术的实训活动和提供相关实习岗位的二级以上医院。医院可接纳一定规模的学生实习,能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理,有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 一对一跟岗带教,采用案例实践法教学,并辅以讲座、学术论坛、学术年会等教学方式。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 实习生在实习期间,应由实习医院和学院双重管理,以实习医院管理为主的原则。学生岗位实习评价包括实习科室鉴定、学生自我鉴定、实习单位鉴定、学校考核鉴定等,评价结果填写在《实习手册》中。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 在临床实习中教导学生不忘救死扶伤的初心,牢记为人类除病痛助健康的使命,要有家国情怀,发扬奉献精神、敬业精神,以精湛的技术服务于患者,引导同学们要立足当前,珍惜光阴,努力奋进,为未来的职业生涯打下坚实的基础。</p>

## 附录 2：校内实训室配置与要求

校内实训室配置与要求

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程	备注
			主要设备/仪器	工位		
1	人体解剖实训室	1. 人体常用系统解剖结构； 2. 人体常用局部解剖结构； 3. 人体断层解剖结构	1. 虚拟数字化人体解剖系统 1 套； 2. 运动系统模型 4 套； 3. 消化系统模型 4 套； 4. 呼吸系统模型 4 套； 5. 泌尿系统模型 4 套； 6. 生殖系统模型 4 套； 7. 脉管系统模型 4 套； 8. 神经系统模型 4 套； 9. 感觉器模型 4 套； 10. 内分泌系统模型 4 套； 11. 人体全身断层标本 1 套； 12. 人体全身 CT 图片 1 套； 13. 人体全身磁共振成像图片 1 套； 14. 组织胚胎学切片 30 盒	30 人/间	人体解剖学与组织胚胎学、医学影像解剖学	
2	生理实训室	1. 神经、肌肉生理实验； 2. 血压测量； 3. 心电图描记； 4. 视力测定； 5. 神经系统实验； 6. 麻醉类药物的作用； 7. 镇痛类药物的作用； 8. 免疫细胞结构； 9. 微生物观察	1. 视力检测表 1 个； 2. 色弱、色盲检测表 1 个； 3. 心电图机 1 个； 4. 护理床 1 个； 5. 动物实验台(解剖台)4 套； 6. 生物信号采集与处理系统 4 套； 7. 采集系统 4 套； 8. 传动装置 4 套； 9. 电刺激装置 4 套； 10. 电子计时器 4 套； 11. 蛙手术器械 4 套； 12. 水银血压计 8 套； 13. 家兔、小鼠、牛蛙等实验动物 2 只	30 人/间	生理学、药理学	专业群共享
3	病理实训室	1. 细胞结构观察； 2. 心血管系统疾病观察； 3. 呼吸系统疾病观察； 4. 消化系统疾病观察； 5. 淋巴造血系统疾病观察； 6. 感染性疾病观察	1. 显微数码互动系统 1 套； 2. 光学显微镜 20 台； 3. 常见疾病的病理组织切片 2 套以上	30 人/间	病理学	
4	数字人体室	1. 头部断层解剖； 2. 颈部断层解剖； 3. 胸部断层解剖； 4. 腹断层解剖； 5. 盆部断层解剖； 6. 四肢断层解剖； 7. 脊柱断层解剖	1. 数字人解剖系统教师端 1 台； 2. 数字解剖系统学生端 30 台； 3. 部分数字化模型、标本 1 套； 4. 人体各部位断层标本 1 套	30 人/间	人体解剖学与组织胚胎学、医学影像解剖学	





5	临床诊断实训室	1. 体格检查实训 2. 急诊处理实训 3. 外科实训 4. 儿科实训	1. 心肺检查与腹部触诊检查综合训练实验室系统 1 套； 2. 高级全自动多种穿刺叩诊电脑模型人 1 套； 3. 心肺触诊听诊电脑模拟器（单机版）1 个； 3. 心肺叩诊电脑模拟人 1 个； 4. 腰椎穿刺仿真标准化病人模型 1 个； 5. 综合临床培训系统 ECS1 套； 6. 侧面操纵综合手术床 1 个； 7. 电动不锈钢综合手术床 1 个； 8. 不锈钢洗手槽 1 个； 9. 无影灯 1 个； 10. 外科消毒模拟人 1 个； 11. 甲种手术器械包 1 个； 12. 乙种手术器械包 1 个； 13. 高频电刀 1 个； 14. 腹部外科手术器械包 1 个； 15. 新生儿保温箱 1 个； 16. 新生儿辐射保暖台 1 个	20 人/间	临床疾病概要	专业群共享	
6	计算机机房	1. 计算机文字处理、电子表格、演示文稿的使用； 2. 双绞线的制作； 3. 网络设置； 4. VLAN 组网； 5. 配置交换机； 6. 配置路由器	1. 安装 windows 操作系统的计算机 50 台； 2. 计算机网络管理系统 1 套； 3. 双绞线 1 箱； 4. 网线钳 5 个； 5. 网络测试仪 5 个； 6. 交换机 2 个； 7. 路由器 1 个	50 人/间	计算机应用基础、计算机网络基础		
7	影像电子实训室	1. 万用表、示波器等仪器的使用； 2. 电工技术实验（电位测量、三相负载的连接、电动机的使用、变压器的测量）； 3. 电子技术实验（电子元件的测量、直流稳压电源电路、放大电路、门电路的使用和设计）	1. 电工与电子实验台 10 台； 2. 变压器、接触器、电动机等器件各 10 个； 3. 万用表、示波器、函数信号发生器等仪器各 10 个； 4. 二极管、三极管、可控硅各 10 个	20 人/间	影像电子学基础		校内实训室
8	放射物理与防护实训	1. X 线剂量、当量检测； 2. X 线性能、DQE 检测； 3. 材料屏蔽性能、半价层测试； 4. 放射工作人员和被检者防护训练	1. X 线剂量仪 2 台； 2. X 线巡测仪 2 台； 3. X 线性能测试卡 2 套； 4. DQE 检测仪 1 台； 5. 个人放射防护用品 2 套	20 人/间	放射物理与防护、医学物理学		
9	数字摄影(DR)技术实训室	1. DR 成像原理； 2. 人体各部位 X 线检查；	1. DR 设备 1 台（也可以是模拟 DR 设备）； 2. 平板探测器 1 套；	15 人/间	X 线摄影检查技术、医学影像设		



		3. DR 图像后处理; 4. DR 图像质量控制; 5. DR 设备结构; 6. DR 设备及检查技术虚拟仿真实训	3. 仿真体模 1 套; 4. 防护用品 1 套; 5. 空调 1 台; 6. 稳压器 1 台		备学、放射物理与防护	
10	数字胃肠检查技术实训室	1. 数字平板透视; 2. 消化道造影检查; 3. 尿路造影检查; 4. 数字胃肠摄影机结构	1. 数字胃肠 X 线机 1 台; 2. 平板探测器 1 套; 3. 仿真体模 1 套; 4. 防护用具 1 套; 5. 空调 1 台; 6. 稳压器 1 台	20 人/间	X 线摄影检查技术、医学影像设备学、放射物理与防护	
11	乳腺摄影技术实训室	1. 乳腺内外斜位; 2. 乳腺上下轴位; 3. 乳腺 90° 侧位; 4. 乳腺摄影机结构	1. 数字乳腺 X 线机 1 台; 2. 平板探测器 1 套; 3. 仿真体模 1 套; 4. 防护用具 1 套; 5. 空调 1 台; 6. 稳压器 1 台	20 人/间	X 线摄影检查技术、放射物理与防护	
12	计算机断层成像 (CT) 检查技术实训室	1. CT 成像原理; 2. 人体各部位 CT 检查; 3. CT 图像后处理; 4. CT 图像质量控制; 5. CT 设备结构; 6. CT 设备及检查技术虚拟仿真实训	1. CT 设备 1 台 (也可以是模拟 CT 设备); 2. CT 检查技术虚拟仿真训练软件 1 套; 3. CT 设备结构虚拟仿真教学软件 1 套; 4. 仿真体模 1 套; 5. 防护用具 1 套; 6. 激光或热敏胶片打印机 1 台; 7. 高压注射器 1 台; 8. 空调 1 台; 9. 稳压器 1 台; 10. 温湿度计 1 个	20 人/间	CT 检查技术、医学影像设备学、医学物理学、放射物理与防护	可院校共建
13	磁共振成像 (MRI) 检查技术实训室	1. 磁共振成像原理; 2. 人体各部位磁共振成像检查; 3. 磁共振图像后处理; 4. 磁共振图像质量控制; 5. 磁共振成像设备结构; 6. 磁共振设备及检查技术虚拟仿真实训	1. 磁共振成像 (MRI) 设备 1 台 (也可以是模拟 MRI 设备); 2. 磁共振成像 (MRI) 检查技术虚拟仿真训练软件 1 套; 3. 磁共振成像 (MRI) 原理虚拟仿真训练软件 1 套; 4. 磁共振成像 (MRI) 设备结构虚拟仿真训练软件 1 套; 5. 仿真体模 1 套; 6. 放置线圈架 1 个; 7. 高压注射器 1 台; 8. 空调 1 台; 9. 防噪音耳机 1 个; 10. 温湿度计 1 个; 11. 安检门/铁磁物质探测器 1 套	20 人/间	MRI 检查技术、医学影像设备学、医学物理学	
14	超声检查技术实训室	1. 超声成像原理; 2. 人体各部位超声检查; 3. 图像存档与传输的操	1. 全数字多普勒超声诊断仪 (台式) 1 台; 2. 全数字便携式超声诊断仪 1 台; 3. 超声检查示教系统 1 套;	20 人/间	超声检查技术、医学影像设备学、医学物	校内实训

		作; 4. 超声检查质量控制; 5. 超声设备结构	4. 超声检查仿真体模 1 套 5、检查床 4 张		理学	室
15	数字减影血管造影 (DSA) 检查技术实训室	1. 经皮穿刺引流技术; 2. 经导管血管栓塞与灌注术; 3. 经皮经腔血管成形术; 4. 非血管管腔成形术; 5. DSA 设备结构; 6. DSA 检查图像后处理; 7. DSA 图像质量控制	1. DSA 设备 1 台; 2. 仿真体模 1 套; 3. 防护用具 1 套; 4. 高压注射器 1 台; 5. 空调 1 台; 6. 温湿度计 1 个; 7. 急救包 1 个	20 人/间	介入检查技术、医学影像设备学、放射物理与防护、医学物理学	可院校共建
16	影像诊断实训室	1. 人体各部位影像解剖结构辨认; 2. 常见病、多发病的医学影像诊断; 3. HIS、RIS 软件平台; 4. PACS 服务器的装检测; 5. 医学影像数据存储与管理; 6. PACS 终端信息维护; 7. 影像诊断信息调阅	1. 台式计算机 20 台; 2. 教学 PACS 系统 1 套; 3. 医学影像诊断思维训练系统 1 套; 4. 服务器 1 台; 5. 医用观片灯 10 个; 6. 人体各部位常见病 X 线片 1 套; 7. 人体各部位常见病 CT 片 1 套; 8. 人体各部位常见病 MR 片 1 套;	30 人/间	医学影像诊断学、医学影像解剖学、医学影像信息学	校内实训室
17	医学影像设备实训室	1. X 线机结构认; 2. X 线机的维护保养(低压及高压电缆常见故障及维修、供电电源及接地电阻的测量); 3. DR 结构认知; 7. CT 结构认知; 8. 磁共振设备结构认知; 9. DSA 结构认知; 10. 超声设备结构认知	1. X 线管 5 个; 2. 高压实验台 1 个 3. 万用表 10 个; 4. 交流电流表 2 个; 5. 兆欧表 5 个; 6. X 线管管套 2 个; 7. 高压发生器 2 个; 8. 接地电阻测量仪 1 台; 9. 交流电压表 2 个; 10. 大功率电阻器 5 个; 11. 示波器 1 台; 12. 电秒表 1 台; 13. 旋转阳极转速仪 1 个	20 人/间	医学影像设备学	校内实训室
18	核医学检查技术实训室	1. 核医学成像原理; 2. 人体各脏器核医学检查; 3. 核医学图像后处理; 4. 核医学图像质量控制; 5. 核医学设备结构; 6. 核医学设备及检查技术虚拟仿真实训	1. $\gamma$ 照相机 1 台; 2. SPECT1 台; 3. 核医学检查技术训练软 1 套; 4. 核医学成像原理训练软件 1 套; 5. 核医学设备结构训练软件 1 套; 6. 温湿度计 1 个; 7. 放射性活度计 1 台; 8. 辐射探测器 2 台; 9. 铅防护服 2 套; 10. 针筒铅防护套 1 个; 11. 铅屏蔽通风橱 1 台	20 人/间	核医学检查技术、医学影像设备学、医学物理学	可院校共建



19	影像信息实训室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 办公软件的使用;</li> <li>2. 双绞线的制作;</li> <li>3. 网络设置;</li> <li>4. VLAN 组网;</li> <li>5. 配置交换机;</li> <li>6. 配置路由器;</li> <li>7. 图像存储与传输 (PACS 系统演示);</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安装 windows 操作系统的计算机 30 台;</li> <li>2. 计算机网络管理系统 1 套;</li> <li>3. PACS 系统 1 套;</li> <li>4. 双绞线 2 箱;</li> <li>5. 网线钳 6 把;</li> <li>6. 网络测试仪 6 个;</li> <li>7. 交换机 2 个;</li> <li>8. 路由器 1 个</li> </ol>	30 人/间	计算机网络基础、医学影像信息学	校内实训室
----	---------	---	--	--------	-----------------	-------

## 附录 3：校外实习实训基地条件配置

### 校外实习实训基地条件配置

序号	实习（合作）医院名称	医院等级	可接收实习人数
1	湖南省人民医院	三级甲等	10~15
2	中南大学湘雅医院	三级甲等	10~15
3	中南大学湘雅二医院	三级甲等	10~15
4	湖南省肿瘤医院	三级甲等	5~8
5	湖南中医药大学第一附属医院	三级甲等	5~8
6	湖南省中医药研究院附属医院	三级甲等	5~8
7	湖南省胸科医院	三级医院	5~6
8	中国人民解放军联勤保障部队第九二一医院	三级甲等	5~8
9	长沙市第一医院	三级甲等	5~8
10	长沙市第四医院	三级甲等	5~8
11	湖南省旺旺医院	三级综合	10~15
12	株洲市中心医院	三级甲等	5~8
13	湖南中医药高等专科学校附属第一医院	三级甲等	3-5 人
14	湘潭市第一人民医院	二甲医院	5~8
15	南华大学附属南华医院	三级甲等	5~8
16	南华大学附属第一医院	三级甲等	5~8
17	南华大学附属第二医院	三级甲等	5~8
18	衡阳市中心医院	三级甲等	5~8
19	衡阳市第一人民医院	三级综合	5~8
20	中国人民解放军联勤保障部队第九二二医院	三级甲等	5~8
21	常德市第一人民医院	三级甲等	5~8
22	益阳市中心医院	三级甲等	5~8
23	邵阳市中心医院	三级甲等	5~8
24	邵阳学院附属第一医院	三级甲等	5~8
25	郴州市第一人民医院	三级甲等	5~8
26	郴州市第三人民医院	二甲医院	3~5
27	湘南学院附属医院	三级甲等	5~8
28	娄底市中医医院	三甲医院	5~8
29	吉首市人民医院	二甲医院	3~5
30	张家界市中医医院	三级甲等	5~8



31	怀化市第一人民医院	三甲医院	5~8
33	怀化市第二人民医院	二甲医院	5~8
34	娄底市中心医院	三级甲等	5~8
35	娄底市第一人民医院	三级综合	5~8
36	永州市中心医院（北院）	三级甲等	5~8
37	永州市中心医院（南院）	三级甲等	5~8
38	永州职业技术学院附属医院	三级医院	5~8
39	永州市中医医院	三级甲等	10-15
40	永州市第三人民医院	二甲医院	5~8
41	永州市第四人民医院	二甲医院	5~8
42	永州市零陵区中医医院	二甲医院	3~5
43	祁阳市人民医院	二甲医院	5~8
44	祁阳市中医医院	二甲医院	5~8
45	东安县人民医院	二甲医院	3~5
46	道县人民医院	二甲医院	3~5
47	宁远县人民医院	二甲医院	3~5
48	蓝山县中心医院	二甲医院	3~5
49	新田县人民医院	二甲医院	3~5
50	江永县人民医院	二甲医院	3~5
51	江华瑶族自治县人民医院	二甲医院	3~5
52	广东省中医院	三级甲等	5~8
53	中国人民解放军南部战区总医院	三级甲等	5~8
54	广州市番禺区第二人民医院	二级甲等	3~5
55	清远市清新区人民医院	二级甲等	3~5
56	广州市白云区第二人民医院	三级综合	3~5
57	中山大学附属第一医院东院	三级甲等	5~8
58	中山市人民医院	三级甲等	5~8
59	中山市中医院	三级甲等	5~8
60	珠海市第五人民医院	二级甲等	3~5
61	珠海市中西医结合医院	三级甲等	3~5
62	深圳市龙岗区人民医院	三级甲等	5~8
63	深圳市福田区第二人民医院	二级甲等	3~5

## 附录 4：推荐应用的课程数字资源一览表

推荐应用的课程数字资源一览表

序号	课程名称	课程网址
1	省级专业教学资源库	<a href="https://www.icve.com.cn/yzyxjs">https://www.icve.com.cn/yzyxjs</a>
2	医学影像设备学	(1)省级资源库标准化课程： <a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=xjcbadsrpqriws9cp9xxsg">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=xjcbadsrpqriws9cp9xxsg</a> (2)省级精品在线开放课程： <a href="https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=yxyyzz043jbb651">https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=yxyyzz043jbb651</a>
3	X 线摄影检查技术	(1)省级资源库标准化课程： <a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=aguhavwrckbip1jflqeoqw">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=aguhavwrckbip1jflqeoqw</a> (2)校级精品在线开放课程： <a href="https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=xjcyzz043syj167">https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=xjcyzz043syj167</a>
4	CT 检查技术	(1)省级资源库标准化课程： <a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=pkrlavwr35hevutqfzwhpw">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=pkrlavwr35hevutqfzwhpw</a> (2)校级精品在线开放课程： <a href="https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=jcjyzz043jrz896">https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=jcjyzz043jrz896</a>
5	超声检查技术	(1)省级资源库标准化课程： <a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=lwolavaru59isgsbkehqna">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=lwolavaru59isgsbkehqna</a> (2)校级精品在线开放课程： <a href="https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=cszyzz043zlx606">https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=cszyzz043zlx606</a>
6	医学影像诊断学	(1)省级资源库标准化课程： X 线诊断： <a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=etaratyr3llozdkowfrwpa">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=etaratyr3llozdkowfrwpa</a> CT 诊断： <a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=nuatawarbqzdyq8ferasja">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=nuatawarbqzdyq8ferasja</a> MRI 诊断： <a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=ruefactjzpbssuohv2mbq">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=ruefactjzpbssuohv2mbq</a> (2)校级精品在线开放课程： X 线诊断： <a href="https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=xzdyzz043kx470">https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=xzdyzz043kx470</a> CT 诊断： <a href="https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=zd0yzz043yb413">https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=zd0yzz043yb413</a> MRI 诊断： <a href="https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=zd0xyz042wf812">https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=zd0xyz042wf812</a>
7	人体解剖学与组织胚胎学	(1)省级资源库标准化课程： <a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=2fifam2tep9ocnihcqyqhq">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=2fifam2tep9ocnihcqyqhq</a> (2)校级精品在线开放课程： <a href="https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=rtyjzz043jyc276">https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=rtyjzz043jyc276</a>
8	生理学	(1)省级资源库标准化课程： <a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=eez8an6uhqrbn4xrpjavw">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=eez8an6uhqrbn4xrpjavw</a> (2)省级精品在线开放课程： <a href="https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=slxyzz043plh531">https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=slxyzz043plh531</a>
9	病理学	(1)省级资源库标准化课程： <a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=oxpyaocrbihbdotlktckcg">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=oxpyaocrbihbdotlktckcg</a> (2)省级精品在线开放课程： <a href="https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=blxczy013cmx312">https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=blxczy013cmx312</a>



10	医学影像解剖学	(1)省级资源库标准化课程： <a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=ldzcactxahpug8d8w5rq">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=ldzcactxahpug8d8w5rq</a> (2)校级精品在线开放课程： <a href="https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=yxyxyz042yyy610">https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=yxyxyz042yyy610</a>
11	放射物理与防护	(1)省级资源库标准化课程： <a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=7kstajkuu4jhrjyawj7trq">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=7kstajkuu4jhrjyawj7trq</a> (2)校级精品在线开放课程： <a href="https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=fswxyz042yyz387">https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=fswxyz042yyz387</a>
12	药理学	(1)省级资源库标准化课程： <a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=3jbfad2rkidaqglkejxe8a">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=3jbfad2rkidaqglkejxe8a</a> (2)省级精品在线开放课程： <a href="https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=ylyxzz043hnj163">https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=ylyxzz043hnj163</a>



### 附录 5：教学进程（安排）变更审批表

申请部门		主讲教师		授课班级	
原教学进程（安排）情况：					
调整原因及调整情况：					
年 月 日					
教研室意见：					
年 月 日					
二级学院意见：					
年 月 日					
教务处意见：					
年 月 日					

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份交二级学院，经二级学院和教务处同时批准后方可执行。



## 附录 6：人才培养方案专家论证意见

### 医学技术学院 2023 级人才培养方案专家论证意见

论证专业名称：医学影像技术专业 论证时间：2023 年 8 月 20 日

论证会专家意见	<p>一、调研充分：人才培养方案的修订基于前期广泛的行业企业、毕业生、在校生、同类院校的调研结论，人才需求和职业岗位能力分析准确。</p> <p>二、目标定位科学合理：专业培养目标坚持立德树人，突出德智体美劳全国发展的复合型技术人才培养要求，符合市场人才需求。</p> <p>三、培养规格描述准确：人才培养规格表述晰、科学，与人才培养目标吻合度，体现了学校办学特色和专业特色。</p> <p>四、岗课赛证融合构建了课程体系：课程体系设计思路清晰，能有效支撑培养目标的达与。</p> <p>五、教学进程科学：教学时量合理，课程安排科学合理、前后逻辑关系清晰，课时比例分配合适。</p> <p>六、实施保障措施完善：师资队伍、实践条件、教学资源配、学习评价方式等各方面能支撑人才培养目标的达成。</p>					
	论证专家成员	姓名	职称	工作单位	专业领域	签名
		肖恩华	教授/主任医师	中南大学湘雅二医院	医学影像	
		杨民正	主任医师	永州市中心医院	医学影像	
		唐陶富	教授	永州职业技术学院	职业教育、医学影像	
		黄祥国	教授	永州职业技术学院	职业教育、医学影像	
王飞		副教授	襄阳职业技术学院	职业教育、医学影像		
任津瑶		副教授	天津医学高等专科学校	职业教育、医学影像		
学生代表	蔡鹏	主管技师/10 级毕业生	湖南中医药大学第一附属医院	医学影像技术		
	侯关忠	主管技师/11 级毕业生	广州全景医学影像诊断中心	医学影像技术		
	朱萌	在校学生	医学影像技术 2022 级学生	——		

## 附录 7：人才培养方案制（修）订审批表

专业名称	医学影像技术	专业代码	520502
培养对象	普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力	修业年限	全日制 3 年 (弹性学制 3~5 年)
所在学院	医学技术学院	制/修订时间	2023. 08
总课程数	52	总课时数	2972
理论与实践课时比例	1284: 1688	毕业学分	164
参与制（修）订人员签名（按承担工作量排序）	蒋彬斌、蒋仁州、严滨、赵李湘、申由甲田、蒋春仙、黄祥国、黄宁江、胡红宇、唐陶富、肖恩华（首席专家）、周高峰（产业导师）、吴春兴（医院）、杨海峰（医院） 2023 年 8 月 30 日		
专业负责人或教研室审批	人才培养方案修订经过了充分的调研，该方案切合专业实际，符合国家相关文件精神，同意实施。 签字 蒋彬斌 2023 年 8 月 30 日		
二级学院审批	同意 签字（章） 黄祥国 2023 年 8 月 30 日		
教务处审批	同意 签字（章） 张伟 2023 年 9 月 1 日		
学术委员会审批	同意 签字（章） 刘江 2023 年 9 月 1 日		
校党委审批	同意 签字（章） 2023 年 9 月 1 日		